

RESEÑAS

Reseña del Programa de Postgrado: “Especialización Docencia en Educación Superior (CEDES)” de la Universidad Central de Venezuela

Alejandra Fernández
fernandezal@yahoo.es
Universidad Central de Venezuela

El área de Educación de Postgrado de la Facultad de Humanidades de la Universidad Central de Venezuela, ofrece un programa de postgrado dirigido a docentes en Educación Superior de distintas especialidades, que requieren formarse en los aspectos pedagógicos y didácticos para ejercer la docencia universitaria. Este programa es la Especialización: Docencia en Educación Superior, (CEDES) cuya trayectoria ha forjado un aporte fundamental a la profesionalización de los docentes que poseen experticia en algún área de conocimiento y que desean adquirir competencias para ejercer la docencia con conocimientos pedagógicos.

Los Inicios

La especialización CEDES, se ofrece desde sus inicios en el año 1985. Nace como un proyecto para el postgrado, de la Escuela de Educación, en el seno del Departamento de Didáctica, hoy Departamento de Currículo y Recursos Humanos. La misma, tuvo como propósito ofrecer formación pedagógica, en áreas críticas de la Tecnología Educativa como currículo, evaluación, medios

audiovisuales e instrucción. Esto, para fortalecer el trabajo docente de los profesores universitarios al integrar el propio conocimiento de las asignaturas que tenían bajo su responsabilidad, con los conocimientos sobre pedagogía que les permitieran mejorar la enseñanza.

Desde su creación, CEDES, tuvo una gran acogida por los docentes de la UCV y en ocasiones se ofreció especialmente a solicitud de Facultades que lo solicitaron como obligatorio para sus profesores a cohortes enteras. Esa rica experiencia permitió formar grupos de docentes como por ejemplo en las facultades de Odontología, arquitectura, bibliotecología e Ingeniería. Estos docentes demostraron gran interés y evidenciaron un alto rendimiento, tanto en los requerimientos académicos de la especialización, como en su ejercicio de la docencia en sus cátedras respectivas y demás responsabilidades, en coordinaciones académicas y comisiones curriculares.

CEDES se ofreció entonces, a docentes de la UCV que requerían el componente pedagógico con 2 ofertas académicas que se desarrollaron simultáneamente en Caracas y en el marco del denominado Proyecto Maracay la Facultad de Agronomía en el Estado Aragua. Contó con la participación de docentes del Departamento de Ciencias Sociales y sus profesores, quienes compartían docencia junto a los profesores del departamento de Didáctica.

Posteriormente, comenzaron a ingresar docentes en diversas áreas provenientes de otras instituciones, interesados en obtener el título de especialista en Docencia en Educación Superior.

El Plan de Estudios

El CEDES en su currículo inicial, al tener influencia fundamental del departamento de Didáctica de la Escuela de Educación, se inspiró en las teorías y supuestos de la tecnología Educativa, los conocimientos didácticos, las teorías de aprendizaje, las estrategias, la evaluación y los medios audiovisuales. Por ello el Plan de Estudios inicial de la especialización, fue una oferta académica relacionada con estas áreas. Esto fue posible debido a que el gran auge de la investigación y el desarrollo de la Tecnología Educativa era paradigmático, en prácticamente todas las escuelas superiores de educación del mundo

en las décadas de los años 70 y 80, signadas por la intención de mejorar la práctica de los docentes

En el año 2000, el programa del CEDES fue objeto de un proceso de evaluación curricular, realizado por su comité académico, las profesoras Doris Córdova, Alejandra Fernández, Marina Polo y Rosa Amaro de Chacin. Producto de esa evaluación, se diseñó un nuevo plan de estudios con tres componentes curriculares: Investigación, Currículo, gestión y enseñanza estratégica. En este rediseño, se plantea la importancia de "...la actualización y formación de los profesores de Educación Superior en varias áreas críticas del conocimiento, sobre todo las que están asociadas a la conformación, gestión y conducción de ambientes de aprendizaje. En general, los ambientes laborales y de enseñanza se han complejizado con el desarrollo de nuevos enfoques teóricos, los cuales proveen un considerable repertorio de estrategias instruccionales. ..."

En este nuevo plan de estudios se asumieron los avances de las Tecnologías de comunicación e información, la discusión del currículo contemporáneo y la práctica docente basada en las teorías constructivistas y enfoques colaborativos, así como la aplicación de herramientas tecnológicas que ha dado lugar a los llamados ambientes integradores de enseñanza y aprendizaje.

Un aspecto fundamental del cambio curricular del año 2001, fue propiciar la propia reflexión y acción sobre la práctica docente, así como, asumir conocimientos y herramientas que mejoren cualitativamente su trabajo docente y le conviertan en un agente de enseñanza estratégica. Todo esto, a partir del estudio de los hallazgos de la investigación contemporánea que remite a la integración de varios saberes, para intervenir de manera apropiada y eficiente en los ambientes de aprendizaje de la educación superior.

Se destaca de este nuevo currículo, el hecho de favorecer el desarrollo de competencias asociadas a la planificación y gestión que le permitan al docente innovar tanto en el área curricular como en los ambientes de enseñanza aprendizaje y propiciar la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación, en ambientes colaborativos, bajo una perspectiva integradora y de impacto en la práctica docente.

La gestión de CEDES

Para su funcionamiento académico, la especialización se desarrolla en 3 periodos semestrales y se egresa como especialista con la presentación de un trabajo especial de grado. En su gestión ha contado con profesores, coordinadores y comités académicos con una sólida formación académica, algunos de los cuales se mantienen en el programa desde su creación, como la Doctora Rosa Amaro de Chacín. Se cuentan desde su 1ª coordinación en 1985 los profesores Beatriz Rivera, Aura Álvarez, de Andragogía; Elena Dorrego de Tecnología Educativa, Luis Muñoz de Evaluación, Ramón Escontrela de Didáctica, Alejandra Fernández de Tecnología Educativa. Actualmente lo coordina la profesora Doris Córdova de Recursos Humanos. Es importante destacar que varios de sus egresados han formado parte del comité académico de CEDES, o bien han pasado a formar parte del personal docente universitario, haciéndose así evidente, la formación y desarrollo de los recursos humanos de nuevas generaciones en el área educativa.

Balance

Hoy, a casi 30 años de creada la especialización, se puede constatar su vigencia en la formación de profesores de diferentes facultades de la UCV y de otras instituciones de Educación Superior. Estos profesores han incorporado sus conocimientos de orden pedagógico tanto a sus cátedras, comisiones académicas, así como a la investigación. Es significativo también que algunos de ellos han continuado su formación de 4º nivel en postgrados relacionados con Educación. Así mismo es importante resaltar que una de las asignaturas del programa: Ambientes tecnológicos integrados de enseñanza y aprendizaje, fue el primero, en todo el postgrado, que se diseñó en línea, primero en pagina web y luego en UCVweb. Este curso se ofertó mediante una modalidad semi presencial y con el apoyo técnico del Sistema de Actualización del Profesorado (SADPRO).

La especialización CEDES, continua activa y se mantiene apegada a los criterios de pertinencia científica, social y de modernización curricular emprendida en la UCV desde sus comisiones y proyectos curriculares.