

EDITORIAL

Esta entrega de la publicación periódica Revista Docencia Universitaria, correspondiente al Volumen VIII, Nº 2, Año 2007, le da continuidad a la celebración del año jubilar de la autonomía universitaria, decretada para los años 2007 y 2008.

En este marco de referencia, la portada de este número se dedica a las distintas facultades y escuelas de nuestra máxima casa de estudios, La Universidad Central de Venezuela, nuestra Alma Mater, La Casa que con mucha fuerza, optimismo, constancia, reflexión, ética, mística, disciplina y un gran espíritu de lucha, sigue venciendo las sombras. Así mismo, la portada de este número hace alusión a la importancia de la Docencia Universitaria, a través de la cual se forman integral e íntegramente muchos de los ciudadanos y ciudadanas que rigen y regirán el destino de nuestra sociedad. En tal sentido, la Docencia Universitaria, eje central de la Academia, debe, sin desvincularse de la investigación, la administración académica y la extensión universitaria, sentar sus bases en la reflexión pedagógica constante y en el intercambio continuo de ideas, experiencias y reportes de investigación entre el profesorado de las distintas escuelas de una misma facultad, entre las diversas facultades de una misma institución y entre diversas instituciones de Educación Superior. Es por ello, que en este número hacemos particular alusión a las I Jornadas de Reflexión sobre la Docencia Universitaria, realizadas en la Universidad Central de Venezuela en Mayo del año 2006.

Los artículos presentados en este número con la colaboración de autores y autoras de distintas universidades nacionales incluyendo la Universidad Central de Venezuela, abordan temas de investigación de extrema importancia para el cumplimiento cabal de las distintas funciones que le corresponde cumplir al docente-investigador de las universidades venezolanas.

En el primer artículo, con gran inquietud por asegurar la calidad de la enseñanza, la profesora Nancy Pestana de la Universidad de Los Andes (ULA), nos presenta en este número un trabajo referido a la puesta en práctica de un Módulo de Acompañamiento y Seguimiento a profesores universitarios que egresan de un programa de capacitación y actualización docente. La experiencia está encaminada a ofrecer una orientación reflexiva sobre los problemas y soluciones de la práctica docente en un ambiente de intercambio y participación.

Por su parte, el profesor Agustín Mejías de la Universidad de Carabobo (UC), en coautoría con las profesoras Margarita Cobo de la Universidad Central de Venezuela (UCV) y Ninoska Maneiro también de la Universidad de Carabobo (UC), nos presentan en el segundo artículo, los resultados de una metodología desarrollada para la determinación del perfil del egresado universitario basada en el Despliegue de la Función de Calidad (QFD). Sostienen estos autores que un enfoque de gestión basado en procesos permite lograr mayores niveles de eficiencia y calidad.

En tercer lugar encontramos que, consolidando en un eje temático el interés por la calidad, la profesora Graciela Henríquez de la Universidad Centro-Occidental Lisandro Alvarado (UCLA) presenta los resultados obtenidos en un estudio apoyado en la investigación de campo con el propósito de aplicar la tutoría electrónica en la asignatura Investigación en Salud, con el objeto de demostrar cómo se puede mejorar por esta vía la calidad de los procesos de investigación.

La gestión del conocimiento en instituciones universitarias, artículo Nº 4, es el tema que aborda el profesor Luis Arturo Salguero de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador- Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio (UPEL-IMPM) con un enfoque teórico basado en el análisis interpretativo de descripciones y explicaciones del proceso de gestión del conocimiento, las cuales están vinculados con las posturas ontológicas y epistemológicas de los autores y sus contextos socio-culturales. El propósito es contribuir a construir alguna categorías conceptuales que pudieran servir de base para comparar teorías y generar síntesis formales.

Posteriormente, se dedica un aparte o una sección especial a la reseña sobre las I Jornadas de Reflexión sobre la Docencia Universitaria, haciendo alusión a las ponencias ganadoras publicadas en el número anterior de este volumen, y a las ponencias ganadoras que se publican en este número.

El artículo N° 5, se refiere a una de las ponencias ganadoras de las I Jornadas de Reflexión sobre la Docencia Universitaria. En el mismo, la Profesora Gisela León de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela (UCV), describe los fundamentos teóricos y metodológicos en los que sustentó una experiencia pedagógica de aula relacionada con el tema de Educación en Valores, la cual llevó a cabo a través de un seminario dictado a estudiantes de la Licenciatura en Educación en el Centro regional de Barquisimeto (sede de los Estudios Universitarios Supervisados de la Escuela de Educación y de otras facultades de la UCV). Los resultados de la evaluación de esta experiencia, demostraron el éxito de la metodología empleada en la realización de la misma.

La Profesora Delia Polanco-Loaisa de la Facultad de Agronomía de la Universidad Central de Venezuela, presenta en el artículo N° 7, también en el marco de la publicación de las ponencias que resultaron ganadoras en las I Jornadas de Reflexión sobre la Docencia Universitaria, un interesante análisis basado en la investigación de campo, en el que realiza un diagnóstico para demostrar la importancia de establecer un sistema de evaluación combinado (cualitativo y cuantitativo), pero con énfasis en la evaluación cualitativa en lo que se refiere a la evaluación integral del desempeño estudiantil en la asignatura "Sistemas de Producción Agrícola de la Facultad de Agronomía de la Universidad Central de Venezuela (FAGRO-UCV).

Para finalizar, la editora de este número realiza una breve reseña sobre el trabajo presentado por la Profesora Mariángeles Payer de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela (UCV), quinta ponencia ganadora en el evento señalado en los párrafos anteriores. Con respecto a esta ponencia es necesario aclarar que no se procedió a enviarla a arbitraje para su posterior publicación como artículo en este número, puesto que la investigación presentada

por la Profesora Payer ya había sido publicado en un número anterior de esta revista. Con este último punto culminamos la presentación correspondiente a esta entrega la cual esperamos sea de su completo agrado.

Carmen Alicia Brioli
Directora-Editora