

El **Sistema de Actualización Docente del Profesorado (SADPRO)** y su revista arbitrada **Docencia Universitaria** “una revista de la UCV al servicio del profesor universitario”, da la más cordial bienvenida al Volumen XXI, N° 2, en el inicio de la celebración del año jubilar tricentenario de la Universidad Central de Venezuela UCV.

Como parte de la conmemoración del tricentenario de la fundación de la Universidad Central de Venezuela, nuestra portada presenta al **Palacio de las Academias** originalmente erigido en 1577 como convento de San Francisco para los frailes franciscanos, el cual funcionó para tal fin hasta 1821. Desde entonces ha sido utilizado para múltiples usos, en 1838 parte de la edificación sirvió como sede de la Dirección General de la Institución Pública, entre 1840 y 1845 fue sede de la Cámara de Diputados del Congreso Nacional. Y por casi 100 años, desde 1856 hasta 1953 fue en otrora, la segunda sede de la Universidad Central de Venezuela.



El nacimiento mismo de la Universidad de Caracas, el 22 de diciembre de 1721, representó uno de los acontecimientos de mayor importancia de todo el periodo colonial venezolano, comprendido entre los siglos XVI y principios del XIX, tratándose éste de un proceso muy complejo, que significaba principalmente el que la sociedad colonial venezolana había alcanzado un grado de madurez interna que le permitía aspirar y obtener del Rey Felipe V la aprobación de la elevación del Colegio Seminario de Santa Rosa de Lima hacia el estatus de Real Universidad de Caracas (luego también Pontificia por Bula de Inocencio XIII de 1722).

Como nuevo aporte investigativo la obra literaria titulada “*El Rey Felipe V de España y la fundación de la Universidad de Caracas en 1721, hoy Universidad Central de Venezuela*” (disponible en <http://www.ucv.ve/>) del historiador Alberto Navas Blanco, Profesor Titular de la Escuela de Historia de la Facultad de Humanidades y Educación y Coordinador de la Comisión del Consejo Universitario encargada de la conmemoración del tricentenario de la fundación (diciembre 22 de 1721) de la Universidad Central de Venezuela, expresa que:

La universidad pública y la nación, la de ayer y la de hoy son entidades inseparables, y cada una de ellas reflejaba ayer y refleja hoy las condiciones mutuas de su existencia, por todo ello la salvación de la República fue en el pasado, como lo es aún más hoy, en este presente que define libertad versus, tiranía y esclavitud, indispensable para la supervivencia de la Universidad venezolana, pues sin ella la nación pierde sentido de sí misma, de su condición republicana y carece de rumbo histórico hacia el futuro. (Navas, 2021, p. VIII)

Por esto y por muchas otras virtudes la Universidad Central de Venezuela es y seguirá siendo **“la casa que vence las sombras”**.

En esta edición de la revista arbitrada **Docencia Universitaria**, logramos consolidar una semblanza, una reflexión y ocho artículos de sumo interés con la firme intención de seguir apoyando las actividades de docencia, investigación y extensión que se lleva a cabo en los claustros universitarios. En el Volumen XXI, N° 2, se busca reconocer, destacar y socializar:

- Experiencias pedagógicas afrontadas con creatividad y visión en circunstancias adversas.
- Prácticas y lecciones aprendidas implementadas por la comunidad universitaria, en relación con: ambientes de aprendizaje, gestión didáctica y el abordaje de diversos procesos educativos en el contexto en el que nos encontramos.
- Experiencias que han generado espacios de debate y reflexión animando procesos de transformación pedagógica dando respuesta a la situación actual de cara al futuro.

La semblanza presenta un breve recorrido histórico de los **43 años del Sistema de Actualización Docente del Profesorado (SADPRO)** incluyendo su génesis como lo fue la Comisión de Investigaciones y Capacitación Pedagógica creada en el año de 1973. En estas páginas se busca resaltar los aportes de cada gestión que han servido para el desarrollo y fortalecimiento de dicho sistema.

El profesor Camilo Malavé, editor de la revista, comparte en este espacio, una disertación presentada en el marco del Acto Central del 43 aniversario del Sistema de Actualización Docente del Profesorado (SADPRO) titulada **¿A cuál presencialidad nos referimos?** Escrito cuya intención persigue un despertar reflexivo de los actores educativos sobre los desafíos que se deben asumir desde una nueva configuración de los procesos académicos como consecuencia del nuevo orden mundial que no es estático, sino dinámico y cambiante.

Los artículos del Volumen XXI, N° 2, están organizados de acuerdo a la naturaleza de las temáticas y líneas de investigación de los articulistas, tales como: (1) gestión del aprendizaje basado en las TIC: las herramientas de aprendizaje, aulas virtuales, Recursos Educativos, entre otras; (2) lo curricular, aprendizaje basado en competencias, basado en experiencias, teorías de aprendizaje; y (3) planteamientos más de orden epistemológicos. A continuación, se presentan brevemente las reseñas de los artículos publicados en esta edición, de acuerdo a su orden de aparición:

(1) Los profesores Díaz y Martínez ambos de la Cátedra de Fisiología de la Escuela de Medicina “Luis Razetti” de la Universidad Central de Venezuela (UCV) presenta una propuesta de programa para el tema de **fisiología renal fundamentado en la Educación Basada en Competencias (EBC)** con un

enfoque cognitivista-constructivista acorde con el diseño curricular por competencias de la Escuela de Medicina “Luis Razetti” de la Universidad Central de Venezuela, tomando en cuenta el programa oficial e incorporando espacios de integración que garanticen un óptimo proceso de enseñanza y aprendizaje. La metodología usada organiza los tópicos de la teoría del tema de fisiología renal en un micro diseño enmarcado dentro de la EBC y en la elaboración de mapas conceptuales para las clases teóricas, que estimule en los estudiantes, la indagación y la investigación, a partir del uso de las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TICs).

(2) Hablar de **rupturas epistemológicas** supone la inserción en una racionalidad o un estilo de pensamiento específico y que, por alguna razón, se produce un quiebre. De allí que la investigación que presenta la profesora Escobar de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela (UCV), busca poner en evidencia qué activa o motiva una ruptura epistemológica; cómo se presenta ese proceso en la práctica y qué posibilidades tienen los docentes de asistir a una ruptura epistemológica. Para ello, se analizaron las narraciones de la experiencia vivida por algunos docentes dentro de lo que supone metodológicamente un análisis del discurso.

(3) Desde un ensayo científico, la profesora Orcial de la Cátedra Economía Agroalimentaria, Departamento de Economía Agrícola y Ciencias Sociales en FAgro – UCV nos presenta la importancia de la extensión rural, como parte de las actividades de extensión universitaria en el ámbito agrícola, y estrategia educativa para impulsar la dinámica productiva y el **desarrollo rural sostenible en Venezuela**, a través de las diversas conceptualizaciones relacionadas con el agro-ecoturismo.

(4) La profesora Perdomo de la Universidad de Ciencias y Artes de América Latina (UCAL) ubicada en la ciudad de Lima – Perú, plantea que en la formación integral de los estudiantes universitarios de pre y posgrado se hace necesario desarrollar las competencias relacionadas con la lectura y escritura de los géneros discursivos propios de la disciplina. Para los odontólogos y estudiantes de odontología esta necesidad se acentúa por el auge de la práctica de la odontología basada en la evidencia, es por ello que se presenta este artículo cuyo objetivo es describir el uso de patrones de tiempo y voz gramatical en **abstracts de artículos de investigación publicados en revistas de impacto**.

(5) Barrueta, profesora de la Universidad Politécnica Territorial "Mario Briceño Iragorry" (estado Trujillo) señala en su artículo que el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en las instituciones educativas debe tener otro tratamiento, considerando elementos básicos como la comunicación en la cotidianidad del estudiante, a través del uso de las habilidades: escuchar, hablar, escribir y leer. Esta investigación pretende generar un constructo teórico que asume **la cotidianidad como elemento pedagógico en la enseñanza del inglés como lengua extranjera**.

(6) **El uso de la plataforma YouTube, como entorno de enseñanza aprendizaje**, para la asignatura denominada Criminología y Criminalística la profesora Rodríguez de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ) (estado Barinas), tomó como referencia los postulados de la teoría de la interacción y de la comunicación y la teoría de las inteligencias múltiples. El objetivo de esta experiencia fue lograr la aplicación de estrategias dinámicas durante las clases virtuales que lograran estimular los diferentes tipos de inteligencia y crear un medio que permitiera transmitir de manera efectiva el contenido de la asignatura. Se trabajó con 148 estudiantes, divididos en cuatro grupos durante un período de dos años lectivos.

(7) La profesora Camirra profesora agregada de la FaCES UCV, busca esbozar a partir de un **Dispositivo Branding**, una introducción a los elementos esenciales de la creación y desarrollo de marcas. El activar este dispositivo podrá ubicarse en una posición Ideal para contrarrestar los efectos de la incertidumbre, ofreciendo un profesional universitario cada vez más informado, el cual tendrá la posibilidad de competir en los mercados emergentes, adaptándose a las nuevas tecnologías, las influencias multiculturales y comportamientos.

(8) Desde el Núcleo San Francisco de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt (estado Zulia), los profesores Toyo y Rodríguez analizaron las características del **constructivismo y el conductismo para aplicarlas a la asignatura obligatoria Cálculo Avanzado** (Cálculo III), del pensum de ingeniería (cuarto semestre), en función de mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje en dicha materia, dado que la misma fortalece la formación analítica del futuro ingeniero.

Cabe señalar, que la revista Docencia Universitaria a partir de esta edición, cuenta con el Depósito Legal y el ISSN electrónico y/o digital, gracias al apoyo y asesoría del equipo de la Biblioteca Central de la UCV y de la Dirección de Depósito Legal de la Biblioteca Nacional, ambos seriales son un requisito indispensable para postularse a la indexación en diversos repositorios de revistas académicas arbitradas reconocidos a nivel nacional como internacional.

Para finalizar, reiteramos la invitación a los lectores a enviar artículos para números futuros, en especial para la próxima publicación. Nuestro deseo permanente es contribuir a difundir los conocimientos y saberes producto de la docencia, la investigación y la extensión universitaria.

Agradecido, atentamente; el Editor  
Profesor: *Camilo Ernesto Malavé Pérez*