

LA DOCENCIA EN MEDICINA. FORO POR LOS OCHENTA AÑOS DE LA CÁTEDRA DE MEDICINA TROPICAL

Pedro Navarro¹, Rosa E. Pacheco², Salha Abaul Hadi³, Pedro Navarro Ortiz⁴, Baltasar Saturno⁵, Erasmo Sanabria⁵, Maria L. Safar⁶, María de la Parte⁷

RESUMEN: El primero de febrero de 2006 se inició en la Facultad de Medicina, la Conmemoración del Octogésimo Aniversario de la Cátedra de Medicina Tropical y su acto central fue el foro: LA DOCENCIA EN MEDICINA a fin de evaluar y actualizar las estrategias en la enseñanza/aprendizaje de los estudiantes que cursan pregrado médico en la Universidad Central.

El artículo tiene como propósito narrar, describir, y evaluar la experiencia ¿Cómo efectuar un foro organizado con estudiantes de la carrera de medicina? Primeramente se describe la metodología empleada y luego la información obtenida: La mayoría de los asistentes se enteraron de esta actividad por invitaciones de profesores, estudiantes y un afiche publicitario; la interacción estudiante/paciente/profesor (medicina centrada en el paciente, fue la estrategia docente preferida); la evaluación mediante selección escrita y la continua, los métodos evaluativos más adecuados y el posgrado médico de la Universidad Central, el tema más solicitado para un próximo foro.

La vigencia del binomio indivisible estudiante/profesor es lo determinante en la actualización docente en medicina.

Palabras clave: Docencia en Medicina, Medicina Tropical, Historia de la Medicina.

ABSTRACT: On february 1st 2006 the commemoration of the eightieth anniversary of the Department of Tropical Medicine started in the of faculty of medicine, and its central act was the forum: Teaching in Medicine, with the purpose of evaluating and updating in the strategies teaching/learning process of the students who attend to pregraduate medicine school in the Central University of Venezuela. This article aims to the narration, description and evaluation of the experience: How to do an organized forum with students from the medicine career? In the first place, we describe the used methodology and then the obtained information: the majority of the assistants became aware of the activity through professors and students invitations, and a publicity poster. Students/professor interaction, patient focused medicine, preferred docent strategy, continuous or written evaluation, most appropriate evaluation methods, and Medical Postgraduate studies in the Central University, the most requested subject for a future forum. The current status of the student/professor indivisible binomial is the determinant factor in the teaching update in medicine.

Key words: Teaching in medicine, tropical medicine, history of medicine.

INTRODUCCIÓN

El simposio Resurgimiento de las enfermedades tropicales, efectuado en mayo de 2002^(1,2) inicia en la Cátedra de Medicina Tropical de la Universidad Central de Venezuela, la ejecución con estudiantes del curso

regular de pregrado, de otras actividades docentes que trasciendan la programación académica regular. Enseñar, planificar, organizar y conducir simposia, foros, jornadas y congresos científicos debe ser parte de

Universidad Central de Venezuela, Facultad de Medicina (Escuela Luis Razetti).
Cátedra de Medicina Tropical.

¹Profesor Asociado. Cátedra de Medicina Tropical. Facultad de Medicina (Escuela Luis Razetti). Universidad Central de Venezuela (UCV)

²Estudiante 4to año de Medicina. Cátedra de Medicina Tropical. Facultad de Medicina (Escuela Luis Razetti) UCV.

³Profesora Asociada Cátedra de Medicina Tropical. Facultad de Medicina

(Escuela Luis Razetti) UCV.

⁴Internacionalista. UCV. Estudiante de Posgrado de Administración Empresarial, Universidad Católica Andrés Bello. Caracas.

⁵Estudiante del 5to año de Medicina. Facultad de Medicina (Escuela Luis Razetti). UCV.

⁶Profesora Asistente. Cátedra de Medicina Tropical. Facultad de Medicina (Escuela Luis Razetti). UCV.

⁷Profesora Agregada de la Facultad de Medicina (Escuela de Enfermería) UCV.

Recibido: 06-07-07.

Aceptado: 15-01-08.

la formación integral del futuro profesional de la salud. La Cátedra en la evaluación y actualización académica de su trayectoria intenta incorporar estas actividades a la docencia rutinaria^(2,4).

Los profesionales de la salud, actualizan su conocimiento al egresar de las universidades en sociedades científicas nacionales e internacionales y en instituciones de educación superior, en eventos de esta naturaleza.

El foro es el segundo de cinco solicitados al consejo de la Facultad de Medicina para la discusión y actualización de problemas relevantes, relacionados con la salud del venezolano y con la docencia en medicina. Se ha efectuado Medicina Ambulatoria en octubre de 2004 y Actualización académica y funcional del Hospital Universitario de Caracas, en mayo de 2006 y están pendientes: El rol de la enfermería en el equipo de salud y el Posgrado médico en la Universidad Central de Venezuela para 2007.

El foro La Docencia en Medicina se organizó y ejecutó como acto central en la conmemoración de los 80 años de la Cátedra de Medicina Tropical, el 3 de febrero de 2006⁽⁵⁾. La Cátedra fue fundada por el Dr. Enrique Tejera Guevara, el primero de febrero de 1926 y fue su primer jefe y organizador^(6,7).

El artículo tiene como propósito describir, evaluar, narrar y publicar la experiencia obtenida en la cátedra con los estudiantes de Medicina Tropical, en la organización de actividades de esta naturaleza, que influirán en el desempeño del futuro profesional.

MÉTODO

Se nombró un comité organizador para el desarrollo del foro, integrado por estudiantes del curso regular de medicina tropical y profesores de la cátedra con cuatro meses de antelación a la fecha prevista para su ejecución. Se procedió a la elaboración de un programa con los puntos a ser incluidos y la selección de especialistas y expertos de la universidad en estrategias docentes y, se acordó con ellos objetivos y propósitos de la propuesta a cumplir. Se solicitó la asesoría de una campaña especializada en estas actividades y la elaboración de un presupuesto que fue enviado a las autoridades de la Facultad de Medicina y a la Dirección de Extensión de la Universidad Central de Venezuela, para el auspicio y financiamiento necesarios. Se reservó con suficiente antelación, el auditorio del Instituto de Medicina Tropical, lugar escogido para la discusión.

Como actividades publicitarias se enviaron correspondencias de invitaciones especializadas, se repartieron y colocaron trípticos y afiches alusivos en lugares de tránsito habitual de estudiantes y profesores, avisos y entrevistas por la prensa nacional y universitaria, entrevistas por la radio e información por Internet. Los estudiantes repartieron volantes con el programa en lugares de la comunidad universitaria con gran afluencia de personas e invitaron directamente a profesores, compañeros y amigos.

La publicación ¿Cómo efectuar un Simposio en Medicina?⁽²⁾ las referencias de la Sociedad Venezolana de Infectología sobre el poder de convocatoria y de las preferencias en el desarrollo de actividades científicas⁽⁸⁻¹⁰⁾, los de Torrecci⁽¹¹⁾ Gerardi⁽¹²⁾ en la organización y coordinación de simposia, jornadas, congresos y otros eventos de actualización científica fueron revisados y analizados.

Durante el desarrollo del foro se distribuyó una encuesta, a los participantes con preguntas puntuales sobre como se enteraron de esta actividad, preferencias por estrategias docentes, métodos evaluativos y sugerencias para organizar nuevos foros en la facultad. La encuesta también se entregó a estudiantes del curso regular, interesados en la discusión.

Posteriormente, se procedió a evaluar, organizar, resumir y elaborar la información obtenida según los estándares metodológicos establecidos^(13,14) y a redactarla como escrito científico para la publicación correspondiente^(15,16).

RESULTADOS

Al foro asistieron estudiantes de medicina, docentes de la facultad, profesionales de la comunidad universitaria interesados en la docencia. Se inició con un diálogo (profesores Miguel Yáber y Pedro Navarro) para una revisión histórica de la evaluación de la Cátedra de Medicina Tropical, comenzando en 1926 con la clase magistral instaurada por el Dr. Enrique Tejera Guevara, fundador y primer jefe de la Cátedra y a continuación las diversas estrategias docentes empleadas. El Doctor Yáber relató su experiencia como estudiante regular de la clase de 1944. La docencia centrada en el paciente (interacción estudiante/paciente/profesor) basada en el método de enseñanza clínica, tradicionalmente impartido en la facultad siempre ha estado presente en el devenir histórico de la cátedra.

Se continuó con el foro propiamente dicho, integrado

por los profesores Zobeida Uzcátegui (la clase magistral y la enseñanza basada en problemas) María Luisa Safar (La enseñanza centrada en el paciente) Carlos Madera (La discusión teórico-práctica y las nuevas tecnologías audiovisuales) Mario Patiño (Medicina basada en evidencias) y Amanda Córdova (La docencia basada en competencias). Los panelistas explicaron y defendieron sus puntos de vistas y respondieron la interrogante ¿Cuáles fortalezas y debilidades tiene su estrategia de enseñanza? El público participó mediante la intervención de 12 asistentes.

El consenso general en la discusión fue que ninguna estrategia docente, por si sola, es suficiente para una adecuada formación académica, la combinación de dos o más, son necesarias y pertinentes. El siguiente acuerdo obtenido, el convenimiento de que la participación activa del estudiante es muy relevante en la motivación adecuada de la actividad educativa en el desarrollo de la docencia.

La encuesta con las preguntas solicitadas la respondieron 102 participantes y estudiantes del curso regular de Medicina Tropical. Las invitaciones de estudiantes, profesores y el afiche publicitario fueron los principales motivaciones que propiciaron la asistencia al foro. Tabla 1 la enseñanza centrada en el paciente (interacción estudiante/paciente/profesor) fue

Tabla 1
¿Cómo se informó del foro? Encuesta sobre la Docencia en Medicina. Cátedra de Medicina Tropical. Universidad Central de Venezuela 2006

¿Cómo se enteró del foro?	Respuestas	
	Nº	%
Información de un profesor	62	45,25
Información de un estudiante	32	23,36
Afiche publicitario	20	15,60
Información de un amigo	8	5,83
Otra manera *	6	4,38
Aviso en la prensa	4	2,91
Correo electrónico	2	1,46
Carta personalizada	2	1,46
Entrevista periodística	1	0,72
Total	137	

* volante en su mano, entrevista por la radio, Consejo de la Facultad de Medicina.

la estrategia docente de mayor participación, seguidos de la discusión teórico-práctica y de la combinación de dos o más estrategias. Tabla 2 La evaluación continua (24 %), el método evaluativo más aceptado. Tabla 3. El posgrado médico de la Universidad Central de Venezuela y la docencia centrada en el estudiante, las opciones con mayores consensos, para la organización de otros foros. Tabla 4.

Tabla 2
Docencia en Medicina. Estrategias Pedagógicas. Cátedra de Medicina Tropical. Universidad Central de Venezuela. Febrero 2006

Estrategias Pedagógicas	Respuestas	
	Nº	%
Interacción estudiante/paciente/profesor (docencia centrada en el paciente)	55	31,79
Discusión teórica-práctica	33	19,01
*Combinación de dos o más	22	12,71
Medicina basada en evidencias	20	11,56
Clase magistral	18	10,40
Clase dialogada	11	6,35
Enseñanza basada en competencias	10	5,78
Portafolio de Cirugía	3	0,57
Total	173	

*la combinación más seleccionada fue interacción estudiante/paciente/profesor con la clase magistral.

Tabla 3
Docencia en medicina ¿Cómo evaluar? Cátedra de Medicina Tropical. Febrero 2006

Evaluación	Respuestas	
	Nº	%
Continua	47	24,10
Escrita mediante selección	46	23,56
Combinación de dos o más	37	18,98
Oral	25	12,80
Investigación clínica	13	6,66
* Otra manera	1	0,51
Sin opinión	1	0,51
Total	195	

* Evaluación continua con selección escrita.

Tabla 4
Docencia en Medicina ¿Preferencias para la
organización de Foros? Cátedra de Medicina Tropical.
Febrero 2006

	Respuestas	
	Nº	%
Organización de nuevos Foros		
El posgrado médico de la Universidad Central	39	34,51
Docencia centrada en el estudiante	26	23,08
Docencia basada en publicaciones periódicas	23	20,35
Definición y evaluación del Hospital Universitario de Caracas	23	20,35
No contestó	2	1,76
Total	113	

DISCUSIÓN

De las opiniones emitidas por los asistentes destacaron las preferencias por la docencia centrada en el paciente, la cual es resultante de la valoración en el uso de las evidencias clínicas obtenidas mediante el modelo biomédico. Los orígenes de este modelo se remontan a la medicina hipocrática del siglo V antes de Cristo, para el cual la enfermedad es un desorden de la naturaleza humana, observable objetivamente. Se buscaba ante todo fenómeno natural o sobrenatural, una explicación racional, eludiendo los elementos mágicos y misteriosos. La medicina emerge como ciencia al adoptar este principio al estudio de la enfermedad. Sin olvidar que la aproximación y la relación médico - paciente son el dominio de lo considerado arte de la medicina. Conceptualmente, los principios hipocráticos sentaron las bases de la medicina actual⁽¹⁷⁾. De allí el razonamiento de que la medicina sigue basándose en estos principios y necesita actualizarse periódicamente a fin de incorporar los avances incesantes de la pedagogía, el desarrollo tecnológico y documental. Tradicionalmente, la práctica de enseñar y aprender con el paciente ha sido empleada en los años o semestres clínicos de medicina, denominada en Medicina Tropical interacción estudiante/paciente/profesor, ha sido evaluada y actualizada en varias oportunidades y tiene una preferencia estudiantil de 70%^(4,18,19). También, se obtuvieron múltiples opiniones favorables a la clase magistral, debido a que esta permite abarcar y resumir un gran contenido temático en un predeterminado lapso de tiempo, pero tiene en su contra la escasa o ninguna

participación estudiantil^(3,4) puede enriquecerse como *clase dialogada*, estrategia desarrollada en la Facultad en 1982 por L T Silva⁽²⁰⁾.

Las estrategias evaluadas pueden complementarse con la investigación clínica y el uso de alternativas comunicacionales actuales, como el Internet y la telemedicina⁽³⁾.

Se llega a conclusión de que las estrategias planteadas como modalidades docentes, deben emplearse en combinación, una sola estrategia no es suficiente, son necesarias varias de ellas al mismo tiempo.

Al revisar la docencia, debe explicarse exhaustivamente qué se pretende y hasta donde se quiere llegar. Conceptos como renovación académica, cambios de pensa y reforma curricular desencadenan aprehensiones y temores en estudiantes y profesores, ya que lo desconocido es una sensación natural que causa inquietud en el humano. Preferible usar actualización académica que indica revisar la experiencia que se ha tenido, valorarla, continuar con lo positivo, eliminar o descartar lo que se encuentra en desuso e incorporar nuevas apreciaciones y tendencias exitosas en otras latitudes.

Se revisa la tendencia actual en Medicina, hacia una enseñanza más centrada en el estudiante con énfasis en un aprendizaje más activo, en la adquisición de competencias más que en la habilidad del estudiante en retener o recordar hechos no relacionados en la adquisición pasiva de conocimientos^(21,22). La inclusión de estudiantes en investigación clínica y docente para publicaciones bibliográficas, ha conducido al programa: La docencia en medicina tropical basada en publicaciones periódicas con estudiantes, actualmente en desarrollo en la cátedra, lo cual es motivo de entusiasmo e interés por alumnos y profesores^(23,24) también fue presentada, evaluada, y analizada por el foro. Este programa es de una gran esperanza para la vigencia y persistencia de una cátedra que recién llega a sus primeros 80 años. Enseñar medicina también significa aprender a publicar la información que se va generando en la docencia⁽⁴⁾ y es una de las pretenciones del artículo, elaborado con estudiantes del año académico. La vigencia y permanencia de la Cátedra en el pensum de estudios, dependerá mucho de la capacidad de renovación y actualización interna que tengan sus estudiantes y profesores⁽⁴⁾.

Lo más estimulante del estudio fue el entusiasmo y energía desplegados por los estudiantes como conductores, facilitadores y participantes en el desarrollo

de la actividad. La organización del foro con estudiantes demuestra que en la universidad, este tipo de actividad, considerada como de extensión o extracátedra, es necesario para la actualización de aspectos académicos relevantes en el progreso institucional.

REFERENCIAS

1. Nuñez ME. Clima y pobreza favorecen el resurgimiento de las enfermedades tropicales. *El Nacional*, 27 abril 2002; C2.
2. Navarro P, Cuevas M, Safar ML, Madera C, Olaizola C, Abdul-Hadi S, Paublini H. Resurgimiento de las Enfermedades Tropicales. *Rev Fed Med Venez.* 2006;14:5-8.
3. Navarro P, Safar ML, Abdul-Hadi S. Evaluación de la Docencia en Medicina Tropical. *Antibióticos e Infección.* 2000;8:16-19.
4. Navarro P, Sanchez M, Safar ML, Olaizola C, Abdul-Hadi S, Navarro Ortiz P. Actualización académica de la cátedra de Medicina Tropical. *Rev Fac Med Caracas.* 2004;28:154-158.
5. Nuñez ME. Evaluarán calidad de la enseñanza en medicina. *Diario El Nacional*, 20 enero: 2006 ; C:16.
6. Bruni Celli B. Historia de la Facultad de Medicina de Caracas. *Rev Soc Venez Hist Med.* 1957;6:326-328.
7. Sanabria A. Semblanza del Doctor Enrique Tejera. *Rev Inst Nac Hig "Rafael Rangel".* 1981;14:177-192.
8. Navarro P, Castillo Z, Reyes H, Siliciano L. El Poder de convocatoria de la Sociedad Venezolana de Infectología. *Bol Venez Infectol.* 1994;4:20.
9. Navarro P, Reyes H, Castillo Z, Rondón B. La Productividad de la Sociedad Venezolana de Infectología. *Antibióticos e Infección.* 2000;8:27-28.
10. Navarro P, Castillo Z, Reyes H, Rondón B. La eficacia publicitaria de la Sociedad Venezolana de Infectología. *Antibióticos e Infección.* 2001;9:29-31.
11. Torreci S. How to run scientific and technical a meeting? Editorial Van Nostra – Reinhold 1991. New Forlt 427 pags.
12. Gerardi E. ¿Cómo hacer eventos exitosos? Los libros del Nacional. Caracas: Editorial CEC SA; 2000:132.
13. Quevedo Segnini L. Análisis e interpretación. En: *Estadística Médica.* 2ª edición. Caracas: Imprenta Universitaria. Universidad Central de Venezuela; 1987.p.81-155.
14. International Sterring Comité Uniforms requirements for manuscripts subunitd to biomedical journals. *Ann Inter Med.* 1974;90:55-59.
15. Huth FJ. Manuscripts requirements. The advance from Vancouver. *Ann Inter Med.* 1981;94:130-132.
16. Hernández Sampiere R, Fernández Collado C, Batista Lucio P. Elaboración del reporte de investigación. México: Editorial SA de CU México DF; 1998:430-438.
17. Lima Gómez O. La enfermedad humana: dos puntos de vista. En: Lima Gómez O, editor. *Vigencia en la aproximación al paciente.* Federación Médica Venezolana. Colección "Dr. Ricardo Anchila". 2005; Series Letras N°7:13-31.
18. Navarro P, Sánchez M, Safar ML, Abdul-Hadi S, Laviosa MC, Olaizola C. Interacción estudiante/paciente/profesor en la enseñanza de Medicina Tropical. III Jornadas Venezolanas de Medicina Tropical. Universidad Central de Venezuela. Libro de resúmenes. Caracas. 2003:15.
19. Safar M, Navarro P, Laviosa MC, Bosko J. La enseñanza de la Medicina Tropical centrada en el paciente. *Antibióticos e Infección.* 2003;11:67-70.
20. Silva L.T. La clase dialogada. *Rev Fac Med Caracas.* 1983;6:9-23.
21. Jones R, Higg R, Angelis C. Changing Face of medical curricula. *Lancet.* 2001;357:699-703.
22. Nathan DL. Clinical research perceptions, reality, and proposed solutions. *JAMA.* 1998;280:1427-1434.
23. Navarro P, Safar ML, Reyes H, Jakowlew. Las enfermedades infecciosas bacterianas en la enseñanza de Medicina Tropical. *Antibióticos e Infección.* 2002;16:69-73.
24. Navarro P, Reyes H, Sifontes G, Andrade E, Laviosa C Báez A, Rivero L. Docencia en Medicina Tropical basada en publicaciones periódicas con estudiantes. VII Congreso Venezolano de Infectología. Puerto Ordáz 2006. *Bol Venez Infectol.* 2006;17:75.

DIRECCIÓN: Cátedra de Medicina Tropical. Instituto de Medicina Tropical, Universidad Central de Venezuela, Ciudad Universitaria. Los Chaguaramos. Caracas. Teléfono: 0212-605-36-36.