



**Eleazar NARVÁEZ.** *LA INVESTIGACIÓN DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL: PROBLEMAS Y PARADIGMAS.* CARACAS: FONDO EDITORIAL DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN - UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA, 1999. 171 p. (COLECCIÓN ESTUDIOS, SERIE EDUCACIÓN).

En este trabajo se analiza el importante problema del rendimiento estudiantil, desde una perspectiva teórica. Para este estudio, el autor optó por dividir el texto en dos grandes partes.

En la primera, se analizan algunos elementos relativos a la investigación como la problematización del rendimiento estudiantil a los

finde de convertirlo en objeto de estudio, la dificultad para definir con claridad los parámetros que miden el rendimiento estudiantil, la diversidad y adecuación de los procedimientos utilizados para investigar los elementos que inciden en el rendimiento de los estudiantes, y la pertinencia de la investigación en tanto producto científico, cuyos resultados pueden ser puestos en práctica.

En la segunda, el autor presenta y evalúa los paradigmas que han orientado el estudio del fenómeno del rendimiento estudiantil, analizando los pros y los contras de cada opción, puesto que esta noción de

paradigma... «representa un instrumento conceptual clave para enfrentar algunos problemas epistemológicos importantes en la investigación educativa que se lleva a cabo en el ámbito de este estudio» (p. 80).

Destaca el autor, la existencia de tres concepciones fundamentales en la investigación del rendimiento estudiantil, a saber, una concepción analítico-elementarista que privilegia la búsqueda de interconexiones entre determinada noción de rendimiento estudiantil y una serie de variables, algunas transculturales; una concepción sujeto-céntrica que agrupa distintas corrientes del rendimiento estudiantil y que se orienta a conocer cómo se produce este fenómeno estudiantil, ... «sobre la base de la revelación del conjunto de significados subjetivos ligados a la actividad práctica de la que él resulta, con la finalidad de llevar adelante los cambios necesarios en la práctica educativa para mejorar el problema del rendimiento de los alumnos» (p. 126); una concepción dialéctica, que contextualiza el problema al consi-

derarlo parte de un todo constituido por mecanismos de adquisición del conocimiento, habilidades, hábitos.

Esta última concepción puede ofrecer, según el autor, resultados fehacientes respecto de las situaciones que determinan el rendimiento estudiantil. El carácter equilibrado de esta posición donde no priva el objetivismo, pero tampoco el subjetivismo, garantiza resultados que involucrarán cambios tanto en las teorías educativas, como en las estructuras sociales e institucionales que la determinan, en cierta forma.

En esta obra el autor destaca la necesidad de establecer parámetros para la realización de los referidos estudios y, logra poner en evidencia algunos «obstáculos» que entorpecen el desarrollo de la investigación del rendimiento estudiantil al tiempo que propone opciones para la superación de los mismos.

La lectura de esta obra, escrita por Eleazar Narváez resulta sumamente enriquecedora para todos aquéllos que participan en procesos educativos y de instrucción.