

RESEÑA DE LIBRO

**RESEÑA DEL LIBRO:
BLANCO, C.E. (Comp.) (2012)
“Investigación Educativa:
Venezuela en Latinoamérica
Siglo XXI, Parte II”. Centro
de Investigaciones Educativas de
la Universidad Central
de Venezuela, Caracas, pp. 231.**

Libro electrónico: disponible en saber.ucv.ve
Información: cies@ucv.ve
jec.información@gmail.com

Carlos Eduardo Blanco
carlos.e.blanco@ucv.ve
charlesedwardwhite@gmail.com
Universidad Central de Venezuela

La investigación que se realiza en nuestras universidades latinoamericanas, actividad especializada llevada a cabo por mandato derivado de procesos societales más amplios, es asunto problemático y complejo, inmerso en los fenómenos de la Modernidad occidental, en alguna medida teñidos de la ideología del progreso y desarrollo social de la Europa decimonónica. No obstante, es un proceso relativamente reciente en nuestro país, pues se inicia ya bien entrado el siglo XX venezolano en el seno de nuestra Universidad Central. Dicho proceso en buena medida se relaciona con la búsqueda de mejora y progreso para quienes convivimos en el espacio geográfico, lo cual se relacionará lógicamente con la posible aplicabilidad de los conocimientos adquiridos. Esta aplicabilidad a su vez implica el beneficio, no única ni necesariamente de los académicos investigadores que realizan los estudios y por lo cual se les paga un salario, entre otras retribuciones, sino también, y tal vez primordialmente, el de los sectores más desvalidos, necesitados de mejoras, en el caso particular

de la educación, los niños y jóvenes que asisten al sistema escolar, primordialmente en el nivel primario y básico, el más desasistido. Esto no se debería perder de vista, de forma que no se desvirtúe la misión de la universidad y la utilización de sus recursos, por lo general escasos, a favor de las grandes mayorías de educandos.

La publicación de productos investigativos de los profesores ha sido acometida desde hace décadas por los diferentes Coordinadores del Centro de Investigaciones de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela. Dicha labor ha tratado de contribuir dentro de lo posible al proceso de generación de conocimientos útiles a la sociedad, proceso que deberá continuar con la demanda y utilización que tales conocimientos tengan por parte de los hacedores de política, los gobiernos nacionales, regionales y locales; docentes, padres y representantes y demás interesados en el mejoramiento de la educación de nuestros niños y jóvenes. Dicha publicación de los productos investigativos de los profesores del área de conocimiento de la Educación se ha llevado a efecto a pesar de los muy limitados recursos que pueden dedicarse a tal actividad en nuestro contexto. En tal esfuerzo no deslucen los logros a mostrar, dentro de una Escuela que, fundada en 1.953, es por mucho la que más títulos en publicaciones ha rendido a nuestra antigua universidad caraqueña dentro de su Facultad de Humanidades y Educación, de acuerdo con los registros existentes desde el año 1.946. Así, las publicaciones que acomete el Centro de Investigaciones Educativas representan una labor por demás loable, pues los trabajos publicados tienen el potencial de cumplir variadas funciones, no solamente la de promover el intercambio entre investigadores, acreditación y beneficio económico de éstos, o el uso de los textos para la información, estudio y discusión por parte de los miembros de cátedras, universitarias o no, sino también para contribuir a la socialización científica de variados sectores relacionados con la disciplina educativa, incluyendo a los más jóvenes estudiantes quienes se forman en las aulas universitarias y que de esta manera pueden irse incorporando al mundo del conocimiento y su producción. Y al final, como ya se dijo más arriba, está la demanda, el consumo y el uso que más amplios sectores de la sociedad hagan de tales publicaciones para beneficio de los niños y jóvenes que asisten a las escuelas, sin lo cual el esfuerzo de los académicos no tendrá mayor sentido.

El libro electrónico que en esta oportunidad reseñamos recoge un conjunto seleccionado de trece trabajos, la mayoría de ellos empíricos, el cual comprende el segundo volumen de una reciente compilación del Centro de Investigaciones Educativas ya aludido. Se trata de una cantidad de trabajos que a todas vistas tienden a privilegiar la acción de campo en contacto con la realidad de las aulas, casi todas universitarias, lo cual a su vez puede reflejar una debilidad o una deuda, no necesariamente del libro, sino de la investigación que se realiza en nuestro país, la cual se encuentra muy sesgada desde hace mucho tiempo (Marcano, 1986) hacia ese nivel de la educación escolar (del libro solamente dos trabajos se desarrollaron en escuelas primarias y básicas, y uno es del extranjero), en desmedro de los ámbitos más desasistidos y depauperados de ayer y de hoy, como son los de los niños y jóvenes de los primeros niveles. En el libro se sigue observando la tendencia de nuestros profesores universitarios a “quedarse en casa”, en lo más inmediato de sus cátedras de la Educación Superior, lo cual puede evidenciar una ausencia de política y de guitura en la función investigativa universitaria. También se observa en el libro la posible intención de no publicar lo que Orlando Albornoz ha llamado los escritos meramente “retóricos”, llenos de “argumentación sin evidencia” (Albornoz, 1999: 210) así como los tan frecuentes trabajos documentales, teóricos y las “propuestas” (Vincentelli & Witter, 2009) no pocas veces carentes de validación.

La compilación incluye artículos con los títulos de “Las ciencias naturales y sus tecnologías en la formación del docente integral. A continuación se mencionan los títulos y autores de incluidos en este segundo tomo del libro reseñado:

- 1) **Un estudio en la práctica**, de Aurora Lacueva.
- 2) **Competencia comunicativa oral de estudiantes de la carrera Educación mención Preescolar**, de María de los Ángeles Martín Hernández.
- 3) **Concepciones asociadas al concepto de investigación en estudiantes de pregrado**, de Oswaldo J. Martínez P., María S. Harrington M. y Ana C. Bolívar O.;
- 4) **La cotidianidad de la Dirección Escolar**, de Mildred C. Meza Ch.

- 5) **Sentido de la buena enseñanza en escuelas en contextos de pobreza**, de María Amelia Migueles.
- 6) **Construcción de un inventario de percepción de estresores en docentes universitarios**, de Juan C. Álvarez, María E. D' Aubeterre y Tulio Ramírez.
- 7) **Índice de eficiencia de titulación. Algunos factores de incidencia**, de Mariángeles Payer Sánchez.
- 8) **Software educativo dirigido a los estudiantes de los EUS-UCV: Una propuesta a partir de la sistematización de experiencias en Administración Educativa**, de María Goretti Rodríguez.
- 9) **El Decreto 3444 según la prensa escrita venezolana**, de Carlos E. Rojas C. y Evelina Tineo D.
- 10) **El proceso nacional de admisión al subsistema de Educación Superior en Venezuela, años 1990-1999. Sesgos e iniquidades**” de Amalio Sarco Lira.
- 11) **La Educación en Venezuela desde la Memoria Educativa Venezolana. Una cronología**, de Ramón Uzcátegui P. y Luis Bravo J.
- 12) **Estudio de representaciones sociales sobre la evolución biológica en estudiantes de biología de la UPEL-IPC**, de Evelyn C. Tineo, Zuly Millán y Carmen Ponte.
- 13) **Interpretación de intervalos de confianza por docentes en formación**, de Audy Salcedo, Amalio Sarco Lira, Jesús González y Gabriel Yáñez.

Aun con la posible limitación más arriba acotada, este libro electrónico es altamente recomendable y puede ser de utilidad para una variada lectoría. Los trabajos presentan diversidad en las temáticas, en los enfoques de investigación y en la procedencia institucional y geográfica. En cuanto a destinatarios ideales, hablamos no solamente de las universidades y sus cátedras, sino también de instituciones de educación básica, media y diversificada del país y las equivalentes fuera de él; fundaciones, organizaciones no gubernamentales, así como toda otra institución donde probablemente haya personas interesadas en tópicos de investigación educativa y quienes deseen ponerse al tanto de una variedad de asuntos de la educación.

Para finalizar esta reseña, se puede concluir que la trayectoria de investigación y edición dentro de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela, en los casi sesenta años de existencia de dicha escuela, treinta y cuatro realizando jornadas, y varias décadas editando publicaciones, muestra un recorrido interesante que vale la pena tener en cuenta como ejemplo de lo que puede hacerse a pesar de las limitaciones, con una perspectiva institucional y a favor de cumplir con una de las funciones esenciales de la universidad, como lo es la investigación y sus difusión.

Referencias

- Albornoz, O. (1999) *Del fraude a la estafa. La educación en Venezuela*. Caracas: Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Universidad Central de Venezuela.
- Marcano, N. (1986) Tendencias de la investigación en la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad del Zulia. *Actas de las Primeras Jornadas de Investigación Humanística* (pp.51-79). Caracas: Facultad de Humanidades y Educación. Universidad Central de Venezuela.
- Vincentelli, H. & Witter, G. (2009) Producción científica: Revista de Pedagogía de la Universidad Central de Venezuela (1971-2005). *Revista de Pedagogía*, 30, 86, 161-188.