

Escenarios para la Reflexión y el Desarrollo de la Autonomía Académica del Profesor Universitario. Propuesta de un Módulo de Acompañamiento y Seguimiento

Nancy Pestana
nancy22ve@yahoo.es
Universidad de Los Andes (ULA)

Resumen

El trabajo presenta los planteamientos para la puesta en práctica de un Módulo de Acompañamiento y Seguimiento a profesores universitarios que egresan de un programa de capacitación y actualización docente. Su objetivo principal es crear escenarios donde los profesores puedan relacionar las experiencias de formación en la acción reflexiva sobre la actuación docente, con el propósito de reconocer, adaptar y modificar concepciones, actitudes, creencias, modos de enseñar y de formar. El Módulo toma en cuenta las experiencias, los conocimientos y valores que los profesores han construido en el ejercicio docente, sus concepciones y teorías particulares sobre docencia para desarrollar acciones específicas en el marco de la asignatura que imparten. En otras palabras, la tarea de acompañamiento y seguimiento al profesor está encaminada a ofrecer una orientación reflexiva sobre los problemas y soluciones de la práctica docente.

Palabras clave: *Propuesta de formación, práctica docente, procesos de reflexión, concepciones particulares, Módulo, acompañamiento pedagógico, seguimiento.*

Scenarios for Reflection and the Development of Academic Autonomy in University Teaching Staff: Proposal of a Module for Pedagogical Guidance and Monitoring

Abstract

In this article we present a proposal of a higher education teaching training program based on the concept of pedagogical guidance and monitoring. The program has to do with the design of a module aimed at developing in participants the ability to relate theory and practice within a continuous process of reflection and observation process, in order to be able to learn how to analyze teaching-learning problems as well as to offer a scope of possible solutions to tackle them. With this Module we intend to create scenarios where the teaching staff may relate the training experiences in an in-service teaching program, with the purpose of recognizing, adapting and modifying concepts, attitudes, beliefs and teaching techniques. For the design of the module, it was taken into account the experiences, knowledge, and values gathered by the teaching staff during their work; their concepts and individual theories about teaching, and the specific actions implemented in real classroom contexts within the framework of the course taught. This paper presents and describe the approach, principles, features and procedures contained in the Module proposed.

Key words: *Teacher Training, Thinking and reflection processes, Individual Concepts, module, pedagogical guidance, monitoring*

Introducción

Las funciones de la universidad como institución que satisface las necesidades de profesionalización de los países, como espacio de mejoramiento de los niveles de cultura general de la población y como instancia de formación para el desarrollo de la ciencia y la tecnología, requieren ser replanteadas en el marco de los nuevos escenarios que afectan la efectividad de las instituciones, caracterizados por la globalización y el impacto de la revolución científico-técnica en los modos de producción del conocimiento, en las dinámicas de aprendizaje y en la forma de relacionar las funciones sustantivas de las instituciones de educación superior.

La universidad como espacio de formación humana, de investigación y de extensión, puede garantizar su vigencia, si más allá de sus enunciados retóricos logra convertir tales funciones en propósitos precisos. Tomando en cuenta esta consideración, nos apoyamos en Davini (2001) quien sostiene que uno de los objetivos finales de la institución universitaria consiste en brindar, además de la

capacitación profesional, la formación del talento humano incentivando y ayudando a moldear el carácter, la personalidad y el desarrollo del pensamiento crítico, lo cual implica promover el desarrollo moral y reflexivo como dimensiones del proceso de formación del ser humano.

Estaríamos, entonces, hablando de una formación integral, entendiéndola como aquella que contribuye a enriquecer el proceso de socialización del ser humano, afinando su sensibilidad mediante el desarrollo de sus facultades artísticas, contribuyendo a su desarrollo moral y abriendo su espíritu al pensamiento crítico. Es necesario, en este orden de ideas, aclarar que la formación integral va más allá de la capacitación profesional aunque la incluye y según Imbernon (1999), su ámbito es el de una práctica educativa centrada en la persona y orientada a cualificar su socialización para que el ser humano pueda desarrollar su capacidad de servirse en forma autónoma del potencial de su espíritu en el marco de la sociedad en que vive y pueda comprometerse con sentido histórico en su transformación.

La formación integral compromete al quehacer universitario en su conjunto, todos los niveles de la institución están involucrados en ella y permeados por sus fines: el profesor, el estudiante y la directiva. Tal interacción define prácticas administrativas, docentes, investigativas y de relación humana; en el interior de las cuales, todos dan testimonio de su visión del mundo, de la vida, de la sociedad en que se vive, al igual que, de las producciones del ser humano en general.

En tal sentido, se deben establecer políticas, estrategias y crear los entes pertinentes que le permitan a nuestra universidad llevar a cabo esta función, a través de un organismo que responda a las necesidades reales de formación de su planta profesoral. Por lo tanto, y atendiendo a lo anteriormente expuesto, este trabajo presenta los planteamientos para una propuesta innovadora en el marco del Programa de Actualización Docente (PAD), adscrito al Vicerrectorado Académico de la Universidad de Los Andes. La propuesta surge de considerar la importancia de que, una vez, realizados los distintos cursos y talleres establecidos en el programa de formación al cual hacemos referencia, los profesores participantes en el mismo tengan la oportunidad de iniciar - además de un proceso de reflexión más profunda sobre lo aprendido - experimentaciones y reformas en sus prácticas docentes.

La propuesta ha sido bautizada con el nombre de Módulo de Acompañamiento y Seguimiento al Profesor y tiene una doble intencionalidad: 1) reforzar el proceso de reflexión curricular iniciado por los profesores durante la realización de los cursos y talleres del Programa de Actualización de los Docentes (PAD), 2) incentivar a los profesores para que participen del Módulo de Investigación, también inserto en el Programa antes mencionado, con propuestas y trabajos que cumplan las condiciones de rigurosidad que exige una línea de investigación.

Los fundamentos de la propuesta

La actividad formativa denominada práctica docente que realiza el profesor universitario, exige una actividad cotidiana de reflexión y revisión de la actuación formadora y de sus implicaciones. Según Esteve (1999) y Pestana (2004), los profesores sustentan esta labor de reflexión sobre su quehacer pedagógico en ciertas ideas sobre planificación y evaluación, en un programa de asignatura, en modelos docentes que desean emular y, fundamentalmente, en creencias, ideas e imágenes que han reunido en el tránsito por el sistema de enseñanza y aprendizaje que les ha tocado vivir.

Estas representaciones van generando un cuerpo de prescripciones sobre la formación que luego concretan en la realidad educativa, pudiendo apreciarse ciertas creencias subyacentes en los modos en que el profesor se relaciona con sus alumnos; da prioridad a ciertos contenidos, estrategias y procedimientos; revisa y elabora el temario de su asignatura; reflexiona e investiga sobre la naturaleza de su materia; asume su rol de formador, entre otras acciones.

Estos modos de encarar la enseñanza pueden ser consecuencia de la rutina conformista del sistema que ha acostumbrado al profesor a una ausencia de crítica, reflexión y análisis sobre las informaciones que maneja en su asignatura, considerándola un fin en sí misma y olvidando las grandes metas del acto pedagógico: educar y formar. Desde nuestra visión (Pestana, 2004), la práctica docente está marcada por la individualidad, la singularidad de la situación, el contexto y el modelo de comunicación didáctica, que conducen a vivir el rol docente como un ejercicio de intervención personal. En consecuencia,

la labor de los programas que atienden la formación docente del profesor universitario debe estar encaminada a ofrecer una orientación reflexiva sobre los problemas y soluciones de esa práctica. A nuestro modo de ver (Pestana 2003), esto significa que las acciones a desarrollar, modificar, mejorar o sustituir las concepciones y teorías particulares sobre docencia que poseen los profesores, deben estar estrechamente vinculadas a esos estilos y características docentes, a los contextos, a la naturaleza de la materia específica del profesor y a apoyar metodologías cónsonas con esas características que permitan conciliar y equilibrar la teoría y la práctica.

Sin embargo, uno de los principales obstáculos para lograr la modificación, el mejoramiento o la sustitución de esas concepciones o teorías particulares lo constituye la posesión confusa de los marcos de referencia sobre los cuales los docentes sustentan sus prácticas pedagógicas. El aprendizaje experiencial, en el cual la mayoría de los docentes basa esa concepción o teoría particular sobre el acto educativo ha sido abordado por diversos autores (Calderhead, 1987; Gimeno y Pérez, 1992; Clark y Peterson, 1989; Serrano, 1998) quienes profundizan en las consecuencias, para las prácticas docentes, de la aplicación de esas concepciones particulares basadas en el sentido común y caracterizadas por:

- el peso que el profesor le atribuye a cubrir el temario del programa sacrificando la profundización de sus contenidos,
- la poca o nula reflexión sobre la complejidad que reviste el acto de enseñar,
- el desconocimiento sobre como se produce el aprendizaje,
- el poco interés por investigar sobre sus prácticas, y
- la costumbre de transferir la responsabilidad del rendimiento de sus estudiantes a éstos.

Esta problemática logra aflorar y convertirse, luego, en tema recurrente de discusión durante la realización de los diversos cursos en los que participan los profesores. En el Programa de Actualización Docente (PAD) nos planteamos la creación de un Módulo que, siguiendo de cerca la realidad cotidiana del profesor, se proponga entenderla y convertirla en un escenario de observación, reflexión y modificación, analizando y modificando esas actitudes, antes descritas, sobre la base de su concienciación por parte de los profesores.

Los propósitos de la propuesta

El Módulo de Acompañamiento y Seguimiento al Profesor ha sido diseñado con la intención de reflejar la visión integral de formación que se propone el Programa de Actualización de los Docentes (PAD), al brindar la oportunidad de creación de escenarios donde, el profesor que egresa de los cursos y talleres del Componente Docente Básico, contará con asesoría calificada, estrategias de acción dirigidas y recursos adecuados que le permitan relacionar los saberes teóricos, conocidos y elaborados en los cursos y talleres de la programación, con:

- la realidad concreta de su aula: su cultura, actores y recursos,
- la naturaleza y especificidad de su asignatura y
- el trabajo de asimilación, concienciación y adaptación que implica integrar esos nuevos saberes y experiencias en la tarea de re-dimensionar y transformar su práctica educativa.

De aquí que, el Módulo se plantea como objetivo central el que los profesores cuenten con posibilidades de relacionar las experiencias de formación en la acción reflexiva sobre la actuación docente, con el propósito de reconocer, adaptar y modificar concepciones, actitudes, creencias, modos de enseñar y de formar.

Tomando como hilo conductor el propósito del módulo, el profesor participante iniciará un proceso de análisis sobre su práctica docente, reflexionando sobre la singularidad de las situaciones que debe atender para que esa práctica se realice adecuadamente. Además de relacionar, también debe articular la teoría y la práctica de manera que pueda generar la regulación de ambas identificando, planeando, probando, evaluando, analizando y solucionando problemas y particularidades en ese intento de regulación.

Para concretar en la práctica ese trabajo de reflexión-experimentación-ajuste, el profesor participante tendrá como eje de su trabajo las elaboraciones teóricas que produzca sobre cada uno de esos tres aspectos. Con elaboraciones, me refiero a documentos escritos por los profesores participantes donde plasman sus ideas, creaciones y las puestas en práctica de sus propuestas (Pestana, 2004). Estas pueden concretarse, por ejemplo en: revisiones y ajustes a esquemas de organización de actividades didácticas, avances de

demostraciones y proyectos, supervisión de aspectos didácticos y específicos de la asignatura, guiones o demostraciones prácticas para clases o momentos de clases, guías didácticas sobre contenidos del curso del cual es responsable, entre otras.

El trabajo tutorial de acompañamiento y seguimiento estará centrado en actividades de orientación virtual y presencial, así como, en actividades de observación de las experimentaciones propuestas por el profesor, las cuales pueden ser grabadas en video con la finalidad de propiciar un escenario para la evaluación que permita una mejor visión de las mismas. Es necesario puntualizar que las elaboraciones que el profesor participante realice, en ese proceso reflexivo, crítico y valorativo al cual me he estado refiriendo, exigen de un proceso de acompañamiento y seguimiento eminentemente cualitativo, sustentado en una estructura flexible sin dejar de ser organizada, que permita el monitoreo a partir del requerimiento del profesor participante, tomando en cuenta las condiciones específicas de tiempo y frecuencia que se le asignen.

El Módulo brinda al profesor participante la posibilidad de, continuamente, estar provisto de orientación y guía en su trabajo de reflexión sobre los distintos contenidos de los Talleres y Cursos que ha realizado. Es decir, plantea una actividad que exige del profesor participante nuevas responsabilidades en lo concerniente a participar, crear y transformar su práctica docente a partir de las informaciones y elaboraciones que recibe, asimila y re-construye en los diversos escenarios que le hayan sido provistos.

Expectativas

El Módulo de Acompañamiento y Seguimiento al Profesor tendrá una duración de 5 meses en los cuales serán atendidos, de manera tutorial, alrededor de 30 a 40 profesores egresados de la programación, aclarándose que las cohortes de profesores que atiende el Programa de Actualización de los Docentes tienen un tiempo de permanencia de 9 meses a un año. Tomando en cuenta la duración del programa y cuidando no desestimar la intención orientadora del módulo, hemos decidido implementar una serie de procedimientos para la recolección y posterior análisis de los resultados, ya que, la propuesta se encuentra en su fase inicial.

Dichos procedimientos son:

- 1) Para penetrar y analizar las teorías personales de los profesores se ha elaborado un conjunto de cuestionarios de evaluación sobre diferentes aspectos que nos permitirán recoger opiniones y reflexiones de los profesores en diferentes estadios del Módulo.
- 2) Las propuestas, reformas o creaciones que los profesores decidan implementar sobre sus prácticas docentes se recogerán a partir de las elaboraciones o documentos escritos que éstos desarrollen. En consecuencia, estas elaboraciones se convertirán en el dato de mayor relevancia para que el tutor pueda calibrar el trabajo de reflexión y de análisis realizado por el profesor al cual asesora.
- 3) La evaluación de este módulo, de carácter holista, se fundamenta en las elaboraciones escritas y en la puesta en práctica de una demostración, en el aula y con los alumnos. En tal sentido, la evaluación tomará en cuenta:
 - la presentación, argumentación y defensa de los trabajos escritos,
 - la iniciativa, la responsabilidad y el compromiso con las tareas,
 - la capacidad de apreciación de logros en el trabajo de redimensión de su práctica,
 - la autocrítica,
 - el desempeño docente integral en las demostraciones,
 - la intervención continua y el aprendizaje significativo de los alumnos a través de actividades concretas durante la demostración
 - el uso eficiente del tiempo.

Conclusiones

El Módulo de Acompañamiento y Seguimiento se propone brindar a los profesores participantes posibilidades de relacionar las experiencias de formación en la acción reflexiva sobre la actuación docente. El profesor participante tendrá como eje de su trabajo las elaboraciones teóricas que produzca sobre esquemas de organización de actividades didácticas, avances de demostraciones y proyectos, supervisión de aspectos didácticos y específicos de la asignatura, guiones o demostraciones prácticas para clases o momentos de clases, guías didácticas sobre contenidos del curso del cual es responsable y las evaluaciones y auto-evaluaciones que se realicen durante el proceso de orientación.

El trabajo tutorial de acompañamiento y seguimiento estará centrado en actividades de orientación virtual y presencial y en actividades de observación de las experimentaciones propuestas por el profesor.

Una vez finalizado el proceso de acompañamiento y seguimiento, el Módulo se propone ofrecer posibilidades concretas de mejoramiento académico en las áreas de Investigación y de formación continua. Para ello, se velará por la inserción de los profesores participantes en:

- El Módulo de Investigación del PAD con el objetivo de formarse, actualizarse y participar en las líneas de investigación que sean de su interés.
- La Cátedra Compartir y la Revista Electrónica del PAD, con la finalidad de aportar experiencias, orales y escritas, sobre temas de su interés.
- Congresos y Eventos, participando como asistente o ponente, con trabajos de su autoría, referidos a su práctica docente y, de manera más amplia, con temas relacionados a la formación docente de Educación Superior.
- Los Módulos opcionales de formación continua.
- La Especialización en Docencia e innovación en educación superior.
- Las premiaciones de CONABA; PEI y PPI.

Finalmente, se puede afirmar que en el Módulo de Acompañamiento y Seguimiento al Profesor propuesto, se plantea la orientación como un proceso de encuentro entre personas que propicia, además del conocimiento personal de los actores interesados, espacios para el dialogo, el análisis de situaciones, el intercambio de ideas, creencias y valores, la crítica constructiva y las posibilidades teórico-prácticas de: proponer, experimentar, interpretar y evaluar acciones educativas con el propósito de comprender, mejorar y desarrollar las potencialidades pedagógicas del profesor universitario.

Referencias

- Calderhead, J. (1987). *Exploring Teacher's Thinking*. London: Cassel.
- Clark, C.M. y Peterson, P.I. (1989). *La investigación en la enseñanza*. Barcelona: Paidós.
- Davini, M.C. (2001). *La formación docente en cuestión: política y Pedagogía*. Barcelona: Paidós.
- Esteve, J.M. (1999). El paradigma personal: influjo del trabajo profesional en la personalidad del educador. En: *Formación y actualización para la función pedagógica*. Madrid: Editorial Síntesis S.A.
- Gimeno, J. y Pérez, A. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- Imberón, F. (1999). Conceptualización de la formación y desarrollo profesional del profesorado. En: *Formación y actualización para la función pedagógica*. Madrid: Síntesis.
- Pestana, N. (2004). La teoría práctica del Profesor. Punto de partida para la orientación pedagógica en la formación docente. En: *Educere*, Año 8, Nº 26. P:313-320.
- Pestana, N. (2004). *Orientación reflexiva pedagógica. Un escenario posible para el descubrimiento, el análisis, la evaluación y la transformación de la práctica docente de educación Superior*. Ponencia presentada en el XIV Congreso Mundial de Ciencias de la Educación. Santiago. Chile.
- Pestana, N. (2003). Nuevas Visiones sobre la formación docente: El caso de la reestructuración de un programa de actualización de los profesores universitarios. En: *Educere*, Año 6, Nº 21. P. 46-53
- Serrano, S. (1998). *La reflexión sobre la práctica de aula: pilar esencial en la formación docente*. Ponencia presentada en el V Encuentro de Universidades con Carreras de Formación Docente. Fundalectura. Caracas