

Editorial

El **Sistema de Actualización Docente del Profesorado (SADPRO)** y su revista arbitrada **Docencia Universitaria** “una revista de la UCV al servicio del profesor universitario”, les da la más cordial bienvenida a la **EDICIÓN ESPECIAL Volumen XXI, N° 1, Año 2021**, rumbo a la celebración del año jubilar tricentenario de la Universidad Central de Venezuela UCV y del 43 aniversario del SADPRO UCV.

Por razones ajenas a nuestra voluntad producto del estado de emergencia por la aparición de la pandemia (SARS COV 2, mejor conocido como Coronavirus o COVID-19) y la suspensión de algunas actividades de orden académico y de investigación, la revista correspondiente al año 2020 no pudo ser editada. Es por ello, que el Equipo Editorial junto con el Director del SADPRO, el profesor Jorge Luis Altuve, sumamos voluntades y tomamos la decisión de presentar una Edición Especial, dada nuestra responsabilidad de seguir siendo el espacio de publicación por excelencia de la producción intelectual académica que se realiza desde la docencia e investigación, sumando además, el compromiso con nuestros fieles lectores que siempre están a la espera de conocer sobre lo que se está haciendo en la docencia venezolana desde el subsistema de Educación Universitaria.

En esta Edición Especial, logramos consolidar 15 artículos de sumo interés en el marco de un proceso reflexivo que hemos denominado **De la Pandemia a la Transformación** que se dio cabida desde el SADPRO en la coyuntura actual, donde nos vimos en la imperiosa necesidad como docentes universitarios de reinventarnos aceleradamente, desaprendiendo y aprendiendo nuevas formas de gestión educativa innovadoras.

De la *Pandemia a la Transformación* se entiende la educación, la docencia y la enseñanza como producto de una construcción colectiva y procesos que se resignifican y transforman de manera cooperativa y participativa. Es por ello que esta propuesta de Edición Especial se presenta con una doble intencionalidad, por una parte, narrar las experiencias que han emergido en la práctica educativa, de la mano de la contingencia y por la otra, visibilizar otras formas posibles de empoderar las prácticas pedagógicas, identificar experiencias educativas valiosas y aportar elementos que puedan servir como puntos de referencia para autoevaluarnos e innovar.

Este ir y venir, propio del diálogo y el trabajo colectivo, es lo que precisamente nos permite a los docentes hacer de la práctica pedagógica una experiencia formativa, crítica e investigativa; además de ser una alternativa para de-construir, partiendo de las experiencias, los saberes apropiados, los contextos habitados, las lecciones aprendidas, las relaciones que se construyen, las interacciones intra e inter institucionales, los encuentros y desencuentros generados y las reflexiones e integraciones entre el conocimiento teórico, práctico y experiencial.

En esta Edición Especial, se busca reconocer, destacar y socializar:

- Experiencias pedagógicas afrontadas con creatividad y visión en circunstancias adversas.
- Prácticas y lecciones aprendidas implementadas por la comunidad universitaria durante la declaración de la emergencia nacional sanitaria, en relación con: ambientes de aprendizaje, gestión didáctica y el abordaje de diversos procesos educativos en el contexto en el que nos encontramos.
- Experiencias que han generado espacios de debate y reflexión animando procesos de transformación pedagógica dando respuesta a la situación actual de cara al futuro.

Los artículos del Volumen XXI, N° 1, están organizados de acuerdo a la naturaleza de las temáticas y líneas de investigación de los articulistas, tales como: (1) gestión del aprendizaje basado en las TIC: las plataformas de aprendizaje, aulas virtuales, Recursos Educativos, Objetos de Aprendizaje, entre otras; (2) lo curricular, la formación docente, evaluación del desempeño docente, reflexión de la práctica pedagógica, desarrollo de competencias, servicio comunitario; y (3) planteamientos más de orden epistemológicos. A continuación, se presentan brevemente las reseñas de los artículos publicados en esta edición, de acuerdo a su orden de aparición:

(1) Los *profesores García, Adames y Soledad* de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB) presentan la evaluación de tres laboratorios dictados bajo modalidad presencial y bajo presencialidad remota debido a la pandemia de Covid-19. Los cursos analizados fueron: el **laboratorio de física eléctrica**, para estudiantes de ingeniería informática e industrial, el **laboratorio de electricidad para los estudiantes de física y matemática** en la escuela de educación, y el **laboratorio de química** para los estudiantes de ingeniería industrial y civil, llegando a interesantes conclusiones respecto al número de horas de dedicación del docente durante la presencialidad remota y sobre el uso de simuladores.

(2) El proyecto macro de servicio comunitario denominado: "Criminología al Alcance de Todos" ejecutado en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ) (estado Barinas), la *profesora Rodríguez* y sus estudiantes, diseñaron actividades diversas, enmarcadas en la visión de divulgar los temas, que integran el contenido curricular de la materia denominada **Criminología y Criminalística**, perteneciente al segundo año de la carrera de Derecho. La meta fue difundirlos a través de las redes sociales tales como YouTube, Telegram y Facebook. Se formó complementariamente a los estudiantes, enseñándoles, principios de la educación en entornos virtuales. Este proyecto ha llegado a más de 22.000 personas, en diversos países de Latinoamérica y Europa.

(3) En ocasión del Programa la Universidad en Casa, desde el Núcleo San Francisco de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt (estado Zulia), los *profesores Toyo y Rodríguez* consideraron realizar un análisis de la gestión de la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje en **Geometría y Cálculo Avanzado**, bajo ambiente virtual, con el propósito de establecer una estandarización general que permita un mejoramiento continuo de dicho proceso; en tal sentido se tomó en cuenta para el análisis: contexto social, bases cognitivas de los estudiantes, concentración, atención y comprensión de contenidos bajo ambiente virtual, así como los factores que contribuyen a mejorar sus habilidades meta cognitivas.

(4) *Hernández, Vargas y Ramírez* presentan la sistematización de la experiencia en la construcción colaborativa, desde un enfoque tecnopedagógico de **Objetos de Aprendizaje de Contenido Abierto para la enseñanza y el aprendizaje en línea sobre el movimiento de rebaño vacuno**, con el propósito de fomentar el uso de herramientas de fácil acceso y abiertas, para la correcta estimación de valores biológicos y planificación de los rebaños vacunos, con impacto en el mejoramiento de la productividad de los rebaños, así como también en potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en las escuelas de la UCV.

(5) La *profesora Junguittu* plantea la necesidad de innovar y ampliar la praxis pedagógica de la asignatura **Didáctica de la Especialidad en Historia y Ciencias Sociales** del Programa Cooperativo de Formación Docente (PCFD) de la Escuela de Educación de la UCV con el apoyo del Sistema de Educación a Distancia de la Universidad Central de Venezuela SEDUCV, con la finalidad de desarrollar un entorno virtual para la gestión del aprendizaje en función de tres objetivos específicos: determinar las necesidades institucionales y didácticas de los estudiantes, elaborar el diseño instruccional y el prototipo.

(6) El diseño curricular de una propuesta de formación cimentada en **Aprendizaje Basado en Proyectos y gamificación para transformar al estudiante de Bioanálisis** de la Universidad Central de Venezuela en prosumidor en redes sociales es presentada por la *profesora Puerta*. La metodología que empleó para el diseño curricular fue el Modelo T, incorporando en el mismo ABP, gamificación y redes sociales. El 90% de las actividades diseñadas fueron asincrónicas, utilizando para ello la plataforma Moodle del Campus Virtual de la UCV y grupo en Telegram.

(7) La pandemia afectó profundamente al que hacer educativo en todas sus etapas. De esta situación no se escapó el núcleo de la Universidad Central de Venezuela (UCV) ubicado en la ciudad de Cagua (estado Aragua), sede de la carrera de **Ingeniería de Procesos Industriales**. El uso del Aula Virtual de la UCV, por buena parte de la comunidad académica desde el 2009, hizo posible que, durante el periodo de pandemia, se hayan dictado dos semestres y un semestre intensivo, lo que pone de manifiesto el enorme potencial del uso de las herramientas basadas en las Tecnologías de Información y Comunicación. Pero, por otra parte, un terrible proceso de vandalismo y destrucción de las instalaciones, además de los graves problemas de comunicación electrónica, han hecho muy complicado desarrollar clases y el incremento de la deserción estudiantil, así lo expresa el *profesor Guillén* en su artículo.

(8) El generar un cuerpo de proposiciones teóricas para la **Evaluación del Desempeño de los docentes pertenecientes al nivel de educación inicial venezolano**, debe tomar en consideración su calidad de desempeño, su proceso de formación en el aula y fuera de ella, así como su realidad profesional y académica. Desde la visión de la *profesora Torres*, el auto perfeccionamiento continuo en el personal docente es imprescindible, resultando necesario que este se someta de manera reflexiva y periódicamente a un proceso de evaluación de su desempeño. Por ello, se presentan un conjunto de proposiciones de evaluación cualitativa iluminativa, democrática y holística, siendo de vital importancia el rol del evaluador, el contexto laboral del docente y la creación de políticas que sustenten legalmente la teoría y práctica de evaluación.

(9) En la investigación realizada por los *profesores Bigi, García y Chacón* se presentan los resultados sobre los géneros discursivos de carácter académico-profesional que escriben los estudiantes de la carrera de **Educación, mención Básica Integral**, de la Universidad de Los Andes (estado Táchira). Los autores consideran la necesidad de articular el perfil del egresado de la carrera a lo largo de la ejecución práctica del currículum, para determinar cuáles son los textos profesionales que este alumno debe conocer y manejar. En este sentido, se requiere no solo que los profesores se formen en los procesos de lectura y escritura en sus disciplinas, sino que se fomente el trabajo interdisciplinario como principio que ayuda a integrar los saberes de distintas UC.

(10) La **formación docente** es un elemento importante dentro de la praxis educativa, porque ésta dependerá, en gran medida, el éxito o fracaso del proceso de enseñanza y aprendizaje. Para el *profesor Graterol*, es necesario visualizar las prácticas de los profesores de manera permanente y real, donde no influyan las referencias y observaciones de los responsables de los diseños y ejecución de los planes de formación, que solo ven el éxito desde el cumplimiento de los objetivos establecidos, dejando de lado las necesidades, inquietudes de los profesores. Es por ello, que se requiere una formación desde la alteridad, donde prevalezca el reconocimiento del educador y se permita una interacción, comunicación fluida, dinámica y recíproca.

(11) El *profesor Malavé*, propone en su artículo, identificar las premisas del **pensamiento reflexivo** propuestas por Dewey (1989) y Schön (1998) en profesores(as) universitarios(as) sin formación docente de base, a partir de la reflexión presentada por los(as) participantes en formación y/o egresados del **Diplomado de Formación Integral para el Docente de la Universidad Central de**

Venezuela, conocido como Aletheia, gestionado por el Sistema de Actualización Docente del Profesorado SADPRO, para evidenciar como dicha formación promueve en los participantes de manera significativa, disposición para el aprendizaje y el fortalecimiento de la práctica docente que vienen ejerciendo como profesores(as) instructores en las distintas Escuelas que conforman la UCV.

(12) La construcción y generación de un modelo teórico para promover el **desarrollo de Competencias en Emprendimiento desde el Sector universitario venezolano**, es la propuesta que presenta el *profesor Velandria*. Dentro de los objetivos desarrollados se encuentran: a) Describir las cualidades personales del emprendedor, b) Caracterizar los tipos de emprendimiento desarrollados en el Sector universitario de la Región Capital, c) Develar la concepción de emprendimiento que poseen los actores involucrados en experiencias de emprendimiento, entre otros. Con la adopción del modelo teórico generado podría acercarse aún más al sector universitario al desarrollo de competencias en emprendimiento en sus estudiantes.

(13) El describir desde la **perspectiva de la gestión de riesgos y el desarrollo sostenible** algunos elementos de adaptación de los sistemas educativos en América Latina y el Caribe, los cuales pueden considerarse como indicadores de resiliencia, reflexionando sobre la importancia de la educación para el futuro, es lo que persiguen en su artículo los *profesores Rosales y Cárdenas*. Asimismo, destacan en su escrito, que la mayoría de las investigaciones sobre el SARS COV 2, mejor conocido como Coronavirus o COVID-19, se han centrado en el estudio de los efectos en las ciencias de la salud, o en la economía, pero muy pocas realmente han enfocado su mirada en la educación.

(14) Lo comunitario emerge del espacio público que se abre paso en las nuevas formas de participación que la gente está habilitando. Esta fenomenología de lo popular no es una simple exaltación de lo marginado frente a la impronta del poder, es la fuerza creadora de una socialidad que se apoya en la empatía, en el impulso que surge de los lazos que van tejiéndose en la experiencia del “sentir juntos”. El propósito del artículo del *profesor Guerra* aporta una interpretación diferente proveniente de un pensamiento crítico, desde una visión radicalmente diferente de lo político, que permita repensar lo social y revitalizar la crítica contra una política que margina a la comunidad.

(15) El psicoanálisis aporta una nueva noción del sujeto a la sociología y se integran a través de elementos culturales e ideológicos, marcando desde un comienzo al sujeto como un sujeto social. El abordar al sujeto social, cada una de estas disciplinas, lo realiza de manera distinta. Por tal motivo, la *profesora Camirra* señala que, acudimos a una disciplina como el psicoanálisis y muy específicamente al psicoanálisis freudo-lacaniano que es un nuevo renacer a Freud, y brinda nuevos elementos conceptuales cuyo estudio y aplicación pueden ayudar al sociólogo actual a conocer la realidad desde una perspectiva distinta y como ellos lo han expresado muchas veces, abrir nuevas perspectivas de investigación a las ciencias.

Cabe señalar, que la revista Docencia Universitaria a partir de esta edición, cuenta con nueva imagen y formato de diagramación, con la intención de presentar un producto de calidad, estético, adaptado a los requerimientos y estándares de las revistas digitales y/o electrónicas tanto nacionales como internacionales.

Para finalizar, reiteramos la invitación a los lectores a enviar artículos para números futuros, en especial para la próxima publicación. Nuestro deseo permanente es contribuir a difundir los conocimientos y saberes producto de la docencia, la investigación y la extensión universitaria.

Agradecido, atentamente; el Editor
Profesor: *Camilo Ernesto Malavé Pérez*