

RESEÑAS

La Aventura de Aprender

*Autor: Pablo Ríos Cabrera.
Editorial COGNITUS, C.A
Caracas, Venezuela 1999*

En los años 60, todo psicólogo o educador que pretendiera estudiar el desarrollo intelectual del ser humano tenía como punto de referencia los trabajos realizados por el psicólogo francés Jean Piaget. Todos estos estudios, que tenían como objetivo describir el proceso de enseñanza - aprendizaje, marcaron hito en la psicología moderna porque buscaban generar insumos que permitieran acelerar el proceso de aprendizaje. Las conclusiones más contundentes estuvieron relacionadas con la disposición personal y el carácter social de los aprendizajes. Hoy en día, la sociedad del conocimiento privilegia la capacidad de producir conocimiento como componentes claves para una mejor calidad de vida.

En el libro *La Aventura de Aprender* del educador venezolano Pablo Ríos Cabrera, se sistematiza todo un proceso para orientar la búsqueda del conocimiento hacia una nueva cultura del aprendizaje que implica, a su vez, una cultura de la comprensión y el desarrollo de la capacidad crítica y de la reflexión como medios para garantizar el logro de los aprendizajes permanentes dentro una particular sensibilidad y creatividad que permea toda la obra. Vale la pena destacar que este libro no es sólo producto de reflexiones teóricas de su autor sino que surge de la misma praxis educativa; por ello, las actividades que se presentan son producto del ensayo y validación de dos años de acción docente que permitieron avalarlas como exitosas para el fin que con las misma se persigue.

Esta aventura de aprender se inicia con un capítulo dedicado a una reflexión sobre el valor del aprendizaje. Ingeniosamente el autor nos somete a revisar los valores que subyacen en nuestra concepción del aprendizaje y nos hace tomar conciencia de la importancia de la conducta voluntaria para el aprendizaje, asimismo, nos invita a la aventura de decidir entre dilemas de la vida diaria. Estos ejercicios, muy apropiados para los jóvenes en formación, nos obligan a tener conciencia de todos los aspectos a considerar a la hora de asumir una decisión. Igualmente nos abre el preámbulo para el análisis sobre la génesis de la competencia y la cooperación, la inversión de valores en las sociedades modernas y la importancia de la definición personal de un patrón de valores como modelos de vida.

El segundo capítulo nos convida a pasearnos por todo un escenario de posibles causas del fracaso escolar bajo la premisa de que conocer nuestras debilidades y deficiencias es requisito indispensable para superarlas. Entre las deficiencias estudiadas figuran desde fallas del sistema educativo, en general, hasta problemas de índole individual. En principio éstas se clasifican en: las fallas del contexto, patrones de comportamiento, deficiencias cognitivas y factores afectivos y motivacionales. Este capítulo concluye con una tabla de evaluación que nos permite determinar las debilidades que limitan nuestra adquisición del conocimiento.

En el tercer capítulo se presentan los procesos cognitivos básicos para el aprendizaje. El autor desglosa los procesos generales de la observación, la memorización, la definición, el análisis y la síntesis, la comparación, la clasificación, la inferencia y el seguir instrucciones de una forma didáctica y exhaustiva.

En los capítulos cuarto, quinto y sexto, se desarrolló lo referente a la toma de decisiones, la resolución de problemas y la creatividad. En estos capítulos, el lector descubre algunas herramientas para asumir responsablemente las decisiones y la solución de problemas dentro de una concepción de metacognición y creatividad que permite el descubrir, inventar y crear conocimiento.

En los capítulos séptimo y octavo, el autor hace gala de su amplio conocimiento en el campo de enseñanza de la lectura y escritura. De esta manera se estudian las técnicas para leer y aprender así como

para lograr una producción escrita coherente. Los dos últimos capítulos son dedicados a la investigación documental y a las técnicas de estudio, elementos determinantes en el proceso de adquisición de los aprendizajes.

Es importante destacar que en todo el libro se establece una relación de interactividad que obliga al lector a mantenerse en una constante reflexión sobre cada uno de los aspectos tratados en el libro. Finalmente vale destacar que la trayectoria de su autor, quien es docente investigador de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (Instituto Pedagógico de Caracas) es, sin lugar a duda, una garantía de la calidad de su producción intelectual.

*Reseñadora:
Sonia Bustamante
Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL).*