

# El Autodesarrollo en la Práctica Profesional I de la Reforma Curricular de la Escuela de Educación de la U.C.V.

Alberto Romero  
Escuela de Educación de la U.C.V.  
Departamento de Psicología Educativa  
albertor@cantv.net

## Resumen

*El propósito de esta investigación es describir la experiencia educativa contenida en la propuesta denominada: "Taller de Autodesarrollo", como estrategia curricular para desarrollar la segunda fase de la Práctica Profesional I del actual plan de estudios de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela, en el período lectivo 1997-1998. Se define el problema en términos de la necesidad institucional de conceptualizar, caracterizar, desarrollar y evaluar con criterios previamente definidos, esta parte de la Práctica Profesional I, dado que en el período lectivo en el que se implantó este plan de estudios, el enfoque e implementación de la experiencia de lo que entonces se llamó "autoconocimiento", quedó a discreción de cada profesor. En el trabajo se realiza una revisión conceptual de la importancia del componente de desarrollo personal en la formación del docente, así como del término "autodesarrollo". Se trata de una investigación no experimental, del tipo estudio de campo exploratorio, cuyo diseño se cumplió a través del desarrollo de tres (3) fases: a) Revisión de literatura y conformación de las bases teóricas; b) Elaboración de la propuesta; y c) El trabajo de campo propiamente dicho. El estudio realizado permitió producir el conocimiento sistemático y organizado de cómo se llevó a cabo la experiencia de autodesarrollo, produjo un conjunto de recursos instruccionales para su implementación, recogió la opinión de alumnos y profesores en sus respectivos roles de participantes y facilitadores, y ofrece a la Escuela de Educación, como instancia responsable de adelantar este plan de estudios, un conjunto de recomendaciones referentes a esta experiencia educativa y sus perspectivas inmediatas.*

*Palabras Claves: Autodesarrollo, Formación Docente, Práctica Profesional*

## Abstract

*The purpose of this study is to describe the educational experience derived from the "Workshop on Personal Self-development" (Taller de Autodesarrollo), as a curricular strategy for the second phase of the subject matter "Teaching Practice I", included in the curriculum of the Central University of Venezuela's School of Education, period 1997-1998. The problem is aimed to the search for a way to conceptualize, characterize,*

*develop and evaluate personal self-development, since the theory as well as the implementation of the workshop had usually been left to the teacher's discretion. In this study, a conceptual revision of personal development and self-development in teacher education is made. This study consisted of a non experimental investigation, known as a exploratory field, which comprises three phases: the literature revision and the establishment of the theoretical bases, the proposal preparation, and the field operation itself. This study allowed (1) to produce systematic and organized knowledge of how the experience of personal self-development was carried out, (2) to produce a set of instructional resources for its implementation, (3) to collect the students' and teachers' opinion, both as participants and as instructors, and (4) to provide the School of Education with recommendations related to this educational experience and to its immediate perspective.*

**Key words:** *personal self-development, teacher education, teaching Practice*

## 1) El problema de la investigación

En octubre de 1996 la Escuela de Educación de la U.C.V., después de un largo proceso -más de 10 años- de discusión en el seno del colectivo de la Institución, pone en práctica la reforma curricular aprobada por el Consejo de la Facultad de Humanidades y Educación el 29-11-1994 y por el Consejo Universitario el 18-10-1995.

El nuevo plan de estudios deja atrás la estructura de administración semestral y el funcionamiento aislado de las diversas asignaturas que conforman el plan anterior, para adoptar una organización por componentes: General, Pedagógico, Práctica Profesional y Especializado.

### Dicho Plan

...presenta una marcada tendencia a establecer una profunda identidad con los problemas educativos (identidad pedagógica). Integra horizontalmente las disciplinas de un mismo nivel, teniendo como elemento de referencia el nivel práctico que le corresponde (componente de práctica profesional). Integra el nivel horizontal con el vertical a partir de las experiencias de investigación que el estudiante realizará a lo largo de la carrera, vinculadas con la práctica profesional propia de una determinada área de especialidad. Este proceso culmina con la presentación del Trabajo de Licenciatura, que a diferencia de lo que ocurre con el plan anterior, está integrado en el desarrollo curricular (Escontrela R, 1997. p. 10)

De los componentes mencionados anteriormente, el de Práctica Profesional constituye el escenario propicio para la integración de los contenidos estudiados en las asignaturas, las experiencias adquiridas en los escenarios educativos reales y la reflexión pedagógica que sobre la relación de los dos primeros hará el alumno.

En este sentido, según establece el documento de la Reforma Curricular, (Universidad Central de Venezuela. 1994)

El propósito esencial de este componente es lograr la aplicación de los conceptos, teorías y técnicas que comprenden los contenidos de las asignaturas de los otros 3 componentes del plan de estudios. Esta relación teoría-práctica se hará mediante el desarrollo de procesos característicos de la investigación educativa, como la observación sistemática, la intervención planificada en las situaciones reales, la reflexión teórica permanente y la comunicación de los resultados obtenidos. (p. 32 )

Este componente se desarrolla a lo largo de los primeros 4 años de la carrera. El primero de estos niveles (Primer Año) representa un proceso particularmente singular, ya que está concebido, fundamentalmente, como un proceso de sensibilización del estudiante que lo induce a los distintos y variados ámbitos de su futura acción profesional; por lo cual debe cumplir con 3 requisitos básicos: "Autoconocimiento, actuación dialógica y ética con el medio donde se trabaja e investigación para la transformación y creación". (Universidad Central de Venezuela, Escuela de Educación 1996, p. 2)

Este planteamiento apunta hacia el requerimiento de que el alumno, además de adquirir una formación científica (teórica y técnica), desarrolle capacidades para la autoformación, lo cual lleva implícita la necesidad de brindarle a éste la opción de tener experiencias vivenciales que le permitan revisar y analizar sus propios procesos personales, a objeto de adquirir y/o fortalecer sus habilidades de autoobservación, clarificación y toma de decisiones en torno a procesos como motivación, valores, autoestima, autoeficacia, comunicación interpersonal, estilos de pensamiento e intereses ocupacionales. Así el alumno es concebido no sólo en su rol de estudiante, "...sino también como un ser psicosocial, que debe desarrollarse personal y socialmente y como un trabajador en proceso

de formación". (Op. Cit. p.3)

A partir del segundo año de la implantación de la reforma curricular de la Escuela de Educación (1997-1998), y con base en los planteamientos anteriores, se impone la necesidad -de carácter institucional- de unificar ciertos criterios y organizar la experiencia correspondiente a la fase de Autoconocimiento en el marco de la Práctica Profesional I, a objeto de contar con elementos de juicio sustentados en un seguimiento sistemático a dicha fase, que permita a la Institución tomar las decisiones más favorables en torno al mantenimiento, modificación, reestructuración y/o eliminación de esta fase de la Práctica Profesional I.

En respuesta a esta necesidad, el autor de este trabajo, como docente vinculado con la primera experiencia de autoconocimiento y convencido de la importancia de esta fase de la Práctica Profesional I para el logro de los fines de la reforma curricular, realiza una propuesta educativa que permita implementar la ahora llamada fase de autodesarrollo, a partir de la conceptualización de este proceso y una estrategia didáctica basada en un Taller fundamentalmente vivencial, de 45 horas de duración.

Así, el problema de esta investigación se centrará en la descripción, análisis de la ejecución y definición de la prospectiva de dicha propuesta.

Por otra parte, es necesario puntualizar que, aun cuando la experiencia objeto de esta investigación debe ser analizada en el contexto de una unidad curricular mayor (Práctica Profesional I), los propósitos de la Práctica Profesional I serán permanente punto de referencia para la interpretación de la información obtenida, es menester clarificar que las conclusiones y recomendaciones a las que se arribe -producto del estudio-, sólo son imputables al TALLER DE AUTODESARROLLO y a la dinámica en que éste fue concebido y ejecutado durante el período mencionado.

En relación con la justificación de este estudio, cabe señalar que:

Toda educación, por aséptica que pretenda ser, es una educación en valores. Los valores hay que buscarlos en la vida de la persona

en crecimiento constante, se encuentran arraigados en la existencia humana, en las relaciones que establece con la realidad y con la vida...Los objetivos de una educación en valores, son en realidad los objetivos de la educación. Strang (1966) señala que los objetivos de la educación se centran en guiar a los estudiantes para que sean capaces de obrar por su propia iniciativa, responsables, con capacidad de elección y autodirección, sentido crítico y adaptación sensible a nuevas situaciones. (Marín, M. 1987, p. 25)

Las ideas anteriores cobran especial significado cuando una Institución educativa pone en práctica una reforma de la envergadura que supone un cambio completo en su estructura curricular y en su organización académico-administrativa. Tal reforma pretende lograr un docente que, además de adquirir una sólida formación científico-técnica, asuma un compromiso progresista, moderno, acorde con las exigencias de la educación actual, a la par de una actitud ética para con el ejercicio de su profesión. Por esta razón, el aspecto referido al desarrollo personal debe jugar un importante papel en dicha formación. Una institución formadora de docentes no debe escatimar esfuerzos por brindar al futuro educador la oportunidad de vivenciar experiencias de aprendizaje personal, que le permitan ir construyendo y/o fortaleciendo, en sí mismos, los valores a los que se refiere Marín, M. en la referencia antes citada.

Éste es el caso en el cual se enmarca la presente investigación: Se requiere acompañar el proceso de implantación del nuevo plan de estudios desde adentro, teniendo como norte fundamental el fortalecimiento de la persona que por diversas circunstancias y motivaciones, ha decidido abrazar la carrera de educación para desempeñarse como profesional de esta disciplina.

Por otra parte, el interés profesional del autor de este trabajo, responde a diversas motivaciones, entre las que destacan:

- La necesidad de organizar la experiencia de Autodesarrollo, lo cual permitirá conceptualizarla, describirla, ordenarla, analizarla, interpretarla, documentarla, proyectarla y determinar posibles fallas y/o debilidades que requieren correctivos para mejorarla y hacer de la misma una respuesta lo más cercana posible a las exigencias del programa de la Práctica Profesional I.
- La importancia de conocer la opinión de los actores involucrados

(alumnos y profesores) para la revisión del proceso en cuestión.

- La expectativa de producir un conjunto de materiales instruccionales para facilitar el desarrollo a futuro de dicha práctica pedagógica.
- El deseo de aportar a la Institución elementos de conocimiento sistemático del aspecto investigado, para favorecer o facilitar la toma de decisiones que le compete como órgano responsable de la reforma curricular.

Los objetivos que guiaron la investigación fueron los siguientes:

#### General:

- Valorar la fase de Autodesarrollo en el marco de la Práctica Profesional I del plan de estudios anual de la Escuela de Educación de la UCV, a fin de consolidar dicha fase y contribuir al mejoramiento de la formación del estudiante de la licenciatura.

#### Específicos:

Sustentar, mediante fundamentos conceptuales, la experiencia de autodesarrollo en el marco de la Práctica Profesional I, con la finalidad de fortalecer teóricamente la propuesta objeto de este estudio.

Describir la experiencia de autodesarrollo en términos de:

- a) La capacitación –en autodesarrollo- dirigida a los profesores responsables de dictar la Práctica Profesional I en el período lectivo 1997-1998.
  - b) El diseño instruccional del programa del Taller de Autodesarrollo dirigido a los alumnos cursantes de la Práctica Profesional I, desde la perspectiva de los facilitadores.
  - c) Los recursos instruccionales elaborados para el desarrollo de la experiencia.
  - d) El asesoramiento brindado a los facilitadores durante el desarrollo del taller.
  - e) La opinión de alumnos y profesores acerca de la ejecución del taller, y su impacto en los alumnos cursantes de la Práctica Profesional I.
- 3) Ofrecer a la Escuela de Educación un conjunto de recomendaciones derivadas de los resultados que arroje la descripción y el análisis de la experiencia de autodesarrollo en el

marco de la Práctica Profesional I, a objeto de contribuir a la transformación y mejoramiento de esta práctica educativa y a su consolidación en el programa de Práctica Profesional I.

## 2) Desarrollo personal y formación docente

Constituye una gran evidencia, y pocos se atreverían a negarlo, que la conducta del ser humano está caracterizada por una variación a lo largo de su ciclo vital, por una parte, y por otra, esa variabilidad también se puede asumir en términos de las diferencias individuales que se observan entre las personas. Ahora bien, frente a este hecho evidente, cabría preguntarse ¿Por qué varía la conducta ?, ¿Cuáles son los factores y procesos responsables de esta variabilidad ?, ¿Por qué el ser humano cambia ?, ¿Por qué se transforma ?

La conducta varía entre las personas y cambia en ellas mismas, por cuanto el hombre es, ante todo, un ente dinámico, provisto de energía que le permite estar en constante actividad e inserto, como está, en el medio ambiente -estructurado también en términos de energía de diversa naturaleza-, vive un proceso de evolución individual permanente. Dicha evolución puede variar en cantidad y calidad a lo largo de su vida, pero siempre lo caracterizan.

Esta variabilidad o evolución de la conducta es lo que los psicólogos han denominado **Desarrollo Humano**, este proceso implica el modo en que la persona percibe, siente, piensa y actúa en relación con el medio en el cual se encuentra inmerso. Supone también una complejidad creciente y/o una organización de procesos y estructuras de naturaleza bio-psíquica, que lleva consigo cambios de orden cuali-cuantitativos en la persona, que favorecen la génesis, desarrollo y consolidación de funciones, habilidades y estrategias cada vez mas complejas, permitiendo al hombre adaptarse a su medio.

De tal manera, el Desarrollo Humano constituye un proceso dinámico y complejo en el entendido de que éste está determinado por la relación que se establece entre diversos factores: orgánicos, psicológicos y socio-culturales. Por lo tanto, el nivel de desarrollo que alcanza cada persona, va a estar profundamente influenciado por las condiciones y/o situaciones específicas que le son inherentes como ser único.

En una importante referencia hecha por autores como Marchesi, Carretero y otros (1983), se señala que

uno de los problemas fundamentales de la psicología evolutiva es que carece aún de una teoría del desarrollo humano que sea global, integradora y comprensiva, que dé cuenta de los hechos de que ya disponemos y que oriente la búsqueda de lo que nos queda por conocer. Tenemos en su lugar una multiplicidad de teorías, cada una de las cuales da cuenta de hechos distintos, o de los mismos hechos pero desde ópticas diferentes, vislumbrándose en ocasiones puntos de contacto, cuando no de coincidencia entre algunas de estas teorías, pero no es menos verdad que en otros casos, lo que ocurre es justamente lo contrario. (p. 12)

En el marco de esta diversidad de teorías que explican el desarrollo del ser humano, se pueden identificar diversos enfoques explicativos de este fenómeno. En primera instancia se encuentra el modelo conductista; el cual centra la atención en aquellos aspectos de la conducta que tienen carácter manifiesto y pueden medirse, a su juicio, el mejor modo de medir el desarrollo de la personalidad es mediante la acción y la interacción social. Así, la acción es provocada por un impulso que tiene fuerza suficiente para obligar al individuo a responder a un indicio o estímulo.

Por otra parte, se encuentra el modelo psicoanalítico del desarrollo, basado en las ideas de S. Freud (citado por DELVAL, J. 1978), el cual plantea como soporte fundamental de su explicación, las necesidades innatas con las que nace el individuo, destacando la pulsión sexual como la determinante en el desarrollo de la persona. A este respecto, cuatro (4) son los conceptos básicos para comprender la propuesta freudiana sobre el desarrollo: Evolución por etapas, fijación, regresión y conflicto.

Desde el punto de vista cognoscitivo, el desarrollo humano es explicado (entre otras) a través de la teoría estructuralista de Jean Piaget. (citado por Marchesi, A. y otros 1983). Dicha teoría se basa en que hay una completa interdependencia entre un organismo vivo y el medio ambiente en que vive; así mismo, el organismo y el medio están involucrados en un proceso mutuo de acción y reacción y, además, tiene que haber un balance o reacción de equilibrio entre el organismo y el medio. De esta manera, el modelo estructuralista de

Piaget toma el concepto de adaptación biológica y lo aplica al desarrollo de la conducta humana, haciendo énfasis especial en que el aspecto cognoscitivo de la misma constituye el eje central de dicho desarrollo. La mente funciona utilizando el principio de adaptación y produce estructuras que se manifiestan en una inteligencia adaptada como resultado de incalculables adaptaciones mentales adquiridas en el proceso de crecimiento.

Es de destacar en este breve recorrido por los principales enfoques que se derivan de las teorías del desarrollo humano, el planteamiento humanista, particularmente el de Carl Rogers (prominente representante del movimiento humanista contemporáneo).

Rogers apoya su concepción de desarrollo del ser humano en el concepto del "self" o concepto de "sí mismo". El hombre tiene capacidad de percepción del mundo externo y de sus propias experiencias internas, atribuyéndole significados a uno y otras, constituyendo el sistema total de percepción y significados, el denominado campo fenoménico de la persona. En relación con esta idea, señala Pervín (1979)

las percepciones y significados particulares que parecen vinculados a la persona, constituyen la porción del campo perceptual conocida con el nombre de "self". El "self" o concepto de sí mismo, es una configuración organizada de percepciones en la cual entran todas aquellas partes del campo fenoménico conocidas como "yo mismo", "mío" o "yo". ( p. 223.)

El proceso natural de desarrollo humano implica una progresiva y mayor diferenciación, expansión, autonomía y socialización, en suma, lo que Rogers denomina la autoactualización; "en este proceso el "self" se constituye en porción diferenciada del campo fenoménico, y poco a poco va diferenciándose y haciéndose mas complejo" ( Op. Cit., p. 231). Para ello, el sujeto necesita experimentar o gozar de la suficiente libertad para progresar dentro de la línea de la congruencia entre la percepción que tiene del medio, el significado que le atribuye a éste y sus propias capacidades y propósito. De manera tal que "la autorrealización es función del grado de acuerdo existente entre la percepción del yo y del mundo; es decir, de la adecuada simbolización de la experiencia, es pues, el concepto de sí mismo quien determina, en última instancia, la eficacia o ineficacia de la tendencia actualizante." ( Marín. 1987, p. 52.)

Como puede apreciarse, el modelo rogeriano del desarrollo tiene como foco central a la propia persona, asumiendo su naturaleza en términos de las características propias de ésta: capacidad de raciocinio, autocontrol, socialización, creatividad, afectividad y un profundo sentido interno de autogestión, que le proveen del potencial necesario para ser el “arquitecto” y “constructor” de su propia personalidad.

A partir de los planteamientos anteriores surgen dos (2) premisas

**“Todo ser humano tiene un potencial que puede desarrollar”** y **“Él es el centro de su propio desarrollo”**, las cuales permiten poner sobre el tapete la idea de cuán responsable es cada persona de su propio proceso de desarrollo, en función de las características de su naturaleza ya señaladas.

Ahora bien, el concepto de autodesarrollo que se asume en este trabajo está sustentado en los preceptos humanistas analizados anteriormente, considerando que el hombre, en su interacción con el medio (a través del proceso de aprendizaje formal y/o no formal), puede generar cambios en su personalidad a partir de su propia esencia, en la medida en que tenga o se le dé el espacio, tiempo y oportunidad para revisar sus procesos personales (percepciones que tiene del medio, significados que le asigna y congruencia entre su “pensar”, “sentir” y “actuar”), a objeto de tomar decisiones y actuar en dirección a su propio “proyecto de vida”, entendido éste como la labor arquitectónica que responde al principio rogeriano de que “la naturaleza humana es esencialmente positiva, mantiene una orientación hacia el futuro, con un propósito definido y dirigido por ella misma” (Marín. 1987, p. 49).

La idea anterior se hace más comprensible en la práctica cuando se asume que “el hombre no sólo es sino que también se hace; es fruto de sí mismo, de su libertad, de sus opciones libres. El hombre es búsqueda de verdad. Pero, además, jerarquiza y realiza los valores según su proyecto personal de vida”. (Cuevas 2000, s/p). De allí la importancia de que la sociedad y la comunidad en general (familia, escuela, instituciones, estado, etc.), brinde al ser humano las condiciones y oportunidades para que éste encuentre el ambiente

material y psicoambiental que le permita realizarse como persona, a partir de su propia esencia como ser humano.

En cuanto a la formación del docente y su proceso de desarrollo personal, cabe señalar que son muchos los que “apuestan” al docente como el elemento clave del proceso educativo, dado que resulta insuficiente contar con un marco filosófico-ideológico-legal, un currículo adecuado y las instalaciones más apropiadas para ejecutar efectivamente el proceso educativo; el docente constituye la figura que finalmente da vida real y concreta a los preceptos y principios contenidos en las disposiciones que orientan los fines de la educación formal en cualquier sociedad.

La figura del docente ha pasado por diversas etapas históricas, hasta ser considerado en el pasado reciente como un ente poseedor de un depósito fijo de conocimientos determinados que les transmite a los alumnos y les muestra cómo adquirir destrezas. Para el momento actual, la idea anterior resulta poco menos que insostenible, aseveración ésta sostenida por Goble y Porter (1980) al señalar que:

el profesor, en su nueva función, no reclama un monopolio de los conocimientos; por el contrario, es perfectamente consciente de que las fuentes de conocimiento nos rodean por todas partes y que éstos son múltiples y variados, y que llegan a ser opresivos en su constante reto a nuestras creencias. Es consciente también de que vivir en esta era es estar siempre aprendiendo (lo que implica también el ir liberando a la mente de ideas anticuadas) y de que su tarea consiste en ayudar a las personas a aceptar este hecho. La transmisión de conocimientos exacta, clara y eficiente sigue siendo una tarea vital, pero es necesario mantener un equilibrio entre la función tradicional de impartir conocimientos y otras funciones sociales más amplias, entre las que se incluye el ayudar a los estudiantes a integrar, en una filosofía coherente, la avalancha de información fragmentaria, parcial y a veces inexacta que les inunda en su vida diaria. En una palabra, ser profesor hoy día es ser un mediador en el encuentro entre el individuo y la masa de información real, conjetural y mitológica que continuamente le amenaza y parece rebasarlo, un encuentro en el que la selección y el uso de los conocimientos es mucho más importante que su absorción. (pp. 55-56)

En esta nueva función del docente se redimensiona su papel; pasa de ser la “estrella” que dirige y controla el proceso a la “luz” que ilumina el camino para que cada alumno construya su propio proceso personal de aprendizaje. Esto supone que se convierte en un facilitador o mediador entre las potencialidades del alumno y la masa inmensa, cambiante e inestable de conocimiento que produce constantemente la humanidad a la par que propicia el uso de los diversos medios de la comunicación y la información para la utilización eficiente de dicho conocimiento por parte del alumno.

Así mismo, Dell Ordine (2000), en un trabajo sobre la capacitación docente, reafirma que

son muchos los autores que coinciden en “apostar” al docente, como el elemento de fuerza que garantizaría el cambio educativo. “Toda discusión acerca de la escuela termina allí: no existe transformación que no pase por el docente. Quizá sea aquí donde haya que concentrar todos los esfuerzos y también el grueso de los recursos, si se quiere hacer de la escuela una verdadera puerta de ingreso a la ciudadanía y la competitividad” (TENTI FANFANI E)...Parece claro que el maestro continuará siendo uno de los medios principales para el mejoramiento de la propuesta educativa. Un aspecto fundamental es lograr mejorar los conocimientos y destrezas de los maestros. Es así como, en el marco de la crisis que atraviesa a la educación en general y a la escuela en particular, la capacitación docente se exige como tabla de salvación. (s/p)

Retomando la última expresión de la cita anterior, en la que se hace referencia a la capacitación docente como tabla de salvación para potenciar, mejorar y transformar el proceso educativo, se intentará en las próximas líneas, una reflexión acerca del espacio y función específica que debiera corresponder en dicha capacitación, a la dimensión afectivo-motivacional y al desarrollo personal del educando en general.

La formación del nuevo docente, a la luz de su amplia función de mediador-facilitador de procesos cognoscitivos, afectivo-motivacionales y sociales en sus alumnos, discutida anteriormente, pasa por la necesidad de un currículo equilibrado en sus dimensiones de amplitud y profundidad, ...”esencialmente, el estudiante deberá ser motivado para desarrollar en sí mismo el afán de aprender, y su educación universitaria le debería situar en un clima de apertura a la

comunicación y al aprendizaje, mas que en un ámbito estrecho de enseñanza específica". (Goble y Porter 1980, p. 123)

Hablar de un currículo equilibrado –especialmente en su dimensión de amplitud- supone atender las distintas dimensiones de la persona humana; en consecuencia, debe contener experiencias de aprendizaje que respondan a los planos cognoscitivo-intelectual, afectivo-emocional y social. Tradicionalmente el currículo para la formación de educadores se ha preocupado más por la formación cognoscitivo-intelectual, dejando en segundo plano lo social, y el aspecto afectivo-emocional ha estado casi ausente de dicha formación, así lo demuestra la poca presencia de asignaturas y/o experiencias de aprendizaje que tengan como centro de interés al propio estudiante de la carrera y su desarrollo personal como individuo.

Lo anterior pone de manifiesto cierto nivel de contradicción con la nueva función del educador planteada anteriormente, en la que

...nada interesa tanto como las reacciones del estudiante y la naturaleza del cambio que en él ocurre. Esta realidad debe ser considerada como la disciplina que en el fondo, y con toda propiedad, condiciona todo el proceso de escolarización. El motivar, interpretar, desarrollar en el estudiante una estimación realista de sí mismo y una autoconfianza, así como la capacidad para autodesarrollarse, deben ser las tareas mas eficaces del profesor. Ello exige una sensibilidad y una destreza especial para la comunicación interpersonal". (Op. Cit., p. 67)

Las ideas anteriores sugieren el importante espacio que debe ocupar el desarrollo personal en la formación del educador, y la necesidad de ofrecerle asignaturas, experiencias y actividades en general que propicien la revisión, clarificación y potenciación de sus procesos personales (autoestima, autoconocimiento, motivación, creatividad, comunicación interpersonal, etc.) a la luz de su decisión de ser educador y lo que ello implica en los tiempos que corren, en los que, como ya se mencionó, se requiere de un docente con un buen nivel de equilibrio afectivo-emocional, para que, conjuntamente con su formación intelectual, pueda ayudar a construir un ambiente escolar de seguridad y confianza, a objeto de favorecer o propiciar, a su vez, el desarrollo integral de sus educandos.

Por otra parte, en el marco de los diversos enfoques educativos

existentes, es el modelo humanista el que destaca en sus planteamientos, la importancia y necesidad de formar al educador en su desarrollo personal, al respecto cabe señalar que:

en esta perspectiva el centro de la acción educativa parte del reconocimiento del educando como ser humano, como poseedor de las capacidades latentes o manifiestas para comprenderse a sí mismo y a su medio ambiente. Incentivar la valoración positiva de sí mismo es la puerta que augura el éxito en la actividad que se emprende, por lo que buscar el clima mas propicio para el crecimiento individual, para la comunicación fructífera con el otro, para el aprendizaje participativo, significativo y autoreflexivo, serán los principios básicos que deben regular la práctica pedagógica". (Cortázar 1993, p. 77)

La cita anterior sugiere, por una parte, la necesidad de incluir en la formación del docente experiencias de aprendizaje sobre su propia persona, a objeto de que éste –en su rol de alumno- valore la importancia de la dimensión socio-afectiva y motivacional como componente clave para el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje; y por la otra, como consecuencia de esa formación, desarrolle la sensibilidad y competencias necesarias para propiciar el aprendizaje centrado en la persona que aprende y no solamente en el contenido programático de una asignatura determinada.

Por lo tanto, resulta evidente que el rol que juega el docente no es el del especialista en un área del conocimiento, cuyo objetivo es transmitirlo a sus educandos, sino que dicho rol abarca otras facetas o características, tales como: tomar conciencia de que el educando, por sobre su condición de alumno, está la del ser humano, único y diferente de los demás; respetar esta individualidad y propiciar su desarrollo, no sólo intelectual, sino también afectivo-actitudinal y social; reconocer que el protagonista del aprendizaje es el propio educando, por lo que no es suficiente transmitir información, sino que es necesario crear un ambiente psicológico favorable; propiciar experiencias que le permitan al alumno aprender por la vía vivencial, interactuar y fomentar la integración entre todos los participantes de la clase escolar; aprovechar al máximo la motivación natural de sus educandos, orientando la energía proveniente de dicha motivación en beneficio de la adquisición de insumos de aprendizaje y crecimiento personal; incentivar a los alumnos hacia el aprendizaje, valiéndose de actitudes favorables y técnicas probadas en este campo; y, sobre

todo, tener presente que la educación es un proceso individual y social a la vez, por lo que el aprendizaje formal es, en consecuencia, una situación que se deriva de dicho proceso en el que la comunicación interpersonal se erige como un instrumento fundamental para los fines que ésta persigue.

En función de lo que se acaba de señalar, se puede apuntar que para el *Enfoque del Potencial Humano*, el docente es un facilitador del aprendizaje, es decir, un profesional que debe tener una formación ético-pedagógica que abarca: experticia en un área del conocimiento; dominio de un conjunto de aspectos técnico-pedagógicos y un componente actitudinal favorable a la educación centrada en la persona, todo lo cual pone al servicio del desarrollo integral de sus alumnos, a través de acciones como información, vivencias, orientación, promoción incentivación y comunicación.

### 3) El proceso metodológico

El presente trabajo se define –de acuerdo a la clasificación que hace Kerlinger (1991)- como una investigación no experimental, del tipo “estudio de campo exploratorio”.

Este tipo de investigación consiste en

el análisis sistemático de problemas de la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, estudiar su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia....los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad, en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios. (Universidad Pedagógica Experimental Libertador. 1998, p. 5)

El nivel de la investigación es descriptivo, atendiendo al señalamiento de Selltiz y Jahoda (citados por Ramírez, T. 1999), quienes plantean que el nivel descriptivo de la investigación tiene como objetivo “la descripción, con mayor precisión, de las características de un determinado individuo, situaciones o grupos, con o sin especificación de hipótesis iniciales, acerca de la naturaleza de tales características” (p. 84)

En este trabajo se intenta, a partir de una propuesta pedagógica para desarrollar la fase de Autodesarrollo de la Práctica Profesional I del plan de estudios de la Escuela de Educación, describir sistemáticamente los componentes de dicha propuesta, analizar su ejecución y obtener la opinión de los actores (alumnos y profesores) involucrados en la misma, acerca de su impacto en los alumnos cursantes de dicha asignatura.

En este caso, se planteó el estudio a través del sistema de “objetivos”, a través de los cuales se definen los propósitos de la investigación, determinándose así el alcance y sentido del estudio. Los objetivos permitieron guiar el proceso investigativo, orientaron las acciones realizadas y sirvieron de marco delimitador del trabajo. Además este sistema se utiliza, usualmente, en situaciones poco estudiadas –como el caso que ocupa este trabajo-, ya que permite obtener conocimientos sobre dichas situaciones, que faciliten a posteriori plantear estudios más profundos, tales como contraste de hipótesis, experimentos, etnografías, sistematizaciones, etc.

El proceso de desarrolló a través de tres (3) fases:

a- Revisión de literatura. Conformación de bases teóricas.

Esta fase consistió en la revisión de literatura relacionada con el tema objeto de la investigación, llevándose a cabo mediante arqueo de fuentes documentales y electrónicas, lo cual permitió, por una parte, precisar algunos antecedentes de este tipo de estudio, y por otra parte, explicitar un conjunto de tópicos que conforman las bases teóricas a partir de las cuales se concibe la propuesta pedagógica contenida en este trabajo.

b- Elaboración de la propuesta curricular para ejecutar el Taller de Autodesarrollo objeto del estudio

c- Trabajo de campo.

El trabajo de campo se acometió a través de tres (3) acciones principales, a saber:

C-1) Ejecución del taller “Formando Facilitadores para el Autodesarrollo Personal”, dirigido a los profesores que dictaron la Práctica Profesional I en el período señalado a lo largo de este trabajo. El mismo se realizó con base a lo previsto en el programa de dicho taller, contándose con la facilitación del autor de esta

investigación y la participación de una especialista en recursos humanos, en calidad de cofacilitadora.

C-2) Asesoramiento a los facilitadores del taller durante el desarrollo del período del mismo, el cual tuvo como propósito fundamental, establecer un puente de comunicación entre el autor de este trabajo y los profesores que sirvieron de facilitadores de la experiencia de autodesarrollo con los alumnos, con la finalidad, por una parte, de exponerles el diseño de la investigación y brindarles orientación en relación al abordaje y utilización de los diversos materiales instruccionales que fueron diseñados para ejecutar la propuesta educativa; y por otra parte, brindarles asesoramiento en situaciones específicas que resultaron de difícil manejo por parte de algunos de ellos, una vez iniciado el proceso de ejecución del taller en cuestión.

C-3) Obtención de la opinión de parte de los actores involucrados en la propuesta (alumnos y profesores), acerca de los distintos componentes de la misma, así como su ejecución e impacto en los alumnos cursantes de la Práctica Profesional I. En esta acción se optó por utilizar el cuestionario, como instrumento para recabar en forma simultánea la opinión tanto de alumnos como de profesores involucrados en el taller de Autodesarrollo.

Se diseñaron dos (2) cuestionarios, uno fue aplicado a los alumnos y el otro a los profesores que facilitaron el Taller. Los mismos fueron sometidos a un proceso de validación, a través de dos (2) procedimientos:

**Juicio de expertos:** Consistió en someter a la consideración de un conjunto de profesionales calificados en el área investigada, los instrumentos en cuestión, a objeto de que éstos, a través de su evaluación analítica, dictaminasen la pertinencia de los cuestionarios en función del objetivo específico perseguido e hicieran cualquier tipo de observación en términos de redacción de los items, estructura global, lenguaje utilizado, extensión y cualquier otra sugerencia para mejorarlos. Todos y cada uno de los expertos consultados señalaron la pertinencia o no, así como las modificaciones y observaciones, a cada uno de los items que conformaron los cuestionarios, agrupados de acuerdo a los distintos aspectos en los que previamente se desagregó la experiencia. El resultado de esta prueba permitió ajustar los instrumentos en algunos aspectos, tanto de carácter formal como

de contenido, en virtud de una serie de recomendaciones hechas por los expertos consultados.

**Prueba del instrumento con los alumnos:** La cual consistió en una prueba previa de aplicación del cuestionario a un grupo de diez (10) estudiantes con características semejantes a las de la población objeto de este estudio, con la finalidad de verificar la factibilidad de su aplicación, la comprensión del lenguaje utilizado, la claridad en la redacción de los items y el tiempo promedio necesario para contestar el instrumento en cuestión. Como resultado de esta prueba se aceptaron todos los items, se verificó un alto nivel de comprensión del lenguaje utilizado en su redacción y se determinó que el cuestionario podía ser contestado en un promedio de 18 minutos.

Una vez evaluados los resultados de los dos (2) procedimientos de validación, se ajustó el diseño original de los instrumentos para efectos de su reproducción definitiva, procediéndose a su aplicación durante el mes de junio de 1998. La aplicación fue hecha por el propio investigador en todos y cada uno de los cursos (en la asignatura Psicología Educativa), previa explicación a los alumnos del objetivo y alcance de la investigación, obteniendo gran receptividad y colaboración por parte de la población encuestada; lográndose un total de cien (100) cuestionarios respondidos, de un total de 180 alumnos inscritos en la asignatura, lo cual representa un 55.6% de la población total

En el caso de los profesores, el instrumento fue remitido a cada uno de ellos mediante comunicación explicativa. De los siete (7) profesores de Práctica Profesional I en el período lectivo objeto de este estudio, seis (6) devolvieron al investigador el cuestionario debidamente contestado, (86%).

Los datos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos en referencia, fueron procesados utilizando los siguientes procedimientos:

- a) Tabulación de los datos, para lo cual se empleó una matriz general, donde se vaciaron las respectivas frecuencias indicadas por los sujetos en cada uno de los items, y su respectiva conversión en porcentajes, para determinar los valores relativos de dichas frecuencias. Para esto se utilizó el programa de EXCEL Microsoft windows 97.

b) Análisis de contenido, en el caso de los items abiertos, utilizando la técnica de categorización.

#### 4) Los resultados obtenidos

Con la puesta en práctica de la propuesta objeto de este estudio (verla en anexo) se han obtenido los siguientes resultados:

1. Propició en el autor, como docente de Práctica Profesional I, un proceso de reflexión detenida, sistemática y documentada acerca de la problemática del autodesarrollo personal y su importancia en la formación de docentes. En este sentido, se pudo constatar la enorme importancia que le asignan diversos autores y algunos enfoques teóricos que abordan el tema educativo a la formación integral del docente; que éste pueda cumplir con su nueva función, la cual rebasa el tradicional hecho de transmitir un cúmulo de conocimientos y le asigna como reto fundamental el propiciar en el alumno el autodescubrimiento de sus potencialidades, la aceptación y manejo de sus limitaciones y el desarrollo de estrategias para la producción y utilización del conocimiento. Uno de los componentes claves de la formación integral referida anteriormente es el aspecto socio-afectivo y emocional del proceso educativo, ya que al incluir este aspecto en su formación, se estará propiciando en el futuro docente la valorización integral del alumno, que lo lleve a concebir, planificar y ejecutar prácticas educativas más consonas con la realidad con la que le tocará trabajar: seres humanos que reclaman o necesitan atención integral y no "alumnos", que sólo van a la escuela a adquirir conocimientos. Por otra parte, también esta investigación reforzó y rescató su rol como Orientador en esta Institución, con lo cual se ha enriquecido su proceso de formación como docente comprometido con la juventud y adultos que tienen la oportunidad de contar con las aulas de la Universidad Central de Venezuela, para transformar y desarrollar al país.

2. La Escuela de Educación cuenta con capacidad de respuesta a las exigencias de capacitación de sus profesores en el área de autodesarrollo, para la implantación adecuada de este aspecto previsto en la actual reforma curricular. Ello quedó corroborado con la apertura y disposición demostrada por el grupo de profesores que participó en el Taller "Formando Facilitadores para el autodesarrollo personal", que posteriormente dieron vida al taller

con los alumnos cursantes de la Práctica Profesional I. En este sentido, la Institución hace honor a su espíritu pedagógico de superación permanente en beneficio de sus alumnos y fortalece su larga trayectoria en el campo de la innovación y de los retos que constantemente ofrece el mundo cambiante de hoy.

3. El programa del Taller de autodesarrollo, objeto de este estudio, debe ser sometido a una revisión, con la finalidad de superar las debilidades detectadas en el mismo. En este sentido, ha de profundizarse en su fundamentación, de manera que se establezca con mayor claridad, la relación entre esta experiencia y la Práctica Profesional I y, además, se explique con mayor detalle los fundamentos teóricos que la sustentan. Por otra parte, la programación contenida en este diseño, resulta poco factible de desarrollar completamente en el tiempo previsto y con las estrategias sugeridas, por lo cual ha de someterse a un análisis detallado para seleccionar los objetivos y contenidos que se juzguen prioritarios para los propósitos de la Práctica Profesional I y ajustar así dicha programación al tiempo real con el que se cuenta. Así mismo, se podría pensar en la posibilidad de que, aquellos aspectos que sea necesario excluir de la programación en razón de las causas señaladas, puedan ser trabajados en un curso de iniciación que se ofrezca a los alumnos antes del inicio del período regular de estudios, constituyendo así, un avance de lo que sería el Taller de Autodesarrollo, una vez iniciada la Práctica Profesional I.

4. La concepción del trabajo vivencial que subyace en el Taller de Autodesarrollo, constituye una de sus principales fortalezas, ya que a través de las vivencias personales experimentadas por los alumnos, el aprendizaje adquirido se torna mas significativo personalmente y, por lo tanto, con mayor probabilidad de despertar en éstos la reflexión y revisión real de sus procesos como individuos, que los lleve a plantearse los cambios que se requieren para convertirse en profesionales de la educación con una clara disposición hacia la autoformación, transformación, responsabilidad y ética, como lo establece el perfil del egresado contemplado en esta reforma curricular. En atención a lo anterior, las actividades y técnicas de grupo implementadas, deben mantenerse y potenciarse aún mas, ya que lo que se busca es que el alumno aprenda sobre sí mismo (autoconocimiento), que potencie sus posibilidades humanas (autodesarrollo) y que no aprenda acerca de estos

procesos personales como si no tuvieran nada que ver con él como individuo real y concreto.

5. Este estudio ha constituido una invaluable oportunidad para producir el conocimiento que se deriva de la práctica pedagógica ejecutada para dar vida al taller de Autodesarrollo. Este conocimiento ha quedado plasmado en uno de los productos mas importantes de esta investigación: **La Guía del Facilitador**, la cual puede ser definida como un medio instruccional construido a partir de la documentación levantada en todas y cada una de las sesiones de trabajo que conforman el taller en cuestión y, por lo tanto, es un material que tiene su origen en una práctica singular, asociada a la formación de futuros docentes. La utilidad fundamental de esta guía no se agota en la documentación misma de esta práctica, sino que además ella permite, por una parte, comunicar a otras personas interesadas en esta temática, el cómo ejecutar este taller, y por la otra, propicia la unificación de criterios y una acción pedagógica mas o menos uniforme para evaluar la pertinencia y sentido de este taller en función de los propósitos de la Práctica Profesional I. Este material ha sido evaluado por los profesores que facilitaron el taller con alto índice de aceptación y opinión favorable en términos de sus fortalezas como medio instruccional; sin embargo, queda sujeto a la revisión para su adaptación, en base a las modificaciones que hay que hacerle al programa del taller, tal como se comentó anteriormente.

6. El Folleto de lecturas utilizado como apoyo a las actividades previstas en el Taller de Autodesarrollo cumplió con el propósito fundamental para el cual fue concebido. La opinión mayoritariamente favorable, tanto de facilitadores como de alumnos, así lo confirman. Sin embargo, producto de la reflexión sobre la práctica misma, hecha por el autor de este trabajo, se concluye que el folleto en cuestión ha de someterse a un proceso de revisión y readaptación que atienda, entre otros, los siguientes aspectos: Incluir una introducción o presentación del mismo en la que se especifique su intención y organización; identificar completamente la fuente bibliográfica de la cual es tomada cada lectura; sustituir algunas lecturas por ser demasiado densas y poco actualizadas; y, finalmente, consultar con los facilitadores para enriquecer el proceso de selección definitiva de dichas lecturas. Por otra parte, así como en el caso de la Guía del Facilitador, también el folleto de

lecturas ha de ser adaptado en función de las modificaciones que sufra el programa del taller.

7. En el desarrollo de la experiencia, el investigador tuvo la oportunidad de interactuar con los facilitadores del taller a partir de lo cual conoció de primera fuente las impresiones, opiniones y sugerencias que se hacían en torno a esta propuesta educativa, facilitando así la retroalimentación sobre algunos aspectos del taller ym, en consecuencia, la reorientación de acciones sobre la marcha del mismo. Además de lo anterior, este proceso de interacción tuvo un valor pedagógico, tanto para los facilitadores como para el investigador, ya que propició la discusión y acuerdos sobre la viabilización de algunos propósitos del Taller de Autodesarrollo.

8. Asumiendo el concepto de “taller” como el espacio, tiempo y oportunidad para vivenciar procesos personales que propicien la revisión y posibles cambios conductuales, afectivos y cognoscitivos por parte de los alumnos cursantes de la Práctica Profesional I, se ratifica la pertinencia de esta estrategia pedagógica, ya que en opinión altamente significativa, tanto de alumnos como de profesores, se lograron aprendizajes en distintos aspectos personales que potencialmente deben fortalecer a los alumnos para ir conformando (conjuntamente con el resto de las experiencias de aprendizaje previstas en el curriculum) el perfil del Licenciado que se aspira formar con esta reforma curricular. En este sentido, la idea anterior se vincula específicamente con los principios de autoformación, transformación, democratización y criticidad; se encuadra en la definición y objetivos de la Práctica Profesional I, un proceso de sensibilización del estudiante que lo confronta, en el plano personal, con su decisión de formarse como educador, y en consecuencia, prepararse para cumplir con las tres (3) funciones básicas establecidas en el programa de la Práctica Profesional I: autoconocimiento; actuación dialógica y ética en el medio donde se trabaja; e investigación para la transformación y creación.

9. El desarrollo de esta experiencia ha permitido incursionar a su autor, en algunas acciones educativas no previstas como objetivos específicos del estudio, que se constituyen en un valor agregado que vale la pena mencionar por su estrecha vinculación con la propia vida institucional de la Escuela de Educación y con la Universidad

misma:

- a) Presentación de la experiencia y resultados parciales en las IV Jornadas de Reflexión sobre la docencia, efectuadas en la Escuela de Educación de la UCV. (02-1999).
- b) Presentación y utilización de los recursos instruccionales (Programa del taller, Guía del facilitador y Folleto de lecturas) producidos en el marco de esta investigación, para implementar la fase de Autodesarrollo de la Práctica Profesional I, durante los períodos lectivos 1998-1999, 1999-2000 y 2000-2001, del plan de estudios anual de la Escuela de Educación.
- c) Inclusión de esta experiencia, como parte de la fase de sensibilización hacia la carrera de Educación, en el Instructivo para el estudiante de Práctica Profesional I, material instruccional elaborado por el autor de este trabajo en su carácter de Coordinador de Prácticas Profesionales I de la Escuela de Educación.
- d) Diseño y ejecución del módulo de COMUNICACIÓN Y DESARROLLO PERSONAL correspondiente al Curso de Inducción dirigido a los alumnos que participan en el Programa "Samuel Robinson" (adscrito a la Secretaría de la U.C.V.), en las cohortes 1997-1998, 1998-1999, 1999-2000, 2000-2001 y 2001-2002. Dicho módulo fue concebido a partir del concepto de autodesarrollo que se maneja en este estudio. Fue propuesto y ejecutado como una estrategia instruccional o de aprendizaje que pretende propiciar un proceso de revisión personal en estos alumnos, a través de ejercicios vivenciales que los pongan en contacto consigo mismo y con las circunstancias de su entorno en miras a que identifiquen y concienticen sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas. Se colocan así en mejores condiciones para propulsar su desarrollo personal a partir de sí mismos, y en consecuencia, compiten sanamente con sus pares que ingresan a la Universidad por otras vías.
- e) Diseño y ejecución de una asignatura electiva denominada "Taller de Autodesarrollo", la cual se ofreció para la modalidad de Estudios Universitarios Supervisados, con la finalidad de brindarle a los participantes la oportunidad de vivenciar y revisar procesos personales asociados a su autoestima, motivación, éxito, comunicación interpersonal y sinergia grupal, para ayudarles a potenciarse como individuos y educadores. (semestre 1999-II, 2000-II y 2001-I)

10. Esta investigación ha constituido una gran aventura, tanto intelectual como afectiva y social; por cuanto ella ha generado un proceso de aprendizaje, a través del cual el autor ha adquirido y manejado un conjunto de información y conocimientos que lo colocan en mejores condiciones para recomendar acciones que propicien un mejoramiento constante del proceso y el producto de la función pedagógica que le es inherente. Además el trabajo ha facilitado un acercamiento y comprensión de una realidad cotidiana que pocas veces se estudia sistemáticamente, con lo cual se fortalece el compromiso de continuar contribuyendo con la formación, en este caso, de futuros profesionales que a su vez tendrán la responsabilidad de conducir a la niñez y juventud venezolana hacia la construcción de una sociedad mas equilibrada, justa y humana. Es en este sentido que el autor de esta investigación se permite hacer algunas recomendaciones a la Escuela de Educación de la U.C.V., como institución responsable del desarrollo de la actual reforma curricular:

- a) Mantener el Taller de Autodesarrollo en el marco de la Práctica Profesional I, ya que constituye una efectiva estrategia pedagógica para responder a los principios del plan de estudios, a la concepción de la Práctica Profesional I, y a los propósitos del programa de dicha asignatura.
- b) Propiciar la revisión del programa del taller (y en consecuencia la Guía del facilitador y el Folleto de lecturas), a objeto de corregir las debilidades detectadas a través de este estudio, y adecuarlo a la Práctica Profesional I de una manera mas integrada.
- c) Propiciar la creación de una línea de investigación en el área de autodesarrollo personal, con la finalidad de profundizar y abordar el estudio de esta problemática en forma sistemática y permanente.
- d) Continuar apoyando la formación de una planta profesoral, mas o menos permanente, con el perfil adecuado para facilitar el Taller de Autodesarrollo en el marco de la Práctica Profesional I.
- e) Incluir en un Curso de Iniciación los aspectos que por razones de tiempo no pueden ser trabajados en el Taller de Autodesarrollo tal como están concebidos actualmente.
- f) Acondicionar algunas aulas de la Escuela para desarrollar el trabajo del taller en condiciones cónsonas con su naturaleza: espaciosas, cómodas, dotadas de mobiliario liviano y de fácil

- movilización, adecuada temperatura e iluminación.
- g) Fortalecer la Coordinación de Práctica Profesional I, como escenario propicio para el desarrollo coordinado del programa de la asignatura y como instancia académico-administrativa en potencia con funciones no sólo de docencia, sino también de investigación y extensión en su área de competencia.
  - h) Tomar en consideración los resultados de esta investigación para efectos de una eventual reforma del plan de estudios de la Escuela, en lo que al componente de Práctica Profesional se refiere.

## REFERENCIAS

- Cortázar, J. (1993) **Los estudiantes de carreras docentes**. Caracas: Fondo Editorial de Humanidades. APUCV. UCV.
- Cuevas, B. (2000) **La Libertad**. [documento en línea]. Disponible: <http://www.monografías.com>. [consulta: 2000, mayo 19]
- Dell Ordine, J. (2000) **La Capacitación docente**. [documento en línea]. Disponible: <http://www.monografías.com>. [consulta: 2000, mayo 26]
- Delval, J. (1978) **Lecturas de psicología del niño. Las teorías, los métodos y el desarrollo temprano**. Tomo I. Madrid: Alianza Editorial, S.A.
- Escontrela, R. (1997) **Informe sobre la evaluación de la experiencia de la Práctica Profesional I. durante el año escolar 1996-1997**. Trabajo no publicado, Escuela de Educación. UCV. Caracas.
- Goble, N. y Porter, J. (1980) **La cambiante función del profesor**. Madrid: Narcea, S.A. de ediciones.
- Marchesi, A. Carretero, M. y Palacios, J. (1983) **Psicología evolutiva: Teoría y métodos**. Madrid: Alianza Editorial, S.A.
- Marín, M. (1987) **Crecimiento Personal y desarrollo de valores. Un nuevo enfoque educativo**. Valencia, España: Promolibro.
- Pervín, L (1979) **Personalidad. Teoría, diagnóstico e investigación**. 5ta. Edición. Bilbao, España: Desclee de Brower.
- Ramírez, T. (1999) **Como hacer un proyecto de investigación**. Caracas: Panapo.
- Universidad Central de Venezuela, Escuela de Educación. (1994) **Reforma curricular de la Escuela de Educación**. Caracas: Autor.

Universidad Central de Venezuela, Escuela de Educación. (1996) **Programa de Práctica Profesional I**. Caracas: Autor.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (1998) **Manual de Trabajos de grado de Especialización y maestría y tesis doctorales**. Caracas: Fondo editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

## ANEXO

### PROPUESTA CURRICULAR PARA EJECUTAR EL TALLER DE AUTODESARROLLO, COMO SEGUNDA FASE DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL I

Con base en los supuestos teóricos que sustentan el estudio, referidos a la naturaleza humana, la concepción del hombre según el modelo humanista, el concepto de autodesarrollo y la importancia del desarrollo personal en el marco de la educación formal, se plantea la siguiente propuesta educativa, como un conjunto de acciones orientadas a la implementación del Taller de Autodesarrollo, como estrategia curricular para dar cumplimiento a la segunda fase de la Práctica Profesional I, en el marco de la reforma curricular de la Escuela de Educación.

Esta propuesta está constituida por cuatro componentes:

**A.** El Programa del Taller de capacitación dirigida a los docentes que tendrán la responsabilidad de dictar la Práctica Profesional I, en el período lectivo 1997-1998, el cual tiene como propósitos generales los siguientes:

- 1) Sensibilizar a los docentes participantes para aplicar estrategias metodológicas propias del manejo de contenidos relacionados con el cambio y desarrollo personal.
- 2) Determinar la propiedad y pertinencia de los objetivos instruccionales, contenidos y estrategias de aprendizaje que conformarán el Taller de Autodesarrollo dirigido a los alumnos que cursarán la Práctica Profesional I.

3) Promover la revisión de las estrategias de enseñanza-aprendizaje destinadas a propiciar la autogestión y el compromiso del estudiante en sus distintos contextos de desempeño.

Así mismo, la propuesta curricular se ejecutará a través de un Taller, el cual hará énfasis en la vivencia de experiencias personales, en ejercicios y en el desarrollo de destrezas que favorezcan la sensibilización de los participantes hacia la problemática del desarrollo personal, en el entendido de que para propulsar cambios en otras personas, es necesaria la revisión y clarificación de los propios procesos personales.

En atención a la idea anterior, los aspectos teóricos serán trabajados en forma esquemática con la idea de suministrar una base de sustentación al trabajo vivencial; su profundización dependerá de las inquietudes y necesidades de cada participante en particular, para lo cual se recomendará bibliografía que éstos podrán consultar.

SESION	OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	RECURSOS
1	<p>Valorar la participación activa en el proceso de integración grupal.</p> <p>Precisar un conjunto de normas para el funcionamiento del grupo.</p> <p>Contrastar sus expectativas con los objetivos del Taller, a objeto de ubicarse realísticamente frente a los propósitos del mismo.</p>	<p>Integración grupal.</p> <p>Normas de funcionamiento grupal.</p> <p>Expectativas de los participantes.</p> <p>Objetivos del Taller.</p>	<p>Bienvenida y presentación.</p> <p>Aplicar y procesar técnica de "rompe hielo".</p> <p>Discusión general.</p> <p>Asignación de tarea: Elaboración de Biografía personal.</p> <p>Ejercicio: Análisis de las biografías personales.</p>	<p>Facilitador (a)</p> <p>Participantes</p> <p>Folleto de lecturas</p> <p>Papel bond</p> <p>Marcadores</p> <p>Transparencias</p> <p>Retroproyector</p> <p>Rotafolios</p> <p>Pizarrón</p> <p>Tiza</p> <p>Tarjetas</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Salón espacioso con sillas o pupitres sueltos</p>

2	Concientizar y potenciar la autoestima personal a partir del análisis de la matriz D.O.F.A.	<p>Autoestima.</p> <p>Poder personal.</p> <p>Matriz D.O.F.A.</p> <p>-Debilidades</p> <p>-Oportunidades</p> <p>-Fortalezas</p> <p>-Amenazas</p>	<p>Elaboración de la matriz D.O.F.A.</p> <p>Entrenamiento por vía de programación neurolingüística para afianzar y aumentar la autoestima personal.</p> <p>Realización del ejercicio "El Poder personal"</p>	<p>IDEM</p> <p>Una pelota grande</p>
3	Determinar los factores del éxito personal.	<p>Motivación</p> <p>Misión y visión</p> <p>Inteligencia</p> <p>Persistencia</p> <p>Autoestima</p> <p>Creatividad</p> <p>Sentido de oportunidad</p> <p>Creatividad</p> <p>Disciplina</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Planificación estratégica</p>	<p>Revisión de experiencias personales exitosas y no exitosas.</p> <p>Análisis de las situaciones para precisar factores que las determinan.</p> <p>Conceptualización.</p>	IDEM
4	Desarrollar la creatividad personal como fortaleza para la solución de problemas, a partir de ejercicios vivenciales.	<p>Creatividad.</p> <p>Razón y emoción.</p>	<p>Ejercicio : Solución de un problema hipotético.</p> <p>Análisis de los procesos mentales utilizados para solucionar el problema.</p> <p>Contraste del predominio entre lo racional y lo emocional en la solución del problema.</p> <p>Exposición teórica : El cerebro y sus dos hemisferios.</p>	IDEM
5	Valorar la comunicación humana como componente fundamental del crecimiento personal.	<p>La Comunicación humana.</p> <p>Comunicación interna y externa.</p> <p>Cómo nos comunicamos.</p> <p>Barreras y puentes de la comunicación.</p>	<p>Realización de ejercicio para diagnosticar la autopercepción que tienen los participantes de sus procesos comunicacionales -</p>	IDEM

			Ejercicios para vivenciar algunas barreras de la comunicación interpersonal. Conceptualización por parte del Facilitador	IDEM
6	Desarrollar habilidades específicas para mejorar la comunicación interpersonal.	Autorrevelación. Feedback.	Aplicar y procesar ejercicio de la VENTANA DE JOHARI. Practicar ejercicios de feedback. Lectura de material impreso.	IDEM
7	Explorar la escala de valores, a objeto de conocer su importancia y el papel que juega ésta en el desarrollo y mantenimiento de la conducta personal.	Valores. Cómo se construyen. Su importancia en la conducta humana.	Aplicación y procesamiento de ejercicio "Una nueva cultura sobre el planeta tierra". Confrontación con escala de valores personal y reflexión al respecto. Lectura y discusión de material de apoyo.	IDEM
8	Desarrollar la actitud de cooperación en el marco del trabajo grupal.	Cooperación y sinergia. El trabajo en grupos y su importancia en la vida universitaria.	Aplicación y procesamiento de la técnica "El Dibujo". Análisis de los roles, funciones y condiciones de un grupo eficaz. Entrega y explicación de la "FICHA DE REGISTRO DE CONDUCTAS DIARIAS"	IDEM
9	Sistematizar cambios personales a través de la elaboración de un Proyecto personal de Autodesarrollo.	Ideas básicas para elaborar el Proyecto personal de autodesarrollo	-Presentación y discusión del Instructivo para elaborar el Proyecto de autodesarrollo. -El Facilitador aclara posibles dudas de los participantes.	IDEM -Instructivo para la elaboración del Proyecto de autodesarrollo.

10	Valorar la importancia del uso adecuado del tiempo como factor de éxito estudiantil.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Distribución del tiempo.</li> <li>-Algunas técnicas de autoanálisis conductual :</li> <li>Registro de conductas diarias.</li> <li>Categorización de conductas.</li> <li>Graficación de conductas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fijar fecha de entrega del borrador del proyecto, para su revisión preliminar.</li> <li>-Registro de conductas diarias durante dos (2) semanas previas a esta sesión.</li> <li>-Categorización de las conductas registradas.</li> <li>-Elaboración de gráficos conductuales por cada semana.</li> <li>-Reflexión frente al resultado de los gráficos. (en especial la conducta de ESTUDIO)</li> </ul>	IDEM
11	Determinar la importancia de adquirir hábitos, métodos y técnicas de estudio, como componente exitoso de la conducta estudiantil	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Necesidad de aprender métodos de estudio.</li> <li>-Móviles y hábitos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Discusión de material de apoyo.</li> <li>-Establecer relación entre el contenido del material y la visión personal de cada participante.</li> <li>-Elaboración de conclusiones en grupo en base a la actividad anterior.</li> </ul>	IDEM
12	Conocer algunas técnicas y hábitos productivos para el estudio, a objeto de su aplicación como estrategia para el mejoramiento de la eficiencia estudiantil	<ul style="list-style-type: none"> <li>Algunas herramientas eficaces para la productividad estudiantil :</li> <li>-Planes y horarios</li> <li>-Aprender y recordar</li> <li>-Notas y clases</li> <li>-Los exámenes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Análisis del material de apoyo en pequeños grupos de discusión.</li> <li>-Elaboración de conclusiones y definición de aplicabilidad de lo analizado.</li> <li>-Diseño de planes y horarios de acuerdo a las necesidades y expectativas de cada participante.</li> </ul>	IDEM
13	Valorar algunas técnicas y herramientas que favorezcan la eficacia y productividad como universitarios y futuros profesionales.	Los siete (7) hábitos de la gente eficaz. (COVEY S.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición y análisis de los siete hábitos de la gente eficaz.</li> <li>Ejercicios para practicar herramientas para la</li> </ul>	IDEM

			eficacia personal.  Lectura de material de apoyo.	IDEM
14	Conocer la opinión del facilitador y coparticipantes acerca de los cambios personales propuestos, para el ajuste y realización definitiva del Proyecto Personal de Autodesarrollo.		-Exposición de borradores por parte de los participantes. -Feedback entre participantes y facilitador.	IDEM
15	Realizar la metacognición de los aprendidos en el Taller.  Evaluar el desarrollo del Taller.	Aprendizajes adquiridos por los participantes durante el Taller.	-Presentación del Proyecto personal de Autodesarrollo de cada participante. -Aplicación de instrumento de evaluación del Taller. Cierre y despedida	IDEM  Instrumento de evaluación

**B. Folleto de lecturas que sirve de apoyo al desarrollo de las actividades contempladas en el programa del Taller de Autodesarrollo**, en el cual se expresa uno de los acuerdos mas importantes que se derivaron del Taller de formación a los Facilitadores, en el sentido de trabajar el Taller de Autodesarrollo con los alumnos, a través de experiencias vivenciales en el mayor grado posible, y no enfatizar el “estudio” de los contenidos, por lo tanto las lecturas que se seleccionaron cumplen solamente el propósito de servir de apoyo a las experiencias personales vividas por los participantes, en el sentido de favorecer la comprensión de dichos procesos en el marco del conocimiento que sobre los distintos tópicos tratados, han producido diversos autores.

Es de hacer notar que estas lecturas serán revisadas constantemente a objeto de enriquecerlas, en la medida en que se obtengan nuevas referencias que sean pertinentes a los propósitos del taller.

**C. Guía del Facilitador del Taller de Autodesarrollo**, la cual está concebida como una herramienta de carácter instruccional, es decir, propone una serie de eventos dirigidos a alcanzar un conjunto

de objetivos de aprendizaje de orden cognoscitivo y actitudinal, correspondientes al **Taller de Autodesarrollo** contemplado en la Práctica Profesional I del Plan de estudios de la Escuela de Educación.

La Guía está estructurada de manera tal, que ofrece al Facilitador del Taller, las especificaciones en cuanto a técnicas, ejercicios, indicación de tiempo y recursos necesarios para el logro de cada objetivo específico del programa del Taller. Así mismo, lo orienta en cuanto a los tópicos que debe destacar en sus exposiciones.

La Guía está concebida para cubrir 15 sesiones de 135 minutos cada una, con un estimado máximo de 20 participantes. Este material pretende, como lo indica su denominación, ser una guía para quien lo utilice, dejando a las características de la audiencia, a las estrategias y recursos disponibles y a la creatividad del Facilitador, los ajustes y/o cambios que se consideren pertinentes

***D. Asesoramiento a los facilitadores del Taller de Autodesarrollo durante su puesta en práctica.*** Este componente de la propuesta (el cual se cumple a lo largo del período que dura la ejecución de la experiencia: 15 semanas) tiene como propósito fundamental establecer un puente de comunicación entre el autor de este trabajo y los profesores que servirán de facilitadores de la experiencia de Autodesarrollo con los alumnos, con la finalidad, por una parte, de apoyarlos en el entendimiento, abordaje y utilización de los diversos materiales instruccionales que se han diseñado para ejecutar la propuesta; y por otra, brindarles asesoramiento en situaciones específicas del proceso que resulten de difícil manejo.

Este asesoramiento se efectuará en el seno de las reuniones mensuales convocadas por la Coordinación de Prácticas Profesionales.