

La enseñanza de la Historia de la Educación en el contexto de la formación del Licenciado en Educación

Ramón Alexander Uzcátegui
razktgui@gmail.com
Carmen Elena Chacón
carmene_ucv@yahoo.es
Universidad Central de Venezuela

Recibido: 16/10/2013
Aprobado: 18/11/2013

Resumen

La enseñanza de La Historia de la Educación y la pedagogía a nivel universitario se ha desarrollado con mucha fuerza en los últimos tiempos, pero amerita una reflexión que permita observar ese desarrollo. En este trabajo de tipo teórico documental, queremos sintetizar lo que esta área de conocimiento significa en el contexto de la formación del Licenciado en Educación, lo que ésta ha sido, y su papel en la formación de profesionales que por los tiempos venideros, resuelvan problemas de carácter educativo y orienten a la sociedad y sus alumnos en el emprendimiento de acciones en pro de la mejora de las condiciones materiales y espirituales del país. La enseñanza de la historia de la educación en el contexto de la formación del Licenciado en Educación cumple una labor que va más allá de lo curricular y lo profesional. Intenta conectar al futuro licenciado con los referentes culturales que le habilitan a comprender la educación de hoy en su devenir histórico-pedagógico. Con este artículo se pretende conjugar la investigación en el campo de la enseñanza con la reflexión sobre la práctica pedagógica y los horizontes de este espacio.

Palabras clave: enseñanza, Historia de la Educación, estudiantes de educación .

The Teaching of the Subject History of Education in the Context of The School of Education (UCV)

Abstract

The teaching of the subject matter History of Education and Pedagogy at University level has developed greatly in recent times. In this study, of a theoretical and documentary nature, we synthesize what this area of knowledge represents in the context of the formation of students in the education career, its background and new role in the formation of the coming generations of educators who must be prepared to solve future educational problems as well as very capable of guiding society

in general and their own students in the implementation of actions directed to the improvement of material and spiritual conditions of the country. From our point of view the teaching of History of Education goes beyond curricular and professional aspects. It should attempt to link future educators with cultural referents that will allow them to understand the education of today in its actual historical-pedagogical context. With this paper we intend to integrate the research in the field of teaching with a reflection process about the pedagogical practice in the teaching of History of Education.

Key words: teaching, history of education, students of education.

Introducción

La Historia de la Educación es un aspecto fundamental de la formación del educador. Algunos planes de estudios de formación de educadores en las Universidades venezolanas incorporan algún tipo de unidad curricular vinculada al estudio de la educación y la pedagogía en sus dimensiones históricas, lo que expresa en cierta forma la importancia que tiene el estudio de la educación en el tiempo.

En este texto buscamos nutrir la discusión que hay en torno a la Historia de la Educación dentro de los planes de formación docente. Se busca ordenar un discurso de carácter pedagógico sobre la Historia de la Educación y la influencia que la Ciencia de la Historia tiene sobre esta disciplina académica y campo de investigación del ámbito educativo.

Con ello queremos aportar a las actividades de docencia e investigación que se realizan desde la Cátedra de Historia de las Ideas Pedagógicas en Venezuela de la Escuela de Educación de la UCV, y a la formación docente en general. Se sintetizan algunos aspectos esenciales de la discusión disciplinar en torno a los fundamentos de la Historia como ciencia, sus implicaciones en el estudio de la sociedad y sus aplicaciones a la comprensión de los problemas asociados a la reflexión sobre la educación (pedagogía) y la educación como hecho histórico social concreto.

Esto se escribe en momentos de discusión de una nueva reforma curricular para la Escuela de Educación de la UCV aunque es una vieja preocupación en la Cátedra al querer incidir de mejor forma en la formación de la conciencia histórico-pedagógica de nuestros estudiantes, futuros licenciados en Educación. La Cátedra de Historias de las Ideas Pedagógicas en Venezuela (HIPV) es muy particular en

el universo de ofertas educativas en la formación de Licenciados en Educación en Venezuela. No hay cátedras como tal, sino asignaturas adscritas a departamentos de Pedagogía o de Ciencias de la Educación. La historia de la educación como campo de conocimiento encierra un enorme potencial, no solo como campo de conocimiento en sí mismo, sino como eje transversal, en todas las asignaturas está presente la historia, pero también esta amerita un estudio detallado para comprender su complejidad, sus múltiples miradas y aflicciones. No vamos a entrar en el discurso de que nos han minimizado, cosa que es verdad, pero el asunto está en que hemos hecho para merecer la resonancia que se debe. La historia de la educación y la pedagogía es un espacio complejo, en ella converge un interés investigativo y un interés de formación profesional.

¿Qué es la Historia de la Educación y la Pedagogía?

Ofrecer una definición de “Historia de la Educación y la Pedagogía” resulta un tanto complejo, ya que depende del tiempo histórico en el que se defina tal concepto y la concepción que de esta se tenga en el contexto de la formación docente a nivel universitario. La Historia de la Educación y la Pedagogía, se define como un campo disciplinar que con el transcurso del tiempo y con los aportes tanto de la disciplina histórica como de la disciplina pedagógica, ha venido adquiriendo una identidad cada vez más clara.

La Historia de la Educación surge inicialmente como disciplina académica en los institutos de formación docente de finales del siglo XIX (Seaborne, 1976, Mialaret, 1977, y Viñao Frago, 1997). Es una respuesta a las necesidades de formación integral del docente proveyéndole de los fundamentos, prácticas y ejemplos morales que estructuran su profesión. La Historia de la Educación se desarrolla inicialmente en Inglaterra y Francia y se va haciendo extensiva en la medida en que se consolida la formación profesional del maestro dentro del proceso de establecimiento de los sistemas educativos nacionales.

Esta disciplina académica se ha nutrido y ha variado con el tiempo como resultado de los avances de la Pedagogía y la conformación de las Ciencias de la Educación. El fortalecimiento de la Ciencia Historia

ha hecho que la Historia de la Educación no sólo sea una disciplina de academia sino también un campo de investigación. La Ciencia Histórica no solamente le ha aportado contenido mediante los resultados de sus investigaciones sino que ha influenciado sustancialmente el desarrollo de esta disciplina a partir de la incorporación de los enfoques y metodologías propias de la investigación histórica aplicadas al estudio de la Educación y la Pedagogía como expresión de la existencia social.

Autores como Seaborne (1976), Mialaret (1977), y más recientemente Viñao Frago (1997), sostienen el origen académico de la historia de la educación. Estos autores sitúan el nacimiento de la historia de la educación en los programas de formación de maestros normalistas y educadores en el siglo XIX. En ese momento histórico, la historia de la educación se circunscribía al abordaje de las ideas y experiencias educativas anteriores a las prácticas pedagógicas contemporáneas, de modo que el docente pudiese hacerse una idea de la tradición pedagógica occidental a modo de vitalizar su propio desempeño profesional. Este carácter académico permitió mantener en tiempo tal asignatura, que posteriormente se fue enriqueciendo con el fortalecimiento de la reflexión teórica sobre educación, así como también, por los avances de la investigación histórica en el campo de la educación.

Para Seaborne la historia de la educación como termino ha estado en uso desde el siglo XIX relacionada con la formación de maestros. Esta historia *“estaba muy ligada a la historia de las ideas pedagógicas, la que explica las “filosofías” de algunos de los así llamados “grandes pedagogos” del pasado, tales como Aristóteles y Platón, Locke y Rousseau, Herbart y más recientemente Dewey”*. Este primer énfasis filosófico de la historia de la educación como disciplina académica fue variando en el tiempo. Cuando la historia de la educación se introdujo en las escuelas normales de Inglaterra los temas a estudiar se orientaron hacia *“los aspectos del desarrollo político y constitucional”*. Ya en el umbral del siglo XIX la historia de la educación abordó los problemas relacionados con la administración pedagógica producto del esfuerzo de institucionalización de los estados nacionales de una escuela pública, gratuita y obligatoria.

Sostiene Seaborne que “*el aspecto histórico de la educación se concibe hoy en un sentido mucho más amplio. La legislación y la administración se consideran hoy como más dignas de estudio no tanto por sí mismas, sino como reflejo de los cambios de la sociedad en su totalidad. Por tanto no es suficiente saber que alteraciones se hicieron en el Education Act de 1902, o en el de 1944, por ejemplo: debemos saber por qué esas leyes fueron aprobadas cuando lo fueron, a qué presiones sociales respondían, y qué consecuencias tuvieron en la estructura, no solo del sistema educativo, sino de la sociedad en general*”. Esa idea supone entender que la educación no es un añadido al proceso histórico, sino que es uno de los factores principales que condicionan y forman las actitudes de los hombres por tanto juega un papel esencial en la comprensión del cambio social. Así la historia dejará de ser la cenicienta de la historia.

Tal como señala Mialaret, la historia de la educación forma parte del conjunto de lo que conocemos como Ciencias de la Educación, que junto a la sociología de la educación, la demografía escolar, la economía de la educación y la educación comparada forman en su conjunto el estudio de las condiciones generales y locales de la institución escolar. Mientras que la educación comparada es una disciplina autónoma, la sociología de la educación y la economía de la educación son ramas de estudio de la sociología y la economía respectivamente. Al igual que la historia de la educación comparten el merito común de ser disciplinas académicas, pero con la diferencia de que la historia de la educación es anterior a las preocupaciones investigativas de la ciencia histórica, lo que afianza su condición de disciplina académica y no rama de un inmenso Samán. Tal como afirma Viñao Frago (2005) “*la Historia de la Educación no se ha configurado en ningún momento como una disciplina destinada a formar historiadores*” (p. 147). Surge y se desarrolla en Facultades y Escuelas de Educación o de Pedagogía.

Esta última afirmación nos recuerda la reflexión del autor precitado, quien señala que: “*La Historia de la Educación, nacida como disciplina académica en el siglo XIX para la formación de profesores y maestros, ha sido desde sus orígenes un campo controvertido y disputado, en constante tensión y cambio* (p. 147).

Lo anterior lleva a Viñao (2005) a sostener la existencia de una serie de tensiones entre historiadores y educadores a propósito del conocimiento educativo en perspectiva histórica. Veamos algunas:

La doble configuración de la Historia de la Educación como disciplina y campo de investigación inserta en el ámbito académico de las ciencias de la educación que, al mismo tiempo, puede definirse como una historia sectorial más, es decir, como aquella disciplina histórica cuyo campo de estudio y análisis es la educación, constituye en sí misma, una primera causa de tensión institucional y práctica que la ha acompañado desde su aparición en el mundo universitario. Dicha configuración obliga, de uno u otro modo a atender a dos audiencias con intereses, formación y mundos académicos y de investigación bien diferenciada: la de los científicos de la educación y la de los historiadores (p. 149).

Otra tensión en el campo de la historia de la educación es la relación entre docencia e investigación. Según Viñao Frago (2005):

El divorcio entre enseñanza e investigación, entre lo que se enseña y lo que se investiga es, en muchos casos, el resultado de esta tensión. Una tensión provocada por la imposibilidad o dificultad de integrar o combinar en los programas tradicionales de la disciplina, temas o enfoques tales como la historia de la infancia, del currículum o de la cultura escolar, o la de procesos como alfabetización, la escolarización, la profesionalización docente, la feminización de la enseñanza, la generalización de la educación secundaria o la configuración de los sistemas educativos (p.150).

La distancia entre los requerimientos temáticos de la formación del docente y la producción historiográfica en educación es uno de los principales retos que tiene la historia de la educación tanto como disciplina académica como campo de investigación. Hoy día son muchos los procesos educativos que requieren explicación histórica y no necesariamente están suficientemente abordados. Hecho que en muchos casos significa un cuestionamiento a la utilidad de la historia de la educación en los establecimientos de formación docente. Este planteamiento supone una relación más activa entre presente y pasado, entre los problemas que enfrentan los educadores de hoy y las respuestas que puedan encontrar en su pasado educativo.

En la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela el estudio de la educación desde sus expresiones históricas, se aborda desde la asignatura **Historia de las Ideas Pedagógicas en Venezuela (Régimen Anual)**. En ella se tiene como objeto el estudio del *significado y alcance de las corrientes del pensamiento pedagógico en Venezuela en sus vínculos con intereses políticos, económicos e ideológicos y con las prácticas e instituciones educativas en el ámbito nacional* (HIPV, 1999). Su función esencial es comprender la dinámica educativa en su configuración actual, en una suerte de comprensión del proceso de las ideas y prácticas educativas para entender la configuración de las ideas políticas educativas de la actualidad venezolana.

La Historia de las Ideas Pedagógicas en Venezuela se realiza en consonancia con el análisis de las ideas pedagógicas universales dominantes en los determinados momentos históricos políticos (períodos) que representan la inserción de la educación venezolana en la Historia Universal de la Educación. Inserción que se expresa en la política educativa del estado que adapta a la realidad nacional, la orientación pedagógica universal según sea la demanda política, social o económica de cada momento histórico – educativo, conformándolo como momentos autónomos.

La preocupación por el estudio de las Historia de las Ideas se vincula a la necesidad de comprender y estudiar las concepciones y teorías que configuran e interpretan el hombre y su formación en un momento determinado. Las Historias de las ideas como ciencia, examina el nacimiento y evolución de los fenómenos circundantes, no desde el punto de vista de una justicia eterna o cualquier otra idea preconcebida, sino desde el ángulo de enfoque de las condiciones con que están vinculadas al surgimiento, desarrollo y cambio de estas ideas.

La historia de las ideas refleja más propiamente la historia del conocimiento, del saber, de la filosofía, nos permite entender el sistema de ideas que reflejan la situación histórica de un pueblo en un momento determinado, esto bajo el principio según el cual *a cada etapa del desarrollo histórico-educativo de los pueblos, corresponde un modo de pensar y una forma de alcanzar la realización de los fines educativos* (Cánchica, 1994).

Para González (1997; en Tellez, 1996) La historia de las ideas pedagógicas es de fuerte inspiración de la Historia de las Mentalidades, perspectiva que dominó por mucho tiempo la producción historiográfica en educación. Pero la historia de las ideas pedagógicas se constituyó en una práctica historiográfica preocupada por hacer tratados de filosofía educativa:

Al poner el énfasis en las ideas, esos tratadistas dejaban de lado el poco imaginativo estudio de las instituciones educativas mismas, para destacar el de las ideas pedagógicas que pretendidamente habían inspirado su creación y guiado su desarrollo. Nunca se planteó si tales ideas habían ido por delante, modelando instituciones a la manera de las entelequias platónicas. Tampoco interesó exponer el grado de aplicación práctica que tuvieron, ni si las ideas fueron revisadas sobre la marcha, en vista de los resultados obtenidos en un lugar y tiempo dado. Simplemente, se elaboró una suerte de diccionario donde, al margen de cualquier consideración, desfilaron en orden cronológico los supuestos creadores de las ideas educativas, mismas que eran expuestas al alto vacío (p. 43).

Ahora bien, estas variaciones de la historia de la educación están nutridas por la investigación histórica, cuestión que ha sido y está fuertemente influenciada por los métodos y las filosofías propias de la investigación histórica, lo cual abordaremos en los siguientes apartados.

3.- La Historia de la Educación como campo de investigación histórica

En su desarrollo disciplinar la historia de la educación se ha visto influida por los resultados de la investigación histórica, ya que se ha incorporado como parte fundamental de los contenidos que dan forma a este espacio de formación académica, pero también se ha nutrido progresivamente en la medida en que la educación se ha convertido en foco de atención por los historiadores profesionales o interesados en el estudio de la materia de forma sistemática. Sólo en la medida en que la historia se interesó por los problemas sociales, por la cultura, por la historia “más allá de la economía y la política”, es que la historia de la educación se ha convertido en receptora de importantes “hallazgos”

sobre el devenir de las prácticas educativas en el tiempo.

Al convertirse la educación y la pedagógica en campo de la investigación histórica hemos visto florecer la historiografía educativa, en sus múltiples expresiones y complejidades conforme el dinámico objeto de estudio que nos interesa. Pero hay otro aspecto importante a destacar, y es el hecho de que la historia de la educación no sólo ha sido preocupación progresiva de los programas de investigación histórica, sino también de los propios educadores interesados en conocer las ideas y prácticas educativas anteriores a su sociedad, pero que configuran fuertemente su ejercicio profesional. En su interés por comprender el presente, los educadores han recurrido a la revisión del pasado para interpretar el significado y los alcances de sus intervenciones pedagógicas.

Al asumirse la educación como campo de investigación histórica, este, se ha visto fuertemente influenciado por dos grandes afluentes: 1.- la aplicación de la(s) filosofía(s) de la historia(s) y los métodos de investigación histórica al estudio de la educación y la pedagogía, cuyo resultado ha sido es una historiografía de carácter multidisciplinar que incorpora lo histórico y sus ciencias auxiliares al tratamiento de lo educativo y 2.- el desarrollo de un tipo particular de saber pedagógico con capacidad crítica para estudiar, analizar y proyectar el devenir de la educación en el tiempo. Al desarrollarse la teoría pedagógica se optimiza la comprensión de su propio pasado, ya que no es sólo la transferencia de metodologías de investigación histórica lo que caracteriza la historia de la educación, sino la conjunción entre metodología y saber pedagógico lo que le da mejor forma a la comprensión del pasado educativo. La historia de la educación encierra un carácter multidisciplinar por la naturaleza misma del esfuerzo que implica “mirar” y “estudiar” la educación como realidad histórica.

Al intentar situar la educación como campo de conocimiento histórico, Téllez (1996) identifica diversas *perspectivas historiográficas desde las cuales se reconstruyen historias de procesos y prácticas educativas*, entre las que menciona:

(a) la del **empirismo** conducente al registro histórico de “hechos educativos”, como recuento que obvia el análisis de la trama de

condiciones económicas y políticas e ideoculturales en las que se incardina la emergencia y transformaciones de los acontecimientos educativos materiales y discursivos;

(b) la **historia de las mentalidades** que, como es sabido, surge como contrapartida del determinismo económico, teniendo como referencia fundamental la obra de Ph Aries;

(c) la **historia social**, asociada a la Escuela de los Annales –M. Bloch, L. Febvre, G. Duby- y orientada en la dirección a descifrar las articulaciones significativas que permiten la comprensión de la historicidad de los procesos sociales, por referencia a síntesis integradoras de resultados provenientes de historias parciales –económica, política, demográfica, de las mentalidades, etc.- y bajo un enfoque eminentemente estructural;

(d) la **propuesta genealógica foucaultiana**, orientada a poner en evidencia las condiciones históricas que han hecho posible la configuración de determinados “juegos de verdad”, mediante los cuales nos hemos constituidos como sujetos y “objetos” de (l) saber.

De todos los planteamientos anteriores, intentaremos dilucidar los aportes de la ciencia histórica al desarrollo de la historia de la educación como campo de conocimiento. En este sentido, abordaremos las repercusiones de la historia en la historia de la educación y la pedagogía.

Las múltiples expresiones de la Historia de la Educación

La historia de la Educación es una disciplina reciente, su constitución en espacio disciplina fue la resultante de una serie de trabajos, enfoques y tratamientos de lo educativo en perspectiva historia. Sus orígenes no refieren a *una* línea de pensamiento definida, sino a múltiples ópticas que dieron forma a lo que hoy es. Al analizar este proceso Mialaret apunta a tres áreas de trabajo

1.- Historia del Pensamiento Pedagógico, de las Ideas en Educación, de las Concepciones Generales de la Educación.

Se vincula al estudio de la conformación del pensamiento educativo en un momento y una sociedad determinada.

2.- Historia de los Hechos y de las Instituciones de la Educación.

Se asocia al estudio de los métodos, prácticas y estrategias de enseñanza. La configuración del instrumental social por medio del cual se dispensa el servicio educativo.

3.- Historia de las Instituciones Pedagógicas: se orienta al estudio de las estructuras de organización y funcionamiento de la escuela o su equivalente en un momento histórico determinado. Así, la historia de las instituciones tendría como objeto de estudio base el análisis de las estructuras, reglas de funcionamiento que configuran a la educación como institución social. En esencia, el estudio del conjunto de estructuras y de organismos que sistemática y formalmente dispensan servicios educativos.

La primera historia idealista, o de las mentalidades, historia general de las ideas, y la segunda como historia materialista, de las estructuras y funciones sociales. Pero, tal como afirma Mialaret, ninguno de estos énfasis son excluyentes, sino complementarios, no se podrían entender las prácticas educativas, métodos y estrategias de enseñanza sin analizar las ideas pedagógicas dominantes y que configuran determinado proyecto educativo. Cada una de ellas son reflejos o expresiones de los avances alcanzados por la Ciencia Histórica en el conocimiento de lo social, y conjugan las preocupaciones gnoseológicas de la historia y la pedagogía conforme avanza y define sus objetos de estudio y su instrumental cognoscitivo. En todo caso, independientemente del nivel, la historia de la educación siempre tocara cuestiones como:

1. que el ideal de formación no es un ente de razón, sino que es “algo” que está estrechamente relacionado con el ideal de vida de la sociedad en consideración, es el factor anímico de la cultura de un pueblo, de allí que la historia de la educación vaya tras el curso de este fenómeno...
2. los medios que a disposición de ese ideal de formación, ponen la Sociedad y su cuerpo político, el Estado, para que tal idea de formación se haga realidad.

Los recientes congresos de historia realizados en la región abordan cuestión educativa desde la historia de las instituciones, historia de las mentalidades e historias sociales, de ello se despliega otra gama de temas y problemas. Estos son sólo algunos de los ejes temáticos del

problema educativo en perspectiva histórica. La riqueza lograda dentro de este campo de estudio de la educación así lo refleja, haciendo una revisión historiográfica y de los congresos especializados en el área lo ponen de manifiesto.

La historia de la educación tiene un amplio ámbito de trabajo (Fernández Heres; citado en Téllez, 1996). Ésta puede acompañar los discursos de Historia Universal o de la Humanidad y de Historia regional o local, circunscritos a una entidad nacional o grupo de ellas, como es el caso de América. Una primera revisión bibliográfica de la producción historiográfica en educación da cuenta de ello. En la literatura sobre el área podemos encontrar obras que llevan por título: Historia General de la Educación y la Pedagogía, Historia de la Educación, Historia de la Pedagogía, Historia de las Ideas Pedagógicas, Historia de la Enseñanza, Historia de la Educación en el mundo Occidental. En el caso de la bibliografía sobre la educación venezolana podemos encontrar títulos como: Historia de la Educación en Venezuela, Historia del Sistema Escolar Venezolano, Historia de las Ideas Pedagógicas en Venezuela, Historia del proceso de la escuela venezolana, entre otros. En cada una de ellas subyace una concepción de educación y de su disciplina o ciencias de estudio.

Esta primera aproximación al campo de estudio sobre la Historia de la Educación, en particular en el caso venezolano, nos acerca a la primera certeza: la diversidad y heterogeneidad de objetos, teorías y métodos que confluyen en el espacio Historia de la Educación. Más que hablar de *el objeto* de la Historia de la Educación sería conveniente hablar de *los objetos* de la Historia de la Educación (Martínez; citado en Téllez, 1996). En este sentido, salvando conclusiones parciales, hablaremos de Historia de la Educación para referirnos al campo de estudio del proceso y las prácticas sociales que signan la vida social y cultural de una sociedad en particular, configurando así la formación de sus integrantes y sus modos de vida.

La historia de las Ideas Pedagógicas en Venezuela

La preocupación por el estudio de la Historia de las Ideas se vincula a la necesidad de comprender y estudiar las concepciones y teorías que configuran e interpretan el hombre y su formación en

un momento determinado. Las Historias de las ideas como ciencia, examina el nacimiento y evolución de los fenómenos circundantes, no desde el punto de vista de una justicia eterna o cualquier otra idea preconcebida, sino desde el ángulo de enfoque de las condiciones con que están vinculadas al surgimiento, desarrollo y cambio de estas ideas (Cánchica, 1994). La historia de las ideas refleja más propiamente la historia del conocimiento, del saber, de la filosofía, nos permite entender el sistema de ideas que reflejan la situación histórica de un pueblo en un momento determinado, esto bajo el principio según el cual *a cada etapa del desarrollo histórico-educativo de los pueblos, corresponde un modo de pensar y una forma de alcanzar la realización de los fines educativos* (Cánchica, 1994).

La Historia de las Ideas Pedagógicas “ no es la Historia de la Educación, aunque ésta sea su objeto de estudio” (Silva 1995, p.3). De acuerdo con el autor precitado, La Historia de las Ideas Pedagógicas en Venezuela “no cuenta con la autonomía relativa que otras disciplinas teóricas han adquirido en las últimas décadas. Condición importante para su desarrollo” (p.3).

Esta historia aparece según Silva (op. cit.):

más o menos insinuada o tratada (...) en la mayoría de los trabajos parciales de la Historia de la Educación Venezolana, diluida en la descripción de hechos, nombres, cifras educacionales, políticas educativas; sin identificación como zona de estudio de su temática caracterizada como el proceso evolutivo del “qué ser”, “para qué ser” de la educación (p. 3).

En otras palabras, a partir de los planteamientos del autor precitado, se interpreta que la historia de la educación es de alguna manera un agregado de historias parciales de lo educativo y sobre lo educativo.

Para Silva (1995) el objeto de estudio de la Historia de las Ideas Pedagógicas en Venezuela es el estudio de:

un pensamiento explicativo de la realidad educativa y pensamiento propositivo de alternativas, tendientes a contribuir a la formación y desarrollo sistemático de un modelo de hombre concreto (moral, político, económico y culturalmente), según la ideología,

necesidades e intereses, consideradas pertinentes para una sociedad en un momento específico de la historia.(...) Su filiación pedagógica universal, su incidencia en el proceso histórico venezolano, particularmente en la educación, la participación en los proyectos de reformas y cambio social, las formas de expresiones asumidas, los conflictos y confrontaciones en que se involucra y los resultados o realizaciones alcanzadas (p. 4).

Desde la historia de las mentalidades el estudio de las cuestiones educativas se orienta en dos direcciones: en primer lugar, en cómo se gestan las ideas educativas; y en segundo término, en cómo la educación es difusora de la racionalidad dominante.

En la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela el estudio de la educación desde sus expresiones históricas, se aborda en la asignatura Historia de las Ideas Pedagógicas en Venezuela. En ella se tiene como objeto el estudio del “significado y alcance de las corrientes del pensamiento pedagógico en Venezuela en sus vínculos con intereses políticos, económicos e ideológicos y con las prácticas e instituciones educativas en el ámbito nacional” (HIPV, 1999). Su función esencial es comprender la dinámica educativa en su configuración actual, en una suerte de comprensión del proceso de las ideas y prácticas educativas para entender la configuración de las ideas políticas educativas de la actualidad venezolana. La Historia de las Ideas Pedagógicas en Venezuela se lleva a cabo en consonancia con el análisis de las ideas pedagógicas universales dominantes en los determinados momentos históricos políticos (períodos) que representan la inserción de la educación venezolana en la Historia Universal de la Educación; inserción que se expresa en la política educativa del estado que adapta a la realidad nacional, la orientación pedagógica universal según sea la demanda política, social o económica de cada momento histórico – educativo, conformándolo como momentos autónomos.

La asignatura se inscribe dentro del conjunto de asignaturas de la Escuela de Educación (Sociología de la Educación, Sistemas Educativos, Administración Escolar, Venezuela Contemporánea, Educación Pre-escolar y Básica, Teorías Pedagógicas Contemporáneas y Metodología de la Enseñanza de las Ciencias Sociales), por la

necesidad de estudiar desde una dimensión histórica la educación venezolana. La conjugación de este compendio de asignaturas, hacen de la historia de la educación y en particular de la educación venezolana, una rama pluridisciplinaria de la Historia, como ciencia social, focalizada en el estudio de los problemas del pensamiento y las practicas educativas en su curso histórico.

Tal como se expresa en el apartado II del Programa referido al Método, “Las unidades constituyen grandes períodos o momentos histórico-pedagógicos de la educación venezolana. Sus títulos expresan la finalidad fundamental de la educación en cada uno de esos períodos, en función de la prioridad de la Sociedad Nacional. Están delimitadas por la ocurrencia de problemas histórico-nacionales que constituyen el contexto general de cada período o unidad programática, el cual se establece cronológicamente”(Departamento de Teoría e Historia de la Educación-EE, 1999, p.4,) que de aquí en adelante denominaremos DTHE-EE).

Esta disertación metodológica aporta los siguientes elementos al análisis criteriológico:

- a).- Los períodos son unidades históricas.
- b).- La denominación (título) del período debe expresar el rasgo, la tendencia, o característica del fenómeno estudiado en un momento dado.
- c).- Desde el punto de vista pedagógico-educativo, las relaciones entre el sistema educativo con sus sistemas mayores (cultura, sociedad, entre otros) deben ser comprendidas en sus relaciones, no en sus determinaciones.

Los periodos objeto de estudio “Están delimitados por la ocurrencia de problemas histórico-nacionales que constituye el contexto general de cada período o unidad programática, el cual se establece cronológicamente” (DTHE-EE, p. 4). En el programa se definen tres unidades, lo que es su equivalente a tres períodos de la historia de las ideas pedagógicas en Venezuela, cada uno de los cuales tiene sub-períodos:

Período I. La institucionalización de la instrucción pública popular en función del establecimiento de un Estado Nacional Independiente

(1767 – 1908), el cual a su vez, abarca dos sub-períodos: uno que se desarrolla entre 1767 – 1821 y otro que se extiende entre 1821 y 1830.

Período II. La tecnificación pedagógica de la instrucción pública como un instrumento para la conformación de una Nación. (1908-1948). También comprende dos sub-períodos. a).- La reforma educativa positivista de la administración pública. (1908-1935) y b).- La Significación político-social de la Escuela Activa o “Escuela Nueva” en Venezuela. (1936-1948).

Período III. El proceso de modernización del sistema educativo al servicio del desarrollo socio-económico y estabilización política de la Nación. (1948-) que, al igual que los dos periodos anteriores, se divide en dos sub-períodos. a).- El proyecto educacional del “Nuevo Ideal Nacional” (1948-1958) y b).- El programa educacional de la democracia representativa. (1958-1999).

Estos serían los tres grandes períodos del esquema de periodización, fundamentados en el criterio funcionalidad de la educación (funcionalidad socio-política del sistema educativo-escolar), pues tal como se expresa en el programa los períodos se definen “en función de la prioridad de la Sociedad Nacional”. La periodización intenta enmarcar el proceso venezolano en la historia universal. Inserción que se expresa en la política educativa del estado que adapta a la realidad nacional, la orientación pedagógica universal según sea la demanda política, social o económica de cada momento histórico – educativo, conformándolo como momentos autónomos.

Algunos principios que expresan la naturaleza de la historia de la educación como campo de conocimiento

En las asignaturas adscritas a la *Cátedra de Historia de las Ideas Pedagógicas en Venezuela*, se expresa la complejidad de entender la educación y el pensamiento que de ella se deriva en sus contextos de realización. Su complejidad radica en la posibilidad de ofrecer a los estudiantes una imagen general de las *ideas y prácticas educativas* en el *contexto venezolano*, y sus relaciones con las principales tendencias pedagógicas gestadas a nivel mundial, en el

marco del proceso de desarrollo-expansión de los bienes culturales de Occidente. Con relación a las implicaciones de lo que acabamos de afirmar Silva (2010), señala que:

En consecuencia, representan el testimonio de la reflexión pedagógica de los diversos momentos de nuestra historia educativa, expresando lo esencial del pensamiento de nuestros más significativos educadores y políticos de la educación, de cómo enfocaron el análisis y las soluciones de los problemas educacionales de su tiempo (p.16).

Parte de la sensación de complejidad que se obtiene de la breve lectura del programa radica en este aspecto medular, esto es, sintonizar las relaciones entre el pensamiento pedagógico venezolano y sus prácticas en el marco de la influencia de las ideas pedagógicas euro-occidentales. Esto amerita un proceso de contextualización permanente de las ideas y prácticas en sus tiempos-espacios de realización.

- **Complejidad.** Lo complejo de su naturaleza, viene definido por las necesarias vinculaciones tanto del proceso educativo, como de las ideas que en torno al mismo se generan, con el contexto social, político, económico e ideo-cultural, en el cual se desarrolla.
- **Historicidad.** La complejidad se relaciona con el tema de la historicidad, la cual a su vez, permite explicar el carácter de la disciplina como en permanente construcción.

La historicidad del hecho educativo a dado forma a la configuración de un campo disciplinar conocido como Historia de la Educación. Un espacio de conocimiento cuya principal preocupación es el estudio de los problemas educativos en su contexto y discurrir histórico, en el marco de los procesos sociales, políticos y económicos en una sociedad determinada. En este campo se conjugan los esquemas teóricos y metodológicos de la ciencia Historia y la reflexión pedagógica, actuando de forma integrada.

En este sentido, según plantea Mialaret (1976) el tratamiento histórico del hecho educativo nos hace.

comprender la evolución, los procesos de cambio, las aceleraciones, los retrocesos y nos permite hacer un balance más claro y sobre todo más inteligible de la situación actual educativa. También

nos aporta, por las comparaciones que permite, elementos de reflexión y de comprensión indispensable para la cultura general del educador (p.45).

Asignaturas que componen la Cátedra de Historia de las Ideas Pedagógicas en Venezuela

Las ideas pedagógicas – la reflexión, las teorías – como formas de pensar aspectos de la realidad, son en última instancia, el producto de diversos y complejos procesos de transformaciones sociales en el curso del tiempo de la historia de la humanidad. A cada etapa ha correspondido un modo de pensar y de analizar la realización del tipo de hombre pertinente a los ideales generales, de la sociedad. Allí es cuando las ideas pedagógicas siempre han sido requeridas por el Estado y la sociedad para formular y fundamentar sus fines educativos. La vigencia de una pedagogía, igual que de una ideología, nunca se logra al margen del grado de evolución, de los intereses y valores de la sociedad.

Historia de las Teorías Pedagógicas I

Historia de las Teorías Pedagógicas I se ubica en el cuarto semestre del Plan de Estudios. Es una de las asignaturas de la cátedra de Historia de las Teorías Pedagógicas del Departamento de Teorías Pedagógicas orientada al estudio de la reflexión pedagógica en el contexto de sus realizaciones históricas.

La asignatura aproxima al estudiante de los Estudios Universitarios Supervisados al estudio de la historia y la historia de la educación como problema de conocimiento. En este sentido, se abordan los principales enfoques y corrientes historiográficas que han influido en la investigación histórica sobre educación y el desarrollo disciplinar de la historia de la educación y la pedagogía. En este proceso formativo el estudiante tendrá la oportunidad de analizar la educación en sociedades históricas concretas, específicamente las reflexiones educativas en la formación social esclavista de Grecia en los siglos V al IV a.C. y las reflexiones educativas en la Escolástica Tomista y los inicios de la decadencia del feudalismo.

Desde la perspectiva teórica metodológica que asume la Cátedra, esta asignatura le permite a nuestros estudiantes comprender y explicar la diversidad de enfoques que prevalecen en la Historia Teórica y en Historias de la Educación y/o de la Pedagogía; al mismo tiempo que, elabora criterios para el análisis del discurso pedagógico y explica por qué fueron determinados o impulsados por circunstancias históricas concretas.

Historia de las Teorías Pedagógicas II

La asignatura Historia de las Teorías Pedagógicas II se ubica en el quinto semestre del Plan de estudios. Esta asignatura continúa el estudio histórico de las Teorías Pedagógicas desde el tiempo histórico correspondiente a los inicios del movimiento Humanista-Renacentista, en el contexto del desarrollo del período de transición del Feudalismo al Capitalismo, hasta finales del siglo XIX, coincidente con el desarrollo de la Revolución Industrial y las teorías que desde el ámbito científico natural, van a constituir avances importantes en la interpretación de las sociedades humanas, con el aporte al surgimiento y desarrollo de las ciencias sociales.

Así mismo, esta asignatura, servirá, al igual que la Historia de las Teorías Pedagógicas I, como insumo para la asignatura Historia de las Ideas Pedagógicas en Venezuela, ya que constituyen en buena medida, desarrollos e interpretaciones construidas en base a nuestras propias realidades históricas, sociales y culturales.

El estudio de las Teorías Pedagógicas que se suceden en la sociedad occidental desde el siglo XIV hasta avanzado el siglo XIX permite al estudiante formarse una actitud crítica – reflexiva sobre las prácticas educativas pasadas y su continuidad y presencia en las prácticas educativas y escolares actuales, para influir sobre ellas comprendiéndolas y transformándolas.

Historia de las Teorías Pedagógicas III

Con esta asignatura se pretende aproximar al estudiante al pasado del pensamiento educativo venezolano desde el inicio de su formulación, hacia finales del último siglo colonial - siglo XVIII, el siglo de las luces para Europa - hasta finales del siglo XX, momento

en que se consolida, al ser redefinido y ampliado por demanda del mayor grado de desarrollo de la sociedad. Es de resaltar que tal y como está conformado el sistema educativo actual y la manera en que se presenta y rige, este aun se inserta dentro del proceso de cambios presentes en el país. Habría que esperar la consumación de estos cambios para poder superar al pensamiento educativo vigente y considerar entonces, que entramos en otro período de la Historia de las Teorías Pedagógicas.

Historia de las Ideas pedagógicas en Venezuela

La Historia de las Ideas Pedagógicas en Venezuela es una de las asignaturas obligatorias de la Escuela de Educación de la UCV, del actual plan de estudios (modalidad presencial-régimen anual) para la formación de Licenciados en Educación. Está ubicada en el tercer año de la carrera y forma parte del componente de formación pedagógica en sus distintas menciones (Preescolar y Primera Etapa de Educación Básica, Diseño y Gestión de Proyectos Educativos y Formación de Recursos Humanos). Tiene un total de seis créditos.

El curso ofrece la posibilidad de estudiar e investigar la trayectoria de las ideas pedagógicas en Venezuela, como una respuesta a la necesidad de la sociedad nacional para resolver sus problemas de: formación de ciudadanos, profesionales; y finalidades de la población venezolana. Ello ha sido posible porque - entre otros elementos - en el transcurrir de nuestra vida nacional hemos apelado al acervo, al pensamiento filosófico y científico universal para fundamentar y clarificar la orientación de nuestra educación.

De aquí que, el estudio de las concepciones pedagógicas prevalecientes en los diversos períodos educacionales de nuestra evolución nacional permitirá comprender el contenido de las políticas educativas y la orientación del hecho educativo, así como derivar los progresos pedagógicos en asuntos particulares, referidos a la escuela, al maestro, al método; al igual que, todo lo relacionado con el progreso institucional, administrativo y organizacional realizado por la nación y la sociedad venezolana en su transcurrir histórico.

Reflexiones finales y conclusiones

¿Por qué enseñar Historia de la Educación?

En el campo de la Historia, la palabra designa “el pasado del hombre” y “la ciencia que se dedica al estudio del pasado del hombre”. Este uso terminológico es empleado por algunos historiadores (Bloch, por ejemplo) como estrategia para diferenciar dos realidades, la primera vinculada al devenir de la humanidad y por otro lado, el relato, que con pretensiones científicas quiere hacerse de ese pasado. Hay una distinción que apela a una categoría lingüística, “historia” con minúscula para designar el pasado mismo del hombre, su devenir como sociedad; e “Historia” con mayúscula para designar la ciencia dedicada a su estudio. Esta diferenciación parece muy superficial a primera vista. En un sentido más técnico del asunto, Historia sería adecuado para designar el estudio del hombre a través del tiempo, e Historiografía para designar el producto escrito de la indagación sistemática del pasado. Esta idea no es de uso común en la literatura, pero expresa en buena medida la distinción entre Historia, historia e Historiografía.

Provisionalmente deberíamos designar la Ciencia Historia al campo de conocimiento dedicado al estudio del pasado del hombre en sus relaciones con el presente. Ahora bien, el problema no es solo saber que la historia estudia el pasado del hombre, sino el por qué es importante investigar sobre ese pasado. La repuesta más común es para comprender el presente y proyectarse en el futuro. En tal sentido, creemos que el asunto es más que eso, radica en la posibilidad de disponer de la experiencia acumulada por la sociedad para influir en la organización de la vida individual, colectiva y social. Este planteamiento inicial, es objeto de discusión a lo largo de la unidad introductoria.

Hay un aspecto importante que debe ser aclarado en esta definición inicial, y tiene que ver precisamente con las características de la Ciencia como fórmula de producción de conocimiento, distinta a otras maneras de pensar, como son el sentido común, la superstición, la religión, entre otras. Si hay un elemento distintivo de la Universidad es su capacidad de producir conocimiento. Para ello se ha valido de la ciencia como modo de producción de conocimiento. Esta es una

forma de conocer consensuada, producto de la acción humana a partir de un proceso sistemático de observación y análisis de la realidad mediada por nuestros sentidos. Es la ciencia la que, a diferencia de otras formas de conocimiento, nos provee la posibilidad de producir sucesivas aproximaciones de la realidad, aunque por supuesto no la agota, ya que esta cambia permanentemente. No obstante, la ciencia nos abre una ilimitada gama de posibilidades hacia la construcción de certezas, leyes, hipótesis y sobre todo al error, a la posibilidad de equivocarnos, racionalmente hablando, para superar nuestros prejuicios sobre la realidad circundante.

Desde esta perspectiva, el asunto es más complejo de lo que parece. El hecho mismo de la historia y la posibilidad de hacer ciencia histórica requiere del conocimiento de las distintas formas de pensamiento o paradigmas que se han sucedido en el quehacer científico. La ciencia no es incólume, es producto de una realidad histórica, forma históricamente válida de producir conocimiento. En su desarrollo, la ciencia ha experimentado diversos paradigmas de conocimiento que han influido de forma decisiva en la producción de conocimiento histórico. De acuerdo a la bibliografía especializada, podemos enunciar tres paradigmas epistemológicos en el campo de la historiografía: el positivismo, el materialismo histórico y la Escuela de los Annales. La ciencia histórica tiene sus formulas de producción de conocimiento, que a los fines de esta materia o asignatura, son estudiadas a lo largo del año.

Cada una de las orientaciones disciplinares mencionadas anteriormente deben ser estudiadas en la materia ya que estas no solamente se expresan en el campo de la historia. Como principios rectores de formulas para producir conocimiento, tienen resonancia en la Pedagogía, la Psicología, la Sociología, y muchas otras disciplinas. Estudiar los distintos paradigmas epistemológicos permite formular categorías y criterios de análisis que contribuyen a fomentar, en el educador, el pensamiento crítico. Su estudio permite develar las estructuras de pensamiento y los significados que en términos de la teoría del conocimiento viajan en el discurso pedagógico e histórico.

¿Por qué estudiar Historia de la Educación?

Se debe ofrecer a los estudiantes algunas herramientas para comenzar a pensar históricamente. Ciertamente es una materia teórica, pero cabe preguntarse *¿qué asuntos de la vida profesional están exentos de teoría?* Algunas de las posibilidades que ofrece la asignatura son: en términos humanísticos nos hace más cultos; propicia la disposición anímica para enfrentar críticamente la realidad circúndate actual e historia que se expresa en ella. Además de permitir el estudio de la educación y la pedagogía en Venezuela; al igual que sus relaciones e influencias en el marco del movimiento universal de las ideas, la capacidad de pensar históricamente se asocia a la posibilidad de develar el pasado, el presente y el futuro en un mismo hecho o acontecimiento histórico. Otro aspecto que complementa el hecho de ser capaces de pensar históricamente, es el poder analizar los hechos y acontecimientos históricos, sean estos sociales o institucionales, en el marco de sus circunstancias.

En síntesis, el pensar la historia de las ideas pedagógicas e historia de la educación es aproximarse a la reconstrucción de los hechos educativos en sus circunstancias, continuidades, rupturas y transformaciones. Parte del ejercicio de conocer históricamente, es comprender la sociedad en que vivimos para hacer adecuadamente las preguntas sobre el pasado y el presente en nuestra cotidianidad, que en cierta forma heredamos y que en muchos de los casos desbordan nuestras capacidades efectivas de control y análisis.

El estudio de la Historia de la Educación, nos permite el conocimiento de nuestro objeto de estudio desde al menos dos grandes perspectivas:

La primera, que llamaremos quizás un poco a la ligera, perspectiva didáctica. Esta tiene que ver con el estudio en perspectiva histórica de todos aquellos procesos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje. En este ámbito se podría incluir: la historia del currículo, de los planes de estudio, de la evaluación, del espacio escolar, del recreo, del mobiliario escolar, de las estrategias de enseñanza y aprendizaje y muchísimos otros objetos de estudio de esta misma

naturaleza, que históricamente pudieran responder a la pregunta de cómo se estudiaba antes.

La otra perspectiva, abarca todos los aspectos relacionados con la educación y sus relaciones con la sociedad en distintos momentos de la historia y todo lo que ello involucra, es decir, la relación del hecho educativo con lo político, lo ideo-cultural y lo económico. Desde este enfoque, han sido significativos los aportes de la Historia Social de la Educación en el abordaje de aspectos como los estudios de los sistemas escolares, las políticas educativas, la educación comparada, la historia de la legislación escolar, y en general todos aquellos aspectos vinculados con el estudio de la educación como proceso en momentos históricos determinados.

Por supuesto, la clasificación anterior resulta arbitraria, si partimos de que en tanto proceso complejo, la educación y su historia no pueden ser abordados desde un solo ámbito, de tal forma que hemos hecho este ejercicio con fines puramente didácticos.

Referencias

- Canchita, A. (1994). *Aportes para una iniciativa del Departamento: La Historia*. Caracas: Cátedra de Historia de las Ideas Pedagógicas. Monografía.
- Mialaret, G. (1977). *Ciencias de la Educación*. Barcelona: Oikos-tau, S.A.
- Seaborne, M. (1976). Historia de la Educación. En Woods, Ronald. (1976). *Introducción a las ciencias de la educación*. Salamanca: Ediciones Anaya. S.A.
- Silva, F. (2010). *Antología documental del pensamiento educativo venezolano*. Material didáctico no publicado. Escuela de Educación – Universidad Central de Venezuela.
- Silva, Fernando. (1995). *Revolución Pedagógica en Venezuela: Inserción de la Educación en la Historia Nacional*. Trabajo de Ascenso no publicado. Caracas: Escuela de Educación – UCV.
- Tellez, M. (1996). Miradas en torno a la historia de la educación latinoamericana. En: *memorias del II Congreso iberoamericano de historia de la educación latinoamericana*. Caracas, del 9 al 14 de junio de 1996.
- Viñao Frago, A. (2005). La historia de la educación ante el siglo XXI: tensiones, retos y audiencias. En: Ferraz Lorenzo, Manuel (Ed.) (2005). *Repensar la historia de la educación. Nuevos desafíos, nuevas propuestas*. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva.

Viñao Frago, A, (1997). De la importancia y utilidad de la historia de la educación (o responsabilidad moral del historiador). En: Narciso de Gabriel – Viñao Frago, Antonio. (1997). *La investigación histórico-educativa. Tendencias actuales*. Barcelona: Editorial Ronsel.