

Estrategias Docentes, enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento

*Autores Paul D. Eggen y Donald P. Kauchak
Editorial Fondo de Cultura Económica,
Ciudad de Mexico, Mexico. 1999*

Con el desarrollo de las investigaciones dentro de los nuevos enfoques teóricos que impactan a la educación en las últimas décadas se ha generado un profundo interés por el tema de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, tema válido tanto para la educación superior como para los demás niveles del sistema educativo. Es en ese contexto que los autores han desarrollado este texto de consulta cuya característica fundamental es el análisis y reflexión realizada por los autores, a partir de la observación directa de la experiencia de los profesores en su trabajo docente.

La obra se presenta a partir de los avances en la investigación de la ciencia cognitiva, lo cual nos da una vez más, elementos para pensar que éste es uno de los paradigmas más elaborados para apoyar la educación en el nuevo milenio. En ese marco, los autores destacan la importancia de las habilidades y estructuras cognitivas, así como el uso de estrategias para la enseñanza y el rol crítico del profesor en la enseñanza contemporánea. El texto tiene, además, un marcado énfasis didáctico que se aprecia en la estructura de sus capítulos, con explicación de las metas, métodos de planificación y de implementación de clases, estrategias de evaluación, estudios de caso y preguntas para la discusión. De igual modo, el texto presenta al

final soluciones a los diversos ejercicios de los capítulos y un glosario de términos

Los autores presentan claramente en el primer capítulo, aspectos relevantes de la investigación de la eficacia docente, las habilidades y los fundamentos de su pericia. Y, a partir de análisis del pensamiento del alumno y de la necesidad de enseñar a pensar, exponen en el segundo capítulo consideraciones relativas a las habilidades para enseñar y para enseñar a pensar. Considerando estas últimas prácticamente los bastiones que caracterizan una enseñanza eficaz. Los demás capítulos presentan la serie de modelos y sus implicaciones de carácter operativo para su aplicación.

Consideran los autores la relevancia de la enseñanza constructivista y la utilización de modelos de enseñanza, lo cual exponen a través de lo que denominan enfoque de modelos. Esto comporta una particular visión sobre el tradicional punto de vista de los enfoques de modelos: Su particular visión retoma un convencional esquema y lo plantea a la luz de los temas vinculados con la enseñanza y el aprendizaje: Entre los modelos que presentan se pueden mencionar el procesamiento de información, el desarrollo de habilidades de pensamiento, el inductismo, la adquisición de conceptos, el modelo integrativo, la enseñanza directa, la exposición y debate, el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades de pensamiento a partir de la indagación.

La taxonomía de modelos presentados en el texto se organiza desde los aspectos teóricos básicos para su comprensión, hasta las consideraciones inherentes a cada modelo. Una característica que se observa en toda la obra es la secuencia didáctica de cara a cada uno de los modelos presentados para que el profesor organice, planifique e implemente el proceso de enseñanza. En ese orden son muy ilustrativos los casos y situaciones presentadas para guiar a los profesores en la reflexión, la discusión y la consideración de modificaciones que cada modelo admite. La exhaustiva organización de los modelos, algunos de ellos con énfasis constructivista, permite demostrar la aplicación del mismo, siempre de acuerdo con el contexto particular de la clase, y con los estilos de aprendizaje de los alumnos.

En su conjunto, el texto de Eggen y Kauchak es una especie de manual que se reconcilia con la profesión docente al asumir la relevancia del rol del profesor y sobre todo su poder para desarrollar habilidades cognitivas y habilidades de pensamiento en los estudiantes. Parte importante de la discusión educativa contemporánea, es el desarrollo del pensamiento de nivel superior y el pensamiento crítico, considerando en este sentido los aportes fundamentales del procesamiento de información como marco conceptual para emprender el proceso de enseñanza y el desarrollo de las capacidades y habilidades cognitivas.

Reseñadora:

Alejandra Fernández

Universidad Central de Venezuela (UCV).