

Análisis de la Gestión del Aprendizaje Autónomo apoyado en las TIC de un grupo de estudiantes universitarios

Norhemma Acevedo
norhjess@gmail.com
ORCID No. 0000-0003-4197-3784
Universidad Central de Venezuela

Recibido: 15/10/2019
Aprobado: 30/10/2019

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo, analizar los procesos de gestión de aprendizaje autónomo apoyado en las tecnologías de la información y la comunicación en un grupo de estudiantes de la asignatura Técnicas de Documentación e Información (TDI) de la modalidad de Estudios Universitario Supervisados; dicho análisis se realizó con la finalidad de conocer el qué, el cómo, y para qué del uso de las TIC los estudiantes en función de lograr el aprendizaje, caracterizar el proceso de gestión de aprendizaje en los estudiantes, para finalmente analizar el proceso de gestión de aprendizaje autónomo. El tipo de investigación estuvo enmarcada en un enfoque simbólico interpretativo ya que se desarrolló bajo un modelo de investigación didáctica, se realizó en el núcleo Bolívar de los Estudios Universitarios Supervisados (EUS) de la Escuela de Educación de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad Central de Venezuela; con los estudiantes pertenecientes al primer semestre de la Licenciatura de Educación. La población fue representada por treinta y cinco (35) estudiantes pertenecientes a un curso de la asignatura de TDI. Para la recolección de la información se utilizó un cuestionario, diario de registro, entrevista abierta. Para el análisis, se realizó distribución de frecuencia absoluta y porcentaje relativo y categorizaciones. Se concluyó que los estudiantes del 1er semestre dependen para la toma de decisiones la intervención del docente, el proceso de gestión del grupo de estudio no alcanzó un nivel de autonomía consolidado. El grupo de estudio se inició en la autonomía, están ahora algo más conscientes de los que estaban antes con referentes a su procesos de aprendizaje, las estrategias instruccionales aplicadas por el docente estaban dirigidas a la promoción del aprendizaje autónomo, la incorporación de las TIC apoyaron como elemento importante para apalancar la gestión de aprendizaje autónomo.

Palabras clave: aprendizaje autónomo, gestión de aprendizaje, tecnologías de la información y educación.

Analysis of ICT-supported Autonomous Learning Management of a group of university students

Abstract

The objective of this study was to analyse the processes of autonomous learning management supported by information and communication technologies in a group of students of the subject Documentation and Information Techniques (TDI) of the modality of Supervised University Studies; this analysis was carried out with the aim of knowing the what, the how, and for what of the use of TIC by students in order to achieve learning, characterise the process of learning management in students, and finally to analyse the process of autonomous learning management. The type of research was framed in an interpretative symbolic approach since it was developed under a didactic research model, it was carried out in the Bolívar nucleus of the Supervised University Studies (U.S.A.) of the School of Education of the Faculty of Humanities and Education of the Central University of Venezuela; with the students belonging to the first semester of the Bachelor of Education. The population was represented by thirty-five (35) students belonging to a TDI course. For the collection of the information, a questionnaire was used, as well as a logbook and an open interview. For the analysis, absolute frequency distribution and relative percentage and categorizations were used. It was concluded that the students of the 1st semester depend for decision making on the intervention of the teacher, the management process of the study group did not reach a consolidated level of autonomy. The study group began in autonomy, are now somewhat more aware of those who were previously with regard to their learning processes, the instructional strategies applied by the teacher were aimed at promoting autonomous learning, the incorporation of ICT supported as an important element to leverage autonomous learning management.

Keywords: autonomous learning, learning management, information technologies and education.

Introducción

Entre los aportes de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) al terreno educativo, una de las más significativas, desde la perspectiva del presente trabajo, es que permiten salvar de manera cada vez más eficientes, las barreras espacio-temporales a las que se ha visto condicionada la enseñanza. En la actualidad ya es obvio que cuando referimos a la enseñanza caben nuevas modalidades de organización del proceso de enseñanza considerando los criterios de tiempo y espacio. La educación a distancia mediada con TIC, se caracteriza porque elimina el requisito indispensable a la educación presencial que es sincronía espacial y temporal entre docentes y estudiantes, permitiendo así que se establezcan conexiones entre los actores educativos en espacios diferentes.

Desde esta perspectiva se asume que el aprendizaje se gestionará en un nuevo espacio en el cual se integran los actores educativos. El estudiante podrá desde su casa, trabajo, recinto universitario, sala informática, Cyber-café, entre otros, tener acceso a los espacios de administración y control de los recursos que el docente le brinda.

Las posibilidades de las TIC en educación descansan, tanto o más que en el grado de sofisticación y potencialidad técnica, en el modelo de aprendizaje en que se inspiran, en la manera de concebir la relación docente-estudiante, en la manera de entender la enseñanza y el aprendizaje, y en el rol del estudiante y del profesor en el desarrollo del proceso de gestión de aprendizaje. Las experiencias formativas con las TIC deben ser entonces concebidas y evaluadas desde una óptica pedagógica, considerándolas como verdaderas herramientas para la innovación. Por otra parte si se reconoce que el aprendizaje “es en gran medida un proceso de aculturación, donde los estudiantes pasan a formar parte de una especie de comunidad o cultura de practicantes.” (Díaz-Barriga y Hernández, 2002, p.33), se debe asumir la importancia que para el aprendizaje tienen las actividades y el contexto de enseñanza. De acuerdo con esta idea, el proceso de formación debe sustentarse en el desarrollo de prácticas auténticas que sean culturalmente relevantes y se apoyen en procesos de interacción social que promuevan el trabajo y el razonamiento sobre contextos concretos. El aprendizaje, es una interpretación personal sobre el mundo, es un proceso activo de construcción de conocimiento; es un proceso personal, en el sentido de que se origina y reside en las personas, que lo asimilan como resultado de su propia experiencia (es decir, de su propio “hacer”, ya sea físico o intelectual) y lo incorporan a su acervo personal estando “convencidas” de su significado e implicaciones, articulándolo como un todo organizado que da estructura y significado a sus distintas “piezas”. Precisamente como el aprendizaje es una elaboración propia de conocimiento, el estudiante debe gestionar los contenidos, información, medios comunicacionales que le brinde el docente dentro del proceso de enseñanza para asegurar que el aprendizaje se produzca. Este docente es un diseñador de secuencias de aprendizaje, medios y materiales, es decir, debe diseñar diversas estrategias, seleccionar medios y materiales que faciliten un aprendizaje significativo en el estudiante y este a su vez debe ser responsable y autónomo para

la gestión del mismo. Es decir este docente es un mediador de aprendizaje, así como lo expresa Marques (2001/2008, p. 4)

Hoy en día el papel de los formadores no es tanto “enseñar” (explicar-examinar) unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada y estarán siempre accesibles, como ayudar a los estudiantes a “aprender a aprender” de manera autónoma en esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas que, aprovechando la inmensa información disponible y las potentes herramientas TIC, tengan en cuenta sus características (formación centrada en el alumno) y les exijan un procesamiento activo e interdisciplinario de la información para que construyan su propio conocimiento y no se limiten a realizar una simple recepción pasiva-memorización de la información.

En esta misma línea, cada vez se abre más paso su consideración como un mediador de los aprendizajes de los estudiantes, según Tebar (2003) los rasgos fundamentales de los docentes son:

- Es un experto que domina los contenidos, planifica (pero es flexible).
- Establece metas: perseverancia, hábitos de estudio, autoestima, metacognición; siendo su principal objetivo que el mediado construya habilidades para lograr su plena autonomía.
- Regula los aprendizajes, favorece y evalúa los progresos; su tarea principal es organizar el contexto en el que se ha de desarrollar el sujeto, facilitando su interacción con los materiales y el trabajo colaborativo.
- Fomenta el logro de aprendizajes significativos, transferibles.
- Fomenta la búsqueda de la novedad: curiosidad intelectual, originalidad. pensamiento convergente.
- Potencia el sentimiento de capacidad: autoimagen, interés por alcanzar nuevas metas.
- Enseña qué hacer, cómo, cuándo y por qué, ayuda a controlar la impulsividad
- Comparte las experiencias de aprendizaje con los alumnos: discusión reflexiva, fomento de la empatía del grupo.
- Atiende las diferencias individuales
- Desarrolla en los alumnos actitudes positivas: valores.

Además, coincidiendo con Del Mastro (2003), para el caso de la educación a distancia mediada por TIC, el desarrollo de la autonomía no sólo va a depender de la interacción del estudiante con el contenido a través del uso de las TIC en un ambiente de aprendizaje; sino también de las acciones tutoriales por parte del docente, que motivan y ayudan al estudiante en la adquisición de creciente autonomía en el aprendizaje; además de la interacción con el docente, están las interacciones entre participantes, los cuales pueden ejercer una influencia educativa sobre sus compañeros, asumiendo el rol de mediadores más expertos, promoviendo el intercambio o confrontación entre puntos de vista, así como ejerciendo una regulación recíproca entre los participantes.

Así, pues la gestión de aprendizaje estará relacionada con la autonomía del estudiante, las estrategias del docente y ambiente o contexto creado para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Puesto el educador debe crear el ambiente de trabajo e introducir en él procedimientos que permitan que sus alumnos se vayan haciendo progresivamente más independientes, más autónomos y más responsables de su propio proceso de aprendizaje, en pocas palabras logren hacer gestión de su aprendizaje.

En la Escuela de Educación de la UCV, el diseño curricular de los estudios universitarios supervisados (EUS) en la actualidad no contempla ninguna asignatura que propicie en el estudiante la posibilidad de acceder a la formación en el uso de las tecnologías y su relación con el proceso educativo, bajo el enfoque de gestión de aprendizaje autónomo, sin embargo se han realizado varias experiencias individuales en la Cátedra de Informática de la Escuela de Educación apuntando a la incorporación de la TIC en el área educativa, tanto a través de la materia obligatoria de TDI, como a través de materias electivas y seminarios.

Esta investigación busca analizar una de esas experiencias del uso de las TIC, específicamente en la asignatura TDI de los EUS-Bolívar, para con ello aportar información y contribuir con el uso de las Tecnologías como herramienta del profesional en ejercicio y en formación. De igual manera los resultados de la investigación ofrecerán información que permitirá a los docentes de la cátedra y de

la escuela de educación en general a desarrollar nuevas estrategias para promover el aprendizaje autónomo.

Es por ello que en este trabajo se propone estudiar los procesos de gestión de aprendizaje autónomo que llevan a cabo un grupo de estudiantes universitarios que cursan su carrera en una modalidad mixta de enseñanza, entendiendo como gestión de aprendizaje, el proceso donde el estudiante con sus habilidades y destrezas, administra, coordina y controla los recursos disponibles y escenario de aprendizaje, para conseguir determinados objetivos o metas, y así poder alcanzar aprendizaje deseado. En esta investigación se diseñaron diversas estrategias que incorporaban recursos tecnológicos para un curso de la asignatura Técnica de Documentación e Información (TDI) dentro la modalidad de Estudios Universitario Supervisados (EUS); con el propósito de analizar qué conocen, cómo la usan, con qué objetivo usan las TIC los estudiantes en función de lograr el aprendizaje y qué proceso de mediación del docente favoreció un mayor o mejor uso de las TIC en la gestión de su aprendizaje.

La gestión de aprendizaje dependerá en gran medida del escenario de aprendizaje, es decir el marco espacio-temporal en el que el usuario desarrolla actividades de aprendizaje, puesto que el estudiante es el centro del proceso. De igual manera, el rol del docente corresponderá con un ambiente de TIC; el profesor debe dejar de ser fuente de toda la información y pasar a actuar como guía de los estudiantes, para facilitarles el uso de recursos y herramientas que necesitan para explorar y elaborar nuevos conocimientos y destrezas, pasa a actuar como mediador de recursos de aprendizaje y a acentuar su papel de orientador y modelo. El docente debe crear el ambiente de aprendizaje que propicie el logro de los objetivos propuestos.

Fundamentos teóricos

Enseñanza versus aprendizaje

Conviene empezar este análisis desde aspectos básicos tales como el binomio enseñanza-aprendizaje.

La primera cuestión que surge respecto a los conceptos de enseñanza y aprendizaje es la de su legitimidad en términos del grado de manipulación que suponen sobre el individuo. Por lo que se refiere

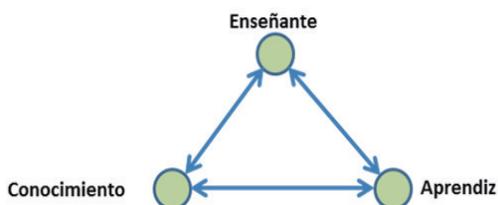
al concepto de enseñar, cabe decir que etimológicamente enseñar proviene del latín *insignare*, compuesto de *in* (en) y *signare* (señalar hacia), lo que implica brindar una orientación sobre qué camino seguir.

En un enfoque más holístico y global Piaget (citado por Zabalza, 1991, p.147) considera la enseñanza como “orientación del aprendizaje; crear situaciones en donde sea la experiencia el centro, a la vez que se establecen situaciones estimulantes para el desarrollo”. En concordancia con lo anterior, el aprendizaje es el proceso de adquisición cognoscitiva, enriquecimiento y transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo, para comprender y actuar sobre su entorno donde influyen condiciones internas y externas. (González, 2003, p.2)

Aunque las anteriores definiciones de enseñanza y aprendizaje son claras y diferentes, en cuanto a lo que asumen, no hay discusión que están íntimamente ligadas, en referente a los siguientes aspectos:

- Existe una persona que aprende
- Esta, lo que se aprende (conocimiento)
- Hay una persona que enseña

Esquema N° 1



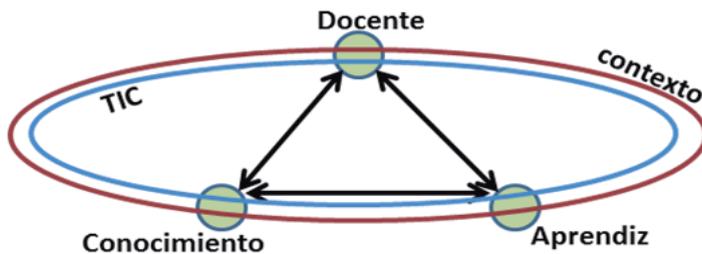
Fuente: Acevedo (2011) elaboración propia

Los anteriores aspectos mencionados, son una visión amplia o global de los elementos que vinculan a la enseñanza con el aprendizaje. Sin embargo en esta investigación integramos otros elementos, que se consideran importantes, ya que el aprendizaje que se quiere promover se vincula con el proceso de enseñanza que se desarrolla, en un contexto creado con el uso de las TIC. Estos elementos serán:

- El que aprende (Sujeto que autorregula su aprendizaje)
- Lo que se aprende (la tarea que se transforma en conocimiento)

- El que enseña (Docente: gestor que orienta el aprendizaje y promueve la autonomía)
- El contexto creado (ambiente estimulante)
- Las TIC (herramientas comunicacionales e información)

Esquema N° 2



Fuente: Acevedo (2011) elaboración propia

Enseñanza y autonomía

Retomando el concepto trabajado en el punto anterior en un enfoque más holístico y global Piaget (citado por Zabalza, 1991, p.147) considera la enseñanza como orientación del aprendizaje; crear situaciones en donde sea la experiencia el centro, a la vez que se establecen situaciones estimulantes para el desarrollo. Desde esta perspectiva Piaget señala, que la autonomía en el aprendizaje es aquella facultad que le permite al estudiante tomar decisiones que le conduzcan a regular su propio aprendizaje en función de una determinada meta y a un contexto o condiciones específicas de aprendizaje que el docente facilita (en: Monereo y Castello; 1997) por tanto una persona autónoma es “aquella cuyo sistema de autorregulación funciona de modo que le permite satisfacer exitosamente tanto las demandas internas como externas que se le plantean” (Bornas, 1994, p. 13)

Ciertamente en concordancia con Pring y Piaget en el desarrollo de esta investigación al inicio de la experiencia se presentaron las mismas interrogantes ¿qué es lo que vale la pena enseñar? ¿Qué es lo relevante, para los estudiantes de los EUS, aprendan en este 1er semestre? ¿Qué decisiones deben tomar? ¿Cómo se coadyuva tomarlas? Todas estas inquietudes van más allá de la elaboración de

un trabajo de investigación a nivel bibliográfico-documental, que es la de la asignatura TDI, era despertar en ellos aspectos característicos del aprendizaje autónomo y que a su vez comprendieran, que a través de la incorporación de la TIC, las mismas podrían convertirse en aliadas para la gestión de su aprendizaje, en palabras de Pring con esta experiencia no se quiso dejar a la gente (los estudiantes) como estaban (al inicio de la asignatura) sino hacerlas en un sentido importante personas diferentes (al final del proceso), capaces como apunta Piaget de tomar decisiones y autorregular su aprendizaje.

Al inicio de la experiencia de este trabajo, los estudiantes de TDI pertenecientes a los EUS, no tenían noción alguna sobre conceptualizaciones de qué es investigar, sólo después de la revisión de lecturas digitales, aplicando diferentes técnicas de tratamiento de la información como resúmenes, subrayados, búsqueda de información complementaria en motores de búsqueda, pudieron elaborar mapas conceptuales y definir con sus palabras lo que era para ellos investigar. Como punto inicial de este cambio hacia la comprensión del contenido tratado, estaba aspectos intrínsecos característicos del aprendizaje autónomo, decidieron dónde y cómo buscar, dicha decisión fue influenciada directamente con estrategias de enseñanza diseñadas por el facilitador de la asignatura, puesto que se manejó la asignación de la tarea basado en las siguientes estrategias de enseñanza: (ver esquema)

- Comprensión de la Tarea.
- Seguir modelos
- Afectivas-motivacionales

Esquema N° 3



Fuente: Acevedo (2011) elaboración propia

Pero no es fácil actuar de modo autónomo, no es fácil saber tomar las decisiones adecuadas; el ejercicio de la autonomía requiere también un proceso educativo no previo sino simultáneo, es decir, se trata también de una praxis pues a tomar decisiones solo se aprende tomándolas.

Lo anterior supone un enorme esfuerzo metodológico que conlleva formar al estudiante de los EUS, al mismo tiempo que asimila los contenidos de la asignatura TDI, en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación que se emplearon en el desarrollo de la materia, en la búsqueda, selección e interpretación de la información, en su capacidad de gestión de su propio proceso de aprendizaje, en las habilidades sociales que implica el trabajo en equipo para la construcción de un trabajo de investigación, en la capacidad de negociación con el entorno para garantizarse un desarrollo eficiente.

Es esta convicción la que motiva este trabajo: Es necesario que ante un problema determinado de investigación que se propongan dichos estudiantes en la asignatura de TDI, los mismos tomen decisiones en cuanto a dónde buscar información, cómo seleccionarla, cómo organizar su tiempo, como las TIC podría coadyuvar a la autorregulación de su aprendizaje y finalmente responda de manera adecuada a la exigencias docentes.

Aprendizaje Autónomo

Se es autónomo cuando la persona es capaz de gobernarse a sí misma y es menos gobernado por los demás. La esencia de la autonomía es que las personas lleguen a ser capaces de tomar sus propias decisiones, considerando la mejor acción a seguir que concierna a todos.

Dentro del escenario de la escuela de educación de la UCV, los estudiantes de los EUS, no manejan fácilmente la toma de decisión dentro de la construcción de su aprendizaje, puesto que no están conscientes de las estrategias de aprendizaje para cumplimentar una determinada demanda, esto está influenciado por no ser individuos autónomos que se autorregulan, sino más bien son novatos en sus estructuras organizativas de conocimiento, ya que en la práctica,

los procesos de decisiones que deben afrontar demandaban la intervención cercana del facilitador de la asignatura, hasta el punto de sugerir que tema van a elegir para desarrollarlo, dónde pueden buscar información respectiva al tema específicamente, que información es la más oportuna interviniendo directamente el docente en la selección de dicha información, devengando todo esto un gran peso de responsabilidad del aprendizaje en los docentes y no en los propios estudiantes.

Es por ello que el estudiante debe estar consciente de su proceso de cognición lo que significa que está consciente de sus propios procesos mentales de ¿cómo aprende? ¿De qué forma aprende?. Se puede diagramar en una trilogía entre el sujeto, la tarea y el contexto; donde el sujeto (conocimiento sobre lo que sabe, así como de sus propias capacidades, además de estar consciente que se relacionará mientras aprende), la tarea (conocimiento de las características y dificultades específicas de una tarea o actividad) y el contexto (variables de entorno, su naturaleza, posibilidades y limitaciones).

Estrategias Instruccionales: Estrategias de Enseñanza – Estrategias de Aprendizaje

Para Dorrego (1993, p. 86):

(...) las estrategias instruccionales se definen como el conjunto de eventos instruccionales diseñados para cada una de las fases del proceso de aprendizaje en función del tipo de resultado a alcanzar. Comprende tanto las actividades a ser realizadas por el docente como por el estudiante.

En la revisión bibliográfica se encontró una diversidad de clasificaciones sobre estrategias de aprendizaje según diferentes enfoques que no viene al caso presentar, entre las cuales están las de los autores Bornas (1994), Alonso y López (1999); Ontoria (2000). A partir del análisis se tomaron aquellas estrategias que estimamos se requieren desarrollar para el logro del aprendizaje autónomo en una modalidad de educación a distancia, estas serían: Estrategias de motivación, estrategias de planificación, estrategias de autorregulación, estrategias de Auto-evaluación y habilidades comunicativas y sociales.

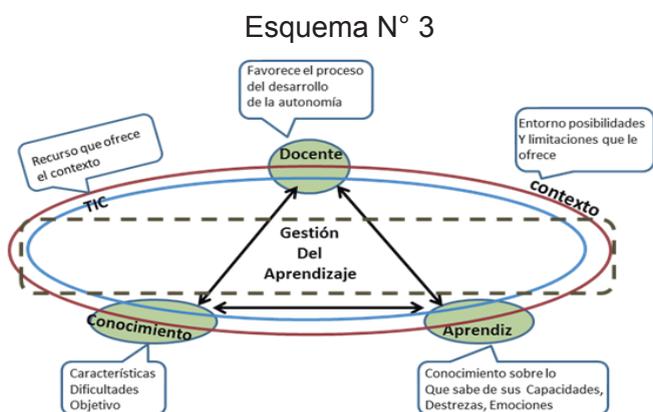
Gestión de aprendizaje

Ahora bien, cuando se oye hablar del término Gestión, son muchas las concepciones que se han venido desarrollando, etimológicamente proviene del latín *gestio*, *gestionis* ‘acción de llevar a cabo algo, derivado del supino de *genere* ‘ejecutar’, esto nos ubica en el plano de la acción, es decir, con la necesidad de hacer algo teniendo como base unos objetivos previos que alcanzar. Desde esta la perspectiva la gestión de aprendizaje la vamos a entender como el proceso donde el alumno gestiona, controla, administra su proceso de cognición, lo que significa que está consciente de sus propios procesos mentales, donde este tiene la capacidad de autorregularse; es decir, que la autorregulación es la gestión de aprendizaje, cuando no sólo se considera las capacidades del individuo sino también la tarea y el contexto.

Justamente como ya se ha mencionado, se incorporan las TIC para favorecer la autorregulación, que el estudiante sea cada vez más autónomo, capaz de tomar decisiones frente a situaciones dadas, y dentro del proceso de desarrollo de la autonomía el docente debe favorecer el avance progresivo desde una fase inicial hasta un estadio consolidado de la autonomía en el estudiante. Es por ello que se considera la gestión de Aprendizaje como la posibilidad donde el estudiante puede controlar, y administrar los recursos e informaciones, que el docente le brinde para la consolidación de su aprendizaje. Cabe destacar que la gestión de aprendizaje aquí asumida dista totalmente de la gestión de aprendizaje conceptualizada como sistema estructural de teleformación denominada LMS (Learning Management System). Sin embargo se considera que la gestión del aprendizaje como su palabra lo indica “gestión” pone en mano de los estudiantes el control de su aprendizaje, buscando que los mismos sean, cada vez más, autónomo y tomen decisiones, cada vez más, asertivas para el logro de su meta. Más allá de una herramienta; la gestión de aprendizaje radica, en la toma de decisiones de forma autónoma, de este estudiante entorno a su aprendizaje, pero una autonomía motivada por las estrategias del docente, el contexto y las relaciones de este estudiante con sus pares, con el docente y con el contexto creado. Se está consciente que el estudiante al iniciar su proceso de elaboración del trabajo de investigación en la asignatura TDI (la tarea), el mismo se encuentra en una fase inicial, no de autonomía sino más bien de expectativas

a favor de lo que emprenderá. Sin embargo el trabajo del docente es incorporar estrategias, crear el contexto, que activen habilidades y capacidades en los estudiante para que progresivamente, entren a un estadio inicial de la autonomía hasta llegar a un estadio consolidado de la misma, en ese proceso el estudiante puede comenzar a formar su Entorno Personal de Aprendizaje (PLE) en un nivel novato. Esto exige un trabajo conjunto que logre incorporar las estrategias: afectivo-motivacional, de planificación, regulación y auto evaluación, en la estructura del ambiente o entorno de aprendizaje, específicamente a través de herramientas que te puedan brindar las TIC.

Asi como lo represento en el siguiente esquema:



Fuente: Acevedo (2011) elaboración propia

Metodología

La presente investigación recabó información en base a la experiencia de los estudiantes en la gestión del aprendizaje en la asignatura TDI sin obviar la percepción del docente sobre la planificación de la actividad académica y la realización de la misma. Por ello la recolección de la información se aplicó encuesta y entrevista como del análisis de las interacciones que se produjeron entre los grupos y entre los grupos y el docente.

En un primer momento la fuente de información fue documental especializada en el tema, se aplicó la técnica del análisis de texto, técnica de resumen. Seguidamente se aplicó un cuestionario para diagnosticar cómo gestionan el aprendizaje los estudiantes. En un

segundo momento las técnicas de recolección de datos estuvieron asociadas al proceso de observación participante. Donde la recolección de la información fue dirigida a: 1.- Registrar las apreciaciones del docente sobre los avances de la experiencia a través de un diario de campo. 2.- Conservar en archivos electrónicos las interacciones espontáneas de los estudiantes a través del grupo electrónico creado para el intercambio de información durante el desarrollo de la asignatura. 3.- Conservar en archivos electrónicos los intercambios durante la producción de documentos. 4.- Conservar en archivos electrónicos los intercambios de correo electrónico con la docente de la asignatura. Finalmente se analizarán los resultados obtenidos y se aplicará una entrevista a los estudiantes de TDI, se cotejará los resultados con las categorías elaboradas a partir de revisión teórica y que caracterizan el proceso de gestión de aprendizaje autónomo.

Presentación y Análisis de los Resultados

Luego de haber aplicado el primer instrumento (cuestionario diagnóstico) a los estudiantes de TDI, Núcleo Bolívar de la Escuela de Educación, a continuación se presentan los resultados obtenidos de algunas de las preguntas realizadas:

Pregunta 6:

¿Te das cuenta de lo que sabes?

Tabla 6
Distribución porcentual de los individuos que están conciente de lo que saben

Consciente de lo que sabe	Nº Estudiantes	%
Nada	10	28,57
Poco	8	22,86
Regular	10	28,57
Bastante	6	17,14
Mucho	1	2,86
Total	35	100%

Fuente: cuestionario diagnóstico

La Tabla anterior refleja que un 51,43% lo representa lo estudiantes que no están conscientes de lo que saben o muy poco. Esto significa que estos estudiantes no tienen o no les prestan atención a los procesos internos y menos aún en los productos de estos (conocimientos) que poseen, les cuesta emplear sus conocimientos previos, cuando se les otorga papeles activos, prefieren optar por una posición mucho más pasiva.

Pregunta 7:

¿Te das cuenta de como aprendes las cosas?

Tabla 7
Distribución porcentual de los individuos que están conciente de como aprenden las cosas

Consciente de cómo aprendes las cosas	N° Estudiantes	%
Nada	14	40,00
Poco	4	11,43
Regular	8	22,86
Bastante	9	25,71
Mucho		0,00
Total	35	100%

Fuente: cuestionario diagnóstico

Al igual que la tabla N°6, los estudiantes tampoco están consiente de cómo aprenden las cosas, que estrategia de aprendizajes utilizan para aprender, o qué técnicas de estudios emplean para trabajar una información y convertirla en conocimiento. Una característica de las personas autónomas además de tener la capacidad de tomar decisión, es el estar consciente de los procesos mentales, es estar consciente de tus capacidades, habilidades, destrezas, al igual que tus debilidades y limitaciones.

Pregunta 11:

¿Frente a las dificultades cual o cuales de las siguientes aplicas como solución?

Tabla 11
Distribución porcentual sobre la o las soluciones aplicadas por los estudiantes frente a las dificultades

Frente a las dificultades cual o cuales de las siguientes aplicas como solución:?	N° Estudiantes	%
Ayuda de un compañero de clases	22	48,89
Guiatura u orientaciones del Docente	15	33,33
tu mismo buscas la solución	8	17,78
Total	45	100%

Fuente: cuestionario diagnóstico

Pregunta 12:

¿Cuándo Aprende que has necesitado?

Tabla 12.
Distribución porcentual sobre que necesitan los estudiantes de EUT, TDI cuando aprende.

Cuando aprendes que has necesitado	N° Estudiantes	%
Apoyo docente	30	66,67
Apoyo de compañero de clases	22	48,89
Material impreso y/o digital	25	55,56
Tiempo	35	100,00
comprender la tarea	28	80,00
seguridad en tí mismo	30	85,71
Todas las anteriores	23	65,71
Ninguna de las mencionadas		0,00
Total	193	100%

Fuente: cuestionario diagnóstico

Las dos últimas tablas N°11 y N°12 reflejan como los estudiantes solucionan las dificultades enfrentadas, como también expresan que necesitan para aprender, los porcentajes son elevados cuando se refieren al apoyo docente, ve en el un elemento de suma importancia para alcanzar el logro de su meta de aprendizaje, por

otro lado consideran que comprender la tarea es básico, ya que sino desconocen que se pretende con esa actividad y no son capaces de analizar los pasos a seguir para la resolución de la misma, el aprendizaje no será posible.

Luego se aplicó una entrevista a cada estudiante y se categorizaron las respuestas dada por estos, según la siguiente tabla:

	Categorías	Elementos
Sujeto	Gestión de Recursos	Tiempo, materiales a utilizar, herramientas comunicacionales
	Relaciones Interpersonales	Trabajo en equipo, participación, intercambio con sus pares y con el docente.
Tarea	Gestión de Información	Buscar; seleccionar información, organizar la información; secuencialidad en la ejecución de la tarea
Contexto	Dominio tecnológico	interpretar y comunicar, selección y aplicación de tecnología en la tarea
	Comprensión de la G.A.	Consciente de su autorregulación

Y el análisis efectuado de las respuesta dadas por los estrevistados: el individuo inicialmente está en un nivel de aprendiz o novato, donde se evidenciara el dominio progresivo del estudiante en cuanto a la resolución de la tarea de una manera cada vez más autónoma hasta llegar a ser experto donde poseerá estructura organizativas de conocimiento, llevándolo así a ser más eficiente y eficaz en la toma de decisiones. A su vez es necesario que el estudiante este consciente de las características y dificultades específica de una tarea, pensando las consecuencia de la toma de decisión frente a diversas circunstancias, esto no será posible en cuanto a la regulación externa e interna del proceso de aprendizaje que está enmarcado en un contexto creado por el gestor para el logro de la exteriorización del aprendizaje autónomo.

Por lo general todo estudiante al inicio desarrollará una serie de acciones y tareas que irá aprendiendo y de manera creciente se hará mas consciente de cómo aprende, por lo que se le brindará oportunidades para que comunique oralmente o por escrito los procesos y decisiones que ha ido tomando en función del aprendizaje, logrando su exteriorización. Así pues, junto a la interacción con el

docente, están las interacciones entre participantes pares o más capaces, los cuales pueden ejercer una influencia educativa sobre sus compañeros, asumiendo el rol de mediadores más expertos, promoviendo el intercambio o confrontación entre puntos de vista, así como ejerciendo una regulación recíproca entre ellos.

Conclusiones

Considerando la naturaleza del presente informe, la discusión final de esta investigación se organiza en función de los objetivos planteados, Tomando en cuenta los elementos de carácter teórico que han surgido durante la misma. Se inicia la discusión en función de los objetivos específicos planteados para luego hacer un cierre en base a el objetivo general y algunas recomendaciones para el desarrollo de esta línea de trabajo.

Comprender la gestión del aprendizaje y su vínculo con la autonomía del estudiante, las estrategias del docente y el contexto creado para el proceso educativo.

Se puede concluir que el proceso de formación debe sustentarse en el desarrollo de prácticas auténticas que sean culturalmente relevantes y se apoyen en procesos de interacción social que promuevan el trabajo y el razonamiento sobre contextos concretos. El aprendizaje, es una interpretación personal sobre el mundo, es un proceso activo de construcción de conocimiento; es un proceso personal, en el sentido de que se origina y reside en las personas, que lo asimilan como resultado de su propia experiencia (es decir, de su propio “hacer”, ya sea físico o intelectual) y lo incorporan a su acervo personal estando “convencidas” de su significado e implicaciones, articulándolo como un todo organizado que da estructura y significado a sus distintas “piezas”. Precisamente como el aprendizaje es una elaboración propia de conocimiento, el estudiante debe gestionar los contenidos, información, medios comunicacionales que le brinde el docente dentro del proceso de enseñanza para asegurar que el aprendizaje se produzca. Este docente es un diseñador de secuencias de aprendizaje, medios y materiales, es decir, debe diseñar diversas estrategias, seleccionar medios y materiales que faciliten un aprendizaje significativo en el estudiante y este a su vez debe ser

responsable y autónomo para la gestión del mismo. Es decir este docente es un mediador de aprendizaje autónomo, este se centra sobre los siguientes componentes o ejes principales: (Sevillano, 2005, p.30). 1.- Componente de saber: Conocer el aprendizaje propio, tener una idea clara de los procesos de aprendizaje correctos. A este se le ha conocido en los últimos años como Saber Meta cognitivo (Saber sobre el saber). 2.- Componente de saber hacer: Aplicar prácticamente procedimientos de aprendizaje. Se busca que el estudiante cree por si mismo el aprendizaje y que se le pueda dirigir correctamente. 3.- Componente de Querer: Estar convencido de la utilidad del procedimiento del aprendizaje y querer aplicarlo. El estudiante debe de estar plenamente convencido de que él mismo va a realizar su aprendizaje sin que nadie se lo pida y cuando nadie lo controle.

Diagnosticar cómo gestionan el aprendizaje los estudiantes de los EUS cursantes de TDI.

Los resultados de la aplicación del cuestionario, más las observaciones llevadas en el diario de campo, dieron indicios de cómo los estudiantes gestionan su aprendizaje, como punto de partida los estudiantes no están consciente de cómo aprende, de que cosas aprenden, consideran que lo aprendido si les servirá para un futuro.

Lo más resaltante en el diagnóstico es evidenciar que los estudiantes del grupo de estudio, no toman fácilmente las decisiones, depende de líderes, sea este el propio docente o sus compañeros más capaces.

Describir las estrategias de enseñanza que emplea el docente para orientar la gestión de aprendizaje de TDI con la incorporación de las TIC

Los docentes son:

- Es un experto que domina los contenidos, planifica (pero es flexible).
- Establece metas: perseverancia, hábitos de estudio, autoestima, metacognición; siendo su principal objetivo que el mediado construya habilidades para lograr su plena autonomía.

- Regula los aprendizajes, favorece y evalúa los progresos; su tarea principal es organizar el contexto en el que se ha de desarrollar el sujeto, facilitando su interacción con los materiales y el trabajo colaborativo.
- Fomenta el logro de aprendizajes significativos, transferibles.
- Fomenta la búsqueda de la novedad: curiosidad intelectual, originalidad. pensamiento convergente.
- Potencia el sentimiento de capacidad: autoimagen, interés por alcanzar nuevas metas.
- Enseña qué hacer, cómo, cuándo y por qué, ayuda a controlar la impulsividad
- Comparte las experiencias de aprendizaje con los alumnos: discusión reflexiva, fomento de la empatía del grupo.
- Atiende las diferencias individuales
- Desarrolla en los alumnos actitudes positivas: valores.

A partir de estas consideraciones, que abarcan un amplio espectro de las actividades del docente, se comprende que para integrar y utilizar con eficiencia y eficacia las TIC el docente necesita una buena formación técnica sobre el manejo de estas herramientas tecnológicas y también una formación didáctica que le proporcione un “buen saber hacer pedagógico” con las TIC. El objetivo del docente hoy día supera, que el individuo se forme en un área de contenido, se requiere además que desarrolle: habilidades de planificación, hábitos de estudio, perseverancia, regulación, curiosidad intelectual, autoimagen; en definitiva habilidades y destrezas para lograr la autonomía. El uso de TIC no solo ha venido a traer relevancia en la mejora de procesos y manejo de la información para la toma de decisiones, sino que trae consigo nuevas estrategias de y desarrollo de nuevos procesos.

Se puede concluir entonces, que el uso de herramientas tecnológicas como estrategias, en la asignatura TDI, resultó ser una herramienta altamente efectiva para:

- Reducir el tiempo empleado en la generación de las conclusiones de grupo.
- Establecer acuerdos e incluir los puntos de vista individuales, para generar conclusiones en el grupo.
- Reducir las limitaciones de tiempo por las ocupaciones individuales de cada integrante de equipo.

- Aumentar la efectividad en la generación de conclusiones o resolución de problemas incluyendo todos los puntos de vistas de los integrantes de un equipo.

Caracterizar el proceso de gestión de aprendizaje con la incorporación de la TIC, en el grupo de estudio, a partir de la descripción de sus experiencias.

Para lograr aprender a aprender, que conduce a la gestión autonomía en el aprendizaje, es imperativo enseñar a los estudiantes a adoptar e incorporar progresivamente estrategias de aprendizaje, enseñarles a ser más conscientes sobre la forma cómo aprenden y así puedan enfrentar satisfactoriamente diversas situaciones de aprendizaje.

El proceso de gestión del grupo de estudio tenía las intenciones docentes de:

Aumentar la conciencia del estudiante sobre su estado afectivo-motivacional, así como de las operaciones y decisiones mentales que realiza cuando aprende un contenido o resuelve una tarea.

Mejorar el conocimiento declarativo y procedimental del estudiante del grupo de estudio con respecto a las estrategias de aprendizaje que puede utilizar y lograr su experticia en el control de las mismas.

Favorecer el conocimiento y el análisis de las condiciones en que se produce la resolución de un determinado tipo de tareas o el aprendizaje de un tipo específico de contenidos, logrando la transferencia de estrategias empleadas en TDI a nuevas situaciones. Sin embargo el proceso de gestión del grupo de estudio no alcanzo un nivel de autonomía consolidado. El grupo estudiado se inició en la autonomía, están ahora algo más consciente de lo que están antes con referente a sus procesos de aprendizaje, aún las tomas de decisiones están en mano de los estudiantes que denominados más capaces (expertos) por ser líderes de cada grupo, en ello reposaba el rol no solo de guiar el grupo, sino de tomar las decisiones sobre la realización de la tarea.

Al recibir una lectura para luego ser empleada para la realización de una actividad, expresaron los estudiantes más capaces, que

inicialmente hacen una 1era lectura al material, luego de ciertos días, realizan una 2da lectura al material, luego de esta 2da lectura trata de comprender lo que está leyendo; pero un 75% del grupo de estudio, según las observaciones llevadas en el diario de campo y las preguntas informales que se realizaron en las asesorías, al recibir el material para la 1era lectura, no la leen, sino que la guardan hasta la próxima asesoría, retrasando así procesos y actividades subsiguientes.

Determinar, en el grupo estudiado, la percepción que tiene de la gestión de su proceso de aprendizaje al hacer uso de las TIC.

Se puede decir que aunque actualmente en el diseño de la instrucción, tanto en entornos presenciales como a distancia, se están incorporando de manera creciente las TIC, existe una gran diversidad en el sentido y uso de las tecnologías, tal incorporación requiere enfocarse en la creación de ambientes de aprendizaje que propicien la participación de los actores en actividades relevantes para ellos y su comunidad a la que pertenece.

Puesto que las personas actúan y construyen significados dentro de sus comunidades de prácticas y todo pensamiento, aprendizaje y cognición se encuentran situados dentro de contextos socioeducativos. Los estudiantes con características novatas en TDI del núcleo bolívar, no están consciente de cómo aprender; con la incorporación de las TIC en la asignatura TDI, un 80% de los estudiantes expresaron que se sentían mucho más cómodos trabajando con materiales impresos y/o digitales, que el uso de la computadora les generaba preocupaciones, debido al poco uso que tenían con ellas. Se consideró que, el apoyo docente al igual que las interacciones con sus compañeros son fundamentales para la comprensión de la tarea, sin embargo los estudiantes más capaces consideraron que la relación primordial que ellos necesitan son con el docente, el material y el contexto creado, desestimaron la relación con sus compañeros, en muchos de los grupos, la expresión recurrente de los compañeros más capaces era que sentía cargar por llevar acuesta a sus compañeros novatos, se quejaban de su poca responsabilidad y compromiso con la tarea, de la no comunicación y alejamiento de las actividades grupales.

Para que estos estudiantes más capaces no se retrocedieran o pararan su proceso, hacia un estado más autónomo, el docente tuvo que conversar y darles herramientas de diálogo con sus otros pares, ya que la situación que ocasionaban algunos estudiantes novatos a sus compañeros más capaces era un efecto desmotivador.

En resumen los estudiantes más capaces, estaban conscientes de su proceso de aprendizaje, se apoyaron en las TIC incorporadas por el docente, tanto el grupo de yahoo, como la herramienta de google doc.

Por lo antes mencionado, podemos señalar, que la inclusión de las TIC para la construcción del proyecto y posterior informe final en la asignatura TDI, contribuyó al desempeño de los estudiantes e hizo que su aplicación fuese efectiva y altamente aprovechada por los miembros del equipo de trabajo.

Determinar las características de aprendizaje autónomo que se evidencian en el desarrollo de la gestión de aprendizaje del grupo de estudio.

Durante el desarrollo de la asignatura estas fueron las características que se evidenciaron en los estudiantes más capaces, lo que lograron ser autónomos en la realización de las diferentes actividades diseñadas por el docente:

- Desarrollaron confianza en sus capacidades y habilidades.
- Logran identificar condiciones emocionales que pueden influir en el estudio y sabe controlarlas.
- Demuestra motivación intrínseca por aprender a superar sus dificultades
- Reconoce sus posibilidades y limitaciones y sabe aprovecharlas.
- Se compromete a lograr la metas de aprendizaje
- Utilizo las herramientas tecnológicas dispuesta por el docente, para las interacciones y construcción del trabajo de investigación
- Participante activo tanto en las asesorías grupales, presenciales en el núcleo bolívar, como en el grupo de TDI Tecnidoc.
- Analiza con mayor criterio las condiciones de la tarea: tipo de actividad, complejidad, secuencia a seguir, condiciones dadas.
- Asume la evaluación como actitud y estrategia permanente de mejora

En síntesis en el terreno de la educación superior, el éxito de los proyectos innovadores con el uso de las TIC dependerá de la redefinición de los estándares curriculares, el rol de docente y estudiantes y de la transformación de algunas de las actuales estructuras que provocan el aislamiento institucional para potenciar equipos que conjuguen la calidad docente en sistemas presenciales con la interacción a través de las redes y que lleven a la cooperación en el diseño y la distribución de los cursos y materiales de aprendizaje,

Referencias

- Alonso, J. y Lopez, G. (1999) Efectos Motivacionales de las actividades docentes en función de las motivacionales de los alumnos. En: Pozo, I. y Monereo, C. (Coords). *El Aprendizaje Estratégico. Enseñar a aprender desde el currículo*. España: AulaXXI Santillana.
- Bornas, X. (1994) *La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo*. España, Siglo XXI editores.
- Del Mastro, C. (2003) *El aprendizaje estratégico en la educación a distancia*. Lima: Fondo editorial PUCP. Serie: Cuadernos de Educación.
- Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. 2ª edición. México: McGraw Hill.
- Dorrego, E. (1993). *Dos Modelos para la producción y Evaluación de Materiales Instruccionales*. Caracas: Fondo Editorial, Facultad de Humanidades y Educación. Universidad Central de Venezuela.
- García, C. (1999). *El diseño de programas multimedia interactivos para la educación*. *Revista pedagógica* 10 (59).
- Monereo, C. y Castello, M. (1997) *Las estrategias de aprendizaje. Cómo incorporarlas a la práctica educativa*, Barcelona, Edebé.
- Ontoria, (2000) *Potenciar la Capacidad de Aprender y Pensar*. Madrid: Narcea, S.A.
- Sevillano, M. (2005) *Estrategias Innovadoras para una Enseñanza de Calidad*, Editorial Pearson/ Prentice Hall.
- Zabalza (1991) *Aprender a enseñar*. 2ed. Cuenca: ediciones de la Universidad de Castilla.