



Alida CANO DE FAROH. *DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA Y CONSTRUCCIÓN DE LA LECTO-ESCRITURA EN NIÑOS PREESCOLARES*. CARACAS. FONDO EDITORIAL DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN - UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA, 1999. 206 P. (COLECCIÓN ESTUDIOS, SERIE PSICOLOGÍA)

En esta obra se investiga la relación entre el pensamiento lógico y la construcción de sus sistemas de escritura. Así, la autora pasa revista a numerosas definiciones de lectura y demuestra que éstas pueden ser agrupadas en dos grandes grupos. En el primero, las definiciones postulan que el aprendizaje de la lec-

tura se alcanza mediante la asociación de imágenes visuales y sonidos. Señala la autora que esta concepción, de carácter asociacionista, contempla la lectura como una actividad resultante del funcionamiento de una serie de habilidades aisladas, más que de la actividad cognitiva en su conjunto. Las definiciones del segundo grupo, definido como constructivista, tienen en común el hacer énfasis en el aspecto de la lectura como comunicación.

El análisis se basa en los lineamientos teóricos de la epistemología genética de Piaget y en una concepción psicolingüística defen-

dida por Emilia Ferreiro, heredera de las aproximaciones constructivistas antes aludidas, en relación con la elaboración de la lengua escrita en el niño. A partir de este basamento teórico, la autora realiza un trabajo de campo, para el que define como población a investigar los niños de los niveles de Maternal, Primer nivel, Segundo nivel y Preparatorio del preescolar del Centro Educativo APUCV.

Los análisis que realiza la autora le permiten corroborar que existe una relación significativa entre el desarrollo de la inteligencia y la construcción de la lecto-escritura, en otros términos, que el pensa-

miento lógico es condición necesaria para la lecto-escritura por parte del niño. Igualmente, se reconoce la importancia del entorno familiar en el desarrollo del pensamiento lógico y de la lengua escrita del niño.

La autora de esta obra es Alida Cano de Faroh, quien es docente de la Universidad Central de Venezuela, en la Escuela y los postgrados de Psicología y miembro honorario de la Sociedad Venezolana de Psicología Escolar. De sus conclusiones en este trabajo pueden desprenderse importantes correlatos para guiar prácticas educativas en el área de preescolar de nuestros niños.