

# La cotidianidad como elemento pedagógico en la enseñanza del inglés como lengua extranjera

*Everyday life as a pedagogical element in the teaching of English as a foreign language*

**Marleni Barrueta Graterol<sup>1</sup>**

marlenebarrueta6@gmail.com

ORCID 0000-0002-9496-8164

Universidad Politécnica Territorial "Mario Briceño Iragorry" – Edo . Trujillo

Artículo recibido: 04/10/2021

Aceptado para publicación: 23/11/2021

## Resumen

El aprendizaje del inglés como lengua extranjera en las instituciones educativas debe tener otro tratamiento, considerando elementos básicos como la comunicación en la cotidianidad del estudiante, a través del uso de las habilidades: escuchar, hablar, escribir y leer. Esta investigación pretendió generar un constructo teórico que asume la cotidianidad como elemento pedagógico en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. La misma se llevó a cabo dentro de una metodología etnográfica con enfoque interpretativo y el diseño de la investigación fenomenológico-hermenéutico. Se basó en la fundamentación conceptual de la teoría de la acción comunicativa de Habermas (1981), la teoría lingüística de Chomsky (1965) y el enfoque comunicativo, entre otros aportes que dieron referencia a la investigación. Se interpretaron cada una de las acciones pedagógicas desde los propios actores educativos, quienes revelaron a través de los significados emergentes las siguientes categorías: enfoque teorizador desde la cotidianidad, mirada del ser formador y formado desde el espacio cotidiano, competencias del docente en la cotidianidad y la perspectiva del "ser" desde la cotidianidad. Estas categorías están insertas en todo lo que realizan las personas y cualquier contexto es propicio para enseñar y aprender algo. La cotidianidad es indispensable para conocer el mundo y debe ser aprovechada en los actos comunicativos para el aprendizaje del inglés como de cualquier lengua extranjera.

**Palabras clave:** cotidianidad, elemento pedagógico, enseñanza del inglés, lengua extranjera, contexto.

## Abstract

Learning English as a foreign language in educational institutions should have another treatment, considering basic elements such as communication in the student's daily life, through the use of skills: listening, speaking, writing and reading. This research aimed to generate a theoretical construct that assumes everyday life as a pedagogical element in the teaching of English as a foreign language. It was carried out within an ethnographic methodology with an interpretive approach and the design of the phenomenological-hermeneutical research. It was based on the conceptual foundation of the theory of communicative action of Habermas (1981), the linguistic theory of Chomsky (1965) and the communicative approach, among other contributions that gave reference to the research. Each one of the pedagogical actions was interpreted from the educational actors themselves, who revealed through the emerging meanings the following categories: theorizing approach from everyday life, view of the trainer and being trained from everyday space, teacher skills in everyday life and the perspective of "being" from everyday life. These categories are embedded in everything that people do and any context is conducive to teaching and learning something. Everyday life is essential to know the world and should be used in communicative events for learning English as any foreign language.

**Keywords:** everyday life, pedagogical element, teaching english, foreign language, context.

<sup>1</sup>Doctora y Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación egresada de la UPEL y UNERS respectivamente. Especialista en Currículum egresada de la UNERS y Licenciada en Educación egresada de la ULA. Docente Asistente en la Universidad Politécnica Territorial "Mario Briceño Iragorry" – Edo . Trujillo.

La educación a nivel mundial no escapa al avance de la ciencia y la tecnología obligando a sus actores en especial al docente, a desarrollar innovaciones e incorporar en su práctica pedagógica transformaciones que incentiven en el educando capacidad de hábitos para analizar, criticar, reflexionar, entender, y comprender la importancia de formarse en un contexto determinado, pues esto le ayudará a desarrollar un aprendizaje adecuado a sus expectativas y necesidades para toda la vida. En tal sentido, cualquier ámbito es propicio para enseñar y aprender algo desde la cotidianidad, pues la misma es indispensable para conocer el mundo y debe ser aprovechada en los actos comunicativos para el aprendizaje de cualquier idioma.

En América Latina y el Caribe se han presentado diversas perspectivas de cambios en el campo educativo. Esto se evidencia a través de las distintas conferencias ofrecidas por la UNESCO, con el fin de solventar problemas estructurales en la búsqueda de la calidad y equidad educativa. Este organismo ha contribuido de forma importante al desarrollo educativo en América Latina y el Caribe, representando un papel fundamental y promoviendo la cooperación internacional y horizontal para apoyar estos procesos de cambio.

En tal sentido, esta investigación como propuesta de cambio, se realizó dentro de la metodología etnográfica con un enfoque interpretativo. Autores como Husserl (1962), Heidegger (1974), Blúmer (1954), entre tantos, sostienen y coinciden en estudiar la comprensión del otro, sus conciencias e interpretar los significados de sus acciones cuando ellos interactúan en las distintas situaciones de la realidad social. Este proceso lleva a reconocer que, en la vida diaria, los individuos asumen roles en sus trabajos sociales o educativos, y estos pueden ser motivos de interpretación. A partir de allí se puede comprender el por qué la gente actúa de una u otra forma.

Transfiriendo esto a la realidad educativa, toda esta situación es vivida, sin duda alguna, por el estudiante que está cursando el área de inglés, quien se da cuenta que el docente en la mayoría de las clases, no lleva una secuencia o prosecución de un grado hacia otro, y se limita sólo a manejar el contenido temático de manera fragmentada, reflejándose de ese modo, que no hay coherencia lógica en lo que enseñan. Tomando en cuenta esta problemática, a través de la investigación se planteó como objetivo general: Generar un constructo teórico sobre la cotidianidad como elemento pedagógico en la enseñanza del inglés como lengua extranjera y como objetivos específicos:

- Develar la vivencia diaria como elemento pedagógico desde la experiencia de los docentes de inglés como lengua extranjera.
- Describir los aspectos que subyacen en el discurso pedagógico del docente del inglés en cuanto a cultura, costumbres y creencias en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.
- Interpretar ontológica, epistémica y axiológicamente la cotidianidad y la pedagogía para la enseñanza del inglés como lengua extranjera.
- Crear un constructo teórico sobre la cotidianidad como elemento pedagógico en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

De igual manera, se tomó en cuenta lo planteado, entre otras teorías, en la teoría de la acción comunicativa propuesta por Habermas (1981) quien sostiene que las interacciones humanas no pueden quedar reducidas únicamente al mundo del trabajo o de la producción, porque el hombre se configura desde otros ámbitos que él denomina interacciones comunicativas y lo planteado en los aportes de Noam Chomsky (1965), el lingüista de mayor influencia del siglo pasado, quien refleja la importancia del uso de la lengua en los conocimientos de las formas del lenguaje; es decir, el significado lingüístico y todo lo relacionado con el proceso psicológico que lleva a la comprensión y producción de un mensaje, en la forma en que éste está organizado y funciona como estructura.

Por supuesto, todos estos planteamientos llevan consigo el cambio metodológico para el aprendizaje de una lengua extranjera, para luego usarla en una situación comunicativa social real. Específicamente para el idioma inglés, considerando actualmente que cada día adquiere mayor interés e importancia, se requiere de un adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje en cualquier país, y esto no se logra, sino a través de admisibles cambios, hechos, ideas, y nuevas formas de enseñarlo.

Observar varios panoramas desde la cotidianidad del ser, del educando, puede resultar relevante para alcanzar el aprendizaje del mismo, tomando en cuenta su entorno, vivencias, necesidades e intereses. Ante esto, Orellana (2009) afirma “La Vida Cotidiana es un referente teórico y experiencial. . . mediante las cuales las personas se apropian de los diversos contenidos de aprendizaje intercambiados en las relaciones sociales para construir los conocimientos, sentimientos y acciones para vivir” (p.4). Propiciar estos espacios de aprendizajes significativos y coherentes les ayudaría a descubrir sus capacidades y formas propias de aprender, comunicarse, razonar y ser.

Aprender el inglés como lengua extranjera desde la cotidianidad le permitirá al estudiante conocer y valorar su propia cultura, historia, y costumbres del contexto, así como desarrollar procesos de comunicación y pensamiento. De ahí que para la investigadora considerar la cotidianidad como fundamento para la enseñanza y aprendizaje es tema muy interesante y útil, no sólo para aprender otro idioma, sino que favorece reconocer lo inmediato, la realidad en que vive cada ser para luego reflexionar y poder analizar esa vivencia diaria y si es posible poder transformar esa realidad.

Con relación a esto, específicamente en Venezuela, generalmente los educandos se involucran con este idioma luego de pasar desde el primer año de Educación Básica hasta el 6° año de Educación Media-técnica. Este tiempo debería ser suficiente para conocer y manejar las habilidades lingüísticas como aprender a escuchar, hablar, leer y escribir el nuevo idioma. Cada una de estas habilidades supone un proceso específico y minucioso para lograr su efectivo desarrollo, afianzándose y enseñándose según los grados de dificultad en los avances que los estudiantes vayan presentando, contando con nuevas formas de generar aprendizajes y conocimientos para enfrentar esas dificultades.

Sin embargo, la realidad es otra, pues una vez culminados, en educación media, los cinco o seis años (según sea el caso del nivel media general o técnica) cursando el idioma inglés en los diferentes años correspondientes, se evidencia que los estudiantes cuando ingresan a la universidad traen poco aprendizaje del idioma; es decir, si se les pide a través de cualquier estrategia demostrar alguna habilidad sobre el mismo, en su mayoría manifiestan poca aceptación, poco interés y por ende un aprendizaje deficiente, generando como consecuencia que recurran a formas inadecuadas de acceder a estos conocimientos, como por ejemplo: utilizar a otras personas para que les hagan los trabajos, sin preocuparse en aprender, limitándolos sólo en aprobar esta asignatura.

Guillén y Castro (2000) afirman que “el profesional especialista de lenguas extranjeras debe asumir, por tanto, nuevas responsabilidades y adaptarse a los cambios y características específicas del currículo actual” (p. 15). Estas posturas le permitirán desarrollar y mejorar las competencias y habilidades, tanto comunicativas como lingüísticas en el medio educativo. En tal sentido, el docente debe reconocer que, desde la cotidianidad de la vida del educando, desde su hogar, la calle, el diario andar, en esos espacios, debe estar inmerso el aprendizaje de la lengua extranjera a través de la comunicación. Asimismo, diversos autores se han interesado en que las prácticas pedagógicas para la enseñanza de la lengua extranjera en la escuela de hoy deben ir orientadas a lo actual, Jiménez (2013) afirma:

La escuela actual, la cual debe tener en cuenta la realidad omnipresente en el mundo de hoy de las tecnologías de la información y comunicación en hogares, lugares de trabajo y la escuela, y que la última responda de manera adecuada a los retos propuestos por aquellas (p. 22).

En este orden, en Venezuela, el proceso de Transformación Curricular en Educación Media surgió a raíz de haberse llevado a cabo en el año 2014, la consulta educativa a nivel nacional. La misma se hizo con el propósito de diseñar políticas educativas para la transformación del sistema educativo hacia un modelo de gestión en mejoras para la calidad educativa en el país y se consolidó con la aprobación de la Gaceta oficial N.º 41.044 de fecha 8 de diciembre del año 2016, la cual manifiesta "...orientar el proceso educativo venezolano e impulsar la enseñanza y aprendizaje de la lengua materna, idiomas indígenas y las lenguas extranjeras como parte de la formación integral de las y los estudiantes" (p. 114). De ahí que, la planificación está orientada hacia la formación del área de inglés como lengua extranjera.

En ese sentido, es importante que se "aborden temáticas relacionadas al ambiente, la salud integral, el trabajo liberador, la soberanía y defensa integral de la nación, derechos humanos y cultura de paz, la tecnología de la información y comunicación y la atención a la diversidad" (Op cit. p. 116). Es por ello que la transformación curricular asume la cotidianidad como elemento relevante para la enseñanza del inglés como lengua extranjera, donde se pueda desarrollar una visión más crítica en un contexto local, regional e internacional.

Enseñar el inglés desde la cotidianidad plantea ir a pasos lentos y seguros, buscando fortalecer procesos de apropiación del idioma, necesarios para los estudiantes, y que se formen personas claras en sus sentimientos y conceptos. La psicología del desarrollo manifiesta que es un proceso que en cuyas etapas, períodos, momentos, niveles que produce resultados, del mismo modo funciona el aprendizaje tomando en cuenta lo cotidiano. Este aprendizaje se opone a las pedagogías tradicionales. Desde lo cotidiano es donde se define toda la realidad, pues aquí es donde se objetiva lo histórico, las historias vividas por las personas particulares, y desde donde se actúa para seguir con vida. (Primerio, 2013)

Es decir, dar otro tratamiento a la enseñanza de la lengua extranjera considerando elementos básicos como la comunicación en la cotidianidad del estudiante; como se señaló anteriormente. Dentro de este marco, la cotidianidad estará determinada y condicionada por lo que se haya realizado en el transcurso del día. Entre otras actividades, se encuentran nuevo vocabulario, nuevas expresiones idiomáticas las cuales tendrán estrecha relación con el intercambio comunicativo diario, lecturas, entre otros elementos. Rodríguez (2010) afirma, "la búsqueda de saberes, plantear problemas adecuados a la cotidianidad del individuo de acuerdo al desarrollo de la abstracción de este...mostrar cómo se vive con lo exacto" (p.108). Es decir; valerse de infinidad de estrategias o recursos que motiven a la acción donde se encuentre el estudiante apoyándose en la comunicación.

En tal sentido, la cotidianidad va en función de las expectativas de muchos que buscan su utilidad; lo que otras pedagogías estructurales no han podido hacer, pues ignoran en muchas oportunidades lo que sucede en la vida cotidiana del educando: es decir, que los docentes utilicen de los estudiantes sus experiencias, conocimientos, habilidades, saberes, costumbres, valores, entre otros. De acuerdo con esto, las instituciones educativas pueden ser "vistas" desde la categoría "vida cotidiana", entendiendo por ésta "el espacio-tiempo donde discurre la sociabilidad" (Hermoso, 2014, p.321). Por este motivo, la cotidianidad de la escuela, su quehacer diario, crea y recrea las relaciones sociales de la sociedad en su conjunto, reproduce las relaciones, los usos y costumbres, las normas, valores, el entorno inmediato y la cultura social que allí se suscita.

Todo esto implica, regenerar la metodología del aula centrada en un mundo comunicacional cotidiano, donde se consideren los intereses y las necesidades actuales de los estudiantes, su entorno familiar, amigos; es decir, el contexto donde se desenvuelven, adentrarse en el pensar, sentir y hacer de esos actores sociales y educativos en su diario vivir considerando el aprendizaje del inglés como lengua extranjera y si es posible ayudarlos a construir desde las instituciones educativas un estilo de vida más humano y solidario considerando aspectos biopsicosociales, y porqué no, espirituales del educando en su proceso de enseñanza y aprendizaje.



Todo lo mencionado anteriormente se sustenta en lo que plantea Rodríguez (2010) “La cotidianidad es de suma importancia en la formación humanista, porque regresa al hombre a sus intereses, a su realidad. No es posible una pedagogía centrada en el ser humano que no tome en cuenta la cotidianidad”. (p.3). El mismo autor afirma que una didáctica integral es adecuada e importante; siempre y cuando el aprendiz utilice los tres canales relativos a los aprendizajes: visual, auditivo y kinestésico; además de las inteligencias múltiples descubiertas por Gardner (1995); quien desarrolló la teoría de las inteligencias múltiples, y considera que no todos aprenden de la misma forma. Es por ello, que el docente tampoco debe utilizar una sola forma o estilo para enseñar, sino debe valerse de las distintas características que presentan los estudiantes para acceder al aprendizaje, es decir, la inteligencia lingüística, lógico matemática, espacial, corporal o kinestésica, musical, interpersonal y naturalista. Aspectos que están presentes en todo momento en el actuar diario de la persona.

La cotidianidad busca entonces, lograr una estrecha relación, secuencia del discurso o intercambio comunicativo entre el docente y sus estudiantes durante el tiempo de la clase y fuera de la misma; determinada por la información, el uso y finalidad comunicativa, la didáctica, el habla, la reflexión entre otros elementos de interés al momento de desarrollarse el nuevo aprendizaje de la lengua. Todo este proceso ayuda a los autores sociales a valorar el acto comunicativo a través de la expresión de estructuras-vocablos sobre sus necesidades e intereses colectivos y pudieran contribuir a buscar ayuda y soluciones posibles que tanto aquejan hoy en día al ser humano.

Aprender una lengua extranjera es ampliar lo que se puede conocer; es decir, es estar en situación de hacer lo que se dice en ella. Bajo tal concepción, el aprendiz precisa dejarse captar por lo dicho, o no puede tener lugar si uno no integra en ello su propio sentido del mundo e incluso del lenguaje, no porque exista la diversidad de lenguas, sino porque cada lengua se forma y prosigue continuamente al paso que va trayendo al lenguaje la propia experiencia de quien la aprende. Es por esto que, quien quiera aprender una lengua extranjera requiere de ciertas condiciones que, para su aprendizaje, la hacen muy particular, como el uso de reglas gramaticales, expresiones idiomáticas, entre otras, que difieren de las demás materias de cualquier pensum de estudio. Pues la lengua extranjera supone comunicar, explicar y darse a entender desde una gama lingüística complicada para el aprendiz del nivel de media general y técnica, en este caso.

Considerando esto, la enseñanza y aprendizaje de una lengua no sólo requiere de situaciones externas para que se dé el proceso de enseñanza y aprendizaje; sino de la propia actitud y aptitud del interesado en autoaprender y autoconocerse en el quehacer educativo diario y reconocer sus limitaciones, lo cual es el verdadero propósito de la enseñanza en la vida, aprehenderse del mundo. Para poder comprender una lengua extranjera se debería manejar los posibles obstáculos o repercusiones en su aprendizaje, aspecto importante para desarrollar lo descrito anteriormente. En las experiencias de la vida, se encuentra un lector y un texto, alguien que escucha y alguien que habla; es decir, en el diario vivir, los seres humanos utilizan preguntas y respuestas para comunicarse. Las respuestas pueden ser positivas o negativas. Así funciona el acto comunicativo en la cotidianidad; la cual puede volverse sabiduría hermenéutica dependiendo del interés de los involucrados.

La vida es un continuo aprender. El conocimiento recíproco de dos personas que se encuentran para entablar una conversación, parte de los conocimientos previos de ambos. Es importante que el docente-estudiante, texto-intérprete, emisor-receptor hagan consciente las diferencias y similitudes al entenderse y reconocerse, este proceso seguramente les lleva a nuevos caminos y a nuevas experiencias. En este sentido, el mundo de lo cotidiano es para cada persona un nuevo horizonte de entendimiento que le proporcionará seguridad y le permitirá toma de decisiones relevantes para la vida.

Es entonces, a través del compartir, conversar e interactuar, la forma básica de socialización del aprendizaje del inglés donde se pueden desarrollar temas, contenidos, o conceptos como cultura, religión,

filosofía, arte, historia entre otros, constituyendo representaciones que pueden ser recuperadas dentro de la vida cotidiana como elementos claves y reales. Turrión (2013) sostiene “La vida cotidiana es, sobretudo, vida con el lenguaje y por el lenguaje que comparto con otros” (p.10). En este sentido, la comprensión del lenguaje es fundamental para toda la comprensión de la realidad de la vida cotidiana, es el elemento mediático que une la cultura, el conocimiento y la realidad con cada uno de los actores sociales y en especial educativos.

De acuerdo con esto, la pedagogía actual está abierta a desarrollar la enseñanza de una lengua extranjera desde la cotidianidad del educando; a través del acto comunicativo: saludos, rutinas diarias, diálogos desde la casa, escuela y comunidad entre otros elementos claves para su real aprendizaje, considerando para ello, la acción comunicativa. Para la pedagogía como disciplina en el campo de las ciencias humanas, el aprendizaje debería estar encaminado hacia transformar realidades desde la reflexión y la verdad, tomando en cuenta que el quehacer pedagógico cotidiano del docente no se limita a cuatro paredes, un pizarrón y una tiza; sino que va más allá, es traspasar esos muros y ver la realidad socioeconómica, cultural y la propia historia individual del estudiante que tiene en frente y que limita su aprendizaje.

De esta manera, la cotidianidad escolar significaría hacerla consciente, objetivada, pensada en su diario quehacer didáctico, demarcada temporal y espacialmente en la realidad de su existencia. Reafirmando esto, Orellana (2009) plantea que la vida cotidiana es la medida de las relaciones humanas con el tiempo, con la habitabilidad de los espacios, con la búsqueda de imaginarios y con la construcción de historias, para tematizar el cómo pensamos, sentimos y actuamos la existencia de la cultura donde vivimos y convivimos (p.4).

Es considerarla como oportunidad de abordar aspectos comunicativos diarios del educando, entre otros elementos y no como rutina que obstaculiza el trabajo académico productivo.

Lo importante y necesario es tomar en cuenta, dentro del recinto educativo, que los estudiantes sepan y comprendan los aspectos a considerar cuando desean conocer su contexto, cómo viven, trabajan, piensan, sienten, actúan y esto se hace a través del estudio de la cotidianidad. De acuerdo con esto, los docentes deben abordar las prácticas y los saberes que se enuncian en los contenidos que explican el mundo natural, social y cultural evidenciando la cotidianidad de sus vidas, así lo manifiesta Rodríguez (2010) cuando afirma que “la cotidianidad es una categoría de la educación, es un principio del aprendizaje que marca el quehacer del hogar, el respeto por la persona, su singularidad, su historia, su comunidad, diversidad, crianza; respetando la interrelación entre los seres humanos” (p. 117). Si se toman en cuenta estos argumentos para ser utilizados como herramientas y puntos de partida en el aprendizaje del inglés, seguramente el educando se sentirá a gusto y útil para posibles respuestas a los problemas de su ser y del entorno.

De acuerdo con Rivas (2013) existen diversas razones por las cuales se sustenta la cotidianidad como elemento pedagógico necesario para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Dentro de las mismas se encuentra el rescate del sentido del diario quehacer escolar, que permite apreciar con más claridad lo que se encuentra a la vista y es obvio. El rescate del valor del sentido común, la perseverancia y la constancia, entre otros aspectos que se deben tomar en cuenta. La cotidianidad le ofrece al pedagogo estar abierto al encuentro diario con sus educandos en un acto consciente, sustancial y espiritual.

En ese proceso de enseñanza del inglés como lengua extranjera, se deben promover actividades comunicativas relacionadas con las acciones y rutinas que diariamente realizan los estudiantes, por ejemplo, a través de la elaboración de diálogos, monólogos, debates, discusiones, presentaciones, exposiciones, ejercicios comunicativos, ejercicios de escritura, enseñanza sobre la estructura del lenguaje,

juegos, entre otras estrategias tomando en cuenta el contexto o espacio donde se encuentren: hogar, escuela, calle, ambulatorio, farmacia, parque. Al ubicarse en cada uno de esos lugares se podrá predecir o inferir qué tipo de conversaciones se pudieran generar con la construcción de las actividades y/o estrategias propuestas.

En cuanto al análisis del proceso de investigación, no formó parte de una etapa en concreto, fue concurrente a la recogida de datos. Estos se segmentaron en unidades relevantes y significativas, manteniéndose una conexión estrecha entre aspectos específicos y construcciones teóricas. Es por ello que se cumplió a través de las fases de selección de los informantes claves, la selección de las técnicas, los instrumentos, los criterios de credibilidad y validez y las técnicas para la triangulación e interpretación de la información que fueron necesarias para el proceso investigativo. De igual forma, este análisis partió con la triangulación de la información que contó con los juicios emitidos por los informantes, para luego generar el constructo teórico pertinente de acuerdo a la realidad de la cotidianidad como elemento pedagógico en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

De acuerdo con lo anterior, para la creación del constructo teórico que fundamenta la cotidianidad como elemento pedagógico para la enseñanza del inglés como lengua extranjera, se tomó en cuenta la información en general que arrojaron los conceptos, características y proposiciones expresadas por los informantes claves, con énfasis en sus experiencias. Las mismas se ubicaron en categorías y atributos previamente analizados. Flores (2000) lo sustenta así “la experiencia humana comparte con la experiencia científica su pretensión de búsqueda y de confirmación de la verdad” (p.223) en correlación con los planteamientos ontoepistémicos y axiológicos que sustentan dichos argumentos en la investigación.

Finalmente, la autora desde su experiencia pudo evidenciar primero, que así como los niños aprenden el lenguaje materno, de igual manera se puede aprender el inglés como lengua extranjera. Para ello, sugiere desarrollar la escucha como primera habilidad, luego estrategias que promuevan el habla, más adelante estrategias de escritura, y finalmente de lectura. Sería entonces conveniente, ponerlo en práctica durante los cinco años del nivel educación media, siguiendo un orden de complejidad. De igual manera, se recomienda que los docentes de esta asignatura en algún momento de la jornada laboral, se pusieran de acuerdo en planificar juntos las clases en relación con la secuencia o proceso pedagógico para el abordaje de los temas y la puesta en práctica de las habilidades comunicativas desde la cotidianidad del estudiante

En conclusión, la cotidianidad como elemento pedagógico tiene como aspectos fundamentales el realce de la enseñanza del inglés desde el acto comunicativo, con base en la comprensión e interpretación entre los actores educativos. Todo el aprendizaje que se genera dentro y fuera del aula, lo que el estudiante aprende diariamente, son hechos pedagógicos, que desde la cotidianidad merecen ser valorados como conocimientos significativos en el estudiante. De igual forma, es bien vista como una nueva visión de aprender el inglés desde la formación humanista e integral del individuo, considerando su entorno y vida diaria inmediata.★

### Como citar el artículo:

Barrueta, M. (2021). La cotidianidad como elemento pedagógico en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Caracas: Revista Docencia Universitaria. Volumen XXI N° 2, Año 2021, pp.80-87. Disponible en: [Colocar el enlace](#)

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Blumer, H. (1954). What is wrong with Social Theory? *American Sociological Review*, 19(1), 3-10.
- Chomsky, N. (1965). *Aspects of the theory of syntax*, Cambridge, MIT Press. Editado en español como: Aspectos de la teoría de la sintaxis, Madrid.
- Flores, R. (2000). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Colombia: Universidad de Antioquia.
- Gardner, H. (1995). *Multiple intelligences: the theory in practice*. Nueva York: Basic Books. ISBN 046501822X.
- Guillen, D. y Castro P. (2000). *Manual de Autoformación para una didáctica de la lengua-cultura extranjera*. Madrid: La Muralla S.A.
- Habermas, J. (1981). *La Teoría de la Acción Comunicativa*. Madrid: Taurus.
- Hermoso, V. (2014). La sociología de la vida cotidiana en Agnes Heller. *ARJÉ Revista de Postgrado FACE-UC*. Vol. 8 N.º 14. Enero-junio 2014. Edición especial/305-321. Recuperado de <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj14esp/art14.pdf>.
- Heidegger, M. (1971) *El ser y el tiempo*. Trad.: De José Gaos. México: Fondo de Cultura Económica.
- Husserl, E. (1962). *La filosofía como ciencia estricta*, en: La filosofía como Ciencia estricta, Buenos Aires: Nova. (Cit. La filosofía como ciencia)
- Jiménez, D. y Jhon, J. (2013). *Desarrollo de la Comprensión lectora de textos multimediales de una lengua extranjera mediante la enseñanza de estrategias de lectura*. (Tesis doctoral). Universidad de Antioquia, Colombia.
- Orellana, D. (2009). CONHISREMI, *Revista Universitaria de Investigación y Diálogo Académico*, Vol. 5, No. 2. Instituto Universitario Experimental de Tecnología “Andrés Eloy Blanco”. Barquisimeto. Venezuela [dulmarore@yahoo.com](mailto:dulmarore@yahoo.com).
- Primero, L. (2013). *La importancia de la pedagogía desde la conceptualización de la pedagogía de lo cotidiano*. Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de <http://www.reproduccionsocial.edusanluis.com.ar/2013/08/la-pedagogia-de-lo-cotidiano.html>.
- Proceso de Transformación Curricular de Educación Media. *Documento General de sistematización de las propuestas pedagógicas y curriculares surgidas en el debate y orientaciones fundamentales*. Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2016). Imprenta IPOSTEL. Venezuela.
- Rivas, P. (2013). *La pedagogía de la cotidianidad de descubre en la sensibilidad*. Artículo arbitrado.
- Rodríguez, M. (2010). El papel de la escuela y el docente en el contexto de los cambios devenidos de la praxis del binomio matemática-cotidianidad. *Revista Iberoamericana de educación matemática*.
- Turrión, B. (2013). *La enseñanza de lenguas extranjeras a través del aprendizaje cooperativo: El aprendizaje del inglés en alumnos de primaria*. (Tesis doctoral). Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/2962/1/TESIS339-130610.pdf>.