

La Pedagogía del Oprimido visto desde el Modelo Holístico de Bagozzi y Phillips

Suárez Gloria
gloriademartins@hotmail.com
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Torres Thania
Thaniatorres6@hotmail.com
Instituto Pedagógico de Caracas

Resumen

El método de alfabetización esbozado por Freire, se plantea como un método interactivo y democrático que se auto gesta en la medida en que el hombre se compromete con él. El propósito de este artículo es analizar la Pedagogía del Oprimido con una perspectiva de reflexión de contenidos teóricos, dentro del modelo Holístico de Bagozzi y Phillips (1982). Dicho patrón de corte positivista establece cómo debe existir una correspondencia estable entre los conceptos teóricos y derivados con los empíricos. A partir de las indicadas reflexiones se establecieron como conclusiones, la evidencia de que la Pedagogía del Oprimido, si cumple con los criterios para ser denominada teoría, ya que al realizar --el análisis pertinente, se determinó que los conceptos teóricos, derivados y empíricos están relacionados.

Palabras Clave: Método de Alfabetización, Pedagogía del Oprimido, Modelo Holístico, Conceptos Teóricos, derivados y empíricos.

The pedagogy of the oppressed from the perspective of the Holistic Model Bagozzi and Phillips

Abstract

The method proposed by Freire literacy, is presented as an interactive, and democratic self develops in the extent to which the man agrees with him. The purpose of this paper is to analyze the pedagogy of the oppressed from the perspective of theoretical reflection, within the model and Phillisp Holistic Bagozzi, positivist cohort the pattern set as there must be a stable correspondence between the theoretical and the empirical derivatives. From these reflections, set the following objectives: To analyze the theoretical assumptions of Pedagogy of the Oppressed from the perspective of the Holistic Model Bagozzi and Phillips. 1. Examine the principles of Pedagogy of the Oppressed by Paulo Freire. 2. Apply Holistic Model of Bagozzi and Phillips Pedagogy of the Oppressed. 3. Evidence from the Holistic Model Bagozzi and Phillips if the contents of the Pedagogy of the Oppressed respond even theoretical model. It was established as evidence findings Pedagogy of the Oppressed, meets the criteria to

be called theory, since when do the analysis, it was determined that the theoretical, empirical and related derivatives.

Keywords: Method of Literacy, Pedagogy of the Oppressed, Holistic Model, theoretical concepts and empirical derivatives

Introducción

En la siguiente investigación, se da una visión de forma global, del Modelo Pedagógico de Pablo Freire (2005), explicando su fundamentación teórica, filosófica y epistemológica; así como sus premisas principales, las cuales sirvieron de fundamentación para desarrollar los postulados de dicho autor, específicamente en sus conceptos teóricos, derivados y empíricos para así aplicarle el modelo Holístico de Bagozzi y Phillips. En un inicio, se define el Método dentro de una visión socio histórica y biográfica de Paulo Freire, para la aplicación del patrón holístico de Bagozzi y Phillips al Modelo Pedagógico, el cual parte de un conjunto de objetivos general y específicos sirviendo como punto de inicio para la investigación. En este punto, se explica cómo se desarrollan cada uno de los objetivos planteados, así como el paradigma y técnica de análisis de los contenidos utilizados.

Sucesivamente, se da una panorámica del procedimiento desarrollado, para cumplir con los requerimientos exigidos por el modelo holístico en una teoría; para luego aprobar su validez, haciendo una concatenación lógica y asertiva entre el modelo holístico de Bagozzi y Phillips como método de análisis y el Modelo Pedagógico de Paulo Freire que constituye el conjunto de postulados a validar. Posteriormente, se desarrolla una perspectiva o posición asumida por los investigadores, la cual se comprende primeramente en una visión obtenida de los autores, en donde se explican los aspectos fundamentales que sustentan la teoría, así como la posición epistemológica y metodológica, después de realizada la investigación.

De igual forma, se continúa con una reseña teórica la cual comprende la vida de Paulo Freire, explicando su modo de vida y existencia histórico-social. Además incluyen los siguientes anexos: “Conociendo el Lenguaje epistemológico y filosófico de Freire” (en donde se explica la intención narrativa de Freire así como sus bases ideológicas y orígenes de su pensamiento pedagógico) y luego

“Conociendo el método de Freire, en el cual se hace una reseña explicativa del método de alfabetización, su teoría y praxis llevada al aula.

Por otro lado, se da una ilustración del Modelo Holístico de Bagozzi y Phillips, explicando sus directrices, características, elementos, la generación y validación de teorías con el modelo holístico, para consecutivamente, colocar como punto no menos relevante la aplicación del Modelo Holístico al Modelo Pedagógico de Freire, en donde se evidencian las definiciones de conceptos teóricos, derivados y empíricos obtenidos, las hipótesis no observables y por supuesto la red o Modelo matricial de la Pedagogía del Oprimido a partir de la aplicación del Modelo Holístico de Bagozzi y Phillips (1982), lograda por los autores

Por último, se establecen conclusiones, con base en los objetivos inicialmente establecidos.

Objetivo General

Analizar los supuestos teóricos de la Pedagogía del Oprimido desde la perspectiva del Modelo Holístico de Bagozzi y Phillips.

Objetivos específicos

1. Examinar los postulados de la Pedagogía del Oprimido de Paolo Freire.
2. Aplicar el Modelo Holísticos de Bagozzi y Phillips a la Pedagogía del Oprimido.
3. Evidenciar desde el Modelo Holístico de Bagozzi y Phillips si los contenidos de la Pedagogía del Oprimido responden a un modelo teórico.

Método

La presente investigación, se adapta a un modelo cuantitativo porque según S. Pallela y F. Martíns (2003), es el procedimiento de investigación a través del cual fundamentado, en un paradigma positivista, permite comparar un modelo teórico inicial con un producto final haciendo uso de conceptos teóricos generales, para irlos disgregando hasta su mínima expresión, como un proceso de inclusión

de lo más general a los específico, pudiendo inclusive utilizarse el proceso en forma ascendente o descendente.

Bajo dicho esquema, se seleccionó el modelo Holístico de Bagozzi y Phillips (1982), desarrollándose las siguientes fases:

1. Análisis de la metodología propuesta por Bagozzi y Phillips.
2. Aplicación a la Pedagogía del Oprimido de Paulo Freire.
3. Aplicación de la Técnica el análisis de contenido, según el enfoque narrativo a los postulados de la Pedagogía del Oprimido.
4. Identificación de conceptos teóricos, derivados y empíricos de la Pedagogía del Oprimido.
5. Contrastación y formulación de hipótesis que explican las relaciones entre los conceptos teóricos.
6. Elaboración del modelo matricial definitivo de la Pedagogía del Oprimido.

De igual forma, se seleccionó un tema relacionado con la pedagogía, para luego particularizarlo, delimitarlo y finalmente formularlo estableciéndose un conjunto de interrogantes que permitieron construir los objetivos (general y específicos) que hicieron posible, establecer un conjunto de conceptos teóricos, derivados y empíricos arrojando la red de relación de conceptos, de acuerdo al Modelo de la Pedagogía del Oprimido de Paulo Freire.

Procedimiento

Con el objetivo de dar cumplimiento a las etapas exigidas en el proceso de investigación holística de Bagozzi y Phillips (1982), se procedió de la siguiente forma: análisis de la metodología propuesta por Bagozzi y Phillips, aplicación a la Pedagogía del Oprimido de Paulo Freire; aplicación de la técnica análisis de contenido, según el enfoque narrativo de acuerdo a los autores antes mencionados, partiendo de los postulados de la Pedagogía del Oprimido; luego la identificación de conceptos teóricos, derivados y empíricos de la Pedagogía del Oprimido. En lo que respecta a la indagación Teórica, inicialmente, se hizo un análisis de la metodología propuesta por Bagozzi y Phillips (op. cit.) con el fin de comprenderla para su posterior aplicación a los postulados de la Pedagogía del Oprimido de Paulo Freire.

Sucesivamente, se procedió a la contrastación y formulación de hipótesis que explicaron las relaciones entre los conceptos teóricos para la elaboración del modelo matricial definitivo de la Pedagogía del Oprimido.

Seguidamente, se utilizó el análisis de contenido, según Hernández Fernández y Batista (2005), para el procesamiento de la información, por considerar que es una técnica para leer e interpretar el contenido de toda clase de documentos, cuyo basamento es la lectura para la obtención de información que sustente la elaboración de inferencias a partir del texto, sobre el contexto del mismo. Se examinaron diferentes trabajos de investigación realizados por otros investigadores, sobre el mismo tema o relacionados, efectuándose una revisión de literatura, correspondiente a aspectos generales, contexto socio-histórico, modelo de la técnica pedagógica y términos básicos; presentando el cuerpo unitario en donde se sistematizaron, clasificaron y relacionaron entre sí los conceptos estudiados.

En esta primera parte, se finalizó tomando el análisis de contenido planteado, para identificar los conceptos teóricos, derivados y empíricos de los postulados del modelo Pedagógico del Oprimido.

En la segunda parte de la investigación, se establecieron las relaciones existentes entre los conceptos teóricos, derivados y empíricos de acuerdo al Modelo Holístico. Para luego establecer la formulación y contrastación de hipótesis que explican las relaciones entre los conceptos teóricos para la elaboración del modelo matricial definitivo de la Pedagogía del Oprimido.

Por último, se elaboró el patrón matricial definitivo del modelo pedagógico del Oprimido, el cual permitió establecer conclusiones.

Visión de los investigadores

La presente sección, ofrece una panorámica global respecto al trabajo de los enfoques epistemológicos y los estilos de pensamientos pedagógicos, con la finalidad de establecer los parámetros de referencia sobre los cuales deberá ser entendido el desarrollo del contenido. En este sentido, se expone el diseño lógico del estudio, su orientación epistemológica y la ubicación que tiene dentro de la red

teórica, de acuerdo al Modelo Holístico de Bagozzi y Phillips (1982), a partir de los cuales, se proyectaron las conclusiones como resultado final de esta investigación.

Atendiendo precisamente a la multiplicidad de manifestaciones que asumen los enfoques epistemológicos, sobre el abordaje pedagógico y la práctica real llevada cabo en estudiantes, es bien sabida la multiplicidad de modelos, enfoques y paradigmas que se pueden adoptar. En este sentido, se toma la estructura propuesta por Freire (op.cit), donde organiza las posturas epistemológicas de la pedagogía con base en tres criterios: a) el desarrollo y ejercicio de una conciencia crítica es el producto del “trabajo educativo crítico”; b) la tarea de la educación como instrumento del proceso del desarrollo de la conciencia depende de dos actitudes y actividades básicas: la crítica y el diálogo y c) una conciencia crítica es característica de las sociedades que poseen una verdadera estructura democrática.

Por lo tanto, para los autores, según lo expresado por Gerhardt (1999), estos postulados, son indisociables partiendo de la idea de que el sujeto, en su conocimiento humano, es perfectamente capaz de descubrir su modo de vida, ubicándose en el qué, cómo, cuándo y por qué de su existencia; reflexionando y haciendo que el mismo, al tener mayor conciencia (acto cognoscente) de su realidad, pueda ejercer mejor su libertad, todo ubicado dentro de un contexto socio-histórico del cual ningún sujeto puede escapar como parte de este mundo. Partiendo de dicha convicción, Freire pudo desarrollar su propio método de alfabetización sobre una práctica real llevada a cabo en comunidades, los cuales concibieron dicho conocimiento, como propio en un sistema de empoderamiento colectivo, apropiándose no solo del método de aprendizaje, sino también de la validez del mismo, para producirlo y llevarlo a cabo en su forma real.

Por otro lado, en lo que se refiere a la práctica metodológica, se adoptó un paradigma empirista-inductivo, en donde el conocimiento se concibe como representación verdadera de un mundo objetivo. Esta representación, se construyó a partir del dato positivo o evidente, entendiéndose como método válido la generalización de contenido que arranca de casos particulares según Palella y Martinz (op.cit), y en lo que respecta a la técnica se acogen los planteamientos de

Bagozzi y Phillips (op. cit.) cuyos criterios aplicados, para el análisis de la información, permiten la elaboración de la red teórica.

De forma general, se puede decir que el modelo pedagógico de Pablo Freire, es adoptado como un modelo de base ontológica ecléctico, ya que cita fragmentos de autores como Jaspers y Marx. Y aunque Freire no quería adherirse al marxismo o al existencialismo por el solo hecho de haber encontrado algunos puntos interesantes en los escritos de esos dos autores, es cierto que en muchos de sus escritos, sí aparecen como esencia de su filosofía y origen paradigmático” (Freire, 1978, p. 12). Citado por Fischman (2010).

Dicho eclecticismo a juicio de los autores, se presenta como el compromiso de “reflexionar” el cual fue impuesto por la cultura de entonces dominante en su universidad de origen. En definitiva, se puede decir que el estilo literario de Freire se caracteriza por crear confusión entre los lectores, cuya influencia es mayor cuando se intenta llevar a la práctica la teoría planteada por él mismo, ya sea por lo ambiguo y difícil que pueda ser o todo lo contrario. En este sentido, se puede decir, que “su influencia es similar al de muchos otros grandes educadores de este y los anteriores siglos”, como Montessori (Röhrs, 1982, p. 528).citado por Fischman (2010).

Existencia de Pablo Freire

Según la UNESCO (1999), Paulo Reglus Neves Freire nació en Recife, 1921 capital del estado brasileño de Pernambuco. Educado en una familia de clase media baja, Freire se interesó muy pronto por la educación de las poblaciones pobres de su región. Tras haber realizado estudios jurídicos, desarrolló un “sistema” de enseñanza para todos los niveles de educación. Fue encerrado en dos oportunidades en su propio país. Freire supone que los educandos, tienen que entender su propia realidad como parte de su actividad de aprendizaje. Ese “sistema” le valió el exilio en 1964, tras haber pasado setenta y cinco (75) días en prisión, censurado de ser “un revolucionario y un ignorante”. Después de este episodio pasó cuatro años en Chile y uno en los Estados Unidos. En 1970 se trasladó a Ginebra donde trabajó en el Consejo Universal de las Iglesias.

Paulo Freire, publicó un amplio conjunto de obras que se han traducido a un total de diez y ocho (18) idiomas. Más de veinte (20) universidades de todo el mundo le han dado el título de doctor honoris causa. Su publicación más conocida, *Pedagogía del oprimido*, está dedicada a los excluidos de la tierra y a los que se identifican con los pobres, sufren con ellos y luchan por ellos.

En 1989, fue nombrado Secretario de Educación de Sao Paulo. Durante su mandato realizó una importante tarea para llevar a la práctica sus ideas, revisar el programa de estudios y aumentar los sueldos de los educadores brasileños. Paulo Freire, murió en 1997 en Brasil.

La intención de exponer brevemente la historia biográfica de Pablo Freire, es hacer notar que se trata de un hombre sencillo, al cual la historia tomó en serio, especialmente el pueblo del cual procedió. Su labor se plantea como un trabajo de esencia y naturaleza del propio hombre.

Conociendo el Lenguaje epistemológico y filosófico de Freire

Para conocer la propuesta de Freire, se hace necesario conocer de manera extendida la tendencia epistemológica, su compromiso intelectual para comprender y explicar todos los aspectos relacionados con los procesos educativos, así como su forma de expresión, cuyo lenguaje en algún momento muestra su idea filosófica del modelo. En la naturaleza pedagógica de Freire, las ideas no son solo meditaciones que permiten analizar la realidad, sino que son instrumentos conceptuales específicos, que producen una impresión de observación y empoderamiento hacia el conocimiento, la cultura, la historia, los valores y por supuesto el proceso de lectura y escritura.

Bajo dichos planteamientos, el lenguaje de Freire para Fischman (2010), es complicado, con referencias ilustradas de aquellos que logran leer y entender sus ideas principales y cómo éstas, pueden llevarse a la práctica.

Sin embargo, para el mencionado autor, Freire utiliza un lenguaje teóricamente complejo y expresivamente atractivo y lo presenta en

términos sencillos. Así mismo, él sostenía que el lenguaje mediante el cual se presentan demandas y reivindicaciones, que propone cambiar o mantener el orden del mundo, es un vocabulario siempre lleno de intenciones explícitas y con múltiples posibilidades de interpretación.

La esencia filosófica, reflejada en el lenguaje expresado por Freire, constituye un modelo intelectual el cual, según Fischman, expresan los ideales de sueños modernizadores sobre educación, de marxistas y cristianos, cuya coherencia implícita forma al modelo, proporcionándole la “distribución” con alta profundidad emocional, social y política progresista para el momento en que apareció.

Conociendo el Método de Freire

Fundamentalmente el método de la Pedagogía del oprimido, es de cultura popular, es decir, de política popular y es que para Rivas (2011), citando a Freire (1997), ambos procesos coexisten mutuamente. Los fundamentos de su sistema, se basan en que el proceso educativo ha de estar centrado en el entorno de los alumnos motivándolos a entender su propia realidad como parte de su actividad de aprendizaje. No basta con suponer que un estudiante sabe leer la frase. El estudiante, debe aprender a entender su contexto social, descubrir quién ha trabajado, por qué, para quién producir, él y quiénes se han beneficiado de este trabajo.

Bajo el contexto antes explicado, según Rivas (op.cit), el proceso de educación busca ser una práctica de libertad, porque constituye un movimiento; en donde el mismo hombre busca ser libre y aunque Freire no mezcla los planos políticos y pedagógicos, lo que hace es que establece cómo pueden funcionar de forma paralela. Ambos se diferencian, porque si bien es cierto, el proceso pedagógico permite aplicar y desarrollar una serie de estrategias de aprendizaje autodidacticas en el estudiante, en contraparte el proceso político permite ubicar un contexto socio histórico sobre el acontecer de las causas y consecuencias de la propia historia del cual, ese estudiante es protagonista y por supuesto es parte de la misma. Sin embargo, ambos procesos si se encuentran en el momento en el que el hombre se ubica en su propia historia, causas, consecuencias y procedencia en su ajustado contexto.

Por lo tanto, para Freire el modelo depende en gran magnitud del mismo hombre, es decir en su propia concepción como ser humano parte del mundo con una interacción intrínseca de la cual nunca podrá escapar ni querrá hacerlo. Pues su conciencia a medida que va aprendiendo así lo requiere. Ese hombre irá objetivando el mundo, reflexionando sobre su propia conciencia.

Así se va formando un movimiento dialéctico entre su conciencia y la conciencia del mundo, además de la conciencia del colectivo (todos). Por lo tanto, esa “no conciencia” no es una simple creación si no parte de proceso y producto del trabajo del ser humano.

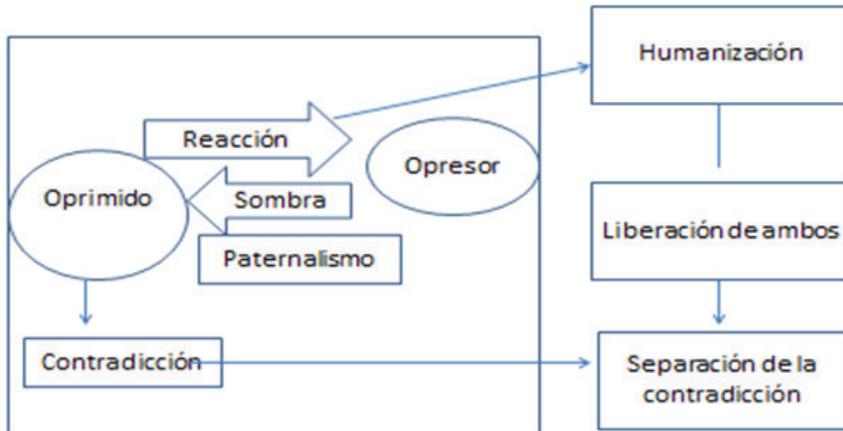
Bajo dichos planteamientos, Freire busca la forma en la cual el hombre no solo quiera vivir en un mundo democrático si no que además aprenda a entender y hacer efectivamente real su libertad, ejerciendo la democracia y haciéndola patente.

Por lo tanto, la metodología planteada por Freire, según Rivas (op. cit), forma un ciclo dialéctico, cuya práctica social usa la reflexión en la misma práctica, corrige y vuelve a transformarla. De esta forma, la metodología está dentro del mismo contexto de lucha, en la que se ubica la propia práctica educativa, usando como marco de referencia el contexto social, lo histórico, no siendo rígido ni tampoco universal, pues siempre dependerá del hombre que construye su propia historia social y política como sujetos cognoscentes capaces de transformar su propia realidad.

Por todo lo antes mencionado la metodología de Freire, expresa su metodología ideológica sobre las principales variables que sirven de guía para la aplicación del proceso educativo (método pedagógico) dentro del acto político y de conocimiento; la capacidad creativa del hombre, su transformación, el asombro que cualquier persona puede experimentar independientemente de su posición social, además, de la naturaleza social del acto de conocimiento del hombre y su propia dimensión histórica.

Gráfico 1.

Modelo Deshumanización: surge como consecuencia de la misma opresión afectando no solo a los oprimidos sino también a los que oprimen. Rivas (2001).



Fuente: Rivas (2011)

El Método Pedagógico de Freire

En el Método Pedagógico de Freire, se debe integrar sobre una sola línea al educando y educador. De tal forma, que el proceso pedagógico cambie de ser de una forma narrativa, depositaria y de transferencia de conocimientos y valores denominado como una educación bancaria, a un acto cognoscente, en donde el estudiante y el educador son educados a través del diálogo en un proceso dialéctico, transformándose ambos en sujetos centrales, de crecimiento mutuo.

Así ambos sujetos, van no solo formando parte de la historia si no además van construyendo en conjunto la misma. Entonces al ser consciente de que es parte de la historia, sociedad y cultura y además de descubrir que su vida es una historia en sí misma, va adoptando de forma intrínseca, el sentido a la alfabetización en donde el sujeto aprende a ser autor, testigo de su propia historia; es decir, autobiografiarse dentro de su propio contexto.

En definitiva Freire entiende según Rivas (op.cit), que el ser humano aprende a reflexionar dentro de su labor cotidiana, a través de la acción, reflexión, teoría y praxis.

El proceso de alfabetización, planteado por este autor, se va desarrollando a través de un cambio de conciencia, en donde lleva su pensamiento mágico irreal a un tipo de pensamiento realista, cuyas reflexiones e ideas se convierten en pensamientos críticos, lo que denomina como una conciencia reflexiva de la cultura. De tal modo, que el método en todo momento debe llevar al diálogo crítico y abierto, en donde coloca al sujeto que está alfabetizando, en condiciones con sentido existencial a las palabras de su propio contexto. Los sujetos, al comenzar a escribir no copian palabras de forma mecánica, si no que expresan sus propios juicios de valores.

Así pues, hay cinco fases que establece Freire, donde el sujeto primero decodifica varias unidades básicas y atractivas para él mismo, las cuales han sido descubiertas y dialogadas por él como parte de su propio proceso histórico, es decir que el sujeto entiende, interpreta y graba el significado de ciertas palabras y hasta oraciones porque no les son ajenos a su contexto, modo de vida y patrón cultural. Y luego, en la primera fase se da un levantamiento de un vocabulario con los grupos con los cuales se trabaja, aquí el sujeto explora, mediante conversaciones informales, del universo de las palabras habladas en el medio cultural del alfabetizado, extrayendo aquellos vocablos de más ricas posibilidades fonéticas y de mayor carga semántica, que además están cargados de sentido existencial y contenido emocional. La segunda fase, consiste en la elección de palabras seleccionadas del universo, palabras investigadas, una vez cambiadas por la crítica (reflexión), retornan a él en la acción transformadora del mundo. La tercera fase, consiste en la creación de situaciones existenciales típicas del grupo con el que se va a trabajar, así las palabras trabajadas reciben el nombre de generadoras, ya que a través de la combinación de sus elementos básicos propician la formación de otras. Como las palabras del vocabulario del alfabetizado son significaciones constituidas en sus comportamientos, que configuran situaciones existenciales, son fácilmente entendidas y asimiladas por el sujeto adoptadas a su mundo real. De igual modo la cuarta fase, consiste en la elaboración de guías que auxilian a los coordinadores de debate en

su trabajo. Por último la quinta y última fase es la descomposición de las familias fonéticas correspondientes a los vocablos generadores, según el mencionado autor.

Descripción del modelo holístico

Según Arteaga, Bravo y otros (2003), El Modelo de Hempel, 1952 (citado por Bagozzi y Phillips, (1982) sirvió de referencia para la construcción del Modelo Holístico. Hempel, representó los constructos teóricos como elementos de una red que gravitan sobre el plano empírico y están enlazados a éste a través de las reglas de interpretación. Bajo el contexto antes mencionado, Bagozzi y Phillips (ibid), agregan otros elementos a la base del modelo de Hempel, fundamentándose en primera instancia en teorías de sustento y en los conceptos primitivos; las primeras, son investigaciones previas o teorías ya establecidas que dan soporte a la red teórica, aportando al investigador unidades conceptuales que ayudan a estructurar dicha red. Los segundos, son concepciones genéricas derivadas de las teorías de sustento que le dan significancia al concepto teórico.

De igual forma, el modelo holístico se presenta como una metodología para la validación de conceptos y para la predicción y prueba de hipótesis en el campo organizacional, pudiéndose destacar las siguientes premisas:

- El método utilizado, no es rígidamente deductivo ni puramente exploratorio.
- Los procedimientos del modelo holístico comparten aspectos del positivismo, realismo e instrumentalismo.
- Las teorías nunca pueden ser mostradas como verdaderas, solo pueden ser mostradas como no verdaderas (Popper, 1968) citado por Arteaga, Bravo y otros.
- La teoría es considerada incompleta a menos que sea susceptible de ser probada.
- Los conceptos teóricos y metodológicos guían la investigación organizacional.
- Una teoría debe ser especificada, con base en las investigaciones pasadas y en las conjeturas del investigador.
- Las hipótesis implicadas por la teoría, deben ser probadas a través de una comparación de observación con predicciones.

- La formulación de la teoría deberá satisfacer criterios semánticos y sintácticos, relacionados con el significado de los términos, las hipótesis no observables y las reglas de correspondencia.
- La investigación empírica tiene mayor validez cuando se encuentra guiada por un pensamiento conceptual bien fundado.

Elementos del modelo holístico

Para el modelo holístico, una teoría presenta tres tipos de conceptos y cuatro relaciones.

Los conceptos son:

a. Conceptos Teóricos: Para Bagozzi y Phillips (1982), son atributos no observables de una unidad social o entidad, son abstractos; logran su significado a través de conexiones formales con los conceptos empíricos, así como también con los términos primitivos. Usualmente consisten en descriptores de fenómenos proporcionados por frases que reflejan el vocabulario conceptual de la teoría. Es de hacer notar que los conceptos teóricos no siempre deben estar relacionados con conceptos derivados para ser captados en su verdadero significado.

b. Conceptos Derivados: Son también abstractos pero en un nivel menor que los conceptos teóricos, por lo tanto son no observables. Los conceptos derivados están subsumidos dentro de los conceptos teóricos y se relacionan directamente con los conceptos empíricos. Bagozzi y Phillips (1982).

c. Conceptos Empíricos: Se refieren a relaciones o propiedades de una situación observable, pueden incluir datos experimentales y ser medidos a través de instrumentos objetivos que se registran por medio de códigos numéricos.

Relaciones en el modelo holístico

Bagozzi y Phillips (1982), citados por Arteaga y otros (2011), sostienen que en una teoría, los conceptos teóricos, derivados y empíricos se conectan a modo de red, por cuatro tipos de relaciones.

a. Hipótesis no observable: Su función en la red, es unir conceptos teóricos entre sí. De igual modo, están expresados como propuestas no observables, proposiciones, hipótesis, fundamentos y leyes tanto teóricas como hipotéticas. Además de los conceptos teóricos, se pueden establecer hipótesis no observables entre conceptos derivados.

b. Definición teórica: Conecta los conceptos teóricos con los derivados, esta conexión se hace por una enunciación nómima, que evoca la correspondencia de inclusión del concepto derivado en el teórico.

c. Regla de correspondencia: Establecen relaciones entre conceptos no observables (teóricos y derivados) con conceptos observables (empíricos). Es decir, se muestran como una relación causa-efecto. Igualmente es significativo destacar que la regla de correspondencia que se mueve directamente desde el concepto teórico al concepto empírico, por lo general es menos común en el modelo de construcción holístico.

d. Definición empírica: Por intermedio de esta correspondencia, se da significado al concepto empírico al igualarlo a eventos físicos o experiencias de los sentidos. Esta relación por lo general, se presenta en la expresión de instrumentos de medición

Generación y validación de teorías con el modelo holístico

De acuerdo a lo expresado por Arteaga y otros (2011), para validar su modelo, Bagozzi y Phillips, contrastaron los resultados de sus investigaciones con los resultados obtenidos en investigaciones que utilizaron el método tradicional de investigación organizacional. Otra forma de contrastación en este modelo, viene dada por la relación entre la teoría propiamente dicha y el plano observacional, donde se destaca una conexión de coherencia entre el constructo y sus mediciones.

Los autores antes señalados, proponen en su modelo la validez del constructo y la predicción y prueba de hipótesis, primero para estimar el grado de correspondencia entre mediciones y los conceptos que

ellas representan, segundo, para identificar y corregir lo relativo a errores sistemáticos y de azar, y tercero, para derivar representaciones no contaminadas de las hipótesis no observables. Bagozzi y Phillips (1982), proponen una metodología más rigurosa la cual comienza con el concepto de un verdadero registro, explícitamente representan los errores de medición al azar y los efectos contaminadores de factores confusos sistemáticos (variación de métodos). Dicha metodología, permite al investigador separar la variación en las medidas, debido a los conceptos teóricos, métodos; error de azar, además proporciona pruebas explícitas del modelo completo como también apreciaciones de parámetros individuales.

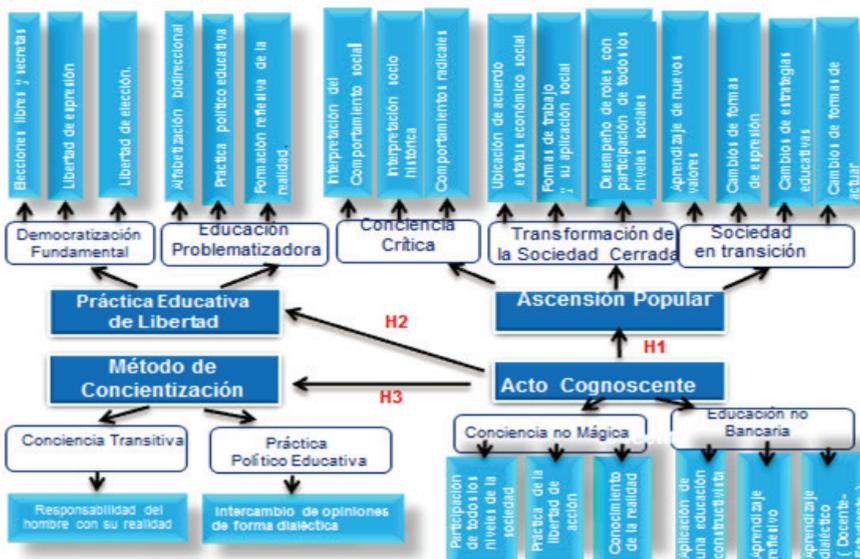
Aplicación del Modelo Holístico de Bagozzi y Phillips a la Pedagogía del Oprimido

Después de haber analizado cada uno de los conceptos teóricos, empíricos extraídos de los referentes bibliográficos de Freire (op.cit) y realizados su correspondencia de los postulados ya antes explicados se pudo deducir el siguiente modelo:

Gráfico 2

Modelo Matricial de la Pedagogía del Oprimido a partir de la aplicación del Modelo Holístico de Bagozzi y Phillips (1982).

Fuente: Suárez y Torres (2014).



Importancia de las hipótesis no observables

1. Las hipótesis no observables unen los conceptos o sus sinónimos que pueden ser postulados, relaciones causales o axiomas.
2. Una hipótesis se puede rechazar si no existe correspondencia entre los conceptos y las mediciones, o si hay excesivos errores.
3. Las hipótesis deben ser probadas comparándolas con observaciones que tengan predicción.

Para la aplicación del Modelo Holístico, se definieron e identificaron los posibles conceptos teóricos, derivados y empíricos que sostienen y sustentan al Modelo Pedagógico de Paulo Freire (1997), dentro de los términos y ajustes que proponen Bagozzi y Phillips, los cuales se expresan a continuación.

El Modelo Holístico sostiene que las hipótesis no observables, las reglas de correspondencia y las observaciones empíricas están representadas explícitamente en el marco de referencias y son corroboradas como un todo. Asimismo, el modelo sostiene que se puede ver como una metodología para examinar la validez de conceptos, mediciones y correspondencias conectadas, esto es lo que denominan validación de constructo.

Definición de conceptos teóricos

Práctica educativa de libertad: toma en cuenta al hombre verdadero y real, que parte de él y busca llevarlo a su plena humanización. El hombre no se libera solo, ni es liberado por otro, si no que se libera en comunión y partiendo desde su realidad.

Ascensión popular: hace referencia al conjunto de conductas culturales con identidad, arraigo a una sociedad, incluyendo manifestaciones artísticas y literarias las cuales van en crecimiento de conciencia en el pueblo.

El método de concientización: busca restaurar críticamente el proceso dialéctico de la historización. Es decir aquí el objetivo es que el hombre conozca su posibilidad de ser libre y que aprenda a hacer efectiva su libertad.

Acto Cognoscente

Conceptos Derivados

Democratización Fundamental: son los principios básicos que hay que desarrollar en una sociedad para que ella pueda llegar a la democracia verdadera, propia de la sociedad abierta.

Educación Problematicadora: toma en serio al hombre y reconoce el real proceso educativo del mismo como un diálogo continuo y respetuoso, en donde solo existen maestros estudiantes y viceversa.

Conciencia Crítica: es la profunda interpretación de la verdadera realidad, conociendo sus causas más reales y su funcionamiento.

Transformación de la Sociedad: cerrada Proceso de cambio en la organización de la sociedad que busca mantener los privilegios de las clases dominantes, a través de diferentes medios que cumplan la función de alienar a la gente.

Conciencia no Mágica: es la que tiende a no olvidarse de la realidad ni a prescindir de ella.

Educación no Bancaria: vanguardista que reconoce la dignidad de los hombres y lo humaniza.

Sociedad en Transición: es el proceso que vive una sociedad cuando intenta el cambio.

Conciencia Transitiva: es aquella que presenta un compromiso del hombre con su propia existencia.

Práctica Político Educativa: ejercicio reflexivo y real de una forma de pensamiento dialéctico que permite el compromiso de acción socio-histórica.

Conceptos Empíricos

Elecciones libre y secretas: es un procedimiento con normas reconocidas donde toda la población, o parte de ésta, elige a una o varias personas para ocupar un cargo.

Libertad de Expresión: es la libertad de expresar pensamientos, ideas, etc.

Libertad de elección: es un tipo de libertad esencial en el individuo.

Alfabetización: formas del conocimiento del contexto socio-histórico.

Práctica Político-Educativa: emisión de opiniones, reflexiones sobre procesos y resultados sociales.

Educación no bancaria: proceso de enseñanza-aprendizaje bajo estrategias constructivista.

Interpretación Socio-Histórica: es el comportamiento de los individuos, según el interés de clase en la sociedad a través de la historia.

Comportamientos Radicales: expresiones, críticas según ideales, principios y valores.

Ubicación de acuerdo estatus económico social: busca mantener los privilegios de las clases dominantes a través de los diferentes medios que cumplan la función de alienar a la gente.

Formas de trabajo y su aplicación social: condición misma del ser humano, para practicar y accionar una forma de obtener ingresos o beneficios. Constituye en garantía suprema de reproducción del orden social.

Desempeño de roles para la transformación de la sociedad: busca mantener los privilegios de las clases dominantes a través de los diferentes medios que cumplan la función de alienar a la gente.

Cambios de formas de expresión: es el proceso que vive la sociedad cuando intenta un cambio.

Cambios en la forma de actuar: es una marcha acelerada que lleva la sociedad a una búsqueda de nuevos temas y nuevas tareas

Cambios de estrategias educativas: acción de transformar o adoptar otra postura al momento de facilitar y mediar los aprendizajes.

Responsabilidad del hombre con la transformación de su realidad: presenta un compromiso con su propia existencia.

Intercambio de opiniones en forma dialéctica: formas de actuar de acuerdo a su propia realidad individual.

Conocimiento de la realidad: percepción de la realidad individual y colectiva.

Aplicación de una educación constructivista: proceso de enseñanza-aprendizaje bajo estrategias constructivista.

Participación de todos los niveles de la sociedad: formas de actuar de acuerdo a su propia realidad individual.

Práctica de la libertad Ideal supremo de todo hombre digno: el principio fundamental del orden burgués, a saber, que mi libertad empieza donde termino con la del otro. Por Megill (2002).

Aprendizaje reflexivo: es un tipo de aprendizaje en donde los estudiantes se apropian, a trascender y modificar los significados. Se encuentran en el centro del quehacer educativo. Por Megill (2002).

Aprendizaje dialéctico (docente-estudiante): centra su interés en el desarrollo integral de las personas, determinado, en lo fundamental, por la experiencia histórica, a partir de una concepción dialéctica de dicho desarrollo movido por contradicciones internas, en relación mutua con el medio circundante. Por Torres (2009).

El Modelo Holístico sostiene que las hipótesis no observables, las reglas de correspondencia y las observaciones empíricas están representadas explícitamente en el marco de referencias y son corroboradas como un todo. Asimismo, el modelo sostiene que se puede ver como una metodología para examinar la validez de: conceptos, mediciones y correspondencias conectadas, esto es lo que denominan validación de constructo.

Conclusiones

De acuerdo a los análisis realizados en la investigación desarrollada, se puede deducir que La Pedagogía de Paulo Freire, ha concebido y experimentado un sistema de educación, así como una filosofía educativa, durante varios años de participación activa en América Latina. El interés educativo de Freire, se centra en las posibilidades humanas de creatividad y libertad en medio de estructuras político-económicas y culturales opresivas. Su objetivo es descubrir y aplicar soluciones liberadoras por medio de la interacción y la transformación social, gracias al proceso de “concientización”, definido como el método a través del cual el pueblo alcanza una mayor conciencia, tanto de la realidad sociocultural que configura su vida como de su capacidad de transformar esa realidad. Esto supone la praxis, entendida como la relación dialéctica entre la acción y la reflexión.

Así mismo, el sistema de educación y la concepción de la educación de Freire tienen sus orígenes en múltiples corrientes filosóficas, como la fenomenología, el existencialismo, el personalismo cristiano, el marxismo humanista y el hegelianismo, cuyo análisis detallado superaría el marco del presente artículo. Freire, participó en la introducción en Brasil de doctrinas e ideas europeas, que adaptó a las necesidades de una situación socioeconómica específica, ampliándolas y centrándolas para abrir nuevas perspectivas incluso para los intelectuales y pensadores de la educación de Europa y de América del Norte, de acuerdo a lo expresado por Fischman (2010).

De igual modo se puede decir, que Freire escribe *Pedagogía del Oprimido* para denunciar los múltiples defectos del sistema bancario de educación, así como la habitualmente proclamada y nunca lograda igualdad de oportunidades de la tradición liberal.

Por otro lado, después de aplicar el Modelo Holístico de Bagozzi y Phillips al PO, se evidencia que la misma cumple con los criterios para ser denominada teoría, ya que al realizar el análisis pertinente, se determinó que los conceptos teóricos, derivados y empíricos cumplen con las reglas de correspondencia.

Bajo dicho contexto, se puede inferir que se aplican de manera satisfactoria las reglas de correspondencia en cuanto a la lógica semántica, sintáctica. Además de las hipótesis observables, pudiéndose determinar una narrativa del contenido, bien entrelazado en cada uno de sus conceptos.

En este sentido se explica los resultados de la aplicación de un modelo netamente positivista (cuantitativo) sobre un conjunto de postulados teóricos los cuales evidencian una posición ontoepistemológica directamente cualitativa y aunque parezca una contrariedad se puede deducir cómo ambas posiciones pueden coexistir por lo menos en la aplicabilidad teórica desarrollada. Es por todo esto, que fácilmente se puede determinar:

- 1.- Las hipótesis emergidas en el estudio están estrechamente relacionadas: acto cognoscente tiene un significado reflexivo, que lleva al ascenso popular y a una práctica educativa de libertad a través de la aplicabilidad de un método de concientización.
- 2.- La hipótesis de práctica educativa de libertad, implica acciones fundamentales de los procesos democráticos, por cierto muy acoplados a la cuarta generación de la evaluación negociadora, que debe ser aplicada en todo proceso educativo de actualidad, permitiendo la libertad de expresión, solo por mencionar uno de sus conceptos relevantes.
- 3.- El acto cognoscente, implica un proceso de reflexión y análisis en donde, sus conceptos clave, como practica de libertad de acción, conocimiento de la realidad y aplicación de una educación constructivista hacen inferir, que la práctica sugerida por Freire, no estaba lejos de las realidades necesarias y pertinentes para la educación actual, si se hace referencia, al aprendizaje colaborativo y meta cognitivo. Ahora bien, lo que sí sería interesante discernir, es hasta qué punto es conveniente para una u otra postura epistemológica (cuantitativa y cualitativa) ceder espacios y compartir criterios en el campo educativo y sus praxis didáctico-pedagógica.

Por todo lo antes expuesto, se puede determinar como idea central que para Freire, el núcleo de su teoría o macro concepto es el acto cognoscente, porque mientras más consciente es el hombre de su

propia realidad, esto lo llevará a un mayor y efectivo ejercicio de su libertad, en conciencia a una ascensión popular, que sería lo más significativo para el autor en desarrollo de praxis pedagógica y sus resultados.

Por último fue interesante y hasta osado, combinar postulados tan opuestos en posiciones epistemológicas, sin embargo es importante acotar que no se pueden establecer límites, a la apertura de paradigmas, visiones y posibles prácticas de investigación que permitan el enriquecimiento y la crítica constructiva al proceso educativo.

Referencias

- Arteaga Y, Bravo E, Camacho H, Corre G, y Vilchez A. (2003). Red teórica en el campo educativo. Aplicación del modelo holístico [Documento en Línea]. Revista Iberoamericana de Educación Número 22 Abril 2000 Disponible: <http://virtual.urbe.edu/artexto/TEL/TEL-012/TEL-012-001/texto.htm> [Consulta: 2012, Enero, 12].
- Fischman. Gustavo E (2010). La Tercera Pertinencia de la Pedagogía del Oprimido [Documento en Línea]. Revista UT. Revista de Ciencias de la Educación. Número ISSN 1135-1438 Junio 2010. Disponible: <http://pedagogia.fcep.urv.cat/revistaut> [Consulta: 2012, Enero, 12].
- Freire Paulo (1997). La Pedagogía del Oprimido. México. Siglo XXI Editores S.A
- Freire Paulo (2005). La Pedagogía del Oprimido. Educación [Libro en Línea]. Disponible: <http://www.ensayistas.org/critica/liberacion/varios/freire.pdf> [Consulta: 2010, Mayo 10]
- Gerhardt Peter Heinz (1999). Perspectivas: revista trimestral de educación [Documento en Línea]. Disponible: <http://www.un.org/spanish/News/printne> [Consulta: 2006, Mayo 05] vol. XXIII, nos 3-4, 1993, págs. 463-484. [Consulta, Enero, 2012].
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2006). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Megill (2002). Aprendizaje Reflexivo en Enseñanza Superior. [Documento en Línea]. Disponible: www.ikc.com.co/sitio/documentos/aprendizaje_reflexivo_ikc.pdf Simila Págs. 12 y ss. 3 A. Madrid. [Consulta: 2012, Enero 05]
- Rivas Anastacia (2011). Hacia una Visión Andragógica Integradora, desde la Filosofía de Paulo Freire. . [Documento en Línea]. Disponible: http://letras.uruguay.espaciolatino.com/aaa/rivas_olivo_anastacia/hacia_una_vision_andragogica.htm [Consulta: 2012, Enero 05]

- Palella, S. y Martins, F. (2003). Metodología de la investigación cuantitativa. Caracas: FEDUPEL.
- Torres Ortiz Emilio (2009). La Psicodidáctica y el uso de las contradicciones dialécticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista Iberoamericana de Educación [Documento en Línea]. Disponible: <http://www.rieoei.org/deloslectores/2871Ortiz.pdf> (ISSN: 1681-5653) [Consulta: 2012, Enero 05]
- UNESCO. (1999). Perspectivas: Revista Trimestral de Educación [Documento en Línea]. Disponible: <http://www.un.org/spanish/News/printne> vol. XXIII, nos 3-4, 1993, págs. 463-484. [Consulta: 2012, Enero, 12].