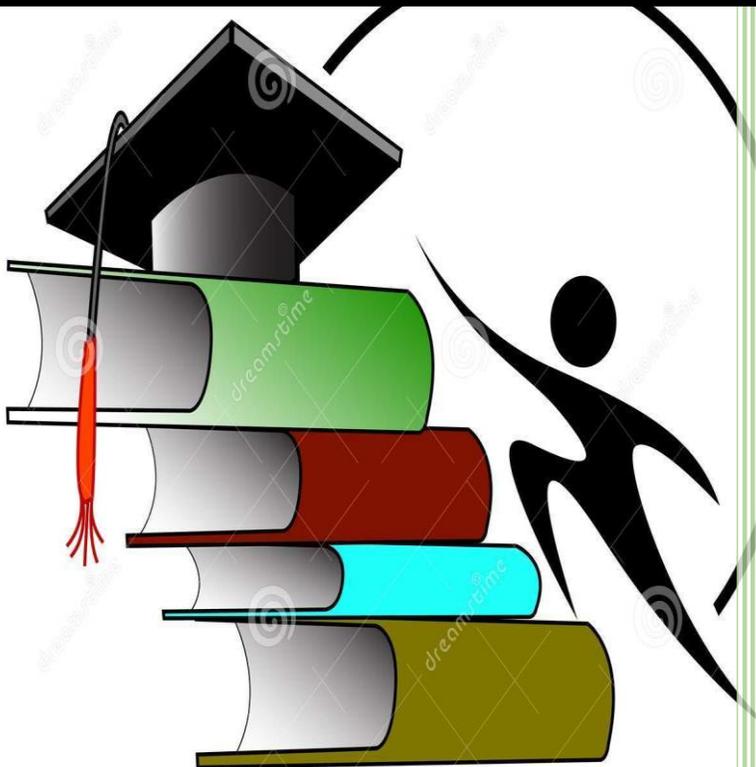




CLAUDINE GLENDA

BENOIT RÍOS

DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVO- LINGÜÍSTICAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS



CLAUDINE GLENDA BENOIT RÍOS
<https://orcid.org/0000-0002-1791-2212>
cbenoit@ucsc.cl
Académica del Departamento de Didáctica,
Facultad de Educación, Universidad
Católica de la Santísima Concepción, Chile,
Concepción
Enero 2019



DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVO-LINGÜÍSTICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

RESUMEN

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, el desarrollo de las habilidades cognitivo-lingüísticas se vuelve trascendental para un óptimo desempeño en las diversas tareas académicas. El presente artículo tiene como objetivo determinar la importancia que atribuyen estudiantes universitarios a las habilidades cognitivo-lingüísticas en el mejoramiento de los procesos de producción lingüísticos. Los informantes fueron 30 estudiantes de pedagogía de una universidad chilena. Los resultados sugieren una relación entre la adquisición de las habilidades cognitivo-lingüísticas y el desarrollo del pensamiento crítico y de la reflexión. Este hecho desembocaría en un aprendizaje de calidad y significativo para el estudiante.

Palabras clave: Habilidades Cognitivo-Lingüísticas; Formación Pedagógica; Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, Producción Lingüística.

DEVELOPMENT OF COGNITIVE-LINGUISTIC SKILLS IN UNIVERSITY STUDENTS

ABSTRACT

In the teaching-learning process, the development of cognitive-linguistic skills becomes transcendental for an optimal performance in the diverse academic tasks. The objective of this article is to determine the importance attributed by university students to cognitive-linguistic abilities in the improvement of linguistic production processes. The informants were 30 pedagogy students from a Chilean university. The results suggest a relationship between the acquisition of cognitive-linguistic skills and the development of critical thinking and reflection. This fact would lead to a quality and meaningful learning for the student.

Keywords: Cognitive-Linguistic Skills; Pedagogical Training; Teaching-Learning Process; Linguistic Production.

INTRODUCCIÓN

Las habilidades cognitivo-lingüísticas son parte inherente del desarrollo formativo y social de las personas. Cuando el niño inicia la adquisición de estructuras lingüísticas y cognitivas comienza a reparar en la importancia de las habilidades para lograr objetivos inmediatos. En las primeras etapas, por ejemplo, la habilidad de explicar se asocia directamente con la interacción que se forja entre hijo y padres para satisfacer determinados requerimientos. Posteriormente, al momento de ingresar al sistema de educación formal, las relaciones que se establecen entre el niño, profesores y compañeros obligan a un intercambio comunicativo que favorece la socialización y el trabajo entre pares.

El fomento sistemático de las habilidades propiciará, entonces, un desenvolvimiento efectivo de cada niño en sociedad. En los inicios de su escolarización, irá comprendiendo el valor de ellas para cumplir con los propósitos curriculares y, también, para irse consolidando como un ciudadano que puede resolver dificultades con la ayuda de los principales agentes educativos. El Ministerio de Educación de Chile (2018: 11), precisamente, se propone:

...revitalizar la educación para la ciudadanía... [lo que requiere] el diseño e implementación de planes, estrategias y actividades orientadas a la formación de prácticas ciudadanas que permitan la construcción de una sociedad más deliberativa y responsable.

Habilidades como explicar, justificar o argumentar juegan un rol decisivo en esta tarea, estudiantes que manifiestan abierta y respetuosamente sus opiniones forman parte de esta sociedad que cambia constantemente y que les abre el espacio para la formación intelectual, valórica y cultural.

Según Jorba (2000: 24), el desarrollo de las habilidades cognitivo-lingüísticas es consustancial al proceso de enseñanza-aprendizaje de las diversas áreas curriculares y la apropiación de ellas se da en “la comunicación que posibilita la negociación de significados y la elaboración de conocimiento”. En muchas ocasiones, el acceso a dicho conocimiento va unido a la capacidad de argumentar que se fortalece a medida que el aprendizaje se va asentando. Esta habilidad cognitivo-lingüística es transversal a las diferentes actividades curriculares, tanto en la formación primaria, secundaria como universitaria; sin embargo, los hallazgos de Larraín, Freire, Moretti *et al* (2015: 221) reportan que “...en términos de niveles de logro, se observa una tarea pendiente en cuanto a las habilidades argumentativas que muestran los estudiantes al inicio de la educación superior”, hecho que adjudican al sistema escolar, puesto que si bien la argumentación forma parte del marco curricular nacional y de los objetivos de aprendizaje, ya sea en formación primaria como secundaria, existen vacíos considerables en esta materia.

IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES COGNITIVO-LINGÜÍSTICAS EN LA VIDA COTIDIANA



Cortesía de: <http://4.bp.blogspot.com/-pfeoljRxi8/UTtb1R80UAI/AAAAAAAAA-s/9n8MMzKSHBM/s1600/argumentar.JPG>

La capacidad para argumentar se concibe como una de las habilidades que todos los docentes aspiran a desarrollar en sus estudiantes. El trabajo para incorporarla de manera natural a las diversas actividades cotidianas implica internalizarlas desde los primeros años de socialización del niño. El asentamiento de las mismas y su posterior fortalecimiento se deben, en gran medida, a la labor de los padres y familiares, quienes actúan como un apoyo sustancial para utilizarlas en contextos significativos.

En un mundo que cambia a ritmo acelerado, los niños deben ser motivados por el entorno para darse cuenta de que cada acción está relacionada con una habilidad lingüística, que le posibilitará un óptimo desempeño e inserción social y cultural. Todo lo que aspire, solicite o exija debe ser respaldado por explicaciones válidas, por argumentos sustanciales que permitan la consecución de sus objetivos y por un análisis de las situaciones que impliquen la toma de decisiones. Ello es una tarea que los acompañará durante toda la vida y, en especial, en los hitos que marcarán su evolución psicosocial.

FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COGNITIVO-LINGÜÍSTICAS EN LA UNIVERSIDAD

Cuando se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, se establecen diferentes propósitos por parte del profesor que derivan en decisiones acerca de las focalizaciones que tendrán lugar en el aula. Una de las finalidades a corto y largo plazo es el desarrollo de la capacidad para argumentar, habilidad que es transversal a las diversas áreas de conocimiento y cuya experticia beneficia los diversos procesos formativos; no obstante, esta no es la única habilidad que reviste importancia en la formación pedagógica, por lo que deben promover estrategias que permitan la utilización de las habilidades cognitivo-lingüísticas: definir, describir, explicar y justificar.



Independiente de las habilidades que se enfatizan, lo importante de cada aprendizaje es que se instancie en un clima agradable, significativo para la vida y en el que se consideren los cambios tecnológicos que determinan el acceso al conocimiento y que implican una adaptación constante. De acuerdo con Cedeño (2018), “es necesario convertir el proceso de aprendizaje en una actividad social dentro de la propia organización que articule instancias colaborativas, es decir, crear una comunidad de aprendizaje” (p. 13). El aprendizaje desde una perspectiva de cooperación favorece el intercambio efectivo de conocimiento entre los integrantes de un grupo o comunidad; en la medida en que se potencie en el aula, permitirá el fortalecimiento de las habilidades cognitivo-lingüísticas, tan indispensables para el logro de los objetivos de aprendizaje.

En tareas de producción lingüística, tanto oral como escrita, el desarrollo de las citadas habilidades se refuerza en la medida en que se valora el lenguaje como un instrumento válido para comunicar ideas, conceptos, valoraciones, críticas y reflexiones; al mismo tiempo, cuando el estudiante es capaz de adoptar una postura crítica y es capaz de expresarla de forma respetuosa con su entorno. En el contexto de la enseñanza, el docente propiciará el trabajo colaborativo y por proceso para que, de esta manera, sea un agente reflexivo y activo ante la retroalimentación generada por el profesor y por sus propios compañeros de trabajo.

A pesar de reconocerse la importancia que adquiere la argumentación en el trabajo diario de los estudiantes de las distintas disciplinas, estudios empíricos demuestran que no es esa la habilidad mayormente potenciada en los aprendices. Por ejemplo, Castillo, Arellano, Jara y Merino (2013) señalan que si bien, en su estudio, “se intenciona la formalización de la explicación, justificación y argumentación, a través de las preguntas planteadas, los resultados del análisis de los instrumentos muestran un aumento de la frecuencia en la justificación y la explicación” (p. 737). En el contexto de un avance hacia un mayor desarrollo de la habilidad de argumentar, Larraín, Freire y Olivos (2014) sostienen que “una condición

fundamental para poder diseñar y ajustar acciones pedagógicas orientadas al desarrollo de la argumentación en la escuela es conocer el nivel de desarrollo actual de argumentación de los estudiantes” (p. 95). Esta idea lleva a plantearse la necesidad de que docentes y padres maximicen sus esfuerzos hacia el conocimiento del estudiante, el refuerzo de sus habilidades y la creación de instancias significativas en las que pueda expresarse validando su pensar y su sentir.

DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO

OBJETIVOS. El objetivo general de esta investigación es reflexionar en torno a la importancia de las habilidades cognitivo-lingüísticas para el mejoramiento de los procesos de producción lingüísticos en la formación universitaria. Los objetivos específicos son: (1) determinar el grado de valoración del lenguaje como instrumento de comunicación y de acceso al conocimiento (2) reconocer las habilidades que los alumnos declaran trabajar mayormente en la universidad y en los centros de práctica (3) identificar las habilidades más valoradas por estudiantes universitarios.

PARTICIPANTES. Fueron parte de esta investigación 30 estudiantes de carreras de pedagogía en lenguaje. Los participantes han realizado sus prácticas de la Región del Biobío, Chile, principalmente en colegios de dependencia municipal (66,7%).

RECOGIDA DE DATOS. Para la presente investigación, se aplicó una encuesta online. El instrumento estuvo conformado por preguntas de dos tipos: a) cuestionamientos, cuyas respuestas implicaban la selección de alternativas y b) preguntas abiertas que involucraban la justificación ante la elección de las alternativas anteriores. El instrumento de tipo cualitativo, respaldado con preguntas cuantitativas, permite formar una percepción acerca del uso de las habilidades cognitivo-lingüísticas puestas en práctica en la educación superior, sobre todo para abordar los procesos de producción, tanto orales como escritos.



RESULTADOS

1. PERCEPCIONES DESDE LA ESPECIALIDAD UNIVERSITARIA

En primera instancia, se analizan las percepciones que tienen los estudiantes en torno a la incorporación de las habilidades cognitivo-lingüísticas como parte de su formación universitaria, en tanto futuros profesores de aula. De acuerdo con este factor, los alumnos coinciden en que tales habilidades favorecen el desarrollo del pensamiento crítico y de la reflexión, pues al potenciarlas en el trabajo realizado en la Universidad les permite un intercambio validado por los integrantes de la comunidad educativa y el uso de estrategias cognitivas que refuerzan los procesos de comprensión y producción lingüísticos.

En segundo lugar, frente a la pregunta que relacionaba su especialidad como profesores de lenguaje y el desarrollo de las citadas habilidades, se da cuenta de que la enseñabilidad de los contenidos de la especialidad y de las estrategias movilizadas robustecen la mayoría de las habilidades cognitivo-lingüísticas, lo que, en consecuencia, desemboca en un aprendizaje de calidad y significativo. Otras respuestas focalizaban la atención en la forma en que los profesores en la Universidad abordan las habilidades; en relación con ello, se hace referencia a un trabajo en profundidad de los temas pertenecientes a la mención, labor que lleva aparejada la enseñanza de estrategias para trabajar con los discípulos en el aula. Uno de los estudiantes señala que para un óptimo desarrollo de las habilidades cognitivo-lingüísticas es preciso trabajarlas en diferentes fases del proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente, cuando se retroalimenta la información luego de las actividades formativas o una vez realizada una evaluación: “considero que en la Universidad nuestra especialidad como futuros profesores de lenguaje debe reforzar la retroalimentación en los diferentes procesos y la práctica constante para el

desarrollo de habilidades tan importantes como el justificar o el argumentar. Eso nos permite el desarrollo de la capacidad para resolver problemas pensando en nuestros futuros alumnos” (estudiante 23).

Como tercer aspecto directamente vinculado con la idea anterior, los educandos consideran de gran relevancia la capacidad de reflexionar en torno a las diversas problemáticas existentes en la educación. Estas valoraciones no solamente las realizan desde su rol como estudiantes universitarios, sino visualizan este trabajo en su papel como futuros educadores. En consistencia con estas nociones, el 86,7% de los informantes expresa la necesidad de llevar a cabo reflexiones después de un contenido y establecer una relación entre los aprendizajes y la práctica pedagógica que realizan en los colegios de la Región, tal como se expresa en el siguiente discurso:

Los diferentes procesos asociados a nuestra especialidad, como los de lectoescritura, se deben sustentar en una práctica efectiva, consciente con las necesidades de nuestros estudiantes y con el trabajo que realiza en aula el docente quien en ocasiones debe preocuparse de los problemas de cada niño a la par con el trabajo curricular (estudiante 15).

2. RELACIÓN ENTRE LENGUAJE Y DESARROLLO DE HABILIDADES

Para lograr una comprensión acerca del desarrollo de las habilidades en el contexto educativo, es necesario conocer las percepciones de los estudiantes en torno al valor del lenguaje como elemento transversal a las distintas disciplinas existentes. De acuerdo con Jorba (2000), “en toda actividad social el lenguaje es imprescindible para comunicar y compartir objetivos y experiencias” (p. 22). En coherencia con los discursos evidenciados por los participantes, se lograron identificar cuatro definiciones asociadas a la facultad del lenguaje: la primera de ellas es que el lenguaje en el aula es un instrumento para la expresión; la segunda es una forma de comunicación; la tercera, una herramienta



para la defensa de ideas y la cuarta, una forma de interacción social.

Tabla 1
Definiciones de lenguaje

Tipo de definición	Ejemplos de discurso
Instrumento para la expresión:	“Es comunicar y expresar ideas” (E.3). “La manera mediante la cual se nos permite expresar sentimientos, opiniones, informaciones, entre otros aspectos” (E.4). “Es lo que nos abre la posibilidad de mantener la comunicación entre personas” (E.16). “La capacidad de expresarnos, tanto de forma oral como escrita” (E. 24).
Forma de comunicación:	“Es la diversidad de signos, símbolos y sonidos que nos permiten comunicarnos tanto de forma verbal como no verbal” (E.2). “La forma en la que el ser humano se ha comunicado a través del tiempo, ya sea oral o escrito” (E.11). “El lenguaje es la forma que tenemos para comunicarnos con otros, ya sea por medio del lenguaje oral o escrito” (E.19). “Es un sistema de comunicación, en donde el ser humano se expresa” (E.29).
Herramienta defensa de ideas:	“Es una herramienta para comunicarnos y defender nuestras ideas” (E.15).
Forma de interacción social:	“Una forma de interactuar con el mundo” (E.25).

Fuente: elaboración propia

En la misma relación entre lenguaje y habilidades cognitivo-lingüísticas, se quiso pesquisar cuál era la habilidad que los profesores en formación consideraban más relevante de desarrollar en el

aula. La pregunta implica una valoración que motiva a la reflexión, en su rol como futuros profesores que deberán tomar decisiones importantes en torno a la educación de sus eventuales alumnos.

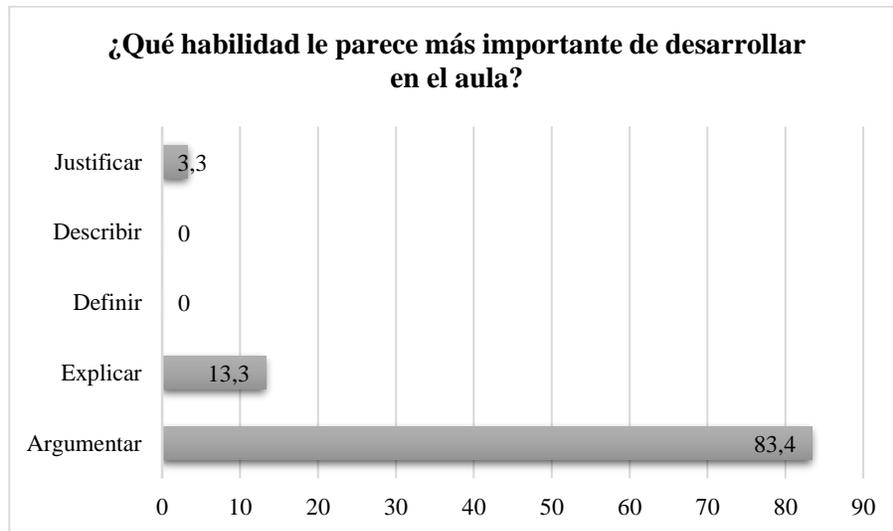


Figura 1. Gráfico sobre las valoraciones de las diferentes habilidades

En consistencia con los resultados presentados, el 83,4% coincidió en que la habilidad de argumentar es la más importante de abordar y desarrollar en el aula; por su parte, el 13,3% señala que es el explicar

y un 3,3%, el justificar. En la Tabla 2, se muestran algunos ejemplos del discurso en los que justifican la elección de la argumentación como la habilidad más destacada en el aula.

Tabla 2
Relación entre lenguaje y habilidades

Estudiantes	Ejemplos de su discurso
Estudiante 5:	“Es importante que los educandos tengan las herramientas necesarias para entregar una argumentación adecuada, considerando información que sustente su postura y entregar fundamentos claros y concretos, no sólo dentro de la dependencia educacional, sino también para la vida diaria”.
Estudiante 8:	“Me parece que es necesario desarrollar la argumentación, ya que no basta con sólo repetir conceptos e ideas, sino que a mi parecer es importante que los estudiantes conozcan distintas visiones y en base a ello puedan formar opiniones y argumentar su postura”.
Estudiante 25:	“La argumentación realizada de una manera correcta requiere del entendimiento de un estudiante respecto de un tema. Requiere opinión, postura, crítica. Es global, trascendental y sumamente necesario para una vida en sociedad, para un civil que busque progreso”.
Estudiante 28:	“La argumentación permite tener una base sólida para manifestar nuestro parecer e intercambiar experiencias en la universidad y en la sociedad en general. Es base de la comunicación oral y de las reflexiones que se ponen por escrito”.

Fuente: elaboración propia

En la mayoría de las respuestas se aprecia la correspondencia entre la habilidad y el asumir una postura crítica, con sustento y valor social. Teniendo como base lo señalado por la bibliografía acerca del

valor asignado a la argumentación, se cuestionó a los informantes acerca de qué habilidades perciben ellos que se practica mayormente en la Universidad (Tabla 2).



Figura 2. Gráfico sobre habilidades cognitivo-lingüísticas más trabajadas en el aula universitaria

Este último dato presenta una discrepancia entre la habilidad que el estudiante considera necesaria de que se implemente en el aula y la habilidad que, efectivamente, se trabaja. En concreto, mientras el 83,4% de los alumnos valora el argumentar como la

habilidad cognitivo-lingüística más importante de implementar en el aula, solamente el 20% de ellos considera que la misma habilidad es la mayormente promovida en el trabajo académico. De acuerdo con sus percepciones, un 40% de los informantes cree



que la habilidad más trabajada en las clases universitarias es el explicar. Tal apreciación la sustentan en el tipo de actividades y evaluaciones que forman parte de cada asignatura; en sus palabras, se señala que “la habilidad más desarrollada en el aula es el explicar, pues en muchos trabajos se nos pide que expliquemos fenómenos de acuerdo con la información aprendida y también en los certámenes las preguntas son fundamentalmente de contenidos, de explicación y en algunos casos de justificación” (estudiante 4).

No obstante, la importancia de trabajar aún más la argumentación, sobre todo a través de un sistema que complemente los hechos concretos con las opiniones en torno a una temática en particular, es importante subrayar la necesidad de desarrollar todas las habilidades cognitivo-lingüísticas, particularmente cuando se tiene en cuenta que los Planes y Programas del Ministerio de Educación de Chile exigen la incorporación de diferentes géneros discursivos en las clases de lenguaje y comunicación. En las otras áreas de formación y de especialización, las habilidades cognitivo-lingüísticas adquieren significación de acuerdo con los objetivos de cada carrera. Según García Barros y Martínez Losada (2014), “Si bien las habilidades cognitivo-lingüísticas son transversales a las distintas disciplinas, deben concretarse diferencialmente en cada una de ellas” (p. 181).

CONCLUSIONES

1. Las habilidades cognitivo-lingüísticas son parte inherente del desarrollo formativo y social de las personas; un desarrollo sistemático de ellas favorecerá un desempeño eficaz de cada niño en sociedad.
2. Para la ejecución de las citadas habilidades, es fundamental el uso del lenguaje, reconocido por los estudiantes universitarios como una facultad, un instrumento para la expresión, una forma de comunicación, una herramienta para la defensa de ideas y una manera de interacción social.
3. Los resultados de este estudio muestran una divergencia entre la habilidad que el estudiante considera más importante de implementar en el

aula, el argumentar, y la habilidad que, efectivamente, se trabaja: el explicar.

4. De acuerdo con los informantes, la adquisición de las habilidades cognitivo-lingüísticas estaría en directa relación con el desarrollo del pensamiento crítico y de la reflexión.

5. La habilidad cognitivo-lingüística de argumentar se constituye en una habilidad transversal a las distintas actividades curriculares del itinerario formativo del estudiante, pues se reconoce la importancia de ella para la consolidación de sus conocimientos y el acceso a nuevos aprendizajes. En este sentido, es tarea de todos los agentes educativos redoblar sus esfuerzos para que, desde los primeros años de escolarización, el niño sea capaz de crear instancias significativas para validar su pensar y su actuar.

REFERENCIAS

Castillo, C., Arellano, M., Jara, R. y Merino, C. (2013). Identificación de las habilidades cognitivo lingüísticas en el laboratorio de química en profesores en formación. IX Congreso Internacional sobre investigación en didáctica de las ciencias. Girona, 9-12 de septiembre de 2013, 732-738.

Cedeño, I. (2018). El valor del conocimiento, los procesos de aprendizaje y los cambios organizacionales. *Revista Cambio Universitario*. Vol. 3, N°5, mayo 2018, 1-20.

García Barros, S. y Martínez Losada, C. (2014). La importancia de las habilidades cognitivo-lingüísticas asociadas al estudio de la Astronomía desde la perspectiva del profesorado. *Enseñanza de las Ciencias*, 32 (1), 179-197. doi: <http://dx.doi.org/10.5565/rev/ensciencias.850>

Jorba, J. (2000). *Hablar y Escribir para Aprender: Uso de la Lengua en Situación de Enseñanza-Aprendizaje desde las Áreas Curriculares*. Madrid: Síntesis.

Larraín, A., Freire, P., Moretti, R., Requena, M. y Sabat, B. (2015). ¿La universidad en Chile promueve las habilidades de argumentación escrita? Un estudio exploratorio comparativo de estudiantes de



educación universitaria y educación técnica. *Calidad en la Educación* n°43, 201-228.

Larraín, A., Freire, P. y Olivos, T. (2014). Habilidades de argumentación escrita: Una propuesta de medición para estudiantes de quinto básico. *Psicoperspectivas*, 13(1), 94-107. doi:10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL13-ISSUE1-FULLTEXT-287

Ministerio de Educación de Chile (2018). *Guía de innovación pedagógica en formación ciudadana. Una experiencia curricular en Educación Básica*. MINEDUC: Santiago de Chile.

Licencia [CC BY-SA 3.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/)

Síguenos en nuestras redes sociales:

[@Cambio_UCV](https://www.instagram.com/cambio_ucv)

<https://cambiouniversitario.wordpress.com/>

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100011606378160>

Universidad Central de Venezuela (UCV)

Caracas, Venezuela.