

LIBROS RECIBIDOS

Barrios, Jesús Enrique. *Mientras Vivo*. Ediciones del Rectorado de la Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado". Barquisimeto, 2006, pp. 162.

Boletín de Lingüística

Contenido: Artículos. Adolfo E. Gonzáles Martínez y Pepa Orellana Ramírez. Anglicismos en el léxico disponible en la provincia de Cádiz (España). Hilde Hanegreß. La construcción preposicional con *mirar*: un análisis sintáctico-semántico. Manuel Navarro. La frecuencia de los relativos en el habla de Valencia (Venezuela). Héctor Ramírez Cruz. La metáfora, un encuentro entre lenguaje, pensamiento y experiencia. Notas. Everardo García Menier. Análisis de textos por computadora. Reseñas. Escandell Vidal, María Victoria. 2005. *La comunicación*. Madrid: Gredos. María José Gallucci. Freitas Barros, Francisco y Francisco Javier Pérez (comp.). 2004. *Las disciplinas lingüísticas en Venezuela. Situación actual, otras miradas y nuevas expectativas*. Maracaibo: Universidad Católica Cecilio Acosta. María Alejandra Romero. Vida Castro, Matilde. 2004. *Estudio sociofonológico del español hablado en la ciudad de Málaga*. San Vicente: Universidad de Alicante. Jorge Gonzáles

Dr. Navas Blanco, Alberto J. Una aproximación a la historia de la fundación de la Facultad de Humanidades y Educación en la Universidad Central de Venezuela 1946. Fondo editorial de Humanidades y Educación, 2006, pp. 117.

Contenido: Presentación. Los Primeros Tiempos. El Renacimiento de la Facultad de Filosofía y Letras. El Conflicto Comienza. A Manera de Conclusión. Anexos Documentales

Hintikka, Jaako. *El viaje filosófico más largo. De Aristóteles a Virginia Woolf*. Editorial Gedisa, Barcelona, 1998, pp.287

Contenido: Primera parte. 1. Las variedades del ser en Aristóteles. 2. La batalla naval pasada y futura: la discusión de Aristóteles sobre las contingencias futuras en *De Interpretatione IX*. Segunda parte. 3. Un discurso sobre el método de Descartes. 4. *¿Cogito ergo quis est?* 5. *¿Fue la deidad de Leibniz un akrates?* 6. Las reflexiones de Kant sobre el método de la matemática. 7. El método trascendental de Kant y su teoría de la matemática. Tercera parte. 8. El lugar de C. S. Oeirse en la

historia de la lógica. 9. El viaje filosófico más largo. La búsqueda de la realidad como tema común en Bloomsbury. 10. Virginia Woolf y nuestro conocimiento del mundo externo

Najul, Ramiro. *Principia. Revista de cultura de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado / Agosto 2006, N.º 27*

Contenido: Editorial. Breves apuntes de historiografía económica. Isaías Covarrubias. El cuarto revelado. Carlos Eduardo López F. Espejo y vida. Jesús Enrique Barrios. Omar Khayyám: matemático, filósofo, astrónomo y poeta. Douglas Jiménez. Arturo Úslar Pietri y la literatura. Alexis Márquez Rodríguez. Galería Principia: Leonardo Da Vinci / Jacobo Borges. Ereignis y ocaso del lenguaje en la poesía de Paul Celam. Gonzalo Fraguí. La superación del pasado como tarea literaria. Atanasio Alegre. Los sueños de Carmelo. Andrés Aguilar. Un “ciudadano” eterno que llega a los 65. Héctor Concari. Paul Valery, La luz no envejece. Rodolfo Alonso. Algunas sombras femeninas de albedrío proyectadas por Cervantes t atractivas en el siglo XXI. Natividad Barros García. Poesía. María Baranda / Omar Khayyám / Laura Cracco / Gabriel Mantilla / Alberto Pérez / Rodolfo Hasler / José Barroeta / Fidel Flores / José Antonio Yepes Azparren. Variaciones en torno a un poema de José Barroeta “monte de leche”. Orlando Pichardo. Artista invitado. Ramiro Najul. Notas de libros. Índice de autores

Belohlavek, Peter: *El origen de las falacias humanas. Mundo real versus mundo paralelo*. Blue Eagle Group, E-book; 2005, pp.63.

Contenido: 1. Capítulo 1: El abordaje Unicista; 1.1. ¿Qué es el Abordaje Unicista de la Complejidad?; 1.2. ¿Qué es la Antropología Unicista?; 1.3. Ontología Unicista. 2. Capítulo 2: Síntesis de la Investigación sobre el Origen de las Falacias; 2.1 Prólogo; 2.2. Introducción; 2.3. Las falacias no son errores del razonamiento; 2.4. La falacia es una mentira no consciente; 2.5. Funcionalidad de las falacias; 2.6. La falacia como camino al caos; 2.7. Estructura conceptual de las falacias; 2.8. Estructura de las falacias; 2.9. Falacia categorial; 2.10. Falacia idealista; 2.11. Falacia genética; 2.12. Falacia naturalista; 2.13. Falacias conceptuales; 2.14. Falacias de movimiento; 2.15. Falacias de inacción; 2.16. Falacias de duda; 2.17. Falacias de taxonomía; 2.18. Segmentos operativos de falacias; 2.19. Falacias de observación; 2.20. Falacias de confusión; 2.21. Falacias de raciocinio; 2.22. Falacias de generalización; 2.23. Dinámica de las falacias validada durante la investigación; 2.24. Conclusiones. 3. Glosario Unicista. 4. Bibliografía de Referencia utilizada para sostener la investigación experimental unicista. 5. Bibliografía Unicista usada para sostener la investigación

experimental unicista. 6. Acerca del autor. 7. Principales obras del autor publicadas en español.

Brenifier, Óscar: *El diálogo en clase*. Ediciones Idea, España; 2005, pp. 147.

Contenido: I. Prólogo. II. El debate y su relación con el conocimiento: 1. El debate como instrumento pedagógico; 1.1. La lección; 1.2. La inmersión mortal; 1.3. Magia o prestidigitación; 1.4. ¿Para qué sirve debatir?; 1.5. Espíritu y materia. 2. La construcción del conocimiento; 2.1. ¿Sofisma?; 2.2. El conocimiento como práctica; 2.3. La dimensión personal del conocimiento; 2.4. Perder el tiempo; 2.5. ¡Todo esto ya ha sido dicho!; 2.6. ¡Viva el error! 3. Limpio y sucio; 3.1 Reivindicar el trabajo “en sucio”; 3.2. Trabajar el “borrador”; 3.3. Laboratorio permanente; 3.4. Derecho a equivocarse; 3.5. El peso de las expectativas. 4. Capacidad crítica y ciudadanía: 4.1. La tentación estoica; 4.2. El crisol del conocimiento; 4.3. La función de la ignorancia; 4.4 Intersticios de respiración; 4.5. Solo contra todos. III. Animar un debate de clase: 1. Introducción práctica; 1.1 La función del profesor; 1.2. Funcionamiento del taller. 2. El arte de preguntarse mutuamente; 2.1. Desarrollo. 3. Aprendemos de un texto; 3.1. Desarrollo. 4. Cuéntanos la historia; 4.1 Desarrollo. 5. Preguntémosle a la pregunta; 5.1 Desarrollo. 6. La corrección mutua; 6.1. Desarrollo. 7. Dificultades metodológicas; 7.1. Los alumnos no hablan; 7.2. El debate de opiniones; 7.3. No avanzamos; 7.4. El miedo a la ignorancia. 8. Obstáculos y estrategias de resolución; 8.1. Obstáculos; 8.2. Estrategias. IV. Apéndices. V. Apéndices A. Notas; 1. Prólogo; 2. El diálogo en clase.

Brenifier, Óscar; Coclès, Joel; Gross, Emmanuel; Millon, Isabel: *Libertad y Determinismo*. Ediciones del Laberinto, Madrid; 2006, pp.125.

Contenido: I. Prólogo. II. Guía de uso. III. Parte 1: Diálogos; Diálogo 1. Hacer lo que queremos; 1.1. Los ecos de los filósofos: citas; 1.2. En resumen; 1.3. Conceptos útiles. Diálogo 2. ¿Realmente elegimos?; 2.1. Los ecos de los filósofos: citas; 2.2. En resumen; 2.3. Conceptos útiles. Diálogo 3. La necesidad nos encadena; 3.1. Los ecos de los filósofos: citas; 3.2. En resumen; 3.3. Conceptos útiles. Diálogo 4. Conocer para ser libres; 4.1. Los ecos de los filósofos: citas; 4.2. En resumen; 4.3. Conceptos útiles. Diálogo 5. No hay libertad sin riesgo; 5.1. Los ecos de los filósofos: citas; 5.2. En resumen; 5.3. Conceptos útiles. Diálogo 6. Libertad como voluntad; 6.1. Los ecos de los filósofos: citas; 6.2. En resumen; 6.3. Conceptos útiles. Diálogo 7. La libertad a prueba de tiempo; 7.1. Los ecos de los filósofos: citas; 7.2. En resumen; 7.3. Conceptos útiles. Diálogo 8. La libertad de cambiar el mundo; 8.1. Los

ecos de los filósofos; 8.2. En resumen; 8.3. Conceptos útiles. IV. Parte 2: Textos; 1. Locke- Problema 1: ¿Ser libre consiste en liberarse de los determinismos?; 2. Hobbes- Problema 2: ¿Ser libres es hacer lo que queremos?; 3. Epicteto- Problema 3: ¿Hay que razonar para ser libres?; 4. Spinoza- Problema 4: ¿Se puede decir que la libertad es ante todo el reconocimiento de la necesidad?; 5. Marx- Problema 5: ¿El otro favorece mi libertad?; 6. Kant- Problema 6: ¿Basta ser independiente para ser libre?; 7. Tocqueville-Problema 7: ¿El conformismo es una ausencia de libertad?; 8. Descartes-Problema 8: ¿Ser libre es poder decir «sí» o “no”?; 9. Bergson-Problema 9: ¿La libertad se confunde con la realización de uno mismo?; 10. Platón-Problema 10: ¿El hombre es libre de elegir quien es?; 11. Santo Tomás de Aquino- Problema 11: ¿La libertad se adquiere?; 12. Lucrecio-Problema 12: ¿Existe una contradicción entre la afirmación de la libertad humana y el determinismo científico?; 13. Freud-Problema 13: ¿La idea de inconsciente excluye la idea de libertad?; 14. Bergson-Problema 14: ¿La conciencia se opone a nuestra libertad?; 15. Sartre-Problema 15: ¿La libertad puede ahorrarnos riesgos?; 16. Sartre-Problema 16: ¿La responsabilidad limita la libertad?; 17. Marco Aurelio-Problema 17: ¿La libertad es un estado del espíritu?; 18. Nietzsche-Problema 18: ¿La fe nos impide ser libres?; 19. Spinoza-Problema 19: ¿Se puede a la vez obedecer y ser libre?; 20. Rousseau-Problema 20: ¿El estado es enemigo de la libertad?; 21. Nietzsche-Problema 21: ¿El tiempo es un obstáculo para la libertad?; 22. Montaigne-Problema 22: ¿La muerte es un límite de la libertad?; 23. Hegel-Problema 23: ¿La historia puede liberar al hombre?; 24. Rousseau-Problema 24: ¿La naturaleza es un obstáculo en la libertad humana?; 25. Marx-Problema 25: ¿El trabajo es servidumbre?; 26. Schiller-Problema 26: ¿El arte es un instrumento de liberación?; 27. Hegel-Problema 27: ¿Somos libres de cambiar el mundo?; 28. Aristóteles-Problema 28: ¿La materia es un obstáculo de la libertad? V. Lista de problemas. VI. Lista de comentarios metodológicos. VII. Índice de conceptos útiles. VIII. Respuestas a las preguntas sobre los textos.

Gabbay, Dov and Woods, Jhon: *The Reach of Abduction. Insight and Trial*. Elsevier, Amsterdam; 2005, pp. 476.

Contents: A practical Logic of Cognitive Systems. 1. Introduction. 2. Practical Logic: 2.1. First thoughts on a practical logic; 2.1.1. A Hierarchy of Agency Types; 2.1.2. Peculiarities of Institutional Agents; 2.1.3. Normativity; 2.1.4. Mathematical Model; 2.1.5. Slight-resource Adjustment Strategies; 2.1.6. Hasty Generalization; 2.1.7. General Inference; 2.1.8. Natural Kinds; 2.1.9. Defaults; 2.1.10. Discourse Economies; 2.1.11. Consciousness. 2.2. Practical logic. 2.3.

Connectionist Logic; 2.3.1. Fallacies. 3. The Structure of Abduction: 3.1. Introductory Remark on Abduction; 3.2. The Elementary Structure of Abductive Logic; 3.3 Expanding the Schema; 3.4. Frames; 3.5. Generalizing *Ips*; 3.6. Avoiding a Confusión; 3.7. Locating Abduction on the Logical Map; 3.8. Abductive Schematics: 3.8.1. Consequentialist Abduction, 3.8.2. The Good that *AKM* Does, 3.8.3. The reach of Abduction, 3.8.4. Simplicity; 3.9. The cut Down Problem: 3.9.1. Abduction as Practical, 3.9.2. Proof- theoretic Abduction; 3.10. The Adaptive and the Epistemically Subpar; 3.11. Knowledge- Sets; 3.12. Filtration Structure; 3.13. Hypothesis-Engagement; 3.14. Grounds of Actino; 3.15. Tasks for an Abductive Logic. 4. Explanationist Abduction: 4.1. Peirce: 4.1.1. Surprise, 4.1.2. Testability and Economics, 4.1.3. Insight and Trial; 4.2. Rationality and Diminished Epistemic Virtue; 4.3 Explanationism: 4.3.1. The Covering Law Model, 4.3.2. The Rational Model, 4.3.3. Teleological Explanation, 4.3.4. The Pluralism of Explanation; 4.4. Assessing *IBE*, 4.5. Characteristicness, 4.6. Hanson, 4.7. Darder, 4.8. Fodor, 4.9. Adaptive Explanationism, 4.10. Non- abductive Conjecture. 5. Non-Plausibilistic Abduction: 5.1. Introductory remark; 5.2. Newton; 5.3. Planck; 5.4. Physical Dependencies; 5.5. The Superstring Controversy; 5.6. Russel and Gödel; 5.7. The Consequence Relation; 5.8. Lakatos; 5.9. Hintikka; 5.10. Empirical Progress; Semantic Progress; 5.11. Semantic Tableaux: 5.11.1. Assessing Semantic Tableau Abduction, 5.11.2. Is it Abduction?; 5.12. Inconsistency Again: 5.12.1 Bayesian Inference. 6. Diagnostic Abduction in AI: 6.1. Explanationist Diagnostics: 6.1.1. Difficulties with AP; 6.2. Another example: 6.2.1. Remarks; 6.3. Coherentism and Probabilism: 6.3.1. The rivalry of Explanationism and Probabilism; 6.4. Explanatory Coherence: 6.4.1. Prpbabilistic Networks; 6.5. Pearl Networks for ECHO; 6.6. Neuropharmacological Intervention; 6.7 Mechanizing Abduction; 6.8. Abduction in Neural- Symbolic Networks. 7. The characteristic and Plausible: 7.1. The Open Door: 7.1.1. The Element of surprise, 7.1.2. Plausibility, 7.1.3. A resolution point, 7.1.4. How to get Determinacy Indeterminacy, 7.1.5 Alternatives; 7.2. The Piccadilly Line: 7.3.1 Historical Note on Plausibility, 7.3.2. Cut- the chase Abduction; 7.4. Characteristicness; 7.5. Common Knowledge; 7.6. Rescher's Plausibility Logic: 7.6.1. Reliability, 7.6.2. Axioms for Plausibility; 7.7. Plausibility and Presumption; 7.8. Brief Concluding Remarks. 8. Relevance and analogy: 8.1. Relevance: 8.1.1. Relevances as cognitive, 8.1.2. Topical Relevance, 8.1.3. Contextual Effects; 8.2. Irredundancy Relevance; 8.3. Relevance and Cutting to the chase; 8.4. Legal relevance: 8.4.1. Ideology; 8.5. Legal Presumption: 8.5.1. Types of presumption, 8.5.2. The Reasonable Person, 8.5.3 Reasonable Doubt; 8.6. Hypothesis- Discharge; 8.7. The Probavity Question; 8.8.

Revision Structures: 8.8.1. Proof Standards, 8.8.2. Analogy; 8.8.3. The Meta Approach, 8.8.4. Similarity; 8.9. Analogy in law: 8.9.1. Precedent; 8.9.10. Analogue Modelling. 9. Interpretation Abduction: 9.1. Hermeneutics: 9.1.1. Enthymemes, 9.1.2. Fermat's Last Theorem; 9.2. Enthymeme Resolution as Abductive: 9.2.1. The attack on Analycity, 9.2.2. Inarticulacy as Economics, 9.2.3. Some Virtual Guidelines, 9.2.4. Background Knowledge; 9.3. Charity: 9.3.1. Indeterminacy of Translation; 9.4. Is it Abduction (again); 9.5. Constitutional Inarticulacies: 9.5.1 Inarticulate Understanding; 9.6. Visual Abduction; 9.7 Emphaty: 9.7.1. Discourse Empatéis; 9.8. Semantic Space Interpretation of Texts: 9.8.1. The Raynaud- Fish Oil Abduction. Formal Models of Abduction. 10. A Glimpse of formality: 10.1. Introduction: 10.1.2. The AKM model, 10.1.2. The GW Model; 10.2. Some Schematic Remarks; 10.3. Case Study: Defeasible Logic. 11. A General Theory of Logical Systems: 11.1. Introduction; 11.2. Logical System; 11.3. Refining the Nation of a Logical System: 11.3.1. Structured consequence, 11.3.2. Algorithmic structured consequence relation, 11.3.3. Mechanism, 11.3.4. Modes of evaluation, 11.3.5. TAR- Logics, 11.3.6. Relevance; 11.4. Discussion and Reading. 12. A Base Logic: 12.1. Foral Abduction: an overview; 12.2 Introducing LDS: 12.2.1. LDS for \Rightarrow , 12.2.2. Examples of Resource LDS; 12.3. Goal of Directed Algorithm for \Rightarrow : 12.3.1. The Algorithm, 12.3.2. Examples; 12.4. Intuitive Theory of Labelled Abduction: 12.4.1. Abduction in Knowledge Bases, 12.4.2. Abduction in Planning and Natural Language, 12.4.3. Abduction in logic Programming, 12.4.4. A Conversation Between two Intelligent Detabases. 13. An Abductive Mechanism for the Base Logic: 13.1 Introduction; 13.2 Abduction Algorithm for \Rightarrow ; 13.3. Case Study: Abduction for Intuitionistic Implications; 13.4. Case Study: Abduction for Relevance Logic; 13.5. Conclusion. 14. Bibliography. 15. Index.

Idler Acosta, José. *Introducción a la analítica al problema de la causalidad y el libre albedrío*. Comisión de Estudios de Postgrado. Facultad de Humanidades y Educación- Universidad Central de Venezuela, Caracas; 2001, pp. 107.

Contenido: Reconocimientos. I. Introducción. II. Bosquejo histórico del problema. III. Demarcación del problema: Compatibilistas versus incompatibilistas. IV. Racionalidad, Mecanismo y Responsabilidad: Causas y razones; Clases de actitudes y estrategias de relación; La actitud intencional y la psicología popular; Racionalidad, mecanicismo y responsabilidad. V. Libre albedrío y monismo anómalo: El problema de la causalidad y el libre albedrío en Davidson; Individuación, identidad y descripciones; Monismo

anómalo; Libre albedrío y relaciones nomológicas. VI. Conclusión. Referencias.

Lipman, Matthew: *Natasha: aprender a pensar con Vygotsky*. Editorial Gedisa, Barcelona, España; 2004, pp.190.

Contenido: 1. Prólogo. 2. Introducción: adecuación de la teoría rusa a la práctica americana. 3. Cronología de la filosofía para niños. 4. Natasha; 4.1 Primera visita; 4.2. Segunda visita; 4.3. Tercera visita; 4.4. Cuarta visita; 4.5. Quinta visita; 4.6 Sexta visita; 4.7. Séptima visita; 4.8. Octava visita; 4.9. Novena visita; 4.10. Décima visita. 5. Epílogo de Arkady A. Margolis: comparación entre la filosofía para niños y los enfoques histórico-cultural y de actividades: fundamentos psicológicos y educativos. 6. Bibliografía. 7. Índice analítico.

Mercer, Neil: *Palabras y mentes. Cómo usamos el lenguaje para pensar juntos*. Editorial Piados, España; 2000; pp.237.

Contenido: 1. Prólogo a la edición castellana. 2. Prólogo. 3. Capítulo 1: El lenguaje como instrumento para pensar; 1.1. La evolución del lenguaje y el pensamiento; 1.2. El lenguaje y la creación conjunta de conocimiento; 1.3. Las ideas sobre el lenguaje y el pensamiento; 1.4. Empleo del lenguaje para actuar; 1.5. La tecnología comunitaria del lenguaje; 1.6. Resumen. Capítulo 2: Establecimiento de las bases; 2.1. Contexto; 2.2. El lenguaje y otros sistemas para crear contexto; 2.3. Indicios contextuales; 2.4. Construcción del contexto; 2.5. Reglas conversacionales básicas; 2.6. Conversación acumulativa; 2.7. Creación de un contexto para trabajar conjuntamente; 2.8. Conversaciones interculturales; 2.9. Marcos de referencia; 2.10. Resumen. Capítulo 3: Lo dado y lo nuevo; 3.1. Tipos de conocimiento común; 3.2. Una lección de historia; 3.3. Técnicas para construir el futuro a partir del pasado; 3.4. ¿Cómo hacemos que fluya la conversación?; 3.5. Emplear “vínculos cohesivos” para crear continuidad; 3.6. Ordenador y concordancias; 3.7. Resumen. Capítulo 4: Persuasión, control y argumentación; 4.1. Listas y contrastes; 4.2. Llamamiento y respuesta; 4.3. Metáforas; 4.4. “Al principio pensé...” «...y entonces dijo...»; 4.5. Conversaciones en los juzgados 4.6. Perder el control; 4.7. Distintos tipos de argumentación y discusión; 4.8. Alegatos; 4.9. Maneras de enfocar las opiniones de los demás; 4.9. Resumen. Capítulo 5: Comunidades; 5.1. Cómo facilitan las comunidades el pensamiento colectivo; 5.2. Géneros y comunidades de discurso; 5.3. Comunidades de práctica; 5.4. Comunidades virtuales; 5.5. Formas sincronicas y asincronicas de comunicación por ordenador; 5.6. La naturaleza de la CMO como

medio para el pensamiento colectivo; 5.7 Resumen. Capítulo 6: Desarrollo por medio del diálogo; 6.1. La perspectiva sociocultural del desarrollo; 6.2. Orientación por medio del desarrollo; 6.3. Proporcionar un “andamiaje” para el aprendizaje; 6.4. Creación de una zona de desarrollo intermental; 6.5. Aprender juntos; 6.6. Educar a los niños en el pensamiento colectivo; 6.7. Estimular la conversación exploratoria; 6.8. Identificación de la conversación exploratoria; 6.9. El papel del enseñante; 6.10. Resumen. Capítulo 7: Conclusiones; 7.1. Nuestros antepasados interpensantes; 7.2. Comunidades pensantes; 7.3. Interpretar en contexto; 7.4. Un argumento persuasivo; 7.5. Maneras de investigar el interpensamiento; 7.6. Procesos y resultados. 4. Bibliografía. 5. Índice analítico y de nombres.

Rubert De Ventós, Xavier. *Por qué filosofía*. Editorial Sexto piso, México; 2004, pp. 119.

Contenido: I. Nescere Audere; 1. De la importancia de verlo no claro; 2. Desde la percepción y la imágenes; 3. Entre el lenguaje y las frases hechas; 4. Hacia la moral y la filosofía. II. ¿Por qué filosofía?; 1. Vértigo del sentido; 2. La filosofía entre el hueso y la papilla; 3. La teoría, entre la crítica y el contagio; 4. El juego, entre la crueldad y el masoquismo; 5. Teoría y yo.

50 aniversario Escuela de Psicología. Testimonio de sus directores. Número especial revista de Psicología Escuela de Psicología. Facultad de Humanidades y Educación. Universidad Central de Venezuela. Caracas; 2006, pp. 208.

Contenido: I. Prólogo de la Compiladora Rosario Barrios G. II. Palabras Preliminares Carlos Noguera. 1. Guillermo Pérez Enciso. 2. Josefina Fierro de Asacanio. 3. Rubén Rendón Aponte. 4. Edmundo Chirinos. 5. José Miguel Salazar. 6. Morela Roncayolo. 7. Mauro Parra. 8. Eduardo Santero. 9. José María Cadenas. 10. Henry Casalta C. 11. José Vicente Losada. 12. Miguel Padrón. 13. Aglaya Morakis. 14. Alida Cano de Faroh. 15. Jesús Sánchez. 16. Ricardo Aldasoro.