

Editorial

El primer número de la Revista Docencia Universitaria vio la luz en el 2000, diecisiete años después se han producido cambios trascendentales en las condiciones sociopolíticas y económicas de Venezuela que han tenido incidencia en todos los ámbitos y los docentes universitarios no escapan al profundo deterioro que se ha dado en las condiciones de vida. La falta de estímulos para el desempeño de la función docente universitaria –tan importante en toda sociedad preocupada por formar los cuadros profesionales y técnicos que requiere el país para impulsar el desarrollo económico y social– ha determinado la aparición de fenómenos como la migración y el abandono de la docencia con consecuencias para el desarrollo futuro de la educación superior que no resulta difícil avizorar.

“Los profesores universitarios habían tenido sin duda una remuneración, diríamos justa, formando parte de la llamada clase media del país hasta que la inflación deterioró el salario real, excluyéndolo prácticamente de ese grupo social (...) Tomando como base el año 1984, se observa (...) la disminución del salario real de los profesores universitarios venezolanos.” (Piña) Un número creciente de profesores entre 30 y 50 años con trayectoria académica consolidada, optan por migrar en la búsqueda de un mayor salario e incluso algunos abandonan la profesión para desempeñar actividades más lucrativas.

Este cuadro de circunstancias adversas para el ejercicio digno de una función tan relevante como la docencia universitaria, refuerza nuestro convencimiento de la necesidad imperiosa de mantener con vida, espacios para la divulgación y el encuentro, para que los docentes universitarios tengan la oportunidad de compartir experiencias y reflexiones sobre la docencia que *es la única profesión que crea a todas las otras profesiones* (Anónimo). Por esta razón saludamos con gran beneplácito los aportes significativos que se recogen en este número, luego del proceso de arbitraje (pues gracias a la desinteresada labor de los árbitros, se garantiza la calidad de esta publicación) y de los procesos editoriales que se acostumbra en una revista científica. Mantener viva la ilusión y motivación por lo que hacemos es un claro indicador de compromiso y responsabilidad que debemos valorar y divulgar para muestra y ejemplo sobre todo de la generación de relevo.

Hoy el tema desarrollo de competencias emerge como alternativa a la enseñanza tradicional. Por esta razón la valoración de los niveles de rendimiento estudiantil en una carrera diseñada bajo el perfil de competencias, constituye una necesidad para el ajuste de los procesos docentes, donde se detecten carencias que deban subsanarse y logros que serán necesarios reforzar y consolidar. El profesor Alejandro Guillén Mujica asumió el reto de analizar la situación en un período de 7 años, sin duda un lapso suficiente para extraer conclusiones relevantes.

La docencia universitaria no es ajena a los vertiginosos avances tecnológicos. Los recursos multimedia son una posibilidad para promover la enseñanza y el aprendizaje de conceptos complejos como la estequiometría. El profesor Carlos Bello diseñó un recurso multimedia aprovechando al máximo las potencialidades de los medios utilizados y constituye un ejemplo de buenas prácticas que pueden replicarse en la enseñanza de conceptos similares.

En el marco de los cambios que se están produciendo en el campo del diseño instruccional en la educación a distancia, es necesario actualizar el diseño de los planes de curso que solían fundamentarse en el modelo tecnológico. Raúl Eustace Rodríguez Arias se propuso hacerlo en un programa de postgrado que es un ámbito de formación con requerimientos especiales en cuanto a los contenidos y las estrategias que deben utilizarse. Un tema polémico, porque no hay una sola manera de tratarlo y el profesor Rodríguez se atreve a exponer su punto de vista siempre abierto al debate y al aporte creativo de cada profesor en el marco de sus circunstancias particulares.

La profesora Florángel Chacón Bautista definió como eje de su reflexión lo que denomina la tríada del cambio: educación, TIC y línea de investigación, temas relevantes y de actualidad, porque integra tres dimensiones que suelen analizarse en forma aislada. De manera lúcida la profesora Chacón comparte un conjunto de reflexiones que pueden servir de orientación para articular investigación, docencia y tecnología, no sin antes exponer la siempre necesaria crítica sobre malas prácticas y desviaciones que debilitan el uso de la tecnología en educación.

Hay sin duda una brecha entre educación y uso de TIC –que se expresa en el caso que ocupa al profesor Hugo Casanova– en la brecha entre comprensión de estadística (que ya es un problema sin TIC) y su comprensión por medio de éstas. La facilidad en el empleo de procedimientos estadísticos, implica sin embargo, el peligro del uso no

adecuado de la estadística. Las TIC no son garantía de un aprendizaje inmediato ni de su comprensión. Es necesario diseñar interfaces amigables que transformen la didáctica tradicional de la estadística en una que promueva la comprensión de programas o paquetes. El método SL es un método que pretende situarse en la interface de una didáctica que acerque la estadística a los programas estadísticos.

Ana Blanco, Zobeida Uzcátegui, Antonio D'Alessandro y Jacobo Villalobos evaluaron la comprensión de la fisiología renal por los estudiantes de medicina (UCV) vistas las dificultades y el bajo rendimiento que presentan los estudiantes sobre estos conceptos básicos. Una vez planteadas las preguntas del estudio: ¿existen dificultades para la comprensión de estos conceptos? ¿cómo se puede conocer el grado de dificultad y la comprensión de los mismos? ¿cómo los estudiantes relacionan los conceptos entre sí? se aplicó una encuesta que permitió conocer los libros más usados por los estudiantes y esclarecer aspectos fundamentales sobre la percepción de la comprensión de los conceptos. En el problema parecen estar incidiendo una serie de aspectos como fallas didácticas en la exposición de los conceptos en los libros de texto así como deficiencias en la comprensión lectora. Los estudiantes presentan graves confusiones evidenciadas en los exámenes aplicados. Es conveniente elaborar en conjunto con otras cátedras instrumentos para evidenciar el uso adecuado o no de conceptos de Fisiología Renal en otras asignaturas de segundo año y de años superiores. La encuesta puede tomarse como diagnóstica dado el grado de dificultad y comprensión que tiene el estudiante para tratar los conceptos de Fisiología Renal, pero no permite hacer una evaluación completa sobre otros aspectos que exploren las causas de esas dificultades.

Cerramos este número con un aporte del profesor Guillermo de la Santísima Trinidad Moreno (†), quien lamentablemente falleció en el transcurso del proceso de edición de la revista y junto a su tutora –nuestra emérita Profesora de la Escuela de Educación Rosa Eugenia Amaro de Chacín– asumen la calidad en entornos virtuales como categoría de análisis. El incremento en el desarrollo de propuestas formativas virtuales genera cambios pedagógicos que a su vez impulsan cambios curriculares y una gestión didáctica mediada por las TIC, que se deberían traducir en procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad. Esto plantea el compromiso por parte de la institución y del profesor universitario, de asumir la docencia y la investigación, como aspectos centrales de su identidad profesional, que favorecen y consolidan las buenas prácticas docentes en la virtualidad.

Las tecnologías digitales han contribuido a mejorar la calidad en ambientes virtuales por cuanto se apoyan en enfoques didácticos coherentes con los principios de autonomía, colaboración, interacción multicrónica y la construcción compartida del conocimiento que se promueven a través de medios y herramientas tecnológicas.

Ejercer la docencia universitaria en la modalidad virtual con criterios de calidad, es un desafío que exige superar la práctica acrítica en el trabajo docente, lo cual implica revisar la concepción que se asume de la docencia y formar parte de una cultura de reflexión y sistematización de experiencias educativas, que deberían ser compartidas y difundidas como referentes importantes.

Asegurar la calidad es una tarea indispensable para mostrar la factibilidad, viabilidad y utilidad de la educación a distancia virtual, como modalidad que amplía las oportunidades de estudio y al mismo tiempo para vencer la resistencia por parte de quienes aún no se incorporan a ella. En definitiva, de lo que se trata es garantizar la mejora continua y distinción propia de un servicio educativo que se reconoce a sí mismo de calidad, es decir, pertinente, eficaz y eficiente.

Referencias

- Migración cualificada y políticas públicas en América del Sur: el programa PROMETEO como estudio de caso. <http://sociologico.revues.org/1326#tocto2n1>
- Piña, R. El sueldo del profesor universitario

<http://www.opinionynoticias.com/opinioneducacion/15440-el-sueldo-del-profesor-universitario>

Ramón Escontrela Mao