

# **Actitud de los Estudiantes de Inglés como Lengua Extranjera hacia el Estudio de Educación. Un Estudio Comparativo**

Aimara Gutiérrez  
gutierrezaimara@gmail.com  
Norma Romero  
normaromero269@gmail.com  
Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda

Recibido: 25/5/2013  
Aprobado: 5/10/2013

## **Resumen**

*La presente investigación tuvo como objetivo comparar la actitud con respecto al estudio de la educación de los estudiantes de inglés como lengua extranjera de la Universidad Nacional Experimental "Francisco de Miranda". Esta consistió en un estudio descriptivo-comparativo cuya única variable fue la actitud, específicamente, hacia el estudio de la carrera educación. Su población estuvo representada por los estudiantes del segundo y noveno semestre de la mencionada carrera, trabajando con una muestra de 28 estudiantes de cada semestre. A estos se les aplicó un cuestionario basado en una escala tipo Likert, el cual constó de 30 ítems que incluían los aspectos afectivos, cognitivos y conductuales de la actitud relacionados con la educación. Tras el análisis de los resultados arrojados, se determinó que la actitud de los estudiantes del Programa Educación, mención Inglés del lapso académico II-2007 del 2do semestre hacia el estudio de la carrera educación es neutra con tendencia a favorable, mientras que la actitud de los estudiantes del 9no semestre es favorable; siendo la actitud de los estudiantes del noveno más alta que los del segundo.*  
*Palabras clave: Actitud, educación, Inglés, estudiantes.*

## **Attitudes of Students of English as a Foreign Language towards the Study of Education. A Comparative Study**

### **Abstract**

*The present research had as main objective comparing the attitude of the students of the Program of Education in foreign languages (English) from Universidad Nacional Experimental "Francisco de Miranda" towards the study of education as a profession.*

*This investigation consisted in a descriptive-comparative research, in which the only variable was the attitude, specifically, towards the study of education as a career. Its population was represented by the students of the second and ninth semester with a random sample of twenty eight students of each semester. They made a survey questionnaire mode based on Likert scale which had thirty items that included the affective, cognitive and behaviorist aspects of the attitude related to the education career. After the result analysis obtained through the application of the questionnaire, it was determined that the attitude of students of the second semester of Education in foreign languages (English), in the II 2007 academic term, toward the study of the education as a profession is neutral to favorable tendency. However, the attitude of the student in the ninth semester is favorable; which means that the attitude of students in the ninth semester is higher than the students in the second one.*

*key words: Attitude, students, education, English*

## **Introducción**

La educación es un proceso integral y continuo que busca siempre la formación del individuo en todos los aspectos con la finalidad de desarrollar sus potencialidades atendiendo a sus necesidades y las de la sociedad para lograr su inserción en la misma. A propósito de lo anterior:

...se puede definir la educación como un proceso dinámico entre dos personas (una capaz de influir y otra capaz de recibir la influencia), que pretende el perfeccionamiento del individuo como persona, que busca la inserción activa y consiente del ser personal en un mundo social, y que es permanente e inacabado a lo largo de toda la vida humana. (Enciclopedia Visor, tomo 8, 1999, p.192).

De esta manera, pudiera verse a la educación como uno de los pilares esenciales de toda sociedad. Por esta razón, es relevante la formación de profesionales aptos para ejercer la loable labor de educar a los habitantes de una nación en vista de que son ellos quienes tienen en sus manos el futuro de las personas ya que se convierten en agentes activos dentro de su proceso de enseñanza y aprendizaje. De allí la importancia del estudio de la carrera Educación y de tener conciencia de la responsabilidad que deposita la sociedad en los educadores por ser vistos como modelos a seguir por los estudiantes.

Específicamente, la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (U.N.E.F.M.), ubicada en el estado Falcón, ofrece oportunidades de estudio en educación. Tal como se expresa en el Programa Académico del Área Ciencias de la Educación mención Lengua, Literatura y Latín; Inglés e Informática de la U.N.E.F.M (1994), el perfil profesional del Licenciado en Educación representa el conjunto de actitudes, conocimiento, habilidades y destrezas características del profesional de la docencia que exige el siglo XXI. En su formación universitaria el alumno debe desarrollar una serie de competencias tales como: la de promoción humana, gerencia, investigación, mediación y cada una con diferentes roles que van desde orientador, líder, innovador hasta planificador.

En este sentido en el marco del Perfil Profesional del Licenciado en Educación en Lengua Extranjera mención Inglés se encuentran cuatro componentes para su formación: el componente de formación integral – instrumental, el componente de formación para la docencia, el componente de prácticas profesionales y el componente de formación específica.

Sin embargo, tomando en cuenta estos cuatro ejes para la formación integral del egresado en Educación de la U.N.E.F.M algunos profesores de esta casa de estudio afirman que una gran cantidad de estudiantes le dan mayor importancia al componente de formación específica, desestimando, en algunos casos, los demás componentes, esto podría deberse al escaso interés que tienen con respecto al estudio de la carrera Educación ya que se sienten más atraídos hacia el estudio del nuevo idioma que hacia la carrera de educación en sí, lo cual podría tener relación con la falta de vocación y la actitud desfavorable que se presenta ante la misma.

De ser así, esto podría traer consecuencias negativas tales como la falta de fundamentos pedagógicos que limitarían al egresado en el ejercicio de su profesión en cuanto al manejo de situaciones conflictivas en el aula, deficiencias con respecto al uso de estrategias metodológicas para lograr el aprendizaje significativo de sus estudiantes, frustraciones a nivel profesional, ya que existiría falta de motivación hacia la enseñanza. Todo esto podría ocasionar desinterés de los estudiantes en la clase y por ende, bajo rendimiento estudiantil.

De acuerdo con lo anterior, cabe destacar que la actitud puede considerarse como la disposición que la gente adopta ante cualquier situación o tarea que abarca los aspectos conductuales, afectivos y cognitivos para desenvolverse de acuerdo con un aspecto de su ambiente (Lambert 1967 citado por Hohenthal S/F). Igualmente la actitud es considerada como: “el conjunto de rasgos habituales que se repiten a lo largo de diferentes acontecimientos y circunstancias y que determinan la vida anímica de cada persona” (Enciclopedia Visor, 1999, p. 66).

Además, tal como lo señala Baker (1988, citado por Hohenthal, S/F) la actitud define o promueve ciertas conductas en el individuo, asimismo, las actitudes son predisposiciones aprendidas, no heredadas y son relativamente estables; ellas tienen una tendencia a persistir. Por lo tanto, las actitudes afectan los resultados de las actividades que se realizan en cualquier área, y la educativa no escapa a ello. Es decir, la actitud en el estudio de cualquier carrera, como se dijo anteriormente, es uno de los aspectos más importantes en vista de que determina la forma de ver, sentir y hacer las cosas.

También, es importante tomar en cuenta que los estudiantes necesitan encontrar la actitud adecuada para alcanzar sus objetivos y metas ya que influye de manera directa en ellos. Al respecto se considera que: “Una actitud...ejerce una influencia directiva o dinámica sobre las respuestas individuales hacia los objetos y situaciones con las cuales están relacionadas” (Allport, 1954, citado por Manzaneda y Madrid 1997, p.156).

En la U.N.E.F.M, específicamente en la carrera de Educación mención Inglés, algunos docentes de unidades curriculares como Psicología de la Educación, Psicología del Desarrollo, algunos niveles intensivos de inglés, así como también estudiantes del mencionado programa y mediante la experiencia de las investigadoras se ha podido percibir que existen estudiantes que se encuentran en los primeros semestres, quienes no se sienten comprometidos hacia el estudio de la carrera Educación lo cual se refleja en la actitud que poseen hacia la misma, es decir presentan debilidades en el manejo de conocimientos sobre aspectos pedagógicos y psicológicos entre otros, además del escaso interés que parecen presentar estos estudiantes al desatender las unidades curriculares del componente pedagógico.

Esta actitud podría manifestarse o no en los estudiantes de los últimos semestres de esta carrera. Por ello, nos planteamos como propósito de esta investigación: estudiar y comparar la actitud de los estudiantes del 2º semestre, quienes se encuentran al inicio de la carrera donde se cursan diversas unidades curriculares relacionadas con el componente de formación especializada (Inglés) y unidades curriculares del componente de Formación Docente/Pedagógico, con los que pueden no sentirse comprometidos con el estudio de las mismas, así como se expresó anteriormente. También se estudió la actitud de los estudiantes del 9º semestre para determinar si se presentan algunas diferencias con respecto a la actitud de los cursantes del 2º semestre, ya que estos se encuentran al final de la carrera en donde ya se ha cursado la mayoría de las unidades curriculares tanto pedagógicas como de la especialidad.

A partir de lo antes expuesto, se procedió a formular las siguientes interrogantes que sirvieron de base para lograr los objetivos propuestos en esta investigación: ¿Cuál es la actitud de los estudiantes del 2º semestre del Programa de Educación mención Inglés de la U.N.E.F.M con respecto al estudio de la Educación? ¿Cuál es la actitud de los estudiantes del 9º semestre del Programa de Educación mención Inglés de la U.N.E.F.M con respecto al estudio de la Educación? ¿Cómo es la actitud de los estudiantes del 2º semestre, en comparación con los del 9º, del Programa de Educación mención Inglés de la U.N.E.F.M con respecto al estudio de la Educación?

Los objetivos de este estudio fueron los siguientes:

**Objetivo general:** Comparar la actitud con respecto al estudio de la educación de los estudiantes de Inglés como lengua extranjera de la Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda”.

**Objetivos específicos:** 1. Determinar la actitud de los estudiantes del 2º semestre del Programa de Educación mención Inglés de la U.N.E.F.M con respecto al estudio de educación. 2. Identificar la actitud de los estudiantes del 9º semestre del Programa de Educación mención Inglés de la U.N.E.F.M con respecto al estudio de educación. 3. Describir las diferencias y semejanzas entre la actitud de los estudiantes del 2º y 9º semestres del Programa de Educación

mención Inglés con respecto al estudio de la carrera educación de la Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda”.

## **Bases teóricas**

### **1. La actitud**

La actitud es uno de los aspectos relevantes en la vida de cualquier ser humano ya que determina su forma de actuar ante un objeto o situación, y que va a depender en gran parte de sus conocimientos y afectos sobre el mismo. Es así como, de acuerdo con Allport (1935, citado por Sánchez y Mesa, 2006, p.27), la actitud se define como “estado mental y neural de disposición para responder, organizado por la experiencia, directiva o dinámica, sobre la conducta respecto a todos los objetos y situaciones con los que se relaciona” (p.27).

Por otro lado, y tomando en cuenta lo expresado por Eagly y Chaiken (1993, 1995, citado por Feldman, 2002, p.571) la actitud es “una predisposición aprendida para responder en forma favorable o desfavorable ante una persona, comportamiento, creencia u objeto particular”. De acuerdo con lo anterior, la actitud o esa disposición que tiene el individuo hacia varios aspectos de su realidad es aprendida, es decir, es a través de la experiencia que se puede adquirir la actitud mediante la interacción y la comparación con los demás (Baron y Byrne, 1998).

#### ***Modelo ABC de las actitudes (componentes afectivo, conductual y cognitivo)***

Rajecki (1989, citado por Feldman, 2002) propone este modelo en el cual se sugiere que una actitud posee tres componentes: afecto, comportamiento y cognición. Así tenemos:

**El Componente Afectivo:** comprende las emociones positivas o negativas acerca de algo; es decir, lo que se siente acerca de ello. Se podría decir que abarca los aspectos relacionados con sentimientos y afectos presentes en una persona.

**El Componente Conductual:** consiste en una predisposición o intención para actuar en forma específica que sea relevante a nuestra actitud. Es decir, incluye no sólo el comportamiento propiamente dicho

sino también la intención que se tenga a comportarse de determinada forma.

**El Componente Cognitivo:** se refiere a las creencias y a los pensamientos que tenemos acerca del objeto de nuestra actitud. Es decir, incluye el manejo de una serie de conocimientos que permiten formar opiniones, creencias, expectativas sobre algún objeto o situación específico.

De acuerdo a lo propuesto anteriormente por el modelo ABC de las actitudes, las mismas se ven influenciadas por la interrelación existente entre estos tres componentes que influyen en esa predisposición que las personas pueden tener hacia un objeto o situación. Así como lo señala Bolívar (1995, citado por Castro 2002, p.41):

...la interrelación entre estas dimensiones: los componentes cognitivos, afectivos y conductuales pueden ser antecedentes de las actitudes; pero recíprocamente, estos mismos componentes pueden tomarse como consecuencias. Las actitudes preceden a la acción, pero la acción genera/refuerza la actitud correspondiente (p.41).

### ***Actitudes y cognición social***

Las actitudes pueden ser modificadas por diversos factores, y entre estos tenemos:

**Fuente del mensaje:** “Los comunicadores física y socialmente atractivos generan un mayor cambio de actitud que los menos atractivos” (Feldman 2006, p.529). Las actitudes de las personas pueden verse influenciadas por los mensajes que reciben de su ambiente y, en especial, de personas que son influyentes socialmente, sea por su profesión o por otro aspecto relevante que logre persuadir a los demás. Específicamente, los estudiantes de Educación en lengua extranjera mención Inglés de la U.N.E.F.M pueden verse influenciados por la opinión y actitud de otras personas (familiares, amigos), que estén relacionados con el ambiente educativo y, por ende, interviene en la actitud que estos tienen hacia la educación. Estos sujetos con influencia pueden ser positivos o negativos hacia la profesión y el ejercicio de la educación.

**Características del mensaje:** “En las actitudes influye no sólo quien transmite un mensaje, sino cómo lo hace” (Feldman 2006, p.529). Las personas pueden influir en la actitud de otra dando argumentos valederos, ejemplificación, entre otros, en las opiniones que emiten. Concretamente, los estudiantes de Educación en lengua extranjera mención Inglés de la U.N.E.F.M, pueden ser persuadidos por otros individuos cuya área de estudio o profesión sea distinta a la educativa o se desempeñen en ella, dando argumentos positivos o negativos sobre la misma.

**Características del objetivo:** “Una vez que el comunicador transmite un mensaje, las características del objetivo del mensaje determinan también si se acepta el mensaje”. (Feldman 2006, p.529). Partiendo de esto, dependiendo de las características de las personas a quien va dirigido el mensaje (conocimiento, valores, entre otros) va a determinar la aceptación o no del mensaje y por ende, el cambio de actitud sobre determinado objeto o situación. En el ámbito educativo, si el estudiante de Educación en lengua extranjera mención Inglés de la U.N.E.F.M no tiene conocimiento y compromiso sólido sobre la carrera en sí y la importancia de su formación holística en la misma, se verá influenciado por las opiniones emitidas por todos los entes de su ambiente lo que, quizás, pueda originar un cambio de actitud o pueden ser resistentes a las mismas si se está seguro de querer estudiar tanto el aspecto educativo como el idioma Inglés de la carrera.

## **2). La Educación**

El docente juega un papel vital en cualquier sociedad del mundo ya que en gran parte contribuye al desarrollo de las habilidades y destrezas de las nuevas generaciones. Es por eso que debe ser una persona altamente calificada en los aspectos profesionales y personales. De acuerdo con lo anterior, en el Proyecto de Actualización y Transformación Curricular del Programa de Educación de la UNEFM. Un reto impostergable (2006) se expresa que “El progreso de la educación depende en gran medida de la formación y de las competencias del profesorado, como también de las cualidades humanas, pedagógicas y profesionales de cada educador” (Declaración mundial de “Educación para todos” citado por Mayor, 1992, p.45).

Desde otro punto de vista, es importante señalar que el docente debe tener una postura positiva o favorable hacia la labor de educar ya que en sus manos se encuentra la responsabilidad de servir de ejemplo para sus alumnos, así como también de formar ciudadanos íntegros para lograr que la educación sea un proceso exitoso. Al respecto Ballenato (2003) señala:

El docente desempeña una importante función de mediador y catalizador del proceso de aprendizaje. Su apoyo y disponibilidad es una condición esencial para garantizar una formación cercana, personalizada y adaptada a las necesidades específicas del alumno...La búsqueda de la excelencia en la labor docente parte de actitudes de apertura al cambio, flexibilidad, participación e innovación. La transmisión eficaz de conocimientos requiere de dos ingredientes fundamentales: calidad y entusiasmo (p. 2).

Asimismo, hay que tomar en cuenta que la educación como área específica del conocimiento requiere un estudio adecuado de cada una de sus ramas y ciencias relacionadas (psicología, sociología, filosofía, entre otras), lo que le permitirá al egresado, en el ámbito educativo y personal tener un mejor desenvolvimiento profesional ya que manejaría una serie de aspectos fundamentales que forman parte del conocimiento integral que se debería tener.

Para ello, como se dijo anteriormente, es necesario tener una actitud positiva hacia el objeto de estudio, en este caso de la educación y, se debe procurar el no dar la mayor importancia al componente de formación especializada, sino establecer un balance ya que el propósito de los estudiantes de Educación en lengua extranjera mención Inglés de la U.N.E.F.M debería ser formarse como profesionales de la docencia, por lo que deben manejar tanto los aspectos pedagógicos como aquellos relacionados con el idioma en cuestión (Inglés), ya que dentro del perfil del egresado se aspira la formación de un docente integral. (Proyecto de Actualización y Transformación Curricular del Programa de Educación de la UNEFM. Un reto impostergable, 2006).

## **Metodología**

### **1) Tipo y nivel de la investigación**

Este estudio constituye una investigación de campo la cual según Arias (2006) “consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados” (p.31). En tal sentido, se aplicó el instrumento a sujetos específicos, lo que permitió conocer de manera concreta sus opiniones y afectos de forma directa, contribuyendo así al establecimiento de las conclusiones.

Igualmente, esta investigación fue de carácter comparativo ya que según García (2003) “con este tipo de investigación se busca identificar las diferencias y semejanzas que pueden existir entre dos objetos de estudio, para obtener de esa comparación principios comunes”(p.14); puesto que luego de identificar la actitud en cada uno de los grupos de estudiantes (2º y 9º semestre), los mismos fueron comparados a fin de determinar si existía o no alguna diferencia o semejanza con respecto a su actitud hacia la carrera Educación.

Se basa en un nivel descriptivo, ya que como lo señala Hernández, Fernández y Baptista (2007) la investigación descriptiva “busca especificar propiedades características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” (p.103). Tal como se expresó anteriormente en esta investigación se pretendió detallar las características determinadas de un grupo, específicamente, se identificó y comparó la actitud de los estudiantes del Programa de Educación mención Inglés de la U.N.E.F.M hacia el estudio de la carrera Educación.

### **2). Población y muestra**

El universo poblacional de esta investigación estuvo conformado por los estudiantes regulares cursantes del segundo y noveno semestre del Programa de Educación mención Inglés de la Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda”.

La muestra utilizada estuvo conformada por 28 estudiantes del 9º semestre y 28 estudiantes del 2º semestre, quienes estaban cursando tales semestres del Programa de la carrera Educación mención Inglés de la U.N.E.F.M.

### **3). Técnicas e instrumentos para la recolección de datos**

La técnica utilizada en la presente investigación fue una encuesta. Al mismo tiempo, para medir la actitud de los estudiantes antes mencionados se empleó como instrumento un cuestionario basado en una escala tipo Likert que, según Hernández, Fernández y Baptista (2007):

Consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes. Es decir, se presenta cada afirmación y se solicita al sujeto que externé su reacción eligiendo uno de los cinco puntos o categorías de la escala (p.341).

De igual forma, se debe tomar en cuenta la dirección de las afirmaciones o proposiciones de la escala de Likert. A propósito se tiene que Hernández y otros (2007) señalan lo siguiente:

Las afirmaciones pueden tener direcciones: favorable o positiva y desfavorable o negativa. Y esta dirección es muy importante para saber cómo se codifican las alternativas de respuestas. Si la afirmación es positiva, significa que califica favorablemente al objeto de actitud; de este modo, cuanto más de acuerdo con la afirmación estén los participantes, su actitud será igualmente más favorable (p.344).

En base a lo anterior, para los ítems con dirección positiva se utilizó la siguiente escala y puntuación:

- a.- Definitivamente sí: 5
- b.- Probablemente sí: 4
- c.- Indeciso: 3
- d.- Probablemente no: 2
- e.- Definitivamente no: 1

Sin embargo para los ítems con dirección negativa, se utilizó una puntuación diferente para la escala ya que “cuando las afirmaciones son negativas se califican al contrario de las positivas” (Hernández, Fernández y Baptista 2007, p. 344):

- a.- Definitivamente sí: 1
- b.- Probablemente sí: 2

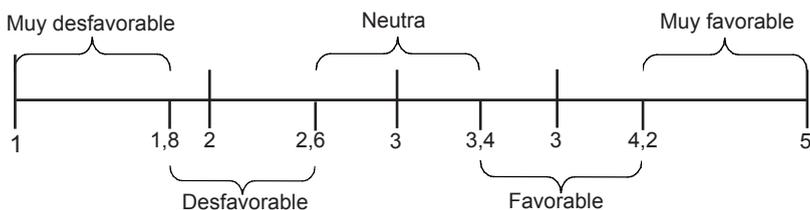
- c.- Indeciso: 3
- d.- Probablemente no: 4
- e.- Definitivamente no: 5

Al tomar en cuenta, según los autores precitados, que la escala de Likert es aditiva, se debe considerar que:

En las escalas Likert a veces se califica el promedio resultante en la escala mediante la sencilla formula:  $PT/NT$  (donde PT es la puntuación total en la escala y NT es el número de afirmaciones), y entonces una puntuación se analiza en el continuo 1-5 (p. 347).

Para efectos de esta investigación, luego de calcular individualmente cada puntuación por sujeto, así como se expresa arriba, se procedió a sumar todas las puntuaciones para, posteriormente, dividir las entre el número de afirmaciones y de esa manera, obtener el promedio general de cada muestra.

Seguidamente, se procedió a ubicar el promedio de cada muestra en la siguiente escala:



Para ello, se restó: el promedio de puntuación máxima posible (5) menos el promedio de puntuación mínima posible (1) del instrumento. El resultado de esta resta fue 4. Luego se dividió entre cinco (5), dando como resultado 0,8, el cual representa el intervalo que diferencia los cinco niveles de actitud. En este caso: los resultados obtenidos se ubicaron en los intervalos: Muy desfavorable (1 - 1,8), desfavorable (1,8 - 2,6), neutra (2,6 - 3,4) favorable (3,4 - 4,2), muy desfavorable (4,2 - 5).

## Presentación, análisis y discusión de los resultados

A continuación se presenta el análisis de los datos más representativos obtenidos tras la aplicación del instrumento que serán mostrados atendiendo a las dimensiones de la actitud:

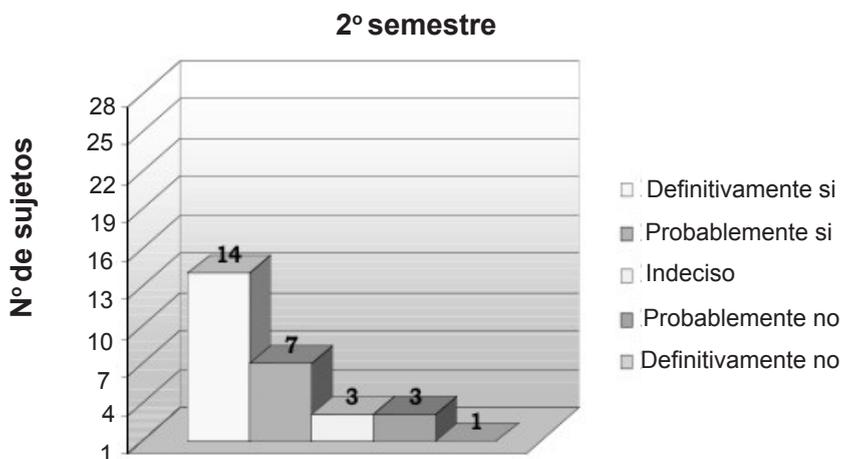
En el gráfico 1 se presentan los resultados obtenidos en la dimensión afectiva ítem relacionado con el nivel de atracción hacia la carrera Educación.

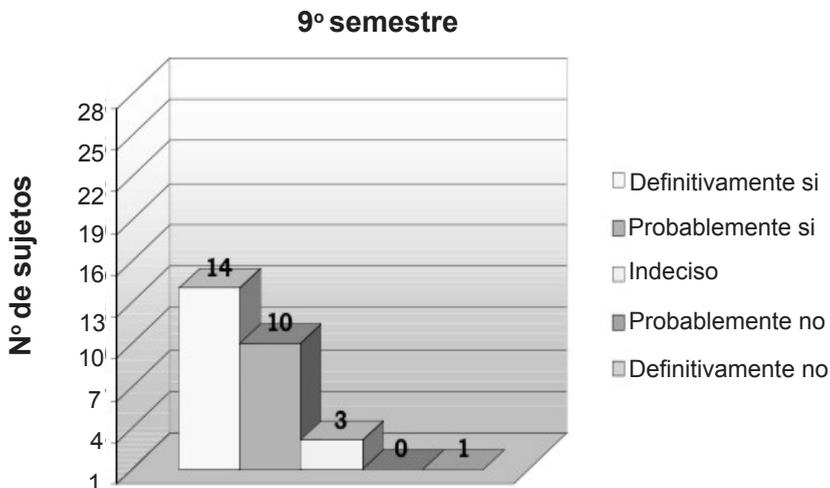
Gráfico 1

Nivel de atracción hacia el estudio de la carrera Educación

**Dimensión:** Afectiva.

**Proposición:** Por lo general, me siento atraído (a) hacia el estudio de la carrera educación.





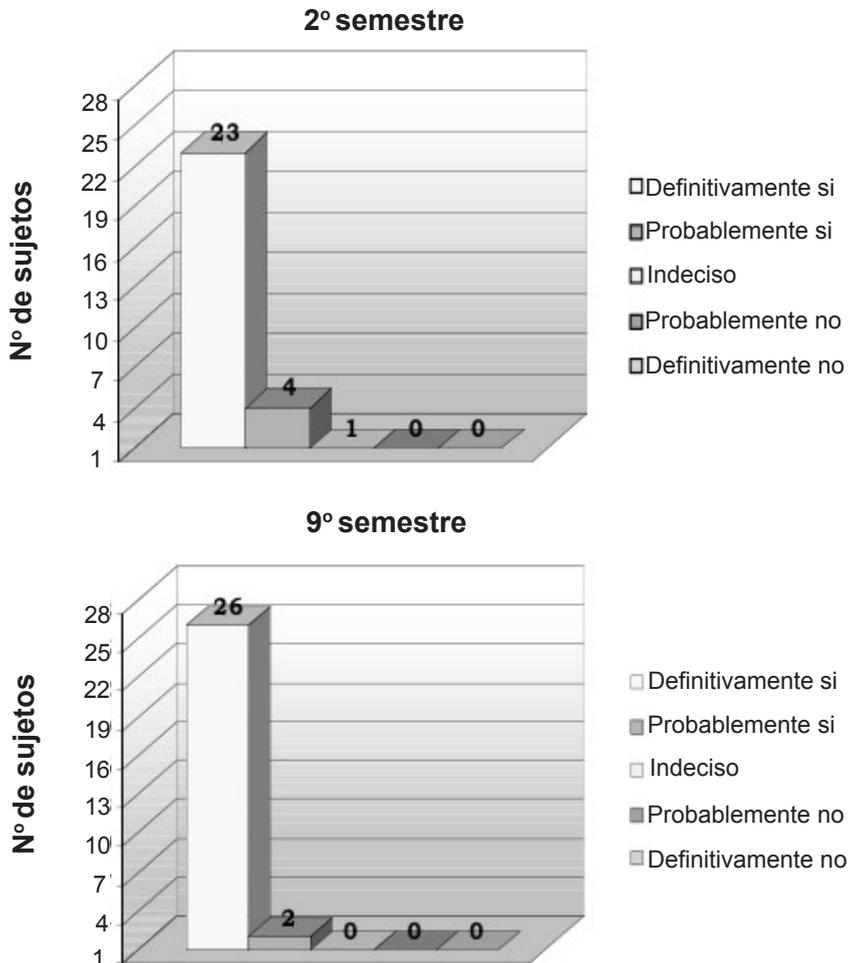
En estos gráficos se puede apreciar que un total de 14 alumnos de la muestra del segundo semestre afirmaron estar de acuerdo con la proposición dada, en donde se demuestra su atracción hacia el estudio de la carrera educación, a su vez un número de 7 estudiantes expresó que están interesados por su estudio mientras 4 estudiantes no opinan lo mismo y 3 de ellos están indecisos. Esto refleja que un número considerable de la muestra (21 alumnos) opina que el estudio de la carrera educación les resulta interesante. Éste es el mismo caso de los estudiantes del noveno semestre, quienes en su mayoría, representado por un número de 24 estudiantes, opinan sentirse atraídos hacia el estudio de la carrera educación. Aunque es necesario acotar el hecho de que 3 estudiantes expresaron estar indecisos y 1 de ellos opinó que no le atraía el estudio de la misma, por lo que podría decirse que esto es lo opuesto a lo que establece el perfil del egresado de Educación mención Inglés ya que una vez finalizada su carga académica están indecisos hacia el estudio de la carrera la cual próximamente ejercerán. Sin embargo, se podría decir que la gran mayoría manifestó que el estudio de la carrera educación es atractivo lo que resulta ser positivo y es confirmado por Rodríguez (1984, citado por Matute y Torres 2005), quien expresa “la concepción que se tiene hacia un fenómeno en particular (factor psicológico) determinará el estado de disposición que se necesita para aprender” (p. 53).

En el gráfico 2 se muestran los resultados relativos a la dimensión cognitiva, ítem relacionado con la importancia del componente docente en la formación como futuro educador.

Gráfico 2.  
Importancia del componente docente en formación del futuro educador

**Dimensión:** Cognitiva

**Proposición:** Pienso que el componente docente de esta carrera es importante para mi formación como futuro educador.



En el gráfico 2 se observa que un número de 26 estudiantes del noveno semestre expresó estar definitivamente de acuerdo con la proposición dada, mientras que 2 estudiantes de la muestra total afirmaron estar de acuerdo con la misma. Esto indica que los estudiantes del noveno semestre del Programa de Educación mención Inglés están conscientes de la importancia que tiene el componente pedagógico dentro de su formación como futuros educadores ya que les brinda las herramientas psicológicas, filosóficas, etc. que les ayudarán en su práctica docente. Además, es importante recalcar el hecho de que 27 estudiantes del segundo semestre (23 definitivamente sí y 4 probablemente sí) opinaron lo mismo mientras que 1 estudiante estuvo indeciso. Estos hallazgos son relevantes ya que los estudiantes del Programa de Educación mención Inglés, del segundo semestre expresan desde sus inicios que conocen la importancia del componente pedagógico, (así como los demás) en el estudio de la carrera educación.

Es así como con respecto a lo anterior se tiene que en el Proyecto de Actualización y Transformación Curricular del Programa de Educación de la UNEFM. Un reto impostergable (2006) establece que “El progreso de la educación depende en gran medida de la formación y de las competencias del profesorado, como también de las cualidades humanas, pedagógicas y profesionales de cada educador” (Declaración mundial de “Educación para todos” citado por Mayor, 1992, p. 45) y esto lo proporciona en gran parte el estudio de los aspectos pedagógicos, filosóficos y psicológicos, entre otros, de la educación.

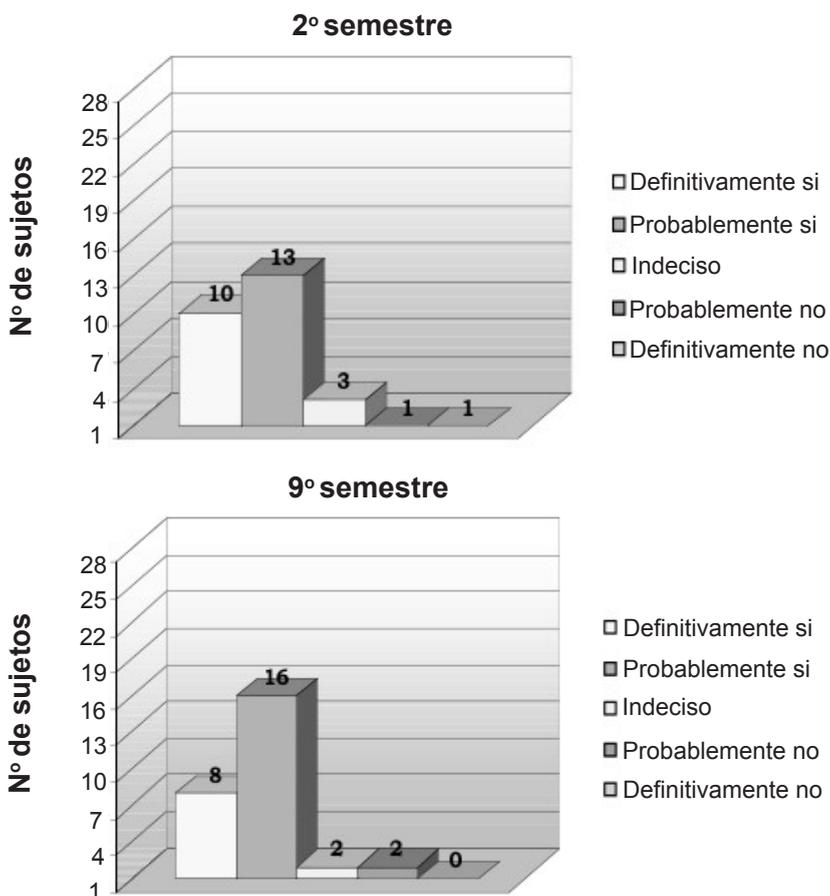
En el gráfico 3 se presentan los resultados obtenidos en la dimensión conductual, ítem que tiene que ver con el interés mostrado por los estudiantes en las clases de las materias pertenecientes al componente pedagógico antes, durante y después de asistir a las mismas.

Gráfico 3.

Interés de los estudiantes en diversos momentos de su asistencia a las clases del componente pedagógico

**Dimensión:** Conductual

**Proposición:** Actúo de manera interesada antes, durante y después de asistir a las clases de las unidades curriculares del componente pedagógico.



Este ítem está vinculado con la dimensión conductual de la variable estudiada, específicamente con el indicador conducta y actitud manifiesta. En este caso se quiso identificar la conducta o actitud del estudiante hacia el componente pedagógico de la carrera educación, pilar fundamental para la formación docente. En los resultados se

pudo evidenciar que una cantidad considerable de 23 sujetos (10 definitivamente si, 13 probablemente sí) del segundo semestre expresó estar de acuerdo con la afirmación, aunque es importante mencionar que 3 estudiantes expresaron estar indecisos ante la afirmación y 2 estudiantes opinaron no actuar de manera interesada en la clases del componente pedagógico lo cual es relevante tomar en cuenta ya que, aunque representan una minoría, su actitud (representada por su conducta) no es positiva. Sin embargo, al analizar los datos del noveno semestre, se pueden notar ciertas semejanzas con respecto a las respuestas dadas por los estudiantes del segundo semestre debido a que 24 sujetos afirmaron tener una conducta interesada hacia las clases del componente pedagógico. Es importante hacer énfasis en la opinión de 4 sujetos quienes por su respuesta demuestran el poco interés y carencia de una conducta interesada hacia las clases del componente pedagógico puesto que 2 de ellos dijeron estar indecisos y 2 opinaron que probablemente no actúan de manera adecuada.

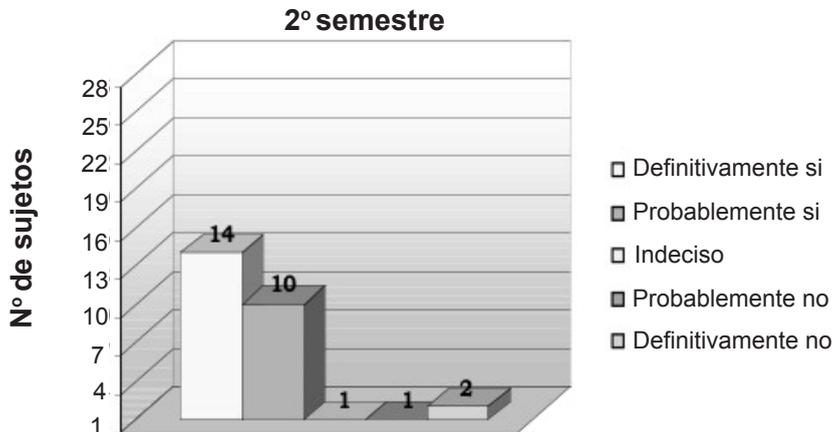
En el gráfico 4 se presentan los resultados obtenidos en la dimensión afectiva, ítem que tiene que ver con el nivel en que a los estudiantes les gusta las clases de las materias pertenecientes al componente pedagógico.

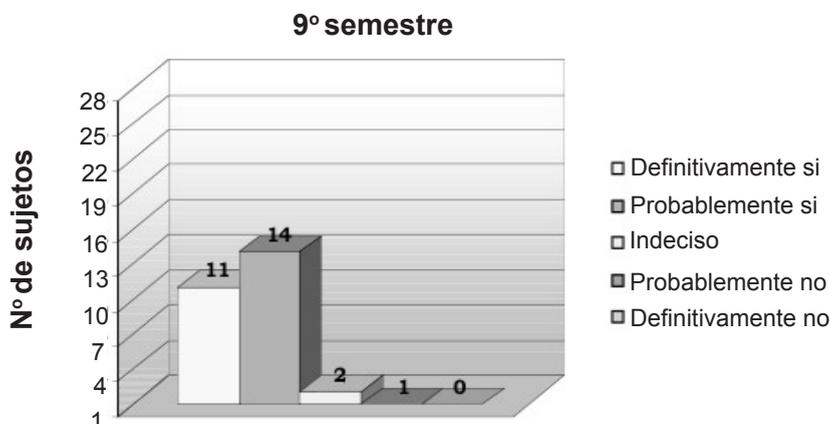
Gráfico 4.

Disfrute de las clase del componente pedagógico

**Dimensión:** Afectiva

**Proposición:** Me gustan las clases relacionadas con el componente pedagógico de mi carrera.





De acuerdo a los datos observados en el gráfico anterior, se puede afirmar que ambas muestras poseen respuestas similares ya que 24 sujetos del segundo semestre y un total de 25 sujetos del noveno, que representan un alto porcentaje, manifestaron su afecto hacia el componente pedagógico de la carrera lo cual resulta positivo ya que tienen un sentimiento adecuado hacia este eje. Este hecho contribuye a fomentar una actitud favorable hacia el estudio de la carrera educación y en consecuencia, como se expresó con anterioridad, es importante considerar que los estudiantes necesitan encontrar la actitud adecuada para alcanzar sus objetivos y metas ya que influye de manera directa en ellos. No obstante, se evidenciaron algunos casos en los que algunos sujetos (3) del segundo semestre expresaron lo contrario y (1) se mostró indeciso. Asimismo, en los resultados del noveno semestre se pudieron evidenciar algunos casos de alumnos, cuyo gusto por la educación no está bien definido y 1 de ellos manifestó su falta de afecto hacia esta carrera lo cual resulta negativo ya que en este caso, cuando ya está culminando la carrera, podría representar falta de fundamentos pedagógicos que lo limitarían en el ejercicio de su profesión.

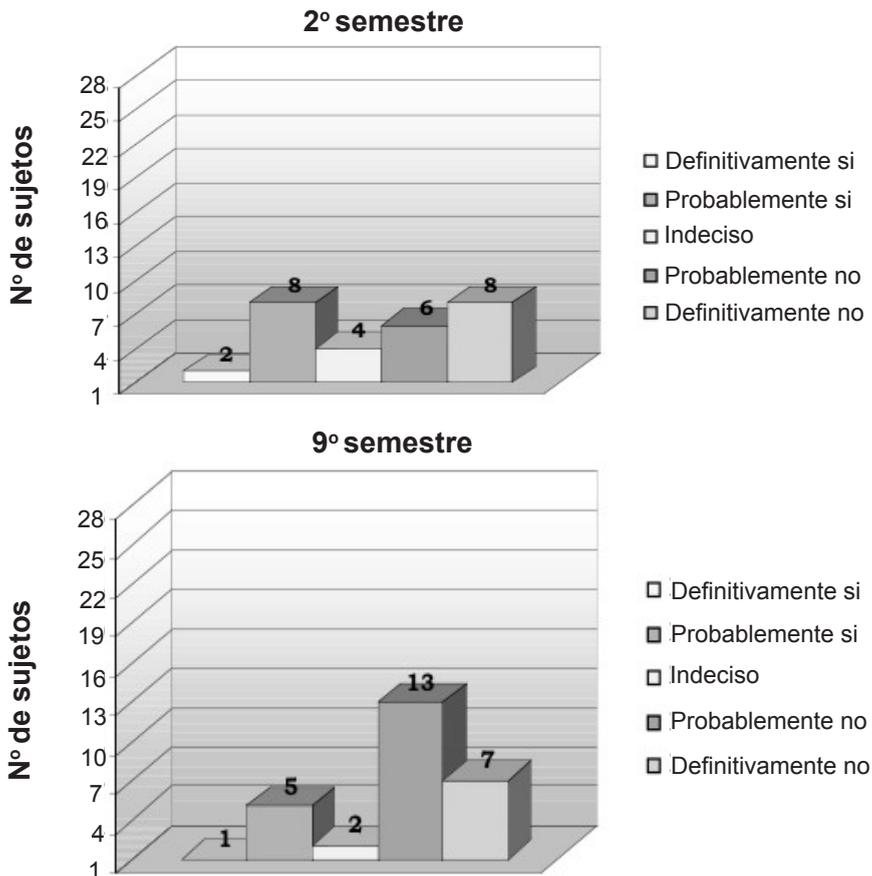
En el gráfico 5 se presentan los resultados obtenidos en la dimensión cognitiva, ítem que tiene que ver con el nivel de importancia que los estudiantes de segundo y noveno semestre le otorgan al componente pedagógico y al componente de formación específica (inglés).

Gráfico 5.

Importancia asignada a las unidades curriculares del componente pedagógico versus el componente específico (inglés)

**Dimensión:** Cognitiva

**Proposición:** Le doy más importancia y prioridad a las unidades curriculares del componente pedagógico que a las del componente de formación específica (inglés)



En el gráfico correspondiente al segundo semestre se muestra una variedad de respuestas, es decir, no siguen un patrón sesgado hacia una o dos opciones, ya que un número de 10 sujetos manifestó que sí le dan importancia y prioridad a las unidades curriculares del

componente pedagógico, sin embargo, un grupo representado por 14 estudiantes opinó lo contrario, mientras que un grupo de 4 estudiantes estuvo indeciso.

Si se observan los resultados del noveno semestre se aprecia una importante diferencia en las respuestas dadas debido a que un total de 20 sujetos (probablemente no: 13; definitivamente no: 7) expresó no darle importancia y prioridad a las unidades curriculares antes mencionadas. También se observa un número de 6 sujetos quienes opinan lo contrario, mientras que 2 de ellos estuvieron indecisos.

En base a los resultados anteriores, se podría afirmar que los estudiantes de ambos semestres poseen opiniones negativas hacia las unidades curriculares del componente pedagógico en vista de que posiblemente le den mayor importancia al aprendizaje de un nuevo idioma que a su formación pedagógica, lo que indica que su actitud hacia el estudio de la carrera, en la cual se están formando, no es del todo favorable. Esto se debe a que las actitudes se ven influenciadas por la interrelación existente entre sus tres componentes que influyen en esa predisposición que las personas pueden tener hacia un objeto o situación. Así como lo señala Bolívar (1995, citado por Castro, 2002).

...la interrelación entre estas dimensiones: los componentes cognitivos, afectivos y conductuales pueden ser antecedentes de las actitudes; pero recíprocamente, estos mismos componentes pueden tomarse como consecuencias. Las actitudes preceden a la acción, pero la acción genera/refuerza la actitud correspondiente (p.41).

A pesar de que los estudiantes de ambas muestras han manifestado su atracción y gusto hacia el componente pedagógico de la carrera, en este ítem se observa que le dan mayor importancia a las unidades curriculares del componente de formación específica lo cual nuevamente no está en concordancia con lo establecido en el Perfil Profesional del Licenciado en Educación en Lengua Extranjera mención Inglés ya que en éste se encuentran cuatro componentes para la formación del estudiante: el componente de formación integral – instrumental, el componente de formación para la docencia (pedagogía), el componente de prácticas profesionales y el componente de formación específica y la interrelación entre

estos 4 componentes es lo que asegura la formación holística del estudiantado, sin embargo, al darle más prioridad a uno de ellos que a los otros, quizás no se le da la debida atención que merecen las unidades curriculares inmersas en el componente pedagógico y por ende, esto podría afectar el aprendizaje consolidado de sus contenidos y en consecuencia los estudiantes tendrían fallas en el manejo y aplicación de los mismos en el ejercicio docente.

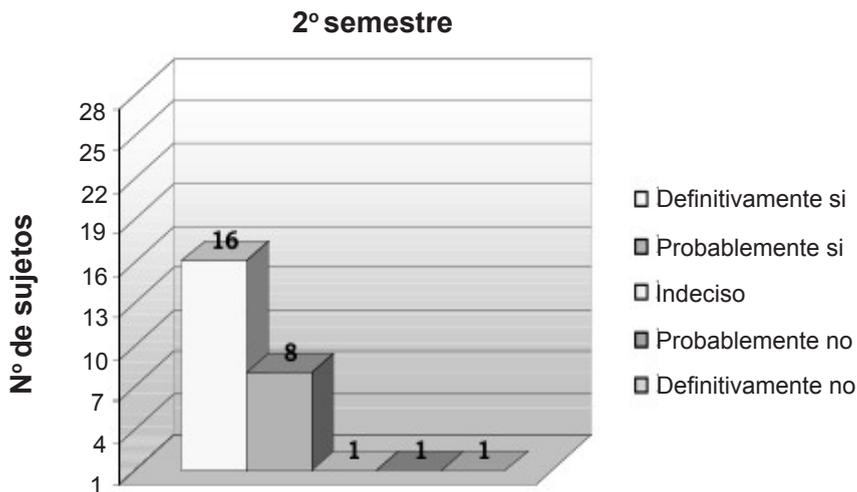
En el gráfico 6 se presentan los resultados obtenidos en la dimensión cognitiva, ítem que tiene que ver con la opinión de los estudiantes de segundo y noveno semestre con respecto al mayor nivel de dominio en su práctica docente que las disciplinas del componente pedagógico les otorga en comparación con el dominio del idioma inglés

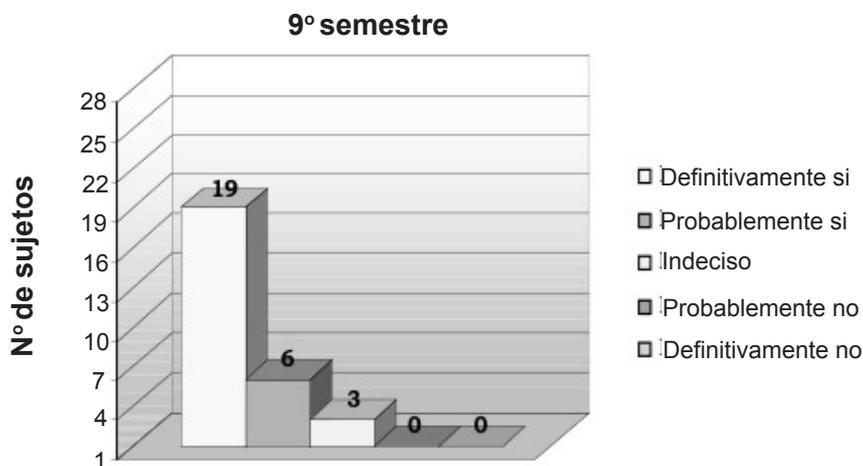
Gráfico 6.

Opinión sobre los aportes de ciencias vinculadas con el componente pedagógico versus el dominio del idioma inglés

**Dimensión:** Cognitiva

**Proposición:** Considero que ciencias como Psicología, Sociología, Gerencia, Orientación Educativa y disciplinas como Prácticas Profesionales; entre otros, podrían aportarme tanto o más dominio





en mi práctica docente 9 que sólo manejar el idioma Inglés.

Este ítem está vinculado con las expectativas de los estudiantes por lo que forma parte del componente cognitivo de la variable que dirige la presente investigación. De esta figura se puede extraer la siguiente información: La mayoría de los sujetos quienes conforman la muestra del segundo semestre manifestó su acuerdo con la proposición dada, representada por 24 estudiantes distribuidos en 18: definitivamente si y 6: probablemente si mientras que 1 sujeto expresó su indecisión, 1 sujeto: definitivamente no y 1 sujeto: probablemente no. Al observar los resultados correspondientes a la muestra del noveno semestre, existe poca diferencia ya que un total de 25 sujetos expresó estar de acuerdo con la proposición mientras que 3 sujetos estuvieron indecisos.

Se puede inferir entonces que, la mayoría de los estudiantes está consciente de la relevancia que tienen esas ciencias y disciplinas dentro de su formación como futuros educadores, ya que para brindar una educación de calidad es necesario no sólo manejar los aspectos relacionados con el idioma Inglés sino también los concernientes con los aspectos pedagógicos y psicológicos, lo que le permitirá al egresado, en el ámbito educativo y personal, tener un mejor desenvolvimiento profesional, permitiéndole manejar una serie de aspectos fundamentales que forman parte del conocimiento integral que se debería tener. Por tanto, se podría afirmar que específicamente en el aspecto cognitivo los estudiantes poseen una predisposición

positiva hacia la educación; sin embargo como se dijo anteriormente, las actitudes se ven influenciadas por la interrelación existente entre sus tres componentes (cognitivo, afectivo y conductual) que influyen en esa predisposición que las personas pueden tener hacia un objeto o situación, en este caso, hacia el estudio de la carrera educación.

Por otro lado, llama la atención el hecho de que 3 estudiantes del noveno semestre manifestaron su indecisión con respecto al ítem, lo que indica, tal vez, una postura contraria a lo que se explicó en el párrafo anterior, aún más conociendo la posibilidad de su próxima graduación como educadores.

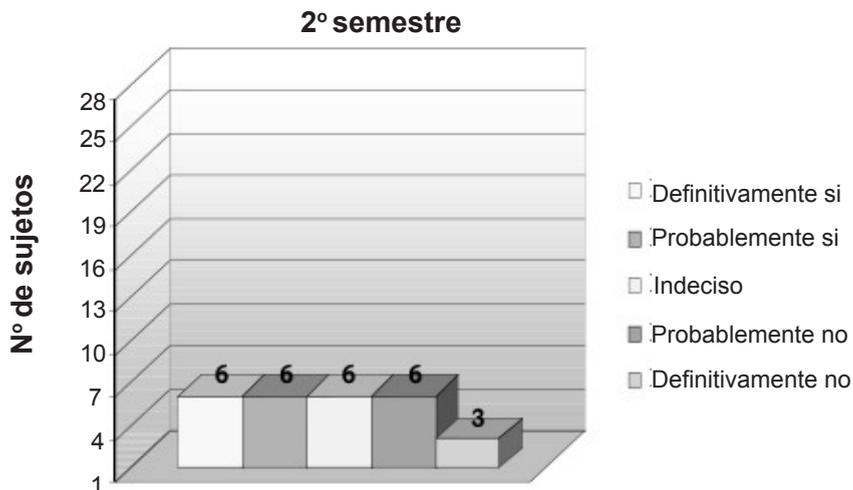
En el gráfico 7 se presentan los resultados obtenidos en la dimensión cognitiva, ítem que tiene que ver con la opinión de los estudiantes de segundo y noveno semestre con respecto al hecho de que el dominio del idioma inglés no es suficiente para tener acceso a todas las oportunidades profesionales

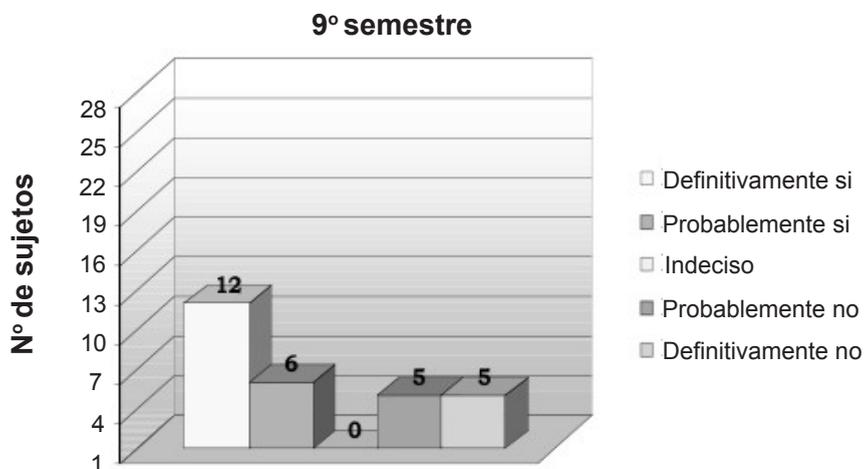
Gráfico 7.

Opinión sobre si el dominio del inglés proporciona la totalidad de oportunidades

**Dimensión:** Cognitiva

**Proposición:** Hablar Inglés no me abrirá la totalidad de oportunidades profesionales sino manejo aspectos pedagógicos en mi desempeño.



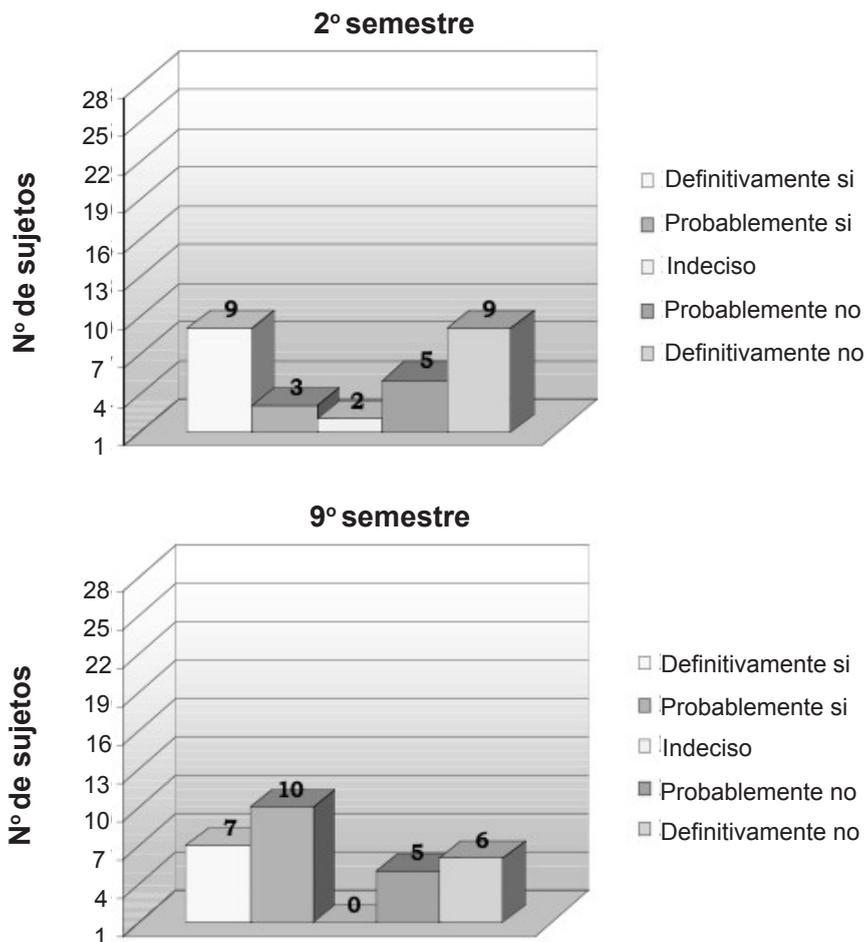


Con respecto al ítem 22 referente al componente cognitivo de la variable actitud, los alumnos del segundo semestre tuvieron opiniones variadas ya que 12 de ellos expresaron estar de acuerdo (6 definitivamente si y 6 probablemente si) con la afirmación presentada mientras 9 dijeron no estar de acuerdo con la misma (3 definitivamente no y 6 probablemente no) y 6 estuvieron indecisos. Asimismo, la mayoría (18) de los encuestados del noveno semestre mostró estar a favor de la proposición (12 definitivamente si y 6 probablemente sí) mientras que 10 de ellos (5 definitivamente no y 5 probablemente no) no comparten esta idea. Al comparar estos resultados se puede notar que un número levemente mayor de encuestados, especialmente los estudiantes del noveno semestre, piensa que sólo el conocimiento del Inglés no será suficiente para obtener y aprovechar oportunidades.

En en el gráfico 8 se presentan los resultados obtenidos en el ítem que tiene que ver con la opinión de los estudiantes de segundo y noveno semestre con respecto a la influencia recibida de muchas personas para decidir estudiar la carrera Educación

Gráfico 8.  
Influencia de muchas personas en el estudio de la carrera Educación

**Proposición:** Muchas personas han influido en mí hacia el estudio de educación.



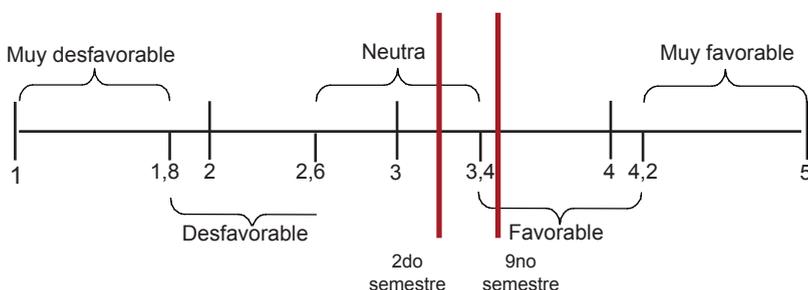
En este ítem en específico se quiso conocer en qué medida los sujetos de la muestra se han visto influenciados hacia el estudio de la carrera educación y se obtuvieron los siguientes resultados: 11 sujetos correspondientes a la muestra del segundo semestre expresaron que, efectivamente, algunas personas han ejercido influencia en ellos para

el estudio de la carrera educación mientras que 14 sujetos opinaron lo contrario, y tan solo 2 manifestaron su indecisión. Por otro lado, 17 sujetos correspondientes a la muestra del noveno semestre señalaron que su estudio de la carrera educación ha sido gracias a la influencia de algunas personas, mientras que, 11 estudiantes manifestaron lo contrario.

Como se ha expuesto anteriormente, las actitudes se pueden aprender a través del proceso de socialización y tienen un carácter permanente y estable ya que son un conjunto consistente de creencias y actos, sin embargo pueden crecer, deteriorarse o desaparecer por factores internos y externos (Sánchez y Mesa 2006). Entre esos factores se pueden encontrar:

**Fuente del mensaje:** “Los comunicadores física y socialmente atractivos generan un mayor cambio de actitud que los menos atractivos” (Feldman 2006, p. 529). Es decir, de acuerdo a los mensajes que reciben de su ambiente y, en especial, de personas que son influyentes socialmente sea por su profesión u otro aspecto relevante que logre persuadir a los demás, las actitudes de las personas pueden verse influenciadas.

Por otro lado, Baron y Byrne (1998), señalan que la actitud puede formarse y mantenerse a través de varios principios como lo es el Modelado o el aprendizaje mediante el ejemplo, métodos mediante los cuales los individuos aprenden nuevas formas de comportamiento observando simplemente las acciones de los demás. Y es cuando las actitudes están en plena formación que el modelado aparece jugando un rol importante.



Para resumir, los estudiantes del segundo semestre se ubicaron dentro del intervalo “neutra (2,6 - 3,4)”, específicamente con un promedio de 3,2. Asimismo, al realizar los cálculos correspondientes a la muestra del noveno semestre, se pudo apreciar que la actitud de esta muestra se ubicó en el intervalo “favorable (3,4 - 4,2)” específicamente con un promedio de 3,5.

## **Conclusiones y recomendaciones**

### **Conclusiones**

Tal y como se expresó en apartes anteriores, la variable que orienta esta investigación es la actitud, específicamente, la que se tiene hacia el estudio de la carrera Educación dentro del Programa Educación en Lengua extranjera mención Inglés, tomando en consideración sus tres dimensiones (afectiva, cognitiva y conductual). Asimismo, se plantearon tres objetivos, dos relacionados con la actitud específica de cada semestre y uno con la comparación de ambos semestres (2° y 9°).

La actitud de los estudiantes del segundo semestre del Programa Educación, mención Inglés hacia el estudio de la carrera educación, y de acuerdo a los análisis realizados, es **neutra con tendencia favorable**, es decir, es una predisposición intermedia la cual podría verse influenciada por diversos aspectos como gustos, creencias, afectos que podrían no permitirle ser del todo positiva.

Desde el punto de vista cognitivo, la actitud es favorable ya que de acuerdo al análisis realizado las creencias y pensamientos hacia el estudio de Educación se mostraron positivas, aunque en lo que respecta a expectativas, específicamente, se nota una gran dispersión y duda en relación a las respuestas dadas. Esto podría ser uno de los motivos por los cuales la actitud es neutra con tendencia favorable en vista de que en diversas proposiciones la indecisión de los estudiantes fue notable.

Desde el punto de vista conductual, los estudiantes muestran una predisposición favorable hacia el componente pedagógico de la carrera. Asimismo, desde el punto de vista afectivo, un gran número (aproximadamente 86%) de los estudiantes del segundo semestre,

mostraron opiniones bastante favorables tanto para el estudio del componente pedagógico como para el componente de formación específica, por lo que se puede afirmar que existe un equilibrio favorable en cuanto a las emociones, sentimientos y afectos de estos estudiantes, razón por la cual la actitud es igualmente positiva hacia el estudio de educación.

A partir de lo antes expuesto, se llegó a la conclusión que la actitud de los estudiantes del segundo semestre del Programa de Educación mención Inglés es neutra con tendencia a favorable hacia el estudio de la carrera educación, esto puede deberse a que algunos estudiantes podrían no estar totalmente comprometidos con el estudio de la carrera quizás por la falta de maduración cognitiva lo que afectaría sus sentimientos y conducta ya que estos están interrelacionados.

La actitud hacia el estudio de Educación de los estudiantes del 9º semestre **es favorable** ya que desde el aspecto conductual la gran mayoría (24 estudiantes) demuestra una conducta apropiada e interesada ante el componente pedagógico de la carrera, en el cual se imparten aspectos relacionados con la enseñanza en general y específica del idioma.

Desde el punto de vista cognitivo, estos estudiantes afirman conocer, manejar y usar los aspectos psicológicos, sociológicos y gerenciales de la carrera. Asimismo, se determinó que los estudiantes tienen grandes expectativas con relación al estudio y ejercicio de la carrera educación. Del mismo modo, sus creencias y opiniones con respecto al componente pedagógico de la carrera son positivas. En base a lo anterior, se podría decir que desde el punto de vista cognitivo los estudiantes del noveno semestre del Programa de Educación mención Inglés, en su gran mayoría (71% aproximadamente), poseen una actitud favorable hacia el estudio de la carrera Educación.

Igualmente, con relación al componente de formación específica, al preguntar sobre su actitud manifiesta hacia el mismo, se pudo apreciar una cantidad mayor de estudiantes quienes en forma contundente afirmaron mantener una conducta apropiada hacia el Inglés, aunque se observó cierta diferencia en sus respuestas al referirse a los dos componentes. Este grupo también demostró un equilibrio general en cuanto a ambos componentes. Estos resultados demuestran que la

mayoría de los estudiantes (89% aproximadamente) hace un balance en cuanto a su conducta entre los componentes que forman parte de su perfil profesional.

Desde el punto de vista afectivo, tomando en cuenta los sentimientos, afectos y emociones, se podría decir que la actitud es positiva en vista de que este grupo manifestó su atracción, cariño y afecto hacia el componente pedagógico y hacia la carrera como tal; por tanto, se concluye que la actitud de los estudiantes del noveno semestre del Programa de Educación mención Inglés es favorable hacia el estudio de la carrera educación.

De acuerdo con lo expresado previamente, al realizar la comparación entre la actitud presentada por ambas muestras, se comprobó que la actitud de los estudiantes del noveno semestre es más favorable que la del segundo semestre, esto podría deberse a la influencia de diversos factores como gustos, expectativas y conocimientos que afectan la actitud de algunos estudiantes de éste último y, por ende, del grupo en general. Éstos factores pueden verse modificados por la influencia de factores externos, que como es señalado por muchos autores, modifican la actitud, en este caso de los estudiantes, con el transcurrir del tiempo, exceptuando casos en donde la actitud de algunos estudiantes se mantiene desfavorable hacia el estudio de la carrera educación.

Por otro lado, se quiso indagar hasta qué punto la influencia de agentes externos (personas y agentes representativos) han afectado la predisposición de los estudiantes del noveno y segundo semestre del programa de Educación, mención Inglés y han persuadido a los mismos en la toma de decisiones o han hecho cambiar su percepción en la elección de las carreras a estudiar; obteniéndose que un grupo de estudiantes del noveno semestre afirmó que se han visto influenciados, mientras que 12 de ellos lo niegan. En lo que concierne a la muestra de estudiantes del segundo semestre, 11 sujetos expresaron que, efectivamente, algunas personas han influenciado en ellos para el estudio de la carrera Educación mientras que 14 personas opinaron lo contrario, teniendo en cuenta que 2 de los 28 estudiantes estaban indecisos. Esto confirma lo expresado por Feldman (2006) quien afirma que la forma en la que se transmite el

mensaje influye significativamente en las actitudes de los estudiantes. Igualmente, dependiendo de las características de las personas a quien va dirigido el mensaje (conocimientos y valores, entre otros) la aceptación o no del mismo se podría ver influenciada y por ende, el cambio de actitud sobre determinado objeto o situación.

## **Recomendaciones**

A continuación se presenta una serie de recomendaciones, tomando en cuenta los resultados obtenidos mediante el desarrollo de este trabajo de investigación, las cuales estarán especialmente dirigidas a la Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda”, a los estudiantes en general y a los futuros tesisistas e investigadores.

### **A la Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda”.**

Crear programas o implementar acciones en las distintas unidades curriculares que, desde el principio, les permitan a los estudiantes entrar en contacto directo con el ambiente educativo para fomentar su vocación e interés hacia la carrera y/o reflexionar sobre su actuación en la misma y su predisposición hacia ésta.

### **A los estudiantes.**

Reflexionar y pensar en el futuro profesional, en este caso específico como futuros educadores, y determinar si atiende o no a las propias aspiraciones y expectativas para tomar la decisión de estudiarla y ejercerla de manera excelente en vista de que esta carrera debe llenarlo, hacerlo sentir satisfecho (a) y saber que se tomó la decisión correcta.

### **A los futuros tesisistas e investigadores de la U.N.E.F.M y otras casas de estudio.**

Investigar sobre la actitud de los estudiantes del Programa Educación mención Inglés hacia el estudio de la carrera Educación considerando semestres distintos al del presente estudio para comprobar si varían o no. Además, se recomienda indagar sobre las causas y consecuencias de la actitud que reflejan estos estudiantes

en aras de contribuir a establecer nuevas medidas de acción y/o a mejorar las que ya existen.

De igual manera, se recomienda investigar la actitud de los estudiantes del programa Educación hacia el estudio de la carrera Educación de las diferentes menciones en las que éstos estudian con el fin de determinar en qué medida se asemeja y/o diferencia de la presente investigación con el fin de que se puedan tomar las medidas respectivas; ya que, la actitud se convierte en un factor dinamizador para el estudio de cualquier carrera.

### **Al estado.**

Crear políticas de ingreso a las universidades que realmente atiendan y den repuesta a las vocaciones y aspiraciones de cada estudiante para asegurarle el estudio de la carrera de su preferencia, para satisfacer las demandas actuales y garantizar una educación superior de calidad para todos los estudiantes.

### **Referencias**

- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Sexta Edición. Episteme. Caracas.
- Ballenato, G. (2003). *La educación, una actitud ante la vida*. [Documento en Línea] Disponible: <http://www.cop.es/colegiados/m%2D13106/images/ArticuloEducación.pdf>
- Baron, R y Byrne, D. (1998). *Psicología Social*. Octava Edición. Pearson Educación. Madrid.
- Castro, J. (2002). *Análisis de los Componentes actitudinales de los docentes hacia la enseñanza de la Matemática*. Caso: 1ª y 2ª Etapas de Educación Básica. Municipio de San Cristóbal-Estado Táchira. [Documento en Línea] Disponible: [http://www.tdx.cesca.es/TESIS\\_URV/AVAILABLE/TDX-0209104-085732//02CapituloPartel.pdf](http://www.tdx.cesca.es/TESIS_URV/AVAILABLE/TDX-0209104-085732//02CapituloPartel.pdf)
- Carrera, M; García, G; Oduber, M. (2006). *Proyecto de Actualización y transformación curricular del programa de educación de la UNEFM. Un reto impostergable*.
- Hohenthal, A. (S/F). *Measurement Techniques - What is a Language Attitude?* [Documento en Línea] Disponible: <http://scholars.nus.edu.sg/post/india/hohenthal/6.1.html>
- Feldman, R (2006). *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana*. Sexta Edición. México: Mc Graw Hill.
- Feldman, R (2002). *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana*. Cuarta Edición. México: Mc Graw Hill.

- García, D. (2003). *Metodología del trabajo de investigación*. Primera reimpresión. México: Editorial Trillas.
- Hernández, R; Fernández, C; Baptista, P. (2007). *Metodología de la Investigación*. Cuarta Edición. México: Mc. Graw Hill.
- Manzaneda, F y Madrid, D (1997). *Actitudes y motivación en la clase de inglés. Universidad de Jaén: Servicio de Publicaciones*. Disponible en: <http://www.ugr.es/~dmadrid/Publicaciones/Motivacion-Manzaneda.pdf>.
- Matute, D y Torres, M. (2005). *Actitud de los estudiantes de la III etapa de educación básica, hacia el aprendizaje del Inglés como lengua extranjera desde las dimensiones cognitivas, afectivas y conductuales*. [Trabajo de Grado para optar al Título de Licenciado en Educación en Lenguas Extranjeras Mención Inglés de la U.N.E.F.M]. Santa Ana de Coro – Venezuela.
- Sánchez, S y Mesa, M. (2006). *Actitudes hacia la Tolerancia y la Cooperación en Ambientes Multiculturales*. [Documento en Línea] Disponible: <http://www.ugr.es/~eirene/eirene/eirene9cap1.pdf>
- Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda”. (1994). *Programa Académico del Área Ciencias de la Educación mención Lengua, Literatura y Latín; Inglés e Informática de la U.N.E.F.M*. Santa Ana de Coro – Venezuela.
- Visor Enciclopedias Audiovisuales S.A. (1999). Plaza & Janés Editores. Argentina.