

EDITORIAL

Esta edición, correspondiente al **Volumen XII, N° 1, Año 2011**, de la **Revista Docencia Universitaria**, está organizado en tres secciones. En la primera, titulada Artículos se presentan tres investigaciones de autores adscritos a diferentes facultades y escuelas de la Universidad Central de Venezuela; en la segunda sección correspondiente a reseñas de proyectos y programas, la cual se incluyó por primer vez en el volumen XI, N° 2 del año 2010 con la reseña del Programa de Formación de Instructores en período de Formación y Capacitación “Aletheia”, se expone el Programa de Diplomado “Diseño y Tutoría Virtual”, iniciado recientemente como parte de las actividades del Sistema de Actualización del Profesorado (SADPRO- UCV); y en tercer lugar se encuentra la sección reseñas de libros la cual, después de un largo período de tiempo, se reintroduce en esta entrega, la reseña incluida en este número corresponde al libro “Comunicación y aprendizaje en el ciberespacio. Las comunidades virtuales”.

El primer artículo titulado “Asesoramiento Académico en Línea para Estudiantes Repitientes en el Área de Matemática”, cuya autora es la Profesora Rita Amelii, docente-investigadora de la Escuela de Economía, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Central de Venezuela presenta una interesante experiencia de intervención didáctica para mejorar el rendimiento y contribuir a disminuir el índice de repitencia en estudiantes de la asignatura Matemática II de la carrera Economía. Este programa de asesoramiento se basó en la puesta en práctica de un conjunto de estrategias didácticas orientadas a mejorar la participación, la comunicación, la motivación y el seguimiento directo del proceso de aprendizaje de estos estudiantes, a través del aprendizaje colaborativo y el autoaprendizaje; y según los resultados obtenidos se concluye que la experiencia llevada a cabo contribuyó a mejorar significativamente el rendimiento y reducir el índice de repitencia.

La muestra utilizada para llevar a cabo el estudio.

Por su parte, la Licenciada Ana Beatriz Escalante, cursante del Doctorado en Educación de la Facultad de Humanidades y Educación de la UCV en coautoría con el Doctor Gilberto Graffe de la Escuela de Educación de esta misma institución, en su artículo titulado “Políticas Públicas de Educación Universitaria para el desarrollo integral de Venezuela: hacia una aproximación conceptual”, nos presentan avances de una investigación de carácter teórica- documental en la que se exponen y analizan aspectos extremadamente importantes para el contexto-histórico actual de Venezuela, al vincular tres aspectos esenciales: Estado, Universidad y desarrollo integral del País. En tal sentido, se analizan aspectos tales como: la noción teórica de políticas públicas y la Educación Universitaria, el desarrollo integral y políticas públicas educativas, la vinculación entre el crecimiento económico y el desarrollo como ejercicio de las libertades de los ciudadanos, las Políticas públicas, la Educación Universitaria y el desarrollo político y social, las Políticas para la Educación Universitaria y el desarrollo económico y tecnológico, las .políticas educativas y el compromiso social de la universidades, la Educación Universitaria, el ambiente y el desarrollo humano; La Agenda Internacional de Educación Universitaria y las políticas para su desarrollo y finalmente lo que se refiere a la controversia no resuelta en cuanto a la cantidad y calidad de la Educación Superior o Universitaria.

La propuesta de un “Patrón Tecno-pedagógico para el Desarrollo de Objetos de Aprendizaje Orientados a Estudiantes Universitarios con Capacidad Visual Disminuida”, tercer artículo de esta entrega, es el tema que abordan los Profesores Antonio Silva Sprock, Yosly Hernández Bieliukas y Martín Corrales de la Facultad de Ciencias de la Universidad Central de Venezuela. Para tal efecto, parten de un referente teórico sólidamente sustentando en la revisión de la literatura sobre el tema en cuanto a qué son los Objetos de Aprendizaje, sus características, ventajas y desventajas para posteriormente presentar una propuesta que abarca elementos tanto pedagógicos como tecnológicos. Aspectos que los autores desarrollan bajo los siguientes subtítulos: características de la interfaz, características de Accesibilidad, patrones pedagógicos y patrones de Interacción. Al

respecto, consideramos que este trabajo constituye un valioso aporte para facilitar el aprendizaje en aquellos estudiantes que posean una disminución de su capacidad visual por lo que la propuesta debería ser adoptada y adaptada por las diferentes escuelas de la Universidad Central de Venezuela que deban atender a estudiantes con estas características.

En la sección Reseñas de Proyectos y Programas, las Doctoras Rosa Amaro de Chacín y Ana Beatriz Martínez, presentan la reseña del Programa de Diplomado “Diseño y Tutoría Virtual” cuya creación e implantación estuvo bajo su responsabilidad y ha sido ofertado por el Sistema de Actualización del Profesorado (SADPRO), adscrito al Vicerrectorado Académico de la Universidad Central de Venezuela. El diplomado se centra en el desarrollo de dos ejes temáticos fundamentales: la educación a distancia y las tecnologías de la información y la comunicación y en la reseña se expone la justificación, los objetivos, fundamentos teóricos, estructura, unidades didácticas que lo conforman, estrategias instruccionales, criterios de evaluación, materiales didácticos, destinatarios, requisitos de ingreso, número de participantes, modalidad, requisitos de egreso, certificación otorgada, duración total, equipo docente, valoración de la experiencia y por último su sustentabilidad y factibilidad. Asimismo, al final de la reseña se incluyen los créditos relativos al equipo de profesores que participó en el diseño del diplomado.

Finalmente, en la tercera sección de la revista referida a reseñas de libros, la directora-editora de esta publicación periódica realiza la reseña del libro “Comunicación y Aprendizaje en el Ciberespacio. Las comunidades virtuales”. Este libro, escrito por varios autores fue coordinado por las Doctoras Ana Beatriz Martínez y Nayesia Hernández (compiladoras). En el mismo se incluyen de manera comprehensiva todos los aspectos relevantes sobre la enseñanza y el aprendizaje en entornos virtuales de aprendizaje o ciberespacio, incluyendo las comunidades virtuales como espacios para el aprendizaje.

Al igual que en el último número del año 2010, no queremos finalizar el editorial de este número, sin antes reiterar lo señalado en esa oportunidad: el año 2011 aún en curso, ha sido un año mucho más difícil que el año 2010 por la significativa reducción del presupuesto en todas las instancias y dependencias no solo de la Universidad Central

de Venezuela sino de todas la universidades públicas del País. Esto por supuesto, influye también en las publicaciones periódicas y la Revista Docencia Universitaria no escapa a esta realidad. Si bien con mucho esfuerzo, se ha podido editar el volumen XII, nº 1 del año 2011 y está en proceso el segundo número, no sabemos lo que nos depara el próximo año, pues el financiamiento se mantiene con el mismo monto de años anteriores pero la inflación es cada vez mayor, No obstante lo antes dicho, hay que esforzarse por mantener el optimismo y no solo esperamos que esta edición sea de utilidad para el ámbito académico interesado en este tipo de temas de investigación, sino que esperamos también poder ofrecerles muchos números más.

Carmen Alicia Brioli
Editora