

RESEÑA DE PONENCIA GANADORA

Carmen Brioli (Editora)
brioli.carmenalia@gmail.com
Universidad Central de Venezuela

La reseña que presentamos a continuación se refiere a la quinta ponencia ganadora en las I Jornadas de Reflexión sobre la Docencia Universitaria efectuadas en la Universidad Central de Venezuela en Mayo de 2006. Esta ponencia no se publica como artículo al igual que las otras cuatro (4) ponencias, puesto que el trabajo ya había sido publicado previamente en el Volumen, Nº 1 del año 2005, (Pp. 89-115) de esta Revista, antes de ser presentado como ponencia en dicho evento.

Diseño de una Estrategia de Intervención Dirigida a Estudiantes de Educación a Distancia de Bajo Rendimiento

Mariángeles Páyer Sánchez
Facultad de Humanidades y Educación
Escuela de Educación. Dpto. Psicología Educativa
mpayer@reacciun.ve

A partir de la necesidad de dar respuesta al problema de bajo rendimiento académico, traducido en altos índices de reprobación y repitencia, en una de las asignaturas del componente de psicología incluida en el pensum de la modalidad *Estudios Universitarios Supervisados* (EUS) de la Escuela de Educación en la Universidad Central de Venezuela., la autora se plantea la realización de una investigación cuyos objetivos fueron: 1) detectar las causas que

explican el bajo rendimiento en la asignatura Biopsicología y 2) diseñar e implementar una estrategia de intervención pedagógica orientada hacia los factores derivados del diagnóstico.

La estrategia de intervención fue creada sobre la base de experiencias didácticas reseñadas en la literatura, con énfasis en la teoría de modificabilidad cognitiva estructural desarrollada por Feuerstein y Reimer (1980), y se operacionalizó en la realización de tareas individuales por parte de los estudiantes, las que fueron monitoreadas a través de Internet durante un período de 14 semanas. En tal sentido, afirma la investigadora que estas ejercitaciones permitieron combinar la enseñanza de contenidos con el entrenamiento en habilidades cognoscitivas vinculadas al área de la lectura y la escritura.

Los resultados obtenidos en el estudio, dan indicios para apoyar la tesis planteada por la autora en la que se hace referencia al hecho de que la ejercitación continua puede contribuir sensiblemente a elevar el índice de aprobados en la asignatura, así como a mejorar el rendimiento académico de la misma.

Finalmente, a partir de los resultados previamente analizados y discutidos, la investigadora concluye que la realización de tareas por parte del estudiante, puede tener incidencia sobre la mejora del rendimiento académico, siempre y cuando estén acompañadas de apoyo instruccional, retroalimentación oportuna, evaluación formativa y ayuda individualizada, lo que, en su opinión, sólo es funcional con grupos pequeños de estudiantes.