

Reseña del libro “EL PROYECTO DE EVALUACIÓN E INVESTIGACIÓN, SUS COMPONENTES BÁSICOS”

Autora: Mercedes Camperos C. (Escuela de Educación,UCV)

Primera Edición Noviembre 2012

ISBN: 978-980-124974-0

Lugar Común, Cooperativa Editorial, 2012

Caracas, Venezuela

Impreso en FANARTE, C.A.

Reseña: Profesora Carmen Brioli (UCV)
brioli.carmenalicia@gmail.com

El libro titulado **EL PROYECTO DE EVALUACIÓN E INVESTIGACIÓN EVALUATIVA, SUS COMPONENTES BÁSICOS**, de la autoría de la Profesora Mercedes Camperos C., Profesora Titular jubilada de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela y desde hace muchos años Coordinadora de la Maestría en Educación, Mención: Evaluación de la Educación, FHE-UCV, nos ofrece un completo y detallado panorama sobre los aspectos teóricos y metodológicos a tomar en cuenta para diseñar y llevar a cabo proyectos de investigación evaluativa. La obra está dirigida, según señala la autora en el aparte correspondiente a la presentación, no solo a los estudiantes de Maestrías en Educación que se especializan en Evaluación de la Educación, sino también a todos aquellos profesionales de otras disciplinas que se interesen en la investigación evaluativa, por lo que, con esta publicación se pretende *promover la comprensión de los procesos a cumplir en la elaboración de los proyectos de evaluación/investigación educativa y contribuir a desarrollar competencias para su ejecución pertinente.*

Lo anterior, se sustenta en el hecho de que a pesar de que la evaluación es un proceso inherente al quehacer humano, muchas veces de naturaleza informal y basada en la información que tenemos

a mano y en nuestros propios prejuicios, resulta incuestionable, tal y como lo plantea el Dr. Carlos Ruíz quien tuvo el honor de escribir el prólogo de este libro, que la evaluación como campo profesional en el ámbito educativo debe concebirse como un proceso formal que requiere de una formación especializada por parte de quien la lleva a cabo, en aras de garantizar su realización bajo la aplicación de los principios del método científico: y por ende, obtener resultados válidos y confiables que permitan fundamentar los juicios de valor que se emiten sobre el objeto de estudio.

El contenido del libro se encuentra estructurado en ocho (8) capítulos cuyos títulos se mencionan a continuación:

CAPÍTULO 1.

EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DE EVALUACIÓN.

CAPÍTULO 2.

LA DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN OBJETO DE EVALUACIÓN.

CAPÍTULO 3.

PROPÓSITOS Y OBJETIVOS DE UN ESTUDIO EVALUATIVO.

CAPÍTULO 4.

LA DEFINICIÓN DEL REFERENTE EVALUATIVO.

CAPÍTULO 5.

DELIMITACIÓN, DERIVACIÓN Y DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS, CONSTRUCTOS Y VARIABLES.

CAPÍTULO 6.

LA OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

CAPÍTULO 7.

FUENTES PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS

CAPÍTULO 8.

CRITERIOS O BASES DE COMPARACIÓN Y ESTÁNDARES

El primer capítulo titulado **EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y EL DE EVALUACIÓN** hace referencia a lo *qué es un proyecto de investigación o de evaluación en el campo educativo y cuáles son los componentes que deben estructurar un proyecto evaluativo.*

En el **CAPÍTULO 2** cuyo título es **LA DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DEL OBJETO DE EVALUACIÓN**, la autora presenta y analiza en profundidad el *cómo se debe llevar a cabo la descripción*

de la situación que se pretende evaluar, al igual que, las diversas dificultades a superar al realizar la descripción de la situación a evaluar, entre las cuales menciona y analiza tres (3). Estas son: a) la falta de validez en la descripción, b) la inclusión de aspectos, que si bien están relacionados con la situación a evaluar, son poco importantes y c) la frecuente inclusión de descripciones rimbombantes o decorativas que resultan totalmente insustanciales.

El tercer capítulo de esta obra (**CAPÍTULO 3**), denominado **PROPÓSITOS Y OBJETIVOS DE UN ESTUDIO EVALUATIVO**, tiene que ver con *los aspectos a considerar para la formulación de los propósitos y los objetivos del proyecto evaluativo incluyendo las condiciones que se deben cumplir cuando se formulan los objetivos del proyecto y los tipos de objetivos que se deben formular.* Es de hacer notar, la importancia que tiene para la investigación evaluativa el poder diferenciar los propósitos de los objetivos. En tal sentido, la autora considera, que los propósitos deben orientarse a dar respuesta a la pregunta *¿para qué se evalúa?*; en otras palabras, los propósitos nos señalan el "para qué se realiza una evaluación", mientras que, los objetivos señalan la dirección o el rumbo que debemos tomar al igual que el tipo de información, relevante y pertinente, que se requiere para abordar la evaluación. Con respecto a los objetivos, en este capítulo también se señalan *las principales desviaciones en la formulación de objetivos, observadas en la elaboración de proyectos de investigación evaluativa.*

En el **CAPÍTULO 4** se aborda **LA DEFINICIÓN DEL REFERENTE EVALUATIVO**. Al respecto, se podría afirmar que la esencia de lo que aquí se pretende expresar es el hecho de que para abordar metodológicamente una investigación evaluativa, es indispensable definir o construir previamente un referente evaluativo, el cual la autora define *como un patrón deseable, o modelo de la situación que va a evaluarse.* Este patrón o modelo deseable, *es el que va a permitir al evaluador valorar en diferentes niveles la situación evaluada;* puesto que la evaluación como proceso, *implica siempre la comparación entre lo que se evalúa y un referente, patrón o modelo deseable.* Asimismo, la autora explica de manera muy didáctica y con ejemplos muy ilustrativos, el procedimiento a seguir para la elaboración del referente evaluativo según el tipo de evaluación que se pretenda realizar.

Lo que concierne a la **DELIMITACIÓN, DERIVACIÓN Y DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS, CONSTRUCTOS Y VARIABLES**, constituye el eje temático del **CAPÍTULO 5**. Este capítulo es el más extenso de toda la obra por la naturaleza y complejidad del tema al que se aboca el cual incluye los siguientes subtópicos: *5.1. Las categorías, su concepto y derivación. 5.2. Las variables, su concepto y significado. 5.3. Problemas frecuentes en la derivación de variables. 5.4. Otras causas que dificultan la delimitación de variables y 5.5. De dónde se originan y generan las variables.*

El **CAPÍTULO 6**, titulado **LA OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**, abarca la explicación conceptual y procedimental de los siguientes contenidos: *6.1. ¿Qué es definir operacionalmente una variable?* y *6.2. Pasos para definir operacionalmente una variable.* A su vez, en el contenido identificado con el número 6.2., se proporcionan explicaciones con relación a: *La definición nominal y representación de un concepto, La definición real de la variable y La derivación de indicadores o definición operacional.*

El penúltimo capítulo (**CAPÍTULO 7**) cuyo título es **FUENTES, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS**, se dedica a los siguientes contenidos: *7.1. Las fuentes de información. 7.2. Procedimientos para recoger la información y 7.3. Los instrumentos*, subdividiéndose este último punto en: *Qué son los instrumentos. Características básicas de los instrumentos. Características de los instrumentos estandarizados y Tipos de Instrumentos.*

En el **CAPÍTULO 8**, último capítulo del libro, la autora trata lo concerniente a **CRITERIOS O BASES DE COMPARACIÓN Y ESTÁNDARES**, describiendo en primer lugar *lo relativo a los criterios o bases de comparación* para luego culminar *con los aspectos relacionados a los estándares de evaluación.* En este mismo capítulo se plantean *las consideraciones finales de la publicación* en torno a los siguientes ejes temáticos: *1) Los componentes del proyecto de evaluación y los exigidos por organismos académicos y 2) la utilidad de la evaluación y sus implicaciones.*

Al final de la obra se incluye un total de siete (7) anexos cuya finalidad es mostrar a manera de ejemplo el referente para evaluar la función universitaria de Docencia, con la intención no solo de

proporcionar orientaciones para su aplicación, sino también, de ilustrar el procedimiento que debe seguirse al construir y aplicar un referente, patrón o modelo educativo.

Es de hacer notar que en el libro cuyo contenido temático acabamos de reseñar, se evidencia un equilibrio entre los aspectos teóricos y los prácticos. Particularmente nos llama la atención la importancia que la autora le adjudica a los aspectos procedimentales (traducidos en pasos) para minimizar el riesgo de desviaciones en la elaboración de cada uno de los cuatro (4) componentes básicos que conforman el proyecto de investigación evaluativa. Asimismo, su contenido es totalmente válido para abordar proyectos de evaluación en distintos ámbitos de la educación: aprendizajes, docencia, enseñanza, currículum, programas de asignaturas, materiales instruccionales, dependencias y centros educativos o instituciones de todos los subsistemas de Educación Formal, incluyendo a las Instituciones de Educación Superior.

Por todo lo antes expuesto y en la opinión de la autora de esta reseña, este libro constituye una publicación bastante comprehensiva en cuanto a los diferentes aspectos que incluye con relación al tema tratado; además de seguir una organización y secuencia extremadamente lógica, coherente y sobre todo didáctica, lo cual lo convierte en un libro de texto básico de lectura obligatoria no solo para estudiantes de Educación de pre y postgrado y profesionales de la Evaluación, sino también para aquellos quienes en algún momento nos veamos en la necesidad de evaluar, con criterios científicos, algún aspecto de nuestra realidad en el contexto educativo e institucional en el cual nos desempeñemos.