

EDITORIAL

Esta edición de la publicación periódica Revista Docencia Universitaria, correspondiente al Volumen IX, N° 2, Año 2008, al igual que el número anterior de este mismo año, le da continuidad a la celebración del año jubilar de la autonomía universitaria, decretada para los años 2007 y 2008.

En este marco de referencia, destacamos el hecho de que una vez más la comunidad de profesores y estudiantes de la Universidad Central de Venezuela eligen con gran ejemplo de civismo y espíritu democrático a las nuevas autoridades que deberán regir el destino de nuestra Alma Mater en el período comprendido entre el año 2008 y el año 2012. En efecto, el día viernes 16 de Mayo de 2008, resultaron electos en segunda vuelta la Doctora Cecilia García Arocha (Rectora), el Doctor Nicolás Bianco (Vicerrector Académico), el Profesor Bernardo Méndez (Vicerrector Administrativo) y el Sociólogo Amalio Belmonte (Secretario). Además, al respecto resulta significativo el hecho, el cual merece ser resaltado, de que la Doctora Cecilia García Arocha sea la primera mujer en ser electa Rectora de nuestra máxima casa de estudios.

Le auguramos a nuestras nuevas autoridades mucho éxito en su gestión, pues con seguridad este se volcará no solo sobre la Universidad que deberán dirigir, sino también hacia nuestro amado país Venezuela, que tanto lo necesita.

Por otra parte, aprovechamos la oportunidad para agradecer a las autoridades rectorales salientes: Doctor Antonio París (Rector), Profesor Eleazar Narváez, (Vicerrector Académico), Profesora Isabel Marval (Vicerrectora Administrativa) y Doctora Cecilia García Arocha (Secretaria), por el apoyo brindado durante su gestión (2004-2008) al

Sistema de Actualización del Profesorado (SADPRO- UCV) en el que se encuentra adscrita esta publicación periódica. A todos muchas gracias.

Los artículos presentados en este número con la colaboración de autoras de distintas universidades nacionales incluyendo la Universidad Central de Venezuela, abordan temas de investigación de extrema importancia para el cumplimiento cabal de las distintas funciones que le corresponde cumplir al docente-investigador de las universidades venezolanas.

En el primer artículo de esta entrega, la Profesora Laura Guerra, de la Universidad de Carabobo (UC), presenta una investigación de tipo experimental basada en los principios del aprendizaje colaborativo, la aplicación de actividades electrónicas y la conformación de grupos de trabajo en una asignatura de la Facultad de Ingeniería de esa misma Universidad esto con el fin de determinar cuál es la influencia de la conformación de los grupos en el éxito académico de sus integrantes, al igual que, los efectos del uso de estas estrategias en el mejoramiento del rendimiento académico. Entre los resultados más importantes obtenidos en el estudio, la autora reporta que la forma como se constituyen los grupos no influye significativamente en el éxito de los mismos; así mismo se observó una mejora en el rendimiento de los estudiantes, en el proceso de aprendizaje y en el desarrollo de habilidades de liderazgo, comunicación al igual que la manera de enfrentar y confrontar los conflictos.

La facilitación de la labor docente durante la tutoría del Trabajo Especial de Grado (TEG), por medio del uso de una herramienta tecnológica denominada USEWeb, artículo N° 2, es el tema que abordan las Profesoras Marylin Giugni O., Desirée Delgado L. y Mirella Herrera C. también de la Universidad de Carabobo (UC). Para tal efecto este estudio, ubicado en el ámbito de la tecnología educativa y sustentado en la metodología de la Investigación-Acción, tuvo como objetivo determinar la percepción de utilidad de la USEWeb, para lo cual las autoras aplicaron el Modelo de Aceptación Tecnológica (TAM), de USEWeb que tienen tanto estudiantes como docentes, durante el desarrollo de sistemas Web como trabajo especial de grado. Los resultados les permitieron evidenciar y concluir que la incorporación de una herramienta de estas características, promueve

nuevas estrategias de aprendizaje colaborativo así como el desarrollo de diversas destrezas relacionadas con la cooperación y la gestión de tareas. Lo novedoso de esta temática radica en el hecho de que las autoras se abocan a estudiar las bondades o ventajas que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, tanto para los tutores que son docentes en investigación, como para los estudiantes-investigadores, en lo que respecta a la facilitación que estas tecnologías puedan proveer tanto en las tutorías como en el desarrollo y la elaboración de los trabajos de grado.

En el tercer artículo, con gran inquietud por asegurar la calidad de la docencia universitaria, las profesoras Ana Beatriz Martínez y Rosa Amaro, nos presentan un interesante análisis referido a los programas de formación y actualización del profesorado universitario. Este trabajo, el cual se inscribe en la línea de la investigación didáctica, presenta una gran relevancia contextual puesto que en el mundo académico se considera el proceso de formación docente como una fuente permanente de elaboración y producción de iniciativas y saberes que propician el fortalecimiento de la práctica docente en el ámbito institucional. En el mismo se plantea, a partir de una exhaustiva revisión de la literatura, cuáles son las dimensiones, las perspectivas y los imperativos que se deben contemplar en los programas de formación y actualización docente del profesorado universitario. Por otra parte, las autoras definen sobre la base de un proceso sistemático de reflexión, propio de la investigación didáctica, al igual que, de una perspectiva del desarrollo profesional continuo y permanente, una propuesta formativa dirigida al personal docente de la Universidad Central de Venezuela construida en el periodo 2004-2008. Entre las conclusiones de este estudio se señalan las siguientes: la necesidad de institucionalizar los programas permanentes de formación y actualización dirigidos a todo el personal docente universitario en el marco de su desarrollo profesional sin discriminación alguna, así como inducir al profesor -y en general a los responsables de las decisiones políticas y estratégicas- a reconocer la importancia de una continua mejora del desempeño docente en la Universidad. Sin duda alguna, los planteamientos desarrollados en este artículo pueden constituir una fuente de referencia importante para instituciones gestoras de programas de formación y actualización del docente universitario.

Finalmente, la Profesora Beatriz Veracochea de la Universidad Centro-occidental Lisandro Alvarado (UCLA) nos presenta en el segundo artículo, una investigación, basada en un diseño preexperimental, la cual consistió en la aplicación de los foros de discusión y las estrategias del aprendizaje colaborativo, como herramientas de comunicación interactiva para mejorar la composición escrita en estudiantes de la asignatura Comunicación y Lenguaje, segundo semestre de la carrera Enfermería de esa misma Universidad. El principal hallazgo del estudio fue que los foros de discusión contribuyeron significativamente a mejorar los aspectos relativos a la coherencia y cohesión en la redacción de párrafos, por otra parte, los foros de discusión electrónicos fueron percibidos por los estudiantes, sujetos del estudio, como una herramienta de gran utilidad para incentivar y mejorar el aprendizaje de una habilidad tan importante para el ámbito académico como lo es la composición escrita. Una vez más en este artículo, al igual que en los tres artículos anteriores publicados en esta entrega, se destaca la relevancia de las tecnologías de la Información y la Comunicación, así como lo referido a las estrategias de aprendizaje colaborativo para mejorar la labor del docente universitario.

Tal y como se puede observar en los cuatro artículos antes reseñados en este número se tratan temas de extrema importancia para la educación superior; así vemos como en el primer y segundo artículo se exponen investigaciones realizadas con las tecnologías de la información y la comunicación para mejorar el trabajo colaborativo y facilitar la elaboración de los trabajos especiales de grado. En el tercer artículo se aborda el tópico de la formación y actualización del docente universitario a partir del análisis de varias dimensiones que proveen su fundamentación teórica. Nuevamente, en el artículo número cuatro se retoma el tópico de las tecnologías de la información pero esta vez aplicado al desarrollo de la composición escrita, habilidad de extrema importancia para el ámbito educativo en todos sus niveles, pero particularmente para el mundo académico de las instituciones de educación superior.

Con el resumen de las colaboraciones hechas por las siete autoras participantes en esta entrega el cual efectuamos en el párrafo anterior, finaliza la presentación correspondiente al volumen IX, No. 2, año 2008. Así como en oportunidades anteriores esperamos nuevamente que este número sea de su completo agrado, invitándolos al mismo tiempo, a enviar sus contribuciones para números futuros y poder contribuir de esta manera a difundir los conocimientos producto de la docencia, la investigación y la extensión universitaria.

Carmen Alicia Brioli

Editora