

SOCIALIZACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DEL RÉGIMEN PRESENCIAL DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UCV

Clara Esqueda¹, Nelson Simonovis²

RESUMEN: El objetivo general del presente estudio fue describir la socialización académica de los estudiantes del tercer y sexto semestre del régimen presencial de la Escuela de Enfermería de la UCV, en el segundo semestre de 2006. Con tal fin se realizó una investigación descriptiva, transversal y de campo, donde los elementos socializadores evaluados fueron: la identificación, el compromiso, la disposición, la vinculación, el cumplimiento y la satisfacción. La población estuvo constituida por 128 estudiantes en los dos semestres. El muestreo se realizó según la fórmula de poblaciones conocidas, quedando la muestra representada por 33 estudiantes del tercer semestre y 63 del sexto semestre. Se aplicó la encuesta como técnica para la recolección de datos, y como instrumento de medición se realizó escala de Licker con tres alternativas. A través del juicio de expertos se realizó la validez de contenido, de constructo y aparente. El análisis estadístico se realizó de manera global, por dimensiones y por ítemes. En el análisis global y por dimensiones, se aplicó la mediana, y los ítemes se analizaron de manera absoluta y porcentual a través de cuadros y gráficos. Los resultados mostraron una socialización global, con una categoría satisfactoria. Las dimensiones tanto en el tercero como en el sexto semestre se categorizaron como favorables. En el análisis de los ítemes se evidenció que la respuesta a veces fue la que predominó, para el tercer semestre, en las categorías vinculación, cumplimiento e identificación, mientras que en el sexto semestre predominó la categoría a veces en la vinculación, la identificación y la satisfacción. En conclusión: Los elementos socializadores no se encontraron en una proporción que pudieran garantizar una socialización plena.

Palabras clave: Identificación, Compromiso, Vinculación, Disposición, Cumplimiento, Satisfacción.

ABSTRACT: The general mission of the present study was to describe the academic socialization of students on the third and sixth semester of the actual regime of the Nursing School of the UCV, in the second semester of the 2006. With this purpose was made a descriptive, cross-sectional investigation and field work, where the evaluating socializing elements were: identification, compromise, disposition, entail, compliment and satisfaction. The population was constituted by 128 students of both semestral. Sampling was made according to formula of the well known population, and it was represented by 33 students of third semester and 63 of sixth semester. It was applied a survey as a technique for data collection, and as measurement instrument a Scale of Licker was made with three alternatives. Through experts judgment were realized the validity of content, constructo and apparent. Statistical analysis was made in a global manner, by dimensions and items. In the general analysis and for each dimensions was applied the median, and items were analyzing by absolute and percentage statistical way into pictures and graphics. The results reported a global socialization, with a category satisfactory. The dimensions as well on third as sixth semester were categorized as favorable. On the analysis of items was demonstrated that category sometimes was predominant on third semester, on the elements compliment, entailment and identification, whereas on sixth semester the category sometimes predominated on the elements entailment, identification and satisfaction. In conclusion: The socializing elements were not finding on a proportion that could guarantee a full socialization.

Key words: Identification, Compromise, Entailment, Disposition, Compliment, Satisfaction.

¹ Profesor asistente Licenciada en enfermería. Profesora de la cátedra de enfermería médica. Facultad de Medicina. UCV.

² Profesor titular. Profesor de la cátedra de clínica médica y terapéutica, director de la Unidad de epidemiología clínica de la Facultad de medicina. UCV.

Recibido: 31-10-08.
Aceptado. 25-05-09.

INTRODUCCIÓN

La socialización académica, viene de una presocialización que comienza generalmente en el hogar, escuela, comunidades, vivencias y condiciones personales que lo inducen a escoger una profesión.

Se define la socialización profesional como un proceso mediante el cual la persona adquiere el conocimiento, la capacidad y el sentimiento de la identidad ocupacional característico de esa profesión⁽¹⁾ y es en la socialización académica donde, deben estar dadas las circunstancias que hagan posible el proceso de socialización con escenarios propicios orientados a obtener el bien de la persona involucrada, la adquisición de conocimientos para tal fin y la participación de todas las personas del proceso como protagonistas.

En el caso del profesional de la salud, personas humanistas, que requieren además el saber, el sentir y hacer propio, con actividades orientadas al alivio del sufrimiento humano.

La profesión de enfermería, como profesional de la salud, lleva a cabo acciones dirigidas a la conservación, promoción y restablecimiento del equilibrio humano, a través de su propio proceso.

Los estudiantes del régimen presencial al ingresar a la escuela, traen una serie de motivos, expectativas y de creencias sobre la carrera.

Al iniciar la socialización académica, el estudiante comienza a aceptar los nuevos códigos ofrecidos por el grupo que ejerce la influencia de formar en enfermería. En tal sentido aquí comienza a moldearse el auto concepto que luego se traducirá en el concepto, la imagen de enfermería, la identidad profesional que se traduce en la manifestación subjetiva de la representación de la realidad del quehacer del profesional.

Dentro de la estructura curricular está inmersa la socialización de la carrera que de alguna manera orienta hacia la búsqueda de la identificación profesional, considerando que esto se logra a través de la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas en el trato directo al usuario, bien sea en situación de salud o enfermedad y con el trabajo en equipo. En el tercer semestre se observa, dificultad en la integración con los equipos en el cual se involucran, bien sea voluntariamente o no, para lograr los objetivos académicos.

En el sexto semestre, el estudiante se prepara para ofrecer sus servicios en el ambiente laboral, de acuerdo los conocimientos adquiridos, que exige una correspondencia entre lo que se dice y con lo que se

hace, y sobre todo debe reflejar lo que se siente, con mira a un desarrollo profesional permanente en la garantía de una atención oportuna y eficaz.

Si las materias de formación específicas son la base de la carrera, durante su desarrollo, se debe reflejar la socialización de la misma a través de la identificación con la carrera, con el compromiso adquirido, la vinculación con su entorno, la disposición al aprendizaje específico, con el cumplimiento de las asignaciones y la satisfacción irradiada. Todo esto expresa la socialización que moldea al futuro profesional.

Identificación

Es la incorporación, aceptación y comprensión de ideas y sentimientos propios de la carrera.

Identificación es el proceso en el cual se establece una conexión organicista, atrayente con una parte o la totalidad de algo, experimentándose una sensación de proximidad y compenetración de algo⁽²⁾. La identificación sucede en si, en el ambiente en el cual se está inmerso, donde existen modelos en el cual se trata de ser como ellos, en consecuencia, una vez que la persona está motivada a obtener nuevas pautas de conductas, de acuerdo a sus intereses planteados.

La identificación permite en el proceso cognitivo determinar, cuales estímulos se reconocerán, como se percibirán y como actuarán sobre ellos⁽³⁾ pues sin duda ayuda a que la persona pueda expresar sus opiniones, convicciones y pueda señalar lo que apoya, lo que acepta en su rol como futuro profesional.

Compromiso

Compromiso es la situación en la cual el individuo está obligado a actuar de determinada manera, o a mantener su posición, en la cual la persona debe convivir con las decisiones que ha tomado, pues una vez asumido el compromiso la persona se apega a él⁽⁴⁾. El compromiso en enfermería es, ir más allá de la obligación. Implica hacer cosas en pro de la profesión, la carrera o las tareas a desarrollar, aunque no formen parte de las obligaciones académicas. Aquí se hace presente la manera de aprender a través de la aceptación del conocimiento como resultado de la interacción con todos los elementos socializadores; de alguna manera el estudiante se enfrenta a problemas y obtiene elementos de como resolverlos y no una forma pasiva de aprender y no saber hacer.

El compromiso realmente se refleja en el sentir, el hacer y en la búsqueda del saber y no solamente hacer para pertenecer.

Vinculación

La vinculación en enfermería se refleja en la relación con las diferentes personas y el entorno. Se vislumbra como un proceso en el que se establece un lazo afectivo, emocional, duradero. Este pasa de un conocimiento sensorial de la realidad, a través del interés, el compartir y forma parte de ella hasta internalizarse⁽⁵⁾.

Al ocurrir la incorporación del conocimiento, afecto y conducta, se produce un significativo cambio hacia niveles superiores de la conducta humana.

Los desempeños de los estudiantes, pueden darse fuera y dentro del aula, pero en ambos casos lo que importa es que deben involucrarse activamente en el proceso de hacer y pensar cosas sobre el tópico generador del conocimiento, o sea solamente no es lo que el trabajo en sí implica, si no involucrarse con todo el entorno que influye en él.

No se puede creer en la atención ofrecida, si el que la ofrece no es capaz de vincularse con sus compañeros, con su entorno.

El vínculo debe ser de tal manera que le permita entender que solo estando unido con el entorno, podrá construir el vínculo profesional.

Disposición

Es la actitud asumida con el fin de obtener conocimientos de enfermería. También se define como el grado al que la persona o el grupo muestra confianza, compromiso y la motivación a realizar una tarea⁽⁹⁾.

En la disposición se incluye un dinamismo, que debe demostrar una tendencia, una inclinación, una aptitud para hacer las cosas propias de la profesión. Implica la capacidad para afrontar las demandas de ciertas tareas de aprendizajes en un nivel dado de desarrollo.¹ Esta definición implica la condición de aceptar el nuevo aprendizaje.

El estudiante internaliza que en el proceso de socialización existen cosas que favorecen este proceso, trascendiendo de lo normativo, pues la disposición no es impuesta. Es estar convencido que forma parte del aprendizaje al involucrarse con todo lo referente a la carrera.

Se manifiesta la disposición cuando los resultados de la actividad de aprendizaje, en razón del conocimiento asumido o del aprovechamiento académico, son razonablemente proporcionados a la cantidad de esfuerzos y prácticas que haya de por medio⁽⁸⁾. En tal sentido en la disposición se recibe energía al hacer las cosas y a la vez esto se transmite como un proceso dinámico en la interacción progresiva de la participación.

El profesional de enfermería debe estar ganado a la autonomía del que requiere su atención, de lo contrario solo pondrá en práctica un proceso técnico⁽⁹⁾.

Cumplimiento

Al estar en contacto con la estructura y la cultura institucional se internaliza que en todo sistema existe un proceso de socialización con normas que agrupadas que facilitan las metas propuestas tanto institucional como personal. Vroom Victor plantea que si la gente se siente motivada a realizar cosas a favor del cumplimiento de una meta, si está convencida del valor de ésta⁽¹⁰⁾. Al respecto se puede mencionar que el cumplimiento busca exhibir los símbolos y síntomas de comportamiento del cumplimiento personal.

Satisfacción

Los jóvenes pasan buena parte de sus vidas dentro de las instituciones educativas y al parecer no logran incorporarse a la vida social y productiva de manera exitosa, no consolidan un proyecto personal que les permita resolver con satisfacción el problema de supervivencia.

La satisfacción es, un proceso personal, individual, que la persona que lo siente en su quehacer diario lo manifiesta con lo que dice y hace, esta puede existir tanto en el contenido de la carrera como en el contexto.

La persona que no esta identificada, comprometida, vinculada, dispuesta, no quiere cumplir con el proceso de socialización académica, olvida la base del trabajo de la salud, y de las personas, que piden, que buscan ayuda. Puede dejar a un lado el proceso de la vida, que es nacer y morir.

Si persiste la insatisfacción en el ámbito laboral contribuye a que exista una tasa alta de cambio de personal y una disminución de la productividad. El objetivo primordial de todo ser humano debería ser el de buscar su propia realización, sentirse feliz y ser competente en lo que hace⁽¹¹⁾. La socialización académica, abraza no solamente aquellos grupos de persona con un fin común, sino que confina una serie de comportamientos que denotan un sentir que aflora a un profesional que siente la carrera como algo que le pertenece, que lo defiende, que lo hace crecer, y que lo modela.

MÉTODOS

Diseño de investigación: descriptiva, de campo, transversal, univariable, población: estudiantes de enfermería del tercer y sexto semestre de 2006, para

una N de 128 en los dos semestres.

Muestra: Se tomaron por azar simple 33 estudiantes del tercer semestre y 63 del sexto semestre. El tamaño de la muestra se calculó a través de la fórmula descrita por Bencardino⁽¹²⁾.

Para la recolección de los datos se utilizó la técnica de la encuesta y la escala de Lickert como instrumento de medición.

Medición: se aplicó la validez de contenido, de constructo y aparente, aplicándose análisis psicométrico, dando como resultado 0,73. En la confiabilidad se aplicó coeficiente de confiabilidad de alfa de Cronbach, que dió como resultado 0,83.

Se realizó análisis estadístico descriptivo, de manera global, por dimensiones (identificación, compromiso, vinculación, disposición, cumplimiento y satisfacción) y por cada una de las 64 preguntas de manera absoluta y porcentual. La mediana fue utilizada como la medida de tendencia central.

RESULTADOS

En la Figura 1 relacionada con las respuestas que hace el estudiante del sexto semestre cuando incorpora, acepta y comprende las ideas y sentimientos propios de la carrera de enfermería, se hace evidente la alternativa a veces como la más frecuente, lo que refleja que la mitad de los estudiantes están identificados con la carrera durante el proceso de socialización.

En la Figura 2 en relación con las respuestas dadas por los estudiantes del tercer semestre, de acuerdo a la relación que se tiene con las diferentes personas y el entorno que le permiten la integración con la carrera, se evidencia el predominio de la respuesta a veces.

En la Figura 3 relacionada con el cumplimiento de las actividades asignadas a los estudiantes del sexto semestre predominó la respuesta a veces en lugar de siempre como el deber ser.

En la Figura 4 relacionada con el cumplimiento del deseo de realizar las actividades de formación de enfermería, las respuestas obtenidas de los estudiantes del tercer semestre fueron predominantemente siempre lo cual es considerado satisfactorio.

En la Figura 5, se observa que los estudiantes del sexto semestre expresaron en su mayoría su deseo de a veces de cumplir con gusto las actividades formativas de enfermería. El sentir se ve siempre reflejado en el hacer. Si no se está satisfecho en lo que se hace, se corre el riesgo de no dar una atención holística.

DISCUSIÓN

Al describir la socialización académica de los estudiantes del tercer y sexto semestre del régimen presencial de la escuela de enfermería se determina:

Al analizar de manera global y por las dimensiones se evidencia una socialización satisfactoria. El análisis de las respuestas por cada uno de los ítemes se caracteriza por:

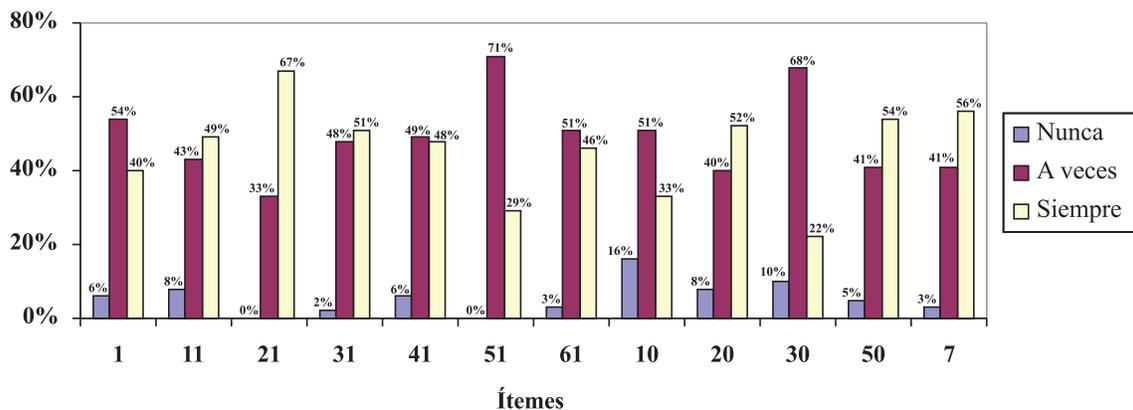


Figura 1. Distribución porcentual de la identificación de los estudiantes del sexto semestre.

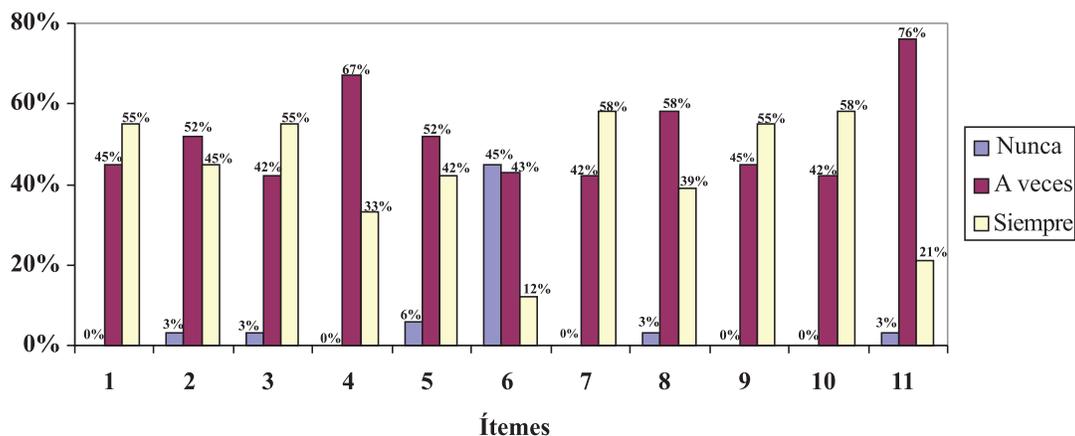


Figura 2. Distribución porcentual de la vinculación de los estudiantes del tercer semestre.

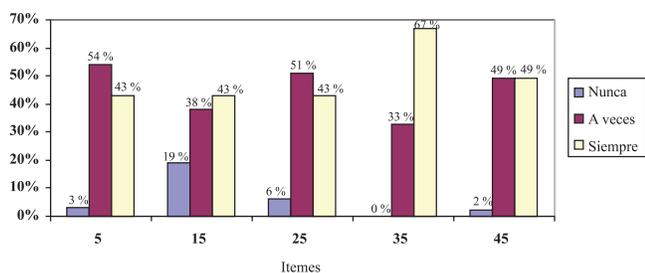


Figura 3. Distribución porcentual del cumplimiento de los estudiantes del sexto semestre. Fuente: Instrumento aplicado.

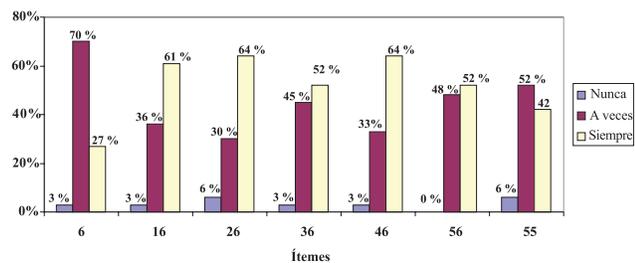


Figura 4. Distribución porcentual de la satisfacción de los estudiantes del tercer semestre. Fuente: Instrumento aplicado.

La identificación que tienen los estudiantes del tercer y del sexto semestre. En el tercer semestre la identificación se ve reflejada positivamente cuando siente que la actividad académica, lo prepara para la vida laboral futura, conoce los objetivos de la carrera

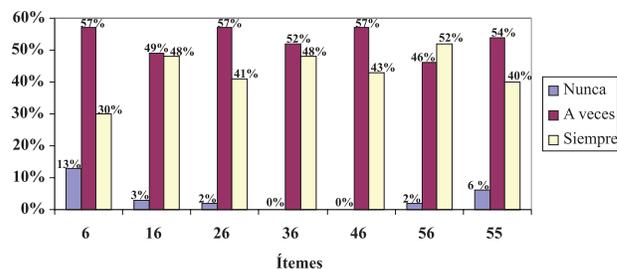


Figura 5. Distribución porcentual de la satisfacción de los estudiantes del sexto semestre.

y los asume y sienten atracción por la carrera. Pero no siempre se siente, igual y parte del equipo de enfermería en clase y en el área clínica, igualmente no siempre utiliza el lenguaje propio de enfermería tanto en la teoría como en la práctica, además no siempre los objetivos de la escuela los ve como metas propias. A este nivel no se reconoce las competencias de enfermería y no se ha adaptado a los estudios.

En relación con el sexto semestre, la identificación se avoca positivamente, cuando se siente miembro activo de la escuela, se siente igual al equipo de enfermería, conoce los objetivos de la carrera y los asume, reconoce las competencias de enfermería y se ha adaptado a los estudios, siente atracción por la carrera. Sin embargo, no siempre en el área clínica se siente igual y parte al equipo de enfermería, igualmente se ve afectada la utilización del lenguaje propio de enfermería tanto en la teoría como en la práctica clínica, siente además que

a veces la actividad académica lo prepara para la vida laboral futura, y no siempre los objetivos de la escuela los ve como metas propias.

El compromiso adquirido con la carrera de enfermería de los estudiantes del tercer y sexto semestre del régimen presencial durante la socialización académica, se observa con iguales características.

Al contraer el compromiso de estudiar enfermería o más aun de ser futuro trabajador de la salud se está obligado a mantener el rol de la búsqueda del conocimiento de una manera participativa. Esto se evidencia, cuando soluciona problemas, tiene seguridad cuando realiza los cuidados, desea la superación profesional, tiene puntualidad en la iniciación y en el cumplimiento de las actividades asignadas. Sin embargo, el compromiso se ve afectado cuando dichos estudiantes en su mayoría no opinan, en función de lo que piensan del proceso de enseñanza y no se siente involucrado cuando no hacen propuestas para mejorar el proceso de enseñanza.

Al establecer la vinculación que tienen los estudiantes del tercer y sexto semestre, se observa que existe deficiencia tanto, en el tercer como sexto semestre en cuanto a integración con el equipo extra cátedra, en la confianza y ayuda con sus compañeros y al expresar sus opiniones en clase.

Los estudiantes del tercer semestre no sienten la vinculación como la unión indispensable con todo lo que involucra el aprendizaje enfermero, tal como el entorno, los compañeros, con las personas. Se denotan unos estudiantes que en su mayoría, comparten el conocimiento adquirido, discuten, expresan su opinión a sus compañeros cuando no están de acuerdo, se integran a los grupos, solucionan los problemas de los pacientes con sus compañeros. En contra posición de estos factores se encuentra que no todos se conocen y se tratan y cuando lo hacen es que se hace efectivo lo antes descrito. Expresan su opinión pero no a los grupos de las clases teóricas, esto se evidencia más además cuando trabajan con dificultad en el equipo. En los estudiantes del sexto semestre se evidencia una vinculación que requiere reforzarse más, debido a que se observa una unión con el sentir, hacer y saber enfermero no muy fuerte, considerando que estas personas están capacitadas académicamente para ir al campo laboral y estas vinculación la van a proyectar en su campo de trabajo. Por otra parte este semestre se caracteriza por compartir el conocimiento adquirido. La mayoría se conocen y se tratan. Cerca de la mitad de la muestra,

expresan su opinión cuando no están de acuerdo con sus compañeros, pudiendo quedar inconcluso el expresar, el dar aportes relevantes y significativos en la práctica clínica. Les resulta fácil trabajar en equipo y solucionar los problemas detectados a los pacientes. Solamente a veces trabajan sin dificultad con los compañeros.

El identificar la disposición de los estudiantes del tercer y sexto semestre de la carrera de enfermería en ambos semestres, se evidencia, que no comprenden con facilidad los conocimientos específicos de enfermería ofrecidos, igualmente no asisten a eventos científicos y con poca frecuencia se interesan por demostrar los conocimientos adquiridos.

En el tercer semestre se observó positivamente el interesarse por profundizar los conocimientos de enfermería. Preguntan más a los compañeros que a los docentes e interpretan las respuestas dadas. Realizan procedimientos a pacientes con menos grados de dependencia. Se enfrentan a situaciones nuevas pero a los pacientes con menos dificultad. Se esfuerzan por lograr independencia. Se preocupan por revisar evaluaciones. Aceptan sugerencia tanto de sus compañeros como del personal de enfermería del área clínica. Buscan retroalimentación de los profesores y del personal de enfermería. Están dispuestas a aprender de otros.

En los estudiantes del sexto semestre, se evidencia la disposición, a través del interés por profundizar conocimientos de enfermería. Se adaptan a situaciones nuevas en clase, como en el área clínica. Preguntan más a los compañeros cuando tiene dudas. Están dispuestos a aprender de otros. Se enfrentan a situaciones nuevas. Se esfuerzan por lograr independencia. No siempre revisan las evaluaciones. Aceptan sugerencias de sus compañeros y del personal de enfermería del área clínica. Igualmente buscan recibir retroalimentación. A veces interpretan las respuestas dadas, porque sino las comprenden no las pueden demostrar. Consideran que el conocimiento sólo se adquiere en el aula y en el área clínica solamente y buscan tratar a los pacientes con menos grado de dependencia.

La disposición refleja la tendencia a hacer las cosas propias de la profesión, viéndose reflejado en el deseo de aprender y en la realización de una tarea específica para la obtención de habilidades y competencias. Esto se intenta cada vez que se tenga la oportunidad de hacerlo.

Al caracterizar el cumplimiento de los estudiantes del tercer y sexto semestre no siempre se recolectan y organizan los cuidados propios de enfermería. En el tercer semestre, se observa que cumplen con las

actividades asignadas y la asistencia regular a clases. A veces dan prioridad a las tareas de enfermería. Cumplen solamente con las actividades asignadas.

Los estudiantes del sexto semestre, no siempre cumplen con las actividades asignadas, haciéndose notar su autonomía. Tiene puntualidad en la entrega de las asignaciones y no siempre llegan puntuales a las clases.

En relación con la satisfacción de los estudiantes del tercer y sexto semestre estos no siempre se sienten contentos ni con el conocimiento adquirido ni con las personas que imparten los conocimientos de enfermero.

Los estudiantes del sexto semestre, disfrutan lo que hacen en la universidad, pero no siempre se sienten satisfechos ni con el conocimiento adquirido, ni con los docentes. Este hecho tiene una influencia negativa en su ejercicio profesional porque el estudiante debe tener una experiencia siempre gratificante con el saber enfermero.

Podemos concluir que los estudiantes del tercer semestre se caracterizan por tener mayor fortaleza en el compromiso, la disposición y la satisfacción como elementos socializadores, que en la identificación, el cumplimiento y la vinculación.

Los estudiantes del sexto semestre, listos para desempeñarse en la actividad laboral, se caracterizan por su mayor grado de compromiso y disposición en relación con el cumplimiento, la identificación, la vinculación y la satisfacción como elementos socializadores.

Los elementos socializadores no se encuentran en una proporción que pudieran garantizar una total

socialización, considerando que todos estos si no se asumen en su totalidad conducen a una atención no acorde con las exigencias de los problemas de enfermedad o de salud.

En consecuencia se hace necesario aunar nuestros mayores en nuestra escuela de enfermería para el logro exitoso de este objetivo cardinal.

REFERENCIAS

1. Cohen H. La enfermera y su identidad profesional. Barcelona España: Gribalbo; 1988:22.
2. Feo G. Caos y congruencia. Caracas: Galac; 2003:130.
3. Engler B. Introducción a las teorías de la personalidad. 4ª edición. México: Mc Graw Hill; 199:231.
4. Myers D. Psicología Social. 4ª edición. México: Mc Graw Hill; 1997:245.
5. González J. Clima educativo. Ediciones de la Universidad Ezequiel Zamora. Barinas. Venezuela. 2001:145.
6. Hersey P, Blanchard K, Johnson D. Administración del comportamiento organizacional. 7ª edición. México: Pearson; 1998:95.
7. Cárdenas F. Aspectos teóricos y prácticos en el desarrollo de las competencias. Magisterio, col. 2003;001:24-31.
8. Cárdenas F. Aspectos teóricos y prácticos en el desarrollo de las competencias Magisterio, col. 2003;001:24-31.
9. Leddy S, Pepper J. Las bases conceptuales de enfermería profesional. O.P.S. 1989:73.
10. Koontz H, Wehrich H. Administración. 2ª edición. México MC Graw Hill; 1998:11.
11. Flores C. Motivación, una alternativa para el éxito. U.P.E.L. Caracas Venezuela; 1994:71.
12. Hurtado J. Metodología de la investigación Holística. 4ª edición. Caracas-Venezuela, Sypal; 2005:436.