

La Metodología de la investigación en tiempos de multidisciplinariedad

María Rodríguez Toro
mrodriguezr@unimet.edu.ve
ORCID No. 0000-0003-4580-1509
Universidad Metropolitana Caracas - Venezuela

Recibido: 04/04/2019
Aprobado: 29/06/2019

El desarrollo de una democracia cognitiva sólo es posible mediante una reorganización del saber, la cual exige una reforma del pensamiento que permitiría no solamente separar para conocer, sino también religar lo que se separa
EDGAR MORIN

Resumen

Este artículo examina la investigación interdisciplinaria como objeto de enseñanza del Programa de Estudios Liberales de la Universidad Metropolitana (Caracas, Venezuela), con el fin de identificar la importancia, implicaciones y peculiaridades de una epistemología interdisciplinaria, que trasciende las fronteras propias de la unidisciplinariedad del conocimiento científico, y aspira a formar una nueva generación de investigadores capaces de entender las distintas dimensiones de toda realidad humana.

Palabras Clave: Multidisciplinariedad, investigar, Epistemología, Enseñanza.

The research methodology in times Of multidisciplinary

Abstract

This article examines interdisciplinary research as a teaching subject of the Liberal Studies Program of the Metropolitan University (Caracas, Venezuela), in order to identify the importance, implications and peculiarities of an interdisciplinary epistemology, which transcends the boundaries of the unidisciplinarity of scientific knowledge, and aspires to form a new generation of researchers capable of understanding the different dimensions of all human reality.

Keywords: Multidisciplinary, Research, Epistemology, Teaching

Introducción

La enseñanza de toda disciplina amerita que el docente posea tanto un alto dominio del contenido a impartir, como la pedagogía necesaria para lograr que los estudiantes sean capaces de comprender cómo funciona el proceso de adquisición del saber, en la rama de la ciencia en la que se introducen. Pero en la actualidad el desafío es mayor, debido a que existe la tendencia a favorecer una visión integradora de conocimientos, que aspira a generar interacción entre distintas ciencias o disciplinas.

Desde esta perspectiva, ¿cómo enseñar a investigar a estudiantes de educación superior, que cursan carreras con programa de estudios que no se limitan al desarrollo cognoscitivo de una disciplina? ¿Basta con enseñar las distintas técnicas de recolección y análisis de datos propios de cada disciplina, o es necesario trascender el ámbito de sus epistemologías regionales?

En el artículo que se presenta a continuación se reflexiona en torno a tales interrogantes, mediante el estudio de la metodología de la investigación de la Licenciatura de Estudios Liberales de la Universidad Metropolitana (UNIMET, ubicada en Caracas, Venezuela): carrera cuyo programa de estudios está caracterizado por la presencia de cuatro disciplinas del saber y una visión interdisciplinaria del estudio de la realidad.

Partiendo de una referencia general a la investigación en los Estudios Liberales, mediante la revisión del pensum de la Licenciatura ofertada en la Universidad de Guadalajara (México), el International Bachelor in Liberal Arts de Tel Aviv University (Israel) y la Licenciatura en Estudios Liberales de la Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico, se examina el diseño curricular de la Licenciatura en Estudios Liberales de la UNIMET, con el fin de estudiar las características propias de la metodología de la investigación de este Programa de estudios, e identificar los retos que se presentan ante la necesidad de enseñar a investigar en tiempos de multidisciplinariedad.

Los Estudios Liberales y la Investigación

En la actualidad, la carrera de Estudios Liberales es ofrecida por diversas instituciones de educación superior en Estados Unidos, Canadá, el Reino Unido, Australia, los Países Bajos, Alemania, República Checa, España, Hong Kong, Malasia, Israel, Singapur, Israel, República de Irlanda, Japón, Colombia, México y Venezuela.

Según Geary Schneider, Presidenta emérita de la Asociación Americana de Colegios y Universidades (AACU, por sus siglas en inglés), aunque la formación en Estudios o Artes Liberales ha experimentado distintos niveles de aceptación y rechazo en la sociedad, se puede afirmar que suele impartirse en las instituciones de educación superior más prestigiosas, representantes de una liberalidad educativa tradicionalmente conectada con altos valores democráticos, científicos y profesionales:

Liberal education is recognizable the philosophy of choice at the nation's most famous institutions, the campuses where admission is seen as virtually synonymous with the expansion of opportunity. There is, moreover, a persistent identification of liberal education with democratic freedom, scientific progress and excellence that goes back to the revolutionary period when many civic political leaders both extolled the liberal arts and also challenged them to embrace the scientific and practical needs of the new republic.” (Geary Schneider, 2019, p. 1)

Formar para la libertad siguiendo tan altos estándares de democracia, progreso y excelencia exige un diseño curricular inteligentemente construido, capaz de proporcionar a los estudiantes una experiencia formativa que eduque y satisfaga sus necesidades e intereses individuales, preparándolos para vivir y avanzar en un mundo plural. Durante las épocas Antigua y Medieval, las Artes Liberales estaban constituidas por siete saberes fijos: Gramática, Retórica, Dialéctica (Ciencias Trivium) y Aritmética, Geometría, Astronomía y Música (Ciencias Quatrivium); pero en los centros de educación actuales, hablar de Artes o Estudios Liberales dista de hacer referencia a tales ciencias o a cualquier otro grupo sólido de contenidos universalmente aceptado. No forma parte de los objetivos

del presente artículo estudiar el proceso histórico a través del cual las Ciencias *Trivium* y *Quatrivium*, dejaron de integrar un cuerpo sólido de saberes destinados a la formación intelectual de hombres libres; pero sí destacar que, a diferencia del pasado, actualmente el número y naturaleza disciplinar de los saberes que conforman los Estudios o Artes Liberales, varían según las necesidades y fines de la institución que oferte la carrera.

En la Universidad de Guadalajara (México), por ejemplo, Estudios Liberales presenta un Área de Formación Básica Particular Obligatoria de 291 créditos, con materias de Estética, Literatura, Pensamiento Filosófico, Física, Biología Molecular, Pensamiento Político, Astronomía, Historia y Lenguaje Matemático, siendo un programa de estudios que abarca tanto las artes como las ciencias sociales, formales y fácticas, mientras el International Bachelor in Liberal Arts de Tel Aviv University, contempla el estudio de Planetas, Estrellas y Orden Cósmico, aunado a Literatura, Cultura Digital, Comunicaciones, Estudios del Oriente Medio, Judaísmo, Estudios Israelitas, Filosofía y Psicología, y el Programa de Estudios Liberales de la Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico, se adapta a las necesidades e intereses de estudiantes adultos que deseen culminar sus estudios, convalidando créditos universitarios anteriores, experiencia laboral o toda clase de adiestramiento militar.

Los intereses de la Universidad de Guadalajara no se centran en el Judaísmo y la cultura del Oriente Medio como en Tel Aviv University, ni en ésta parecen enfrentarse a la necesidad de convalidar experiencias de estudiantes adultos, como sí ocurre en la Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico. La realidad contextual de cada región o país, incide en la selección y organización del conocimiento, lo cual confirma la tesis de Alejandra Fernández sobre la realidad como base del diseño curricular: “¿Qué son entonces las bases del currículo, sino la realidad con todas sus formas de expresión?” (Fernández, 2010, p.91). Base que, codificada por la manera en la que determinado grupo logra comprender esa realidad y asumir una posición filosófica y política ante ésta, se convierte en el fundamento del diseño curricular, ya que, como afirma Antonio Bolívar, la organización y selección del conocimiento no son neutras (Bolívar, 1999, p. 25).

Ahora bien, además de seleccionar una determinada variedad de disciplinas que garanticen la liberalidad de su pensum de estudios, la gestión educativa de los estudios liberales enfrenta el desafío de articular adecuadamente tales saberes, en beneficio de la producción de nuevos conocimientos característica de la acción de investigar; de hecho, suelen ofrecer asignaturas relacionadas con metodología de la investigación. En la Universidad de Guadalajara cuentan con Producción de Textos Literarios y Científicos (3er Semestre), Métodos y Conceptos de Ciencias Sociales (4to Semestre), Acercamiento transdisciplinar y transcultural al conocimiento (8vo Semestre) y Proyecto de Estudios Liberales (5to., 6to., 7mo. y 8vo. semestres). En Tel Aviv University: Academic Writing y Advanced Academic Writing (Fall semester—Core studies), A narrative in the Digital Age (Spring Semestre—Digital Culture and Communications), Guided Readings (Fall Semestre—Philosophy), Narrative Analysis (Fall Semestre—Literature) y Poetry Analysis (Spring Semestre—Literature).

Es interesante observar que, a pesar del alto peso académico asignado al estudio de las ciencias fácticas —Física, Astronomía, Biología y Biología Molecular—, el pensum de Estudios Liberales de la Universidad de Guadalajara, no contempla el estudio de una metodología de investigación acorde con el abordaje científico-experimental propio de los hechos empíricos; se limita a los métodos de las Ciencias Sociales, por lo que la estructura metodológica ofrecida tiene un espectro menor a las disciplinas a estudiar. Algo similar ocurre en el caso de Tel Aviv University, porque más que una unidad curricular destinada a la comprensión de las técnicas de investigación empleadas para el estudio de las realidades a las que se refieren sus disciplinas, tiene asignaturas centradas en la presentación escrita de los conocimientos y el análisis narrativo. Desde el punto de vista curricular, hay un vacío importante con respecto al estudio de las metodologías propias de la Psicología, la Filosofía y la Historia, que podría ser subsanado en la práctica educativa, si cada uno de los profesores incluye en el contenido de sus asignaturas, los principios epistemológicos del ámbito disciplinar que le corresponda enseñar. No obstante, la condicionalidad de esta premisa introduce una problemática importante en la ejecución real de un curriculum de Estudios Liberales, debido a que un aspecto tan importante como formar las competencias investigativas acordes con las disciplinas

que lo conforman, estaría sujeto a circunstancias particulares no necesariamente presentes en la cotidianidad del acto educativo.

Esto evidencia que se requiere un balance adecuado entre las disciplinas impartidas y el eje metodológico a través del cual se pretenda formar las capacidades investigativas del estudiante; sobre todo si dentro del perfil del egresado se encuentra no sólo la posesión de una bagaje cognitivo determinado, sino también las competencias necesarias para ser un agente de cambio, mediante la creación de nuevos conocimientos que puedan incidir satisfactoriamente en la realidad. Todo ello, considerando que, independientemente de la institución en la que se imparta, una característica esencial de la Licenciatura en Estudios Liberales es el aprendizaje simultáneo de varias disciplinas del saber.

La Investigación en la Licenciatura de Estudios Liberales de La Universidad Metropolitana

La Universidad Metropolitana (UNIMET) es una institución venezolana de educación superior, que ofrece la Licenciatura en Estudios Liberales, con la finalidad de formar un egresado capaz de comprender la realidad global, sin dogmatismos y mediante la conjunción de las ciencias sociales.

Según el Prospecto que forma parte de los documentos del diseño curricular de esta carrera, las áreas del saber que constituyen los Estudios Liberales de la Universidad Metropolitana están distribuidos en cuatro Ejes Formativos: Política y Relaciones Internacionales, Economía, Filosofía e, Historia, acompañados por un quinto Eje de Formación Complementaria e Instrumental. Las asignaturas que conforman cada uno de éstos, se encuentran organizadas en tres áreas de Formación: Básica Profesional, Profesional y Complementaria.

El componente de Formación Básica Profesional, tiene como objetivo “dotar al estudiante de la comprensión de su entorno social, histórico, político, económico e intelectual, así como de las teorías que lo han forjado” (Universidad Metropolitana, 2018, p.5), presentando asignaturas pertenecientes a los primeros cuatro ejes formativos: Política y Relaciones Internacionales, Historia, Filosofía y Economía. La Formación Profesional está conformada por materias de los Ejes

de Política y Relaciones Internacionales y el de Economía, de tal manera de “estimular la integración multidisciplinaria de conocimientos y la aplicación de los contenidos teóricos del componente básico profesional en trabajos analíticos y de investigación” (Universidad Metropolitana, 2018, p. 15).

Las asignaturas de estas cuatro disciplinas son impartidas por los docentes que integran los Departamentos de Estudios Políticos, Economía y Humanidades: profesores con las credenciales académicas y competencias personales y profesionales necesarias para cumplir a cabalidad sus funciones dentro de cada una de estas áreas, formando en sus estudiantes la construcción de una perspectiva disciplinar acorde con los contenidos y estrategias metodológicas del área a la que representan. Debido a ello, y aunado a que en el Diseño Curricular de la carrera no se encuentran expresadas las estrategias a través de las cuales se logrará estimular la integración multidisciplinaria del Programa, se puede deducir que la responsabilidad de la integración de las cuatro disciplinas recae en los profesores encargados de impartir las asignaturas que constituyen el Eje de Formación Complementaria e Instrumental de la carrera.

Este eje se encuentra conformado por las materias destinadas a proporcionar el soporte técnico a los procesos de investigación generados en los cuatro Ejes de Formación, que integran las áreas Básica Profesional y Profesional de la Licenciatura. Lo constituyen cinco asignaturas de Metodología de la Investigación: Taller de Técnicas de Investigación, Estadísticas para las Ciencias Sociales 1 y 2, Taller de Trabajo Grado y Defensa de Trabajo de Grado.

Las competencias que se aspiran a desarrollar en este Eje, son:

- Uso y análisis de datos cuantitativos: Aplicar las técnicas básicas de análisis estadístico y representación gráfica de datos.
- Diseño de Investigaciones: identificar objetivos, problemas y marcos teóricos de investigaciones y planes de trabajo desde una perspectiva multidisciplinaria.
- Manejo instrumental de segunda lengua extranjera: aparte del dominio de las cuatro competencias fundamentales en el idioma inglés, tener dominio instrumental en una segunda lengua extranjera.

- Realización de informes de investigación: Elaborar y ejecutar objetivos, problemas y marcos teóricos de investigaciones y planes de trabajo desde una perspectiva multidisciplinaria. (Universidad Metropolitana, S.F, p. 6).

Los puntos 2 y 4 del texto citado hacen referencia al carácter multidisciplinario de las competencias investigativas exigidas, aludiendo a la naturaleza de la perspectiva desde la cual se deben plantear los problemas y objetivos de investigación, así como también los marcos teóricos y planes de trabajo a realizar en el quehacer investigativo de EELL. Ahora bien, ¿en qué consiste la multidiscipliniedad de esta perspectiva?

De acuerdo al Perfil del Egresado presentado en el Prospecto de Estudios Liberales:

De manera específica, cada Licenciado en Estudios Liberales obtendrá la comprensión y capacidad de comunicarse en el lenguaje de múltiples disciplinas y se cultivará en un humanismo liberal, superador de la brecha entre las humanidades y las ciencias puras. Con una preparación básica en estas áreas del saber, el plan de estudios dirige al estudiante hacia la acumulación de competencias y conocimientos orientados tanto al cultivo de indagaciones especulativas y teóricas, en el área de formación básica específica a la carrera, como a la aplicación práctica e integración multidisciplinaria de los conocimientos adquiridos, en el área de la formación profesional. (Universidad Metropolitana, S.F, p. 2)

Se trata de una multidiscipliniedad basada en el uso del lenguaje de las distintas disciplinas que conforman el pensum de estudios y el desarrollo de una visión humanista liberal, capaz de conjugar las humanidades con saberes basados en el análisis cuantitativo de la realidad. Aunado a lo cual, se encontraría la adecuada conjunción de teoría y práctica, que les permitiría lograr una adecuada imbricación de los conocimientos alcanzados a través de los cinco ejes de formación. No obstante, al examinar el Programa Sinóptico de cada una de las asignaturas del Eje Básico Profesional, se hace evidente que según las prescripciones curriculares, el estudiante de Estudios Liberales tendrá la oportunidad de adentrarse en los ámbitos de conocimiento propios de la Filosofía, las Ciencias Políticas, la Economía y la Historia,

estudiando las realidades objeto de estudio de tales disciplinas, de acuerdo al lenguaje y estrategias metodológicas propias de cada uno de éstas.

En Política y Relaciones Internacionales cuenta con Fundamentos de Teoría Política (BPTEP01), Teoría Política Clásica (BPTEP02), Principios del Derecho Constitucional (BPTEP03), Teoría Política Moderna (BPTEP04) y Teoría Sociológica (BPTEp05). En el Eje de Historia, con Civilización Clásica (BPTHU11), Civilización Medieval (BPTHU12), Civilización Moderna (BPTHU13), Civilización Contemporánea (BPTHU14), y la trilogía de Desarrollo del Proceso Histórico Iberoamericano I, II y III BPTHU15, BPTHU16 y BPTHU17, respectivamente). El Eje de Filosofía está constituido por Introducción a la Filosofía (BPTHU21), Filosofía Clásica (BPTHU22), Filosofía Cristiana y Medieval (BPTHU23), Filosofía Moderna (BPTHU24), Filosofía Contemporánea (BPTHU25), Filosofía de la Historia (BPTHU26) y Filosofía de la Persona Humana (BPTHU27), mientras en el de Economía se encuentran Principios de Economía (BPTAK30), Microeconomía (BPTAK31) y Macroeconomía (BPTAK32). Un total de veintidós asignaturas a través de las cuales los estudiantes de los Estudios Liberales aprenden a conocer y analizar la realidad desde la unidisciplinariedad de la Filosofía, la Política, la Economía y la Historia.

La puesta en práctica de la multidisciplinariedad comienza con el Eje de Formación Profesional, integrado por las materias de Instituciones Políticas Comparadas (FPTEP01), Pensamiento Político-Económico en Venezuela (FPTEP02), Sistema Político Venezolano (FPTEP03), Políticas públicas y Desarrollo (FPTEP04), Retos y Amenazas al Desarrollo de América Latina (FPTEP05), Fundamentos Institucionales del Desarrollo (FPTEP06), Fundamentos Éticos de la Democracia (FPTEP08), Teoría de las Relaciones Internacionales (FPTEI01) e Historia de las Doctrinas Económicas (FPTAK19). Son los profesores de estas asignaturas lo que tienen la responsabilidad de aplicar los conocimientos adquiridos por el estudiante en el Eje de Formación Básico Profesional en el análisis de realidades que constituyen el objeto de estudio de la Política y la Economía, logrando la comunicación interdisciplinar requerida para la adecuada puesta en práctica de la multidisciplinariedad del diseño curricular de los Estudios Liberales de la Universidad Metropolitana. A partir de esta etapa del Formación Profesional, que de acuerdo al Flujoograma de

EELL comienza en el octavo trimestre de la carrera, se supera la fragmentación de saberes, generando espacios de interacción entre conocimientos originalmente pertenecientes a ámbitos disciplinares

Tabla 1
Caracterización Curricular de las Asignaturas de Metodología de la Investigación de la Licenciatura en Estudios Liberales de la Universidad Metropolitana

ASIGNATURA	TRIMESTRE	OBJETIVO CURRICULAR
TALLER DE TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN BPTEP05	IV	Esta asignatura ha sido diseñada para introducir a los estudiantes de Estudios Liberales en los principios generales de la metodología de investigación, así como ayudarles a desarrollar un espíritu crítico no sólo ante la actividad lectora, sino ante su propia producción escrita. En este sentido, se considera fundamental acercar al estudiante a las técnicas básicas de investigación en el área de las humanidades y las ciencias sociales, procurando crear en él una actitud creativa que le permita pensar en problemas y soluciones.
ESTADÍSTICAS PARA LAS CIENCIAS SOCIALES 1 BPMM21	IV	Este curso busca introducir a los estudiantes de las Ciencias Sociales y Humanas, en las herramientas estadísticas, graficación y de análisis cuantitativo comunes en sus áreas de trabajo, por medio de su fundamento matemático y teórico, así como el uso de ejemplos y estudios de casos. Durante este primer nivel, el estudiante se aproximará a las nociones de variable, distribución estadística, frecuencias, indicadores de tendencia y dispersión, tipificación y probabilidad.
ESTADÍSTICAS PARA LAS CIENCIAS SOCIALES 2 BPMM21	V	Este curso pretende completar la introducción de los estudiantes de las Ciencias Sociales y Humanas, en las herramientas estadísticas básicas en sus disciplinas. A tal fin, este segundo nivel introducirá las nociones de inducción, muestreo, estimación intercalar, contraste de hipótesis y tablas de contingencia.
TALLER DE TRABAJO DE GRADO FPTEP07	XI	Esta asignatura tiene como propósito la elaboración supervisada de los proyectos de trabajo de grado por parte de los estudiantes. Para ello, conocerán las distintas partes que componen un proyecto, respectivas características y la relevancia metodológica de cada una de ellas. Paulatinamente, a través de intercambios en clases y ejercicios sucesivos que son entregados semanalmente, desarrollarán las competencias y habilidades requeridas para formular el proyecto de investigación, completamente relevante desde la disciplina y/o temática considerada, y plenamente viable de ser realizado en un período lectivo.
DEFENSA DE TRABAJO DE GRADO FPTEL09	XII	Asignatura no presencial, donde el Profesor asiste al Estudiante y a su Tutor en la elaboración de su Trabajo de Grado. Realiza reuniones con los estudiantes y entrevistas personales, así como contactos permanentes a través de correo electrónico y medios telefónicos, sobre los asuntos que le plantean los tesisistas y sus tutores. Se encarga, además, entre otros aspectos, de vigilar el cumplimiento de los lapsos de entrega, el establecimiento de las fechas de defensa y la coordinación de los miembros de cada jurado.

distintos.

Sin embargo, la labor de enseñar a investigar de manera interdisciplinaria es tarea de la primera asignatura de la sección de Metodología e Investigación del Eje Complementario de la carrera,

La metodología de la investigación en tiempos de multidisciplinariedad como se puede observar en el cuadro sinóptico que se presenta a continuación.

Esta Tabla fue realizada a partir de la información recopilada mediante el estudio del Flujograma Trimestral de EELL y el Programa Sinóptico de las asignaturas presentado en el Prospecto de Estudios Liberales. Como se evidencia, el diseño curricular de EELL ofrece el Objetivo General de la asignatura, el momento en el que debería ser cursada de acuerdo a los períodos trimestrales que conforman la Licenciatura y una visión panorámica del orden secuencial de cada materia con el resto de las asignaturas que conforman este Eje Metodológico. Los contenidos específicos y las estrategias a emplear para impartir y evaluar éstos quedan bajo la decisión del docente, quién tiene la responsabilidad de presentarlos al Jefe de su Departamento, a través del diseño del Programa de la asignatura.

El Taller de Técnicas de Investigación (BPTEP05) es la primera asignatura de los Estudios Liberales, que aborda la actividad de investigar como objeto de estudio y ejercitación; esto se evidencia al considerar su lugar en el Flujograma de Componentes Educativos obligatorios de la Licenciatura y relacionarlo con el Objetivo Curricular expuesto en el Cuadro Sinóptico presentado. Desde esta perspectiva, se puede deducir que le corresponde introducir a los estudiantes en el mundo de la multidisciplinariedad de la investigación, integrando la epistemología regional de cada disciplina en un conjunto coherente de premisas que permita a los participantes comprender las implicaciones metodológicas de abordar un problema de investigación, desde los saberes que integran el resto de los cuatro Ejes de Formación: Política y Relaciones Internacionales, Historia, Filosofía y Economía. Todo ello, considerando las competencias que se aspiran a desarrollar a través de todo el Eje de Formación Complementaria.

El Objetivo General de esta asignatura no presenta ninguna señal de *multidisciplinariedad*; todo lo contrario: parece ser el propósito de una asignatura metodológica convencional, dirigida a la enseñanza de las principales técnicas de investigación en el área de las Ciencias Sociales:

Esta asignatura ha sido diseñada para introducir a los estudiantes de Estudios Liberales en los principios generales de la metodología de investigación, así como ayudarles a desarrollar un espíritu crítico, no sólo ante la actividad lectora, sino también ante su propia producción escrita. En este sentido, se considera fundamental acercar al estudiante a las técnicas básicas de investigación en el área de las humanidades y las ciencias sociales, procurando crear en él una actitud creativa que le permita pensar en problemas y soluciones. (Universidad Metropolitana, S.F., p. 12)

En tal redacción no hay ningún indicio explícito de metodología interdisciplinaria; pero la naturaleza multidisciplinaria del diseño curricular de los Estudios Liberales de la UNIMET y la privilegiada posición de esta asignatura dentro del Eje Complementario de la carrera, exige que el docente concentre todos sus conocimientos y estrategias pedagógicas en transmitir a los estudiantes, tanto la necesidad de conectar adecuadamente las diversas disciplinas que está aprendiendo, como también las distintas estrategias metodológicas que le permitan alcanzar una auténtica interacción entre los saberes de la Filosofía, la Historia, la Política y la Economía. De lo contrario, se generaría una rimbombante ilusión de interdiscipliniedad, donde en realidad existen cuatro disciplinas trabajadas de manera aislada o accidentalmente conectadas.

Se hace patente que, como en las Licenciaturas de Estudios Liberales de la Universidad de Guadalajara (México) y Tel Aviv University (Israel), también en el caso de la UNIMET se da el fenómeno de falta de prescripciones curriculares en torno a la investigación multidisciplinaria, por lo que tanto el docente de esta “Taller de Técnicas de Investigación” como los del resto del Eje Metodológico Complementario, tienen la responsabilidad de crear en sus aulas de clase las condiciones necesarias para que, a pesar de ese vacío curricular, estas asignaturas contribuyan a la instauración de una cultura interdisciplinaria de investigación.

Conclusiones

Después de siglos intentando comprender la realidad que le circunda, el ser humano ha transitado de las explicaciones fundadas

en mitos y leyendas a la necesidad de lograr la interacción de disciplinas altamente especializadas. Actualmente nos encontramos en este estadio de la evolución epistemológica, en la época en la que el investigador se enfrenta a la necesidad de superar la fragmentación del conocimiento provocada por la unidisciplinariedad, para avanzar a favor de un conocimiento que logre abordar las realidades humanas y sociales en toda su complejidad y drama. La educación liberal ha contribuido significativamente con este propósito, construyendo espacios donde se desarrolla el talante democrático de jóvenes estudiantes, a través de diseños curriculares que implican la adopción de perspectivas cada vez más amplias, multidimensionales e integradoras, tal como lo demuestra la iniciativa de crear carreras universitarias como la de los Estudios Liberales.

Sin embargo, como se hace patente en el estudio realizado, aún existen vacíos significativos en torno a la ejecución de la multidisciplinariedad en el día a día del quehacer investigativo del estudiante de Educación Superior. ¿Qué estrategias metodológicas favorecen el diálogo entre disciplinas durante el estudio de una problemática concreta? ¿En esta interacción existe una disciplina rectora en torno a la cual se coordina su articulación con otros saberes? ¿Cómo enseñar metodología de la investigación multidisciplinaria?

Para responder a estos interrogantes resulta indispensable construir una Epistemología de la Educación, que se encargue de fundamentar y diseñar las estrategias pedagógicas necesarias para enseñar a investigar realidades desde un enfoque multidisciplinario, manteniendo incólume la naturaleza gradual del tránsito de lo unidisciplinar a lo interdisciplinar, que de manera magistral caracteriza al programa de los Estudios Liberales de la Universidad Metropolitana, tal como se pudo evidenciar en la distinción existente entre la unidisciplinariedad de las asignaturas del Eje de Formación Básico Profesional y interdisciplinariedad propia del Eje de Formación Profesional y Metodológico.

En este sentido, y como principio rector de tal Epistemología, se podría adoptar la necesidad de lograr que el estudiante seleccione una de las disciplinas que conforman el diseño curricular de su carrera,

para a partir de ésta construir espacios de interacción con el resto de las ciencias involucradas. De esta manera, se conserva lo que parece constituir un camino adecuado hacia la multidisciplinariedad, ya que si bien es pertinente superar las restricciones epistemológicas propias de la unidisciplinariedad, partir del estudio aislado de cada una de las disciplinas parece ser el punto de partida idóneo para emprender la interacción entre éstas, considerando que la conexión interdisciplinar no debe suponer la fusión o pérdida de identidad de las ramas del saber involucradas, sino la comunicación entre disciplinas autónomas.

Por otra parte, si se considera que esta tarea de enseñar a investigar recae sobre los docentes de las asignaturas configuradas para tal fin, y que éstos no siempre tienen a su disposición las prescripciones curriculares que orienten su labor, se hace indispensable diseñar talleres y seminarios, que permitan formar en los profesores de metodología e investigación, las competencias necesarias para investigar y enseñar a investigar en tiempos de multidisciplinariedad.

Referencias Bibliográficas

- Bolívar, A. (1999): "El currículo como ámbito de estudio" en ESCUDERO, J.M (Ed): Diseño y desarrollo e innovación del currículo, Edit. Síntesis educación. Madrid.
- De la Torre, S., (2007). Transdisciplinariedad y Ecoformación. Una nueva mirada sobre la Educación. EditUniversitas, Barcelona
- Fernández, A. (2010): Universidad y Curriculum en Venezuela: Hacia el Tercer Milenio. Vicerrectorado Académico CEP, FHE, UCV, Caracas.
- Geary Schneider, C (2019) "Practicing Liberal Education: Formative Themes in the Reinvention of Liberal Learning" en A voice and a force for Liberal Education, Association of American Colleges & Universities, Washington D.C.
- Morin, E. (1999): Los Siete Saberes Necesarios para la Educación del Futuro. Unesco: Paris
- Pontificia Universidad Católica De Puerto Rico (S.F): Licenciatura en Estudios Liberales. Recuperado en: <https://colegios.pucpr.edu/home/colegios-y-escuelas/artes-y-humanidades/estudios-liberales/>
- Tel Aviv University (2019), Liberal Arts. Curriculum 2019-2020. Recuperado en: https://liberal-arts.tau.ac.il/liberal-arts/curriculum_2019-2020
- Universidad de Guadalajara (S.F.): Plan de Estudios de la Licenciatura en Estudios Liberales. Recuperado en: http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/Plan%20de%20Estudios%20de%20la%20Licenciatura%20en%20Estudios%20Liberales_0.pdf
- Universidad de Guadalajara (S.F): Malla curricular de Estudios Liberales. Recuperado