

# El Agro-ecoturismo y la Extensión Universitaria en la FAgro-UCV para el desarrollo rural sostenible

*Agri-ecotourism and the university extension at FAgro-UCV to sustainable rural development*

**Milagros Orcial Sosa<sup>1</sup>**

orcialm@gmail.com

ORCID 0000-0002-1962-8776

Universidad Central de Venezuela | FAgro-Maracay

Artículo recibido: 15/09/2021

Aceptado para publicación: 20/11/2021

## Resumen

Ensayo científico sobre la importancia de la extensión rural, como parte de las actividades de extensión universitaria en el ámbito agrícola, y estrategia educativa para impulsar la dinámica productiva y el desarrollo rural sostenible en Venezuela, a través de las diversas conceptualizaciones relacionadas con el agroecoturismo.

**Palabras clave:** extensión rural, aprendizaje-servicio, desarrollo rural sostenible, agroecoturismo.

## Abstract

Scientist essay about the importance of the rural extension, like part of university extension activities in the agricultural scope and educational strategy to promote the productive dynamic and sustainable rural development in Venezuela, through different judgements connected with Agri-ecotourism.

**Key words:** rural extension, apprenticeship-service, sustainable rural development, agri-ecotourism.

## I.- INTRODUCCIÓN

Como toda actividad económica, la agricultura es fuente generadora de ingresos y empleos, además cuenta con el potencial para dinamizar las economías del mundo. Dicho sector en lo particular, y el ámbito rural en términos generales, cuentan con elementos valiosos, que, de ser aprovechados efectivamente, son capaces de mitigar el impacto de álgidas crisis de naciones como la venezolana.

No obstante, el panorama es poco alentador, habida cuenta de patrones que actualmente se identifican en ella y precisan ser subsanadas, tales como: baja productividad, escasa competitividad, deterioro del ecosistema natural ante el inminente cambio climático o debido prácticas agrícolas agresivas, entre otros.

El turismo es una actividad que puede ejecutarse de manera compatible y responsable en el medio rural. En sus modalidades de *turismo rural o ecoturismo*, o en la versión conjunta conocida como *agro-*

<sup>1</sup>Magister Scientiarum en Desarrollo Rural egresada de la UCV. Economista egresada de la Universidad de Carabobo UC. Instructor a Dedicación Exclusiva, Cátedra Economía Agroalimentaria, Departamento de Economía Agrícola y Ciencias Sociales en FAgro-UCV.

*ecoturismo*, términos todos que se desarrollarán a lo largo del presente texto, es una alternativa para el progreso territorial, a propósito de su versatilidad para adaptarse a las características propias de cada región y fusionarse con las actividades agro-productivas, como se explicará en ulteriores apartados.

En ocasión de aprovechar las oportunidades que nos ofrecen la agricultura y la ruralidad, y desarrollar actividades productivas con mayor valor agregado, el *agro-ecoturismo*, constructo sobre el cual girarán las reflexiones compartidas en esta investigación, se concibe como una estrategia de desarrollo que apunta hacia la mejora del nivel de vida, armónica con la producción agrícola y la conservación del medio ambiente natural.

Lo anterior implica la construcción y consolidación de un capital humano y social, integrado por los productores y las comunidades rurales, con el apoyo de colaboradores como las universidades, mediante programas y proyectos de extensión en *turismo rural*, *ecoturismo* y/o *agro-ecoturismo*.

Dentro de este marco, la extensión agrícola como mecanismo de transferencia de tecnología, resulta útil en la formación de recurso humano en el campo, fundamentado en el aprendizaje activo, el impulso de actividades de emprendimiento local y el trabajo en equipo, todos ellos elementos destacados y necesarios en la Venezuela de hoy.

## II.- OBJETIVO

El presente artículo tiene por objeto dar a conocer la utilidad del servicio de extensión rural universitaria en materia de turismo en espacios rurales, a través de las diversas conceptualizaciones relacionadas con la actividad económica, en virtud de contextualizar el *agro-ecoturismo* como impulsor de desarrollo territorial.

## III.- METODOLOGÍA

La presente investigación es un ensayo, entendido como un artículo científico basado en la expresión de ideas o conocimientos sobre un tema particular, con el objeto de ser comunicado de forma auténtica, clara y concreta; en el caso que nos ocupa, la extensión rural universitaria basado en turismo en espacios rurales.

La metodología propia de un ensayo científico, se sustenta en la recogida de información objetiva, previa revisión documental acerca del tema objeto de estudio, y la posterior presentación de la reflexión teórica.

Particularmente, las ideas presentadas se sustentaron en la investigación de Orcial y González Bravo (2015) sobre Actividades de Conservación Ecológica Eficaz (ACEE), que incluyen al turismo rural como una actividad económica con el potencial de aprovechar de forma sostenible las áreas naturales, incluyendo el fecundo territorio rural. Asimismo, la contrastación y revisión documental de fuentes especializadas en *turismo rural*, *agro-ecoturismo* y *desarrollo rural sostenible*, entre otros fueron los principales instrumentos de análisis.

La información fue agrupada en tópicos, presentadas en resúmenes y cuadros comparativos. Su estructura consta de tres apartes sustanciales: introducción, desarrollo y conclusión, en los que se expresan las impresiones derivadas del proceso investigativo.

### Definición del ámbito rural y el servicio de extensión

Se entiende por *rural* el espacio geográfico cuya población se dedica casi exclusivamente a actividades agropecuarias, regidas por ciclos naturales que genera en sus habitantes una noción del tiempo y de su uso que contribuye a la constitución de una cultura específica (Gómez E., 2003, p. 5).

Cuenta con una baja densidad de población humana dispersa en territorios de relativo aislamiento, en comparación con las zonas urbanas. Generalmente en el campo se agudizan los problemas de acceso a condiciones de bienestar en cuanto a servicios e infraestructura básica, condiciones educativas, ...

El desarrollo sostenible logra contextualizarse en el espacio rural mediante su puesta en valor. En este sentido, los actores sociales allí presentes utilizan la base de recursos naturales y adquieren insumos para satisfacer sus necesidades de producción, a la vez que ofrecen bienes y servicios nativos, dentro de una estructura político-institucional igualmente distintiva.

El sistema económico territorial, basado en actividades relacionadas directa o indirectamente con la agricultura, establece empleos e ingresos en concordancia con el entorno natural. Desde la perspectiva del desarrollo rural sostenible, se "...procura el bienestar de sus habitantes, sin perder su identidad y sin pretender hacer de los pueblos grandes ciudades" (M. Delgado, comunicación personal, junio 18, 2004 en Orcial y González Bravo, 2015, p. 22).

Aunque la extensión agropecuaria originalmente surge con la intención cardinal de transferir tecnologías y mejorar la organización de la comunidad rural en torno a la producción y la productividad agrícola, hoy en día la extensión agrícola y rural es un servicio con propósitos múltiples, entre ellos la producción con protección del medio ambiente natural y la capacitación de productores con énfasis en su empoderamiento.

De acuerdo con el Foro Global de Servicios de Asesoría Rural (en lo adelante GFRAS), define *los servicios de extensión y asesoría rural* como "...las diferentes actividades que proporcionan la información y los servicios que necesitan los agricultores y otros actores del sistema de innovación para desarrollar sus capacidades técnicas, organizativas y de gestión para que puedan mejorar su calidad de vida y bienestar" (Christoplos, 2010 en Briones Valenzuela, Saavedra y colaboradores, 2017, p. 2).

De acuerdo con el IICA (2020), dentro de las características más destacadas del servicio de extensión y su función, se encuentran las siguientes:

- a) Es predominantemente *educativa*: Es un servicio que se extiende al productor y persigue cambios en sus actitudes y aptitudes, para lograr un desarrollo integral que abarque aspectos individuales y sociales. En el ámbito de la Teoría Económica, ello se refiere al desarrollo de *capital humano*, cuyo fin es la de aumentar los conocimientos técnicos y de gestión empresarial en la población seleccionada.
- b) Está basado en la *educación no formal*: A diferencia de la educación formal realizada en un aula de clases, el proceso de enseñanza y aprendizaje de la extensión se apoya en la educación continua o educación de adultos (Andragogía), referida a la capacitación, donde los productores adquieren conocimientos que pueden ser aplicados de manera inmediata en la solución de problemas del contexto productivo, medioambiental y/o comunitario.
- c) Promueve el *trabajo participativo*: La creación conjunta de soluciones que hagan frente a los múltiples desafíos del sector rural es posible mediante la creación de competencias tanto en los productores agrícolas como de su núcleo familiar, y en el equipo de extensionistas responsables de impulsar la capacitación y la transferencia de tecnología, de forma organizada. En el ámbito de la Teoría Económica, esto se refiere al desarrollo de *capital social* y a la creación de redes de confianza entre los actores involucrados (productores y hogares agrícolas –pequeños, medianos y grandes-, sector público y privado, hombres, mujeres y jóvenes, ...), a medida que se avanza en la capacitación.

Uno de los propósitos de la producción agrícola es la de proporcionar alimentos, garantizar la seguridad alimentaria, y apuntar hacia la competitividad nacional e internacional. No obstante, el desarrollo en el campo es multidimensional por lo cual, dentro de la extensión rural existen otros focos de atención, distintos a la productiva, aunque armónicos con objetivos elevados tocantes al desarrollo desde la libertad, como el uso racional del medio ambiente y la mejora en las condiciones de vida de su población, tal como señalaba Sen (s.f.)

Un servicio de extensión rural integral estará definido por las necesidades de los actores territoriales, su cultura y las condiciones agroecológicas de la región. Por otra parte, se consolidará a partir de extensionistas que funjan como facilitadores intermediarios del proceso enseñanza-aprendizaje, que ejecuten acciones y cuenten con una gama de habilidades técnicas para abordar la cadena productiva (desde la producción primaria hasta el consumo final), propio de un enfoque multidimensional e interdisciplinario de transferencia de conocimientos, que a nivel universitario promueve la enriquecedora integración y sinergia entre los diferentes entes y dependencias académicas.

Dentro de los distintos tópicos no excluyentes entre sí que pueden ser trabajados en la ruralidad, desde la perspectiva del servicio de extensión universitaria, están:

- Turismo (agroturismo, ecoturismo o agro-ecoturismo) como mecanismo para aumentar los ingresos y el empleo y servir de fuente generadora de divisas.
- La agricultura familiar y su participación en las cadenas agroalimentarias.
- Articulación entre el sector agrícola y agroindustrial para la creación y el fortalecimiento de encadenamientos productivos en zonas rurales (*Clusters*).
- Manejo sostenible de los recursos naturales, producción de servicios ambientales a partir de la producción de alimentos.
- Organización rural, producción agrícola con enfoque de género, diversificación de la producción, emprendimientos agropecuarios, otros...

### **De la extensión rural y el aprendizaje-servicio en la UCV: Una breve aproximación**

Al igual que otras casas de estudio a nivel superior, la Universidad Central de Venezuela (UCV) desarrolla, en un determinado ámbito de influencia, actividades de extensión a través de sus estudiantes y cuerpo docente. En lo que respecta al ámbito rural, las acciones de la FAGRO-UCV tienen un potencial alcance nacional, habida cuenta de las numerosas estaciones experimentales de las cuales dispone, distribuidas a lo largo y ancho del país, y donde se llevan a cabo acciones particulares a cada región, en función de las necesidades de sus comunidades, en el marco del desarrollo sostenible y la seguridad alimentaria.

Rodríguez Brito (2001), en su obra “Experiencias metodológicas en actividades de extensión rural en Venezuela” da cuenta del surgimiento de la extensión en Venezuela, información que logra ser resumida en el siguiente cuadro:

**Cuadro 1. Surgimiento de la extensión en Venezuela**

PERÍODO	SITUACIÓN
Años 40'	Influencia de los EEUU de Norteamérica en América Latina en materia de transferencia agrícola mediante actividades de extensión.
Año 1938	Fomento agropecuario llevada a cabo por el Ministerio de Agricultura de la época, a fin de hacer de dominio de la población rural la ciencia moderna.
Década de los 60 (primeros años)	Ministerio de Agricultura centra su atención en el núcleo familiar campesino y las comunidades, para el desarrollo de actividades de asistencia extensionista, en el marco de la reforma agraria. El extensionista se vislumbraba como el dueño de la técnica.
Mediados de la década de los 70	Reestructuración institucional del Ministerio de Agricultura, con influencia en la organización y elementos conceptuales del trabajo de extensión. Institución como ente rector de los cambios en materia agrícola (centralización), fortalecimiento de la actuación del extensionista y asistencia en rubros, a expensas del productor.
1984	Creación de instituciones de carácter público, reformulación conceptual de la actividad extensionista, con foco protagónico en el productor y su desarrollo, pero con una lamentable incoherencia entre la teoría y la práctica de extensión.
Principio de la década de los 90	Letargo en los programas de extensión. Se extingue e inicia un profundo proceso de análisis de la situación, con propuestas de alternativas posibles. Surgimiento del Programa de Extensión Agrícola CIARA -PREA.
Año 2000 en adelante.	Proceso educativo de extensión rural y no convencional basadas en los intereses, necesidades, circunstancias y aspiraciones de la gente, sustentadas penosamente en ideologías políticas reinantes.

Fuente: Elaboración propia con datos extraídos en Rodríguez Brito (2001), pp. 17-18.

Entre los beneficios que se han derivado de las actividades de extensión a cargo de la FAGRO-UCV en las comunidades y el país, se puntualizan: a) la afinidad en las relaciones universidad-comunidad-sector privado, b) la formación y fortalecimiento del vínculo estudiantes-productores, c) el sentido de pertenencia de la población respecto a la universidad y de los futuros profesionales del agro con respecto al sector productivo, d) asistencia técnica a los productores y asesorías con miras a mejorar la productividad, impulsar la producción de alimentos y garantizar la seguridad alimentaria nacional.

Los programas de extensión en la UCV se basan en los principios de un técnico facilitador que aún tiene mucho por aprender y donde el aprendizaje es un proceso recíproco, en el que se muestra interés y respeto por la cultura y los conocimientos locales, y busca adaptarse a su dinámica incorporándola razonadamente en el trabajo de facilitación, por tanto, es inclusivo y se interesa por ganar la confianza de los aliados comunitarios. Por otra parte, se vale de estrategias versátiles y adecuadas en virtud de lograr una participación efectiva.

El *aprendizaje-servicio* forma parte de la filosofía de ejecución del servicio comunitario y los trabajos de extensión universitaria en la UCV. Es una arista del proceso educativo, muy completo y complejo, y que a su vez demanda el contacto directo con las comunidades, su realidad y necesidades, así mismo el hecho de hacer presencia en ellas e impactar positivamente, habida cuenta de la responsabilidad social que profesan las instituciones educativas.

Formalmente, se define como una metodología basada en el *aprender a hacer-aprender a convivir-aprender a ser*, que combina el aprendizaje y el servicio, y une los conocimientos aprendidos por los estudiantes a través de la reflexión, el razonamiento crítico, ... y las diversas competencias técnicas que en consecuencia ellos logran adquirir, a propósito de apalancar el servicio ofrecido a las comunidades, como parte de una acción de responsabilidad social; A partir de ello se logra reforzar otras competencias



transversales, como las cívicas o de índole moral: respeto, responsabilidad, convivencia... (Modificado de Batle, 2021).

La importancia y potencialidad de dicho enfoque está en la posibilidad de alcanzar una educación más humana y pertinente, también en convertir el desarrollo profesional del estudiantado (también de los docentes involucrados) en algo más sistémico, completo e íntegro, a la luz de un aprendizaje útil y significativo socialmente. Hace posible la respuesta educativa empática y consciente, toda vez que desde la perspectiva de la *Universidad como misión social en sí misma* potencia su razón de ser como ente de importancia para el progreso social. También, la Universidad traspasa sus fronteras: la comunidad se hace parte de la Universidad, logrando una interesante simbiosis.

### **Acerca del turismo rural, el agroturismo, ecoturismo y el agro-ecoturismo: Sus aspectos teóricos**

El turismo es una actividad inherente a la naturaleza humana y como tal ha subsistido en nosotros. En el individuo siempre ha existido el impulso por desplazarse, obedeciendo a razones de diversa índole, una de ellas el solaz. Entre sus múltiples bondades se encuentra el agregar servicios, incentivar el comercio, brindar fuentes de empleo, promover valores, generar bienestar, ... en diversos ámbitos (local, regional, nacional e internacional; sector público y/o privado, ...).

El *desarrollo sostenible* es un modelo de desarrollo que busca satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer sus propias necesidades (Modificado de ONU, 2010). Lo componen las siguientes dimensiones: ambiental, económico, social y político-institucional. Desde la perspectiva de este modelo, el turismo puede ejecutarse de manera compatible y responsable con el medio ambiente natural, se adapta a las características propias de cada región y puede fusionarse con otras actividades, como la agro-productiva, manifestaciones religiosas, ... fortaleciéndose y complementándose recíprocamente.

El ecoturismo y el agroturismo son unas de las modalidades más acordes con los propósitos antes expuestos, pero también surgen fusiones como *eco-agroturismo* o *agro-ecoturismo*, incluso *agro-ecoturismo*, objeto de estudio en dicha investigación.

El ecoturismo se asocia a un área natural, se basa en la relación hombre-naturaleza y en el conocimiento de la riqueza ecológica territorial, también se relaciona con la práctica de actividades de bajo impacto: “el ecoturismo engloba un conjunto de actividades turísticas practicadas también dentro de un territorio rural pero [...] en un espacio donde todavía se preserva la naturaleza en su estado natural, tanto los factores bióticos y como los abióticos” (Santiago-Romero, 2013, p. 5).

Por su parte, el agroturismo se asocia a una actividad productiva del sector primario (agricultura). Se basa en la participación del visitante en la elaboración de un producto del campo (v.gr. comida autóctona, proceso de cosecha, ...); también está relacionado con las rutas alimentarias. En este sentido se hace presente la existencia de diferencias y similitudes en cada modalidad. El Cuadro 2 define y caracteriza las modalidades del turismo, en función a su desarrollo en Venezuela, mientras que el Cuadro 3 compila sus diferencias.

**Cuadro 2. Definición oficial de las modalidades de turismo en Venezuela**

<b>MODALIDAD</b>	<b>DEFINICIÓN</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
<b>TURISMO RURAL</b>	<i>“es aquel que se desarrolla en un entorno rural mediante gestión directa y participativa de la comunidad, generando ingresos complementarios y de distribución equitativa, motivados por el intercambio cultural y una relación responsable entre la comunidad y los turistas y visitantes” (p. 80).</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Se desarrolla en el entorno rural</li> <li>*Participa directamente la comunidad local.</li> <li>*Actividad que genera ingresos complementarios.</li> </ul>
<b>AGROTURISMO</b>	<i>“...es un tipo de turismo especializado en el cual el turista se involucra con el campesino en las labores agrícolas que desarrolla en actividades vinculadas a la agricultura, la ganadería u otra actividad relacionada, buscando con ello generar un ingreso adicional a la economía rural” (p. 79).</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Vinculada a la agricultura, la ganadería y/u otras actividades relacionadas.</li> <li>*El turista se involucra con el campesino en las labores agrícolas.</li> <li>*Busca generar un ingreso adicional a las actividades tradicionales.</li> </ul>
<b>ECOTURISMO</b>	<i>“...turismo especializado y dirigido que se desarrolla en áreas con un atractivo natural especial y se enmarca dentro de los parámetros del desarrollo humano sustentable, que busca la recreación, el esparcimiento y la educación del visitante a través de la observación, el estudio de los valores naturales y de los aspectos culturales y arquitectónicos relacionados con ellos” (Ibid.).</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Turismo dirigido que se desarrolla en áreas con un atractivo natural especial.</li> <li>*Busca la recreación, el esparcimiento y la educación del visitante mediante actividades de observación, estudio de los valores naturales y de los aspectos culturales y arquitectónicos relacionados.</li> </ul>
<b>AGRO-ECOTURISMO</b>	-	-

Fuente: Elaboración propia con base en (Ley de Fomento del Turismo Sustentable como Actividad Comunitaria y Social. Decreto N.º 1.442. (2014). Gaceta Oficial Extraordinaria de la República Bolivariana de Venezuela N.º 6.153. (2014, noviembre 18).

**Cuadro 3. Diferencias existentes entre el agroturismo y el ecoturismo**

Modalidad Características	Diferencias	
	Agroturismo	Ecoturismo
1. <b>Términos empleados para identificarlo</b>	También conocido como turismo a la granja, turismo a la finca, turismo al campo, turismo de rancho, ...	También conocido como turismo naturalista o de naturaleza, turismo ecológico o turismo en áreas protegidas.
2. <b>Revalorización del territorio</b>	Mediante las actividades agrícolas y agroindustriales.	Mediante actividades educativas - culturales de recuperación y conservación del patrimonio natural.
3. <b>Actividades económicas relacionadas</b>	Procesamiento de alimentos y rutas gastronómicas (comidas típicas y elaboración de platos caseros).	Actividades científicas, educativas, caminatas ecológicas, ... especialmente.
4. <b>Oferta a los visitantes</b>	Hospedaje rural, estudio de los saberes locales (artesanías, folklore, ...) y técnicas tradicionales asociadas a cultivos, cosechas y procesamiento de productos del agro (forestal, pesquero, agropecuario, ...).	Excursiones, observación de la naturaleza y sus atributos (flora y fauna silvestres, paisajes exóticos, climatología, recursos hidrológicos, ...) principalmente, manifestaciones culturales presentes e información sistematizada de ambas.
5. <b>Finalidad principal</b>	Involucrar al visitante en el modo de vida de la familia rural, sus costumbres y labores productivas.	Insertar al visitante en el medio natural y crear conciencia acerca de la situación y los problemas medioambientales.
6. <b>Actividades y servicios turísticos</b>	Puede incluir trapiches paneleros coloniales, producción artesanal de queso, manejo de plantas medicinales; truchi-cultura (producción de trucha), abejicultura familiar, ...	Observación de aves, interpretación ambiental, caminatas por senderos en áreas naturales protegidas, visitas guiadas a cascadas y ríos, ...
7. <b>Administración y gestión de recursos naturales</b>	Manejo equilibrado de ecosistemas a través de técnicas agroecológicas (denota zonas intervenidas por el hombre).	Preservación de biodiversidad a través del estudio de atractivos naturales en zonas silvestres, ambientalmente frágiles o de impacto humano mínimo).
8. <b>Enfoque territorial del desarrollo rural</b>	Fomenta el ocio productivo, el arte local, también valorar y resguardar tradiciones ancestrales basadas en las actividades del agro (ámbito social, principalmente).	Fomenta el ocio productivo, el respeto por las manifestaciones culturales y el contacto directo con la naturaleza (ámbito ambiental y social, principalmente).
9. <b>Espacio donde tiene lugar</b>	Se desarrolla en el ámbito rural, en zonas de vocación agrícola y/o empresas agrícolas.	No se limita al ámbito rural, puede desarrollarse en áreas urbanas y periurbanas (parques, jardines, ...).
10. <b>Carácter profesional del emprendedor o la región</b>	Generalmente la mayoría las actividades ofrecidas se desarrollan en terrenos compartidos.	Generalmente poseen el respectivo estatus o reconocimiento de gran productor o región agrícola.

Fuente: Elaboración propia con base en (Rivero y Blanco, 2003).



Inicialmente, de acuerdo con Troncoso (1999 en Rivero y Blanco, 2003, p. 10), modalidades como el agroturismo, la pesca deportiva, el turismo rural, científico, de aventuras, religioso, cultural, ... forman parte del ecoturismo. Esto refiere a la necesidad de que en toda actividad turística priven principios de sostenibilidad.

Más allá de dicho aspecto, adoptan calificativos diferentes, revalorizan el territorio mediante actividades distintas, aunque complementarias, así como también el producto turístico ofrecido, los servicios asociados, y su finalidad. Un elemento de interés es el relacionado con el territorio donde tienen lugar dichas actividad, el agroturismo forma parte de la ruralidad, en tanto el ecoturismo puede estar ubicado tanto en el espacio rural como en el urbano.

Puntos de encuentro: el enfoque territorial del desarrollo rural, la administración y gestión de los recursos naturales. A fin de complementar el análisis, el Cuadro 4 lista una serie de aspectos positivos y negativos comunes para ambas modalidades.

Estudios liderados por el Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA), en el que participan Rivero y Blanco (2003), Santiago-Romero, (2013), Barrera (2009), entre otros ... algunos de ellos previamente citados, señalan que tanto el agroturismo como el ecoturismo forman parte del turismo rural (pueden desarrollarse fuera de la urbe, la primera de forma inevitable y la segunda de forma alternativa); es así como comparten otros elementos:

- Tienen como base los recursos naturales.
- No se limita a las prácticas agrícolas, pues logra *abarcar “todas las actividades que pueden ser desarrolladas en el ámbito rural”* (Rivero y Blanco, 2003, pp. 11-12).
- Cuenta con el potencial para diversificar la economía local.
- Son capaces de generar bienestar a las comunidades que la desarrollen de forma respetuosa y planificada.
- Involucra directamente a las familias rurales como oferentes de los principales servicios y productos relacionados (hospedaje, actividades demostrativas, comercio, ...) independientemente del producto ofrecido en la ruralidad.
- Busca preservar el patrimonio territorial (historia, cultura, tradiciones, paisajes, arquitectura, ...).

**Cuadro 4. Aspectos positivos y negativos comunes entre el agroturismo y el ecoturismo**

ASPECTOS POSITIVOS COMUNES	
Ítem	Características
1	Son actividades económicas asociadas al turismo.
2	Se circunscriben al turismo rural.
3	Compiten con otras modalidades turísticas (v.gr. turismo de sol y mar, entre otros).
4	Su iniciativa debe partir de un proceso cauto de planificación y ejecución responsable (importante visión de largo plazo).
5	Se perfilan como alternativas para diversificar las actividades agrícolas y agroindustrial.
6	Son empleadas como estrategias de desarrollo rural por su capacidad de elevar la creación de fuentes de empleo, mejorar el ingreso y dinamizar el territorio, expandir mercados de servicios afines, entre otras bondades.
7	Desde la perspectiva del desarrollo rural sostenible, se soporta en una visión de <b>territorio</b> .
8	Permite la puesta en valor o revalorización territorial (incluyendo productos y servicios locales, cultura, historia, recursos naturales, ...).
9	Vinculados con otras actividades económicas, especialmente a las del sector terciario o de servicios, a saber: transporte, comida o restauración, artesanías, hospedería, comercio, ...
10	Promueven la ciudadanía ambiental y la aproximación del hombre con la naturaleza mediante actividades de bajo impacto ambientalmente responsables.
11	Consiente el fortalecimiento de procesos democráticos, competencias en autogestión, toma de decisiones, participación ciudadana, sentido de pertenencia y empoderamiento de las comunidades locales (en la fase de planificación y ejecución).
12	Producen servicios ambientales (de abastecimiento, culturales, de regulación, ...), bienes tangibles (a partir de los mercados conexos) y bienes públicos en virtud de las actividades socio-culturales que impulsan (v.gr. educación, recreación, ...).
13	Solicitan el estímulo del sector público para su eficiente puesta en marcha.
14	Turista motivado por el disfrute de lo tradicional, como escape de la cotidianidad urbana.
ASPECTOS NEGATIVOS COMUNES	
1	Su desarrollo no planificado generalmente conlleva a un proceso de aculturación y destrucción del estilo de vida rural tradicional.
2	El dinamismo territorial provocado por las actividades turísticas estimula el alto costo de la vida y subsecuentemente la creación y/o permanencia de desigualdades sociales.

Fuente: Elaboración propia con base en (Rivero y Blanco, 2003).

En el marco del respeto hacia el medio ambiente natural y la cultura de las comunidades humanas presentes en el territorio, toda actividad turística que procure ser desarrollada, incluyendo las consideradas en el presente estudio, debe ser objeto de planificación responsable. Otra bondad para ambas es la complementación y diversificación de actividades agrícolas y agroindustriales; el mismo está relacionado con la *agricultura ampliada y actividades extra-prediales*, términos que sugieren un enfoque más allá de lo agropecuario y explica “la mayor parte del valor agregado de los productos originarios del medio rural” (Ibid., p. 15).

También surgen fusiones como eco-agroturismo o agro-ecoturismo. Al respecto, el Cuadro 5 reúne de forma breve diferencias y semejanzas identificadas, y el interesante gradiente de aspectos involucrados en ellas.

**Cuadro 5. Diferencias y semejanzas del agro-ecoturismo y el eco-agroturismo**

DIFERENCIAS			SEMEJANZAS	
Modalidad	Agro-ecoturismo	Eco-agroturismo	Agro-ecoturismo y eco-agroturismo	
Características				
<b>1</b>	<b>Productos, actividades y servicios a ofrecer al turista</b>	Conciernen más a la actividad agrícola.	Conciernen más a la ecología.	Combinación del agroturismo y el ecoturismo.
<b>2</b>	<b>Grado de desarrollo de la actividad agrícola, en función a presencia de territorio natural inalterado.</b>	Referidas principalmente a zonas de agricultura intensiva.	Referidas principalmente a zonas de agricultura extensivas.	Prueba de la diversificación de la actividad turística en el medio rural.
<b>3</b>	<b>Suministro de servicios, productos y entretenimientos.</b>	En lugares donde el hombre ya ha perturbado el medio natural para practicar la agricultura, ganadería, piscicultura, forestaría o todas a la vez.	En lugares poco alterados por el hombre.	Busca el equilibrio sostenible entre la naturaleza con los agro-sistemas.
<b>4</b>	<b>Actividad socialmente responsable, de bajo impacto ambiental...</b>	...que busca principalmente respetar la cultura regional, la idiosincrasia de la gente del campo con su entorno	...que busca preservar y conservar el entorno ecológico, principalmente.	Contempla el adelanto socioeconómico de las comunidades rurales.
<b>5</b>	<b>Prácticas agroecológicas</b>	-	-	Se ciñe a dichos criterios.

Fuente: Elaboración propia con base en (Santiago-Romero, 2013).

En cuanto al término agro-ecoturismo, se define como "un conjunto de relaciones humanas resultantes de la visita de turistas a comunidades campesinas y su ambiente, para el aprovechamiento y disfrute de sus valores naturales, culturales y socio productivos" (Arrieta, 1994 en Rivero y Blanco, 2003).

En líneas generales:

- Combina el agroturismo y el ecoturismo.
- Tiene cabida en el ámbito rural.
- Involucra áreas intervenidas en mayor o menor grado por el hombre, mediante el desarrollo de la agricultura (o actividades relacionadas) junto a la presencia en gran o menor medida (respectivamente) de áreas naturales de interés para el visitante.
- En ciertas ocasiones, pueden ofrecerse productos, actividades y servicios relacionados con la agricultura (agro-ecoturismo), o relacionados con el medio ambiente natural (eco-agroturismo).

### Turismo rural y las oportunidades del servicio de extensión en FAGRO-UCV: Reflexiones finales como base de una propuesta potencial.

El territorio rural es uno de los sectores que cuenta con el potencial para generar bienestar en la población y reducir la pobreza, habida cuenta de las posibilidades de crecimiento y competitividad que pueda ostentar la actividad agrícola en nuestro país. Sin embargo, apostar por él precisa la formación de capital humano y la contribución de otros recursos económicos fundamentales, en virtud de impulsar el desarrollo sustentable, a partir del cumplimiento de metas de desarrollo sostenible en Venezuela impulsadas por la ONU (2019) como el *fin de la pobreza* (Objetivo 1), *educación de calidad* (Objetivo 4), *trabajo decente* (Objetivo 8), ...

El ecoturismo es una actividad que tiene lugar en áreas naturales (no necesariamente áreas naturales protegidas), y pueden incluir parques, jardines, zonas verdes cercanas a zonas urbanas (v.gr., áreas periféricas o zonas de amortiguamiento de territorios protegidos que colindan con espacios urbanos). Consideran áreas naturales con un mínimo grado de intervención humana, donde tengan cabida actividades de ocio y recreación que permitan el estudio y apreciación de elementos naturales distintivos o de especial interés, a saber: observación de orquídeas o insectos, caminatas al aire libre o cerca de un lago, ....

Un caso representativo es el parque nacional Waraira Repano (antiguo cerro El Ávila), en la ciudad capital venezolana, donde se desarrollan el tipo de actividades antes expuestas, al igual que Parque del Este, área destinada a la recreación, este último identificado como un espacio intervenido por el hombre que aun preserva grandes extensiones de áreas verdes –con especies de flora y fauna propias del ecosistema montañoso, por la conectividad con el parque nacional Waraira Repano–, facilitando el contacto y disfrute de la naturaleza a los habitantes de la ciudad y caracterizado además por la triada hombre-naturaleza-producto. No se refiere a un caso de eco-agroturismo, tampoco al agro-ecoturismo, habida cuenta de no considerar actividades de corte agrícolas en dichos parques.

De acuerdo con los postulados teóricos abordados en secciones previas, con respecto a los términos agro-ecoturismo y eco-agroturismo, los mismos no se refieren a lo mejor del agroturismo y ecoturismo, sino a una combinación de ambas modalidades, además de constituir términos innovadores que dan cuenta de la diversificación de la actividad agrícola en el medio rural. Empero, en sus semejanzas llegan a compartir ciertas bondades, p. ej. persiguen el equilibrio sostenible de la naturaleza con los agro-sistemas. Esto es posible a través del empleo de técnicas sostenibles o eco-amigables, como la agroecología, toda vez que está presente en mayor o menor grado las labores agrícolas y la modificación de espacio natural debido a ella, en el territorio rural.

En el caso de parques nacionales u otra categoría de área protegida, si bien es cierto que se pudiera hablar de un caso de ecoturismo por tratarse de un área natural, cuando se evidencia la presencia de comunidades humanas asentadas en estas zonas de protección especial que han practicado labores agrícolas durante mucho tiempo (incluso antes de decretar el Parque Nacional como área protegida), implica un cierto grado de modificación del territorio natural, por lo tanto aunque privan los fines de conservación, sin duda se podría asegurar que estaríamos en presencia de un caso propio de eco-agroturismo.

El agro-ecoturismo es un constructo que reúne características de las modalidades turísticas más destacadas en el medio rural, el ecoturismo y el agroturismo, capaz de impulsar el desarrollo de las comunidades locales, toda vez que implica oferta de servicios, productos y esparcimiento relacionados con recursos naturales y actividades productivas como la agricultura, la ganadería, piscicultura, forestaría, o todas a la vez. Es por ello que constituye una estrategia eficaz en el caso de lugares en donde el hombre ya ha perturbado el medio natural; es idónea si se une a labores educativas. Se sustenta en principios de sostenibilidad ambiental y social; es decir, defiende la conservación del entorno ecológico y el respeto a la cultura local, de forma respectiva. La sinergia que brinda la unión del turismo, la agricultura y la conservación del medio ambiente, resulta una oportunidad grandiosa a los fines de dinamizar el espacio rural y levantar la economía del país.

En Aragua contamos con el parque nacional Henri Pittier, destinado para actividades ecoturísticas de bajo impacto, como la investigación. En esta área se encuentra la estación experimental Rancho Grande, manejada por la FAGRO-UCV. Se exhorta a impulsar y reforzar actividades enmarcadas en dicha modalidad (relacionadas con los servicios ambientales y la conservación de parques nacionales), dirigidas a las comunidades cercanas y al público en general.

El campus de la FAGRO-UCV cuenta con espacios naturales poco intervenidos que pueden ser puestos en valor mediante la creación de un circuito agro-ecoturístico planificado de corte educativo, al igual que en las comunidades asentadas tanto en las inmediaciones como en las profundidades del área natural protegida aragüeña, dinamizando su economía con actividades sostenible. En el caso de la FAGRO-UCV, se relaciona también con la recuperación de espacios públicos, autogestión universitaria, sentido de pertenencia, ciudadanía ambiental, ...

En el caso de las comunidades rurales que hacen vida en parques nacionales, permitiría desarrollar actividades de extensión, a partir de una problemática social previamente identificada y una necesidad sentida por comunidades cercanas, en el que los estudiantes participen de forma activa con total disposición e igual motivación.

A propósito, la Red Agroalimentaria de Venezuela (2020), en su informe *Elementos destacados del Sistema de Información Regionales para la región Centro Norte Costera (subregión Los Valles de Aragua)*, que incluye comunidades rurales como Choróní, comparte datos socio-alimentarios para los meses octubre-noviembre: a) dificultades en la movilización de personas y productos agrícolas; b) ante fallas en el suministro de gas doméstico, la totalidad de hogares más pobres cocinan con leña, con el ulterior impacto en la salud y en el medioambiente natural; c) constante cierre de negocios debido a la crisis económica y a la pandemia; d) incremento en el costo de productos de la canasta básica alimentaria; e) reducción del empleo formal en la población joven, incremento del comercio informal y de la actividad ilícita para obtener ingresos; f) otros.

En momentos difíciles como los actuales, la extensión universitaria (más aún en la ruralidad) es un desafío de grandes dimensiones, en cuanto a movilidad, recursos y el compromiso que exhiban los participantes. Sin embargo, la opción es seguir educando y no desmayar en el intento. Los proyectos de extensión universitaria, que se erigen a través del voluntariado y la filosofía aprendizaje-servicio constituyen una forma de solidaridad urgente en los actuales momentos. Si unimos este planteamiento al rol importante que debe asumir la Universidad en Venezuela, estas acciones servirán para preparar el terreno en los procesos de desarrollo local a impulsar, además de iniciativas que apunten al micro-emprendimiento social en materia turística, y al aprender a hacer, convivir y ser.

La funcionalidad y la trascendencia del aprendizaje son posibles a través de la extensión rural universitaria. Si aprendemos enseñando, es una oportunidad para que los estudiantes participen, en cuanto a la transferencia de saberes. Todos, desde nuestra tribuna podemos aportar un granito de arena en conocimientos y tiempo, para así llevar a cabo el esfuerzo de una actividad con nobles propósitos como éste.

Para finalizar, es preciso reiterar que el presente análisis ensayado, no sólo se atreve a incorporar el aprendizaje-servicio como estrategia educativa útil a los fines de alcanzar el desarrollo rural sostenible en el campo venezolano, sino que también abre la posibilidad de proponer acciones puntuales por parte de la Universidad como institución de relevancia y motor de cambio en nuestro país, y específicamente en el caso que nos ocupa, la Facultad de Agronomía de la UCV.

Es un estudio que invita a la reflexión conjunta por parte de todos los actores involucrados y que promete profundizar en otros tópicos tan audaces como el agro-ecoturismo, de la mano de las actividades de la extensión rural universitaria. ★



### Como citar el artículo:

Orcial, M. (2021). El Agroecoturismo y la Extensión Universitaria en la FAGro-UCV para el desarrollo rural sostenible. Caracas: Revista Docencia Universitaria. Volumen XXI N° 2, Año 2021, pp. 54-67. Disponible en: [Colocar el enlace](#)

## IV.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barrera, A. (2009). *Turismo Rural. Modalidades del turismo rural*. Eds. IICA (Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura, CR). Buenos Aires, Argentina. Recuperado de [http://temp.oitcinterfor.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/barrera/pdf/9\\_rural.pdf](http://temp.oitcinterfor.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/barrera/pdf/9_rural.pdf)
- Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura, a través de la Representación de Honduras (2020). *Módulo 1 “Extensión para el desarrollo agropecuario”, Unidad 1. Origen y evolución de la extensión*. Material de estudio (documento central) del Programa de especialización en extensión agropecuaria Honduras: IICA
- Gómez S. (2003). *Nueva ruralidad. Fundamentos teóricos y necesidad de avances empíricos*. Recuperado de <http://www.fediap.com.ar/administracion/pdfs/Nueva%20Ruralidad%20-%20Sergio%20G%C3%B3mez%20-%20I.C.S.%20Chile.pdf>
- Ministerio del Poder Popular para la Comunicación y la Información (2015). *LEYES PARA EL TURISMO: Leyes decretadas por el presidente Nicolás Maduro para proteger al pueblo, mediante el poder habilitante otorgado por la Asamblea Nacional el 8 de octubre de 2013*. Recuperado de <http://www.mintur.gob.ve/mintur/inatur/wp-content/uploads/sites/2/2016/03/Leyes-para-el-turismo.pdf>
- ONU. (2010). *Objetivos de desarrollo del milenio: avances en la sostenibilidad ambiental del desarrollo en América Latina y el Caribe*. CEPAL (CL). Recuperado de [www.cepal.com](http://www.cepal.com)
- ONU. (2019). *Objetivos de desarrollo sostenible*. Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Orcial, M, González, R. (2015). *Propuesta de actividades de conservación ecológica eficaz (ACEE) para el aprovechamiento sostenible del parque nacional Henri Pittier. Caso: Uraça, estado Aragua*. (Tesis de maestría). Universidad Central de Venezuela, Venezuela.
- Red Agroalimentaria de Venezuela. (2020). *Elementos destacados de la situación agroalimentaria de Venezuela: región centro norte costera*. Recuperado de <http://redagroalimentaria.website/SIR/Info%20Centro%20Norte%20Costera.pdf>
- Rivero, H. y Blanco, B. (2003) *El agroturismo, una alternativa para revalorizar la agroindustria rural como mecanismo de desarrollo local: documento técnico*. Lima: IICA, PRODAR.
- Santiago-Romero, H. (2013). *Eco-agroturismo y agro-ecoturismo, conceptos integradores de la actividad turística en el medio rural*. Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente. México: CENID A.C.
- Sen, A. (s.f.). *Desarrollo como libertad*. Madrid: Planeta.
- Sepúlveda, S., Chavarría, H. y Rojas, P. (2005). *Metodología para estimar el nivel de desarrollo sostenible de los territorios rurales: El biograma*. IICA. (Instituto Interamericano para la Cooperación Agrícola, CR). Recuperado de [http://www.infoagro.net/desrural/cts/Desarrollo/biograma/biograma\\_2005.pdf](http://www.infoagro.net/desrural/cts/Desarrollo/biograma/biograma_2005.pdf)