

EDITORIAL

En el marco del Jubileo de la Autonomía Universitaria surge el presente número de la revista *Docencia Universitaria*, sumándose a los honores otorgados a nuestro Rector de Rectores, Dr. Francisco De Venanzi, quien fuera principal adalid de la restitución de la Autonomía Universitaria tras el derrocamiento de la dictadura del General Marcos Pérez Jiménez.

La celebración del Jubileo de la Autonomía Universitaria durante los años 2007 y 2008, decretada por el Consejo Universitario en sesión del 26 de junio del año 2006, se propuso, a instancias del profesor Eleazar Narváez, actual Vicerrector Académico, recoger en un gran acontecimiento la conmemoración de tres fechas significativas en la historia del desarrollo institucional de la Universidad Central de Venezuela: los 180 años de la Promulgación de los Estatutos Republicanos Universitarios (24 de junio de 1827), los 50 años de la *gesta estudiantil contra la dictadura de Marcos Pérez Jiménez* (21 de noviembre de 1957) y los 50 años de la restitución de la **Autonomía Universitaria** (5 de diciembre de 1958, día de la aprobación de la Ley de Universidades).

El propósito pedagógico de esta celebración es estimular la reflexión y deliberación sobre la Autonomía Universitaria en el contexto de la Venezuela actual, con el objeto de reafirmar el concepto de Autonomía como principio constitutivo fundamental para el logro de la alta misión que la sociedad ha encomendado históricamente a las universidades. Asimismo, con esta conmemoración, se pretende fortalecer los parámetros del papel distintivo de las universidades en el contexto social, acentuando su función como centro de producción y difusión de conocimientos en un clima de creatividad y libertad y como espacio de formación para la convivencia ciudadana.

El ejercicio de una labor docente idónea lleva como condición *sine qua non* el clima de libertad y creatividad que garantiza el principio de

la Autonomía Universitaria. Por esa razón, una vez más, le entregamos este espacio de deliberación a nuestros docentes, para que digan su propia palabra.

En el artículo titulado *Las Políticas Públicas para el Desarrollo de la Educación Superior Venezolana 1989-2004*, el Profesor Gilberto Graffe aborda desde una perspectiva tanto cuantitativa como cualitativa los efectos de las principales políticas del Estado venezolano para el desarrollo de la Educación Superior, con particular énfasis en su modernización y desarrollo en el período democrático a partir de 1958, al igual que el lapso comprendido entre el año 1989 y el 2004, en el cual se hace manifiesta una crisis grave que se evidencia tanto en el régimen de democracia representativa acordado por los partidos políticos y otros actores de poder como en el modelo de crecimiento económico que venía caracterizando a la sociedad venezolana desde 1958.

Por otra parte, al considerar que la libertad académica implica responsabilidad y debe contar con mecanismos de autoevaluación, retroalimentación y mejoramiento, en este número de *Docencia Universitaria* se incluye la invalorable colaboración de la profesora Mercedes Campero, experta en el área de la evaluación institucional, quien nos presenta un estudio sobre las bondades de la evaluación institucional dirigido a estimular a la comunidad académica de las universidades a que impulsen procesos de autoevaluación como vía válida para promover el mejoramiento de la calidad de las funciones universitarias.

El Profesor Eleazar Narváez de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela y Vicerrector Académico de esta institución, período 2004-2008, aborda el tema del Movimiento de la Escuela Nueva y la República Escolar Bolivariana en Venezuela. Para ello, en su artículo desarrolla lo que se refiere al análisis del movimiento de la Escuela Nueva en los países europeos donde se origina, su posterior implementación en Venezuela a principios del siglo XX y los aspectos de este movimiento educativo, que pudiesen o no, estar presentes en la posible instauración de las repúblicas escolares Bolivarianas en el marco del contexto político, social y cultural actual. Con sólidos argumentos basados en una exhaustiva investigación documental, concluye que por el discurso político imperante en nuestro

país en los actuales momentos, *la formación “en democracia y para la democracia”*, a nivel de Escuela Básica o Escuela Primaria, está siendo sometida a una gran incertidumbre.

En este número, correspondiente a la primera entrega del Volumen VIII del año 2007, también se hace referencia a las Primeras Jornadas de Reflexión sobre la Docencia Universitaria, organizadas por el Sistema de Actualización del Profesorado de la Universidad Central de Venezuela (SADPRO-UCV), evento que se llevó a cabo en esta misma institución durante el mes de mayo del año 2006, y en el que cinco de las tantas ponencias presentadas resultaron ganadoras de una mención especial. En el presente número se publican dos de estas ponencias, quedando para el número 2 de este mismo volumen, la publicación de las tres restantes.

En tal sentido, el cuarto artículo que presentamos se refiere a un trabajo realizado por los profesores María Gertrudis López y Omar Mirarí de la Facultad de Ciencias de la UCV el cual tuvo como objetivo diseñar e implementar un modelo para el “Diseño, Producción, Implementación, Publicación y Evaluación” (DPIPE) de cursos en línea apoyados en las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) investigación con la cual se logró motivar a un grupo de profesores de la Facultad de Ciencias de la UCV en lo que respecta al diseño y el dictado de sus cursos en la modalidad de educación a distancia. El modelo propuesto por estos autores fue ampliamente validado por la opinión de los docentes participantes quienes recomendaron su aplicación para capacitar y apoyar a los docentes de la Facultad de Ciencias en el diseño, producción y dictado de cursos en línea mediante el uso de las TICs.

En la misma línea referida a estudios relativos a la aplicación de la tecnología educativa y las tecnologías de la información y la comunicación en diversas áreas del conocimiento, en la colaboración de las Profesoras Vanesa Miguel y María del Rosario Sánchez, se presentan y analizan los resultados de las investigaciones realizadas en la Cátedra de Bioquímica de la Escuela Luis Razetti sobre los factores que afectan el rendimiento estudiantil y las recomendaciones pertinentes para su respectivo diseño instruccional. El aporte más significativo de este estudio se relaciona con el impacto positivo de la investigación educativa en el diseño del proceso de enseñanza y

aprendizaje, para mejorar no sólo el rendimiento académico sino la calidad del proceso educativo

En síntesis, podemos apreciar cómo en este número los profesores universitarios dan muestra del ejercicio responsable de su función docente, presentando el producto de su investigación y reflexión sobre los aspectos prácticos y teóricos de la noble misión que les asigna la sociedad. De tal modo que *Docencia Universitaria* se incorpora , en su modo peculiar, a la celebración del Jubileo de la Autonomía Universitaria, con renovados votos por la autodeterminación de los profesores universitarios en un contexto institucional que garantiza la Autonomía.