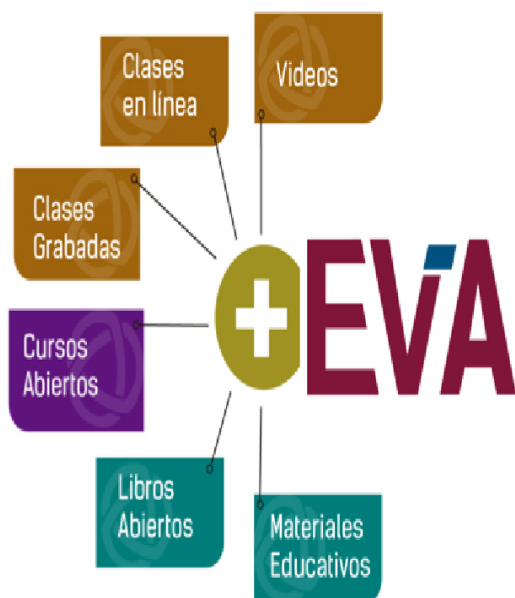




**ARACELY
BILER REYES**

ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE DESDE LA VISIÓN DE LOS DOCENTES ECUATORIANOS



ARACELY BILER REYES
sabiler_2009@hotmail.com
[https://orcid.org/0000-0003-
1929-4021](https://orcid.org/0000-0003-1929-4021)
Ingeniera en Contabilidad y
Auditoría
Analista Distrital de Educación
Dirección Distrital de Educación
13D02 de Ecuador
Mayo 2018



ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE DESDE LA VISIÓN DE DOCENTES ECUATORIANOS

RESUMEN

El uso de la tecnología se ha vuelto para el ámbito educativo, una forma de fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, y a través de ésta, se puede llegar a gran cantidad de estudiantes de forma inmediata (sin limitaciones de distancia), se puede mantener entre docentes y estudiantes una continua comunicación. Las aulas virtuales han pasado a ser otra herramienta para el desarrollo de estrategias de instrucción que permite a los docentes interactuar continuamente con sus estudiantes. En esta investigación se presenta la opinión de docentes ecuatorianos acerca de las ventajas que tiene el uso de entornos virtuales de aprendizaje (EVA). Se tomó una muestra de 50 profesores, a los cuales se les aplicó una encuesta con la finalidad de conocer su opinión acerca de los EVA. La opinión fue favorable para el uso de los EVA en la educación, opinión que se atribuye a la participación de los docentes con menos de 10 años en la carrera docentes, es decir, una población joven más familiarizada con la tecnología digital.

Palabras Clave: Entornos Virtuales de Aprendizaje; Enseñanza; Ecuador.

VIRTUAL LEARNING ENVIRONMENTS FROM THE VISION OF ECUADORIAN TEACHERS

ABSTRACT

The use of technology has become for the educational field, a way to strengthen the teaching and learning process, and through it, a large number of students can be reached immediately (without limitations of distance), it can be maintained between teachers and students a continuous communication. Virtual classrooms have become another tool for the development of instructional strategies that allow teachers to interact continuously with their students. This research presents the opinion of Ecuadorian teachers about the advantages of using virtual learning environments (VLE). A sample of 50 teachers was taken, to which a survey was applied in order to know their opinion about the EVA. The opinion was favorable for the use of EVA in education, an opinion that is attributed to the participation of teachers with less than 10 years in the teaching career, that is, a young population more familiar with digital technology.

Keywords: Virtual Learning Environments; Teaching; Ecuador.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el proceso de enseñanza y aprendizaje se apoya en los entornos virtuales, para lograr el afianzamiento del conocimiento en los alumnos, a pesar de la distancia. Existen diferentes plataformas que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Esto viene dado a los continuos cambios que sufre la sociedad, gracias a la globalización potenciada por el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). La innovación tecnológica en materia de TIC, ha permitido la creación de nuevos entornos comunicativos y expresivos que abren la posibilidad de desarrollar otras experiencias educativas, posibilitando la realización de diferentes actividades. Así se suma a las tradicionales modalidades de enseñanza presencial y a distancia, la enseñanza en línea, que usa redes telemáticas a las que se encuentran conectados profesores y alumnos para conducir las actividades de enseñanza-aprendizaje. Por otra parte, la educación en línea puede utilizar varias técnicas de recuperación de la información, por ejemplo: uno solo Alumno/Servidor, uno a uno Profesor/Alumno, uno a muchos basados a aplicaciones como el correo electrónico, y muchos a muchos en la cual interactúan varios participantes, como por ejemplo en las video conferencias.



Fuente: http://1.bp.blogspot.com/-VZGojDzXRck/UFEGkoyp7I/AAAAAAAAAIY/duiHgXTRMCO/s1600/Control_aula_NSS.png

Es allí en donde entra el uso de los entornos virtuales, en el ámbito educativo. Ya que es necesario que los profesores se familiaricen con el hecho de manejar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de las herramientas que ofrece la tecnología, tomando en cuenta que las clases son más interactivas y adicionalmente le permite estar en continua comunicación con sus alumnos.

Los Entornos Virtuales de Aprendizaje, mejor conocidos como EVA o en inglés VLE (*Virtual Learning Environment*), son aplicaciones informáticas creadas para facilitar la práctica pedagógica entre los participantes del proceso educativo, ya sea este completamente a distancia o mixto. Actualmente existen varias plataformas que ofrecen este servicio, entre las cuales se pueden mencionar Edmodo y Edu 2.0 entre otras. Las aulas virtuales son unos de los elementos de los EVA, como espacios de comunicación e interacción entre los actores de todo el proceso formativo.

Influencia de las Tecnologías de Información y Comunicación en la educación

Las TIC, desde su masificación en la sociedad, han causado un alto impacto, ya que han permitido estar en comunicación personas e instituciones que se encuentran conectadas en cualquier lugar del globo terráqueo. Puntualmente para el ámbito académico han sido un apoyo, ya que cualquier persona desde la comodidad de su hogar, puede optar por clases o asesorías virtuales, formar grupos de estudios con sus compañeros y



adicionalmente realizar investigaciones, además de contar con una enorme cantidad de recursos para compartir.

Una de las aportaciones más significativas de los entornos virtuales, a los procesos de formación es la eliminación de las barreras espacio-temporales a las que se ha visto condicionada la enseñanza presencial y a distancia (Cañellas, 2006). Desde esta perspectiva, se asume que el aprendizaje se produce en un espacio físico no real (cibespacio), en el cual se tiende a desarrollar interacciones comunicativas mediáticas. De este modo, las instituciones educativas desarrollan programas virtuales, posibilitando la extensión de sus estudios a grupos que por distintos motivos no pueden acceder a las aulas.

Este fenómeno ha conducido a la denominada “educación bajo demanda”, que intenta dar respuesta a las necesidades de formación concretas de los individuos. Además, ha supuesto un incremento de la capacidad decisional del alumnado sobre su proceso de aprendizaje, al contar con mayores posibilidades para seleccionar y organizar su currículum formativo (Salinas, 1998; 1999). En definitiva, esta formación flexible encarna el principio de la *educación centrada en el estudiante*, no basada en el docente.

Mejora la comunicación entre los distintos agentes del proceso enseñanza-aprendizaje

Los Entorno Virtuales de Aprendizaje (EVA) transforman sustancialmente formas y tiempos de interacción entre docentes y estudiantes, que puede tener lugar tanto de forma sincrónica como asincrónica. Este hecho favorece e incrementa los flujos de información y la colaboración entre ellos más allá de los límites físicos y académicos de la institución educativa a la que pertenecen. De este modo, por

ejemplo, cualquier alumno puede plantear una duda, enviar un trabajo o realizar una consulta a su docente desde cualquier lugar y en cualquier momento (Marqués, 2001: 92). De la misma forma, mejoran la comunicación entre alumnos, favoreciendo el aprendizaje cooperativo al facilitar la organización de actividades grupales (Cenich y Santos, 2005). Asimismo, cualquier docente puede ponerse en contacto con colegas de otras instituciones educativas y planificar experiencias educativas de colaboración entre su alumnado.

El proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de los entornos virtuales de aprendizaje, habilita la posibilidad de adaptación de la información a las necesidades y características de los usuarios, tanto por los niveles de formación que puedan tener, como por sus preferencias respecto al canal por el cual quieren interactuar, o simplemente por los intereses formativos planificados por el docente. Este aprendizaje ofrece al estudiante una elección real de cuándo, cómo y dónde estudiar, ya que puede introducir diferentes caminos y diferentes materiales, algunos fuera del espacio formal de formación.

Los EVA permiten un acceso más rápido y eficaz de docentes y estudiantes a la información, reduciendo de este modo el grado de obsolescencia de la información, y utilizando de forma más eficiente las distintas fuentes informativas existentes a través de la red. Esta información que se puede recibir no es sólo textual, sino también visual y auditiva, y no sólo estática sino también dinámica. El proceso de aprendizaje universitario deja de ser una mera recepción y memorización de datos recibidos en la clase, pasando a requerir una permanente búsqueda, análisis y reelaboración de informaciones



obtenidas en la red. De este modo, el estudiante deja de ser sólo un procesador activo de información, convirtiéndose en un constructor significativo de la misma, en función de su experiencia y conocimientos previos, de las actitudes y creencias que tenga, de su implicación directa en el aprendizaje, y de que persiga el desarrollo de procesos y capacidades mentales de niveles superiores (León, 2012).

Estas tecnologías hacen posible la simulación de secuencias y fenómenos físicos, químicos o sociales o fenómenos en 3D, entre otros, de manera que los estudiantes pueden experimentar con ellos y así comprenderlos mejor. Además, ponen a su disposición múltiples materiales para la autoevaluación de sus conocimientos. En definitiva, facilitan el aprendizaje a partir de los errores, permitiendo conocerlos justo en el momento en que se producen (*feed back* inmediato a las respuestas y a las acciones de los usuarios) y, generalmente, el programa ofrece la oportunidad de ensayar nuevas respuestas o formas de actuar para superarlos (León, 2012).

Su aplicación motiva a los alumnos y capta su atención, convirtiéndose en uno de los motores del aprendizaje ya que incita a la actividad y al pensamiento. Al estar más motivados, los estudiantes dedican más tiempo a trabajar y aprenden más, puesto que están permanentemente activos al interactuar con el computador y entre ellos mismos a distancia, toda vez que les exige mantener un alto grado de implicación en el trabajo. En definitiva, la versatilidad e interactividad del computador, posibilidad de "dialogar" con él y el gran volumen de información disponible en Internet les atrae y mantiene su atención.

Al disponer de nuevas herramientas para el proceso de la información y la

comunicación y más recursos educativos interactivos, pueden desarrollarse nuevas metodologías didácticas de mayor eficacia formativa. Además, ofrecen una mayor facilidad de desarrollo de habilidades de expresión escrita, gráfica y audiovisual. Ahora bien, cabe resaltar que en el ámbito de las personas con necesidades especiales el campo donde su uso proporciona muchas ventajas porque el uso del computador con periféricos especiales, puede abrir caminos alternativos que resuelvan estas limitaciones

Los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje como herramienta para la búsqueda de información y como instrumento docente, permiten al profesor dedicar más tiempo a estimular el desarrollo de las facultades cognitivas superiores de los alumnos. De un lado, facilitan la actualización profesional del profesorado de forma fácil y rápida, puesto que en Internet pueden encontrar cursos *en línea* e información que puede contribuir a mejorar sus competencias profesionales, sin necesidad de moverse de su mesa de trabajo. De otro lado, facilitan la práctica sistemática mediante ejercicios autocorrectivos de refuerzo sobre técnicas instrumentales o presentación de conocimientos generales, liberándole de trabajos repetitivos, monótonos y rutinarios, toda vez que mejoran la evaluación y el control del estudiante.

METODOLOGÍA

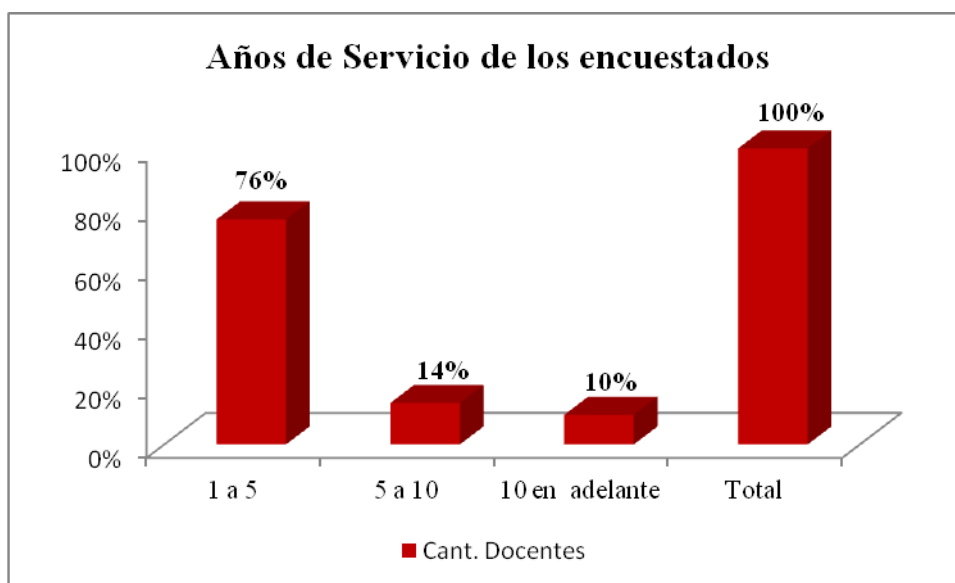
El enfoque de esta investigación se formulo bajo el marco del paradigma cualitativo, tomando en cuenta que según Taylor y Bogan (1986, citado por De Haro, 2010), busca interpretar sensiblemente los fenómenos sociales desde la propia perspectiva del actor. Por otra parte, el método de investigación utilizado es el etnográfico, que en educación se conoce como

etnografía educativa. Como técnica de recolección de datos para la presente investigación se utilizó la encuesta, aplicada a 50 docentes, la cual se envió a través del correo electrónico. En la misma se evaluaron dos aspectos la cantidad de años de servicio, y cuáles según su criterio, son las ventajas más significativas del uso de los ambientes virtuales. Los resultados se muestran en las siguientes gráficas.

En la siguiente gráfica, se muestran los años de servicio. Esta

evaluación se hizo, para determinar que tan empapado de forma muy general pueden estar los docentes ecuatorianos acerca de la educación a través de los entornos virtuales. Se dividió en tres (3) escalas, en la primera se engloban los docentes desde (1) un año hasta (5) años de servicio, los cuales conformaron un 76% de los encuestados. Luego sigue la escala de 5 a 10 años, que corresponde a un 14% de los docentes encuestados, la última escala se estableció de (10), años en adelante.

Gráfica 1. Años de Servicio



Fuente: Elaboración propia

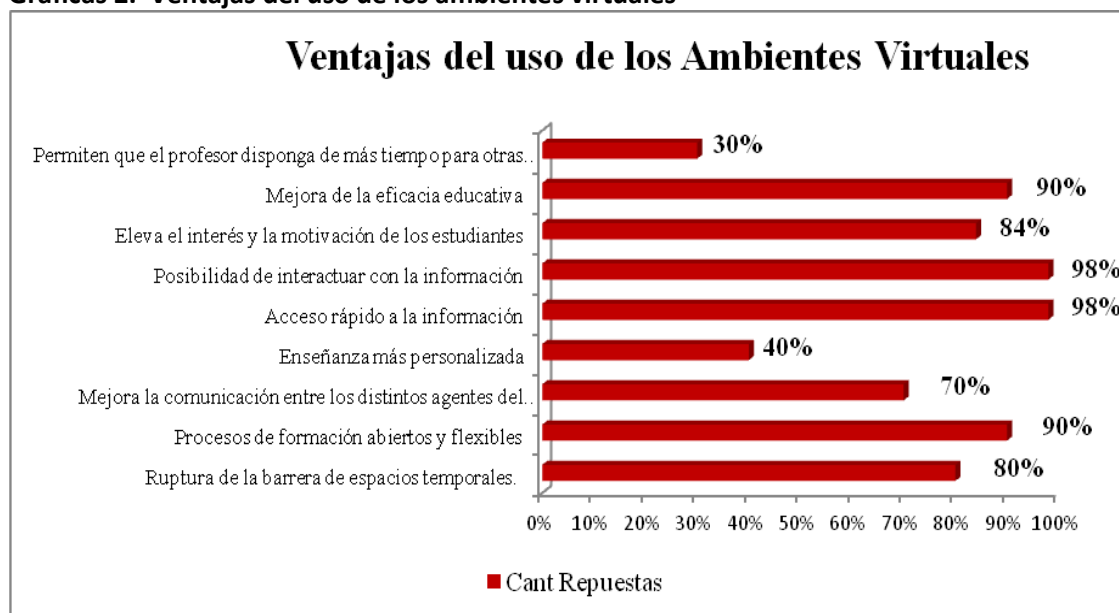
Se pudo evidenciar que la mayoría de los docentes tienen no más de cinco (5) años de servicio, lo que permite asumir que son una población joven y que se encuentran fácilmente adaptados, a la educación a través de los entornos virtuales.

Ventajas del uso de Ambientes Virtuales

Luego, se quiso evaluar tomando en cuenta la percepción de los docentes y

su experiencia, cuáles son las ventajas que le ha ofrecido la educación a través de entornos virtuales, para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es importante mencionar que cada docente podía escoger más de una opción, y para obtener el resultado, se hizo la comparación sobre la base al 100% de la muestra, que como se mencionó fue de 50 sujetos.

Graficas 2. Ventajas del uso de los ambientes virtuales



Fuente: Elaboración propia

En los resultados se observó que las opciones menos representativas fueron: *Permiten que el profesor disponga de más tiempo para otras tareas (30%)*. Esto según la explicación de algunos de los encuestados se deba a que a pesar de que no existen interacción presencial con los alumnos, los docentes invierten muchas horas a la investigación. Otras de las opciones que no presentó mayor relevancia fue *Enseñanza de forma personalizada (40%)*. Alegaron que, a pesar de las comodidades que ofrecen las aulas virtuales (Edmodo, Edu 2.0 entre otras). Muy poco se trabaja la enseñanza de forma personalizada, por el contrario, optan por una opción más grupal, participativa, y el proceso de aprendizaje se vuelve más autónomo sin dejar de un lado la dirección que ofrece el docente. Por otra parte, las opciones más representativas fueron *posibilita interactuar con la formación (98%)*; *acceso rápido a la información (98%)*; *mejora la eficacia educativa (90%)*, y *procesos de formación abiertos y flexibles (90%)*. Por lo que se

comprueban las afirmaciones iniciales de esta investigación, en que la educación a través de los entornos virtuales, fomenta, apoya y mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CONCLUSIÓN

El uso de los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje en el proceso de formación, resulta oportuno porque permiten la realización de diferentes tipos de funciones, que van desde el acceso e intercambio de información, hasta el uso de entornos simulados que facilitan la realización de prácticas de fácil control y preparación por los docentes. Además, su carácter flexible y abierto hace que puedan ser utilizadas en diferentes contextos y situaciones de aprendizaje, desde la transmisión de información, hasta la simulación de fenómenos o la realización de ejercicios, la evaluación de los conocimientos y habilidades, o la tutorización.

Otra de las ventajas más valoradas está relacionada con la posibilidad de



realizar actividades complementarias, disponer de materiales de consulta y apoyo o acceder a diversos recursos educativos, con el consiguiente enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje acorde con los sistemas metodológicos previstos.

En el año 2018 en Ecuador, las premisas en el ámbito educativo son la calidad educativa, la cobertura y gestión educativa y los derechos en educación que han sido impulsadas por la gestión actual del gobierno nacional. Uno de los puntos que está dentro de la agenda es fomentar la educación digital, que consiste en aprovechar las nuevas tecnologías para la educación. En tal sentido, es necesario que aquellos docentes que aun no se encuentren familiarizados con el uso de la tecnología en el proceso de formación, se actualice en este ámbito, para hacer un uso más eficiente de los entornos virtuales de aprendizaje (Gil, Rosero, Hinojosa, 2011).

REFERENCIAS

De Haro, J. J. (2010). *Redes sociales en educación*. Madrid: Anaya. Pp. 203-216.

Gil D., Rosero K., Hinojosa, C. (2011). Una mirada hacia el Ecuador frente a las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito educativo. *Revista Educación y Futuro*. 25, 115-132.

León, M. (2012). Uso de las Tics, en las escuelas públicas de Ecuador: Análisis, reflexiones y valoraciones. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. (40).

Sánchez, A., Salvador, C. (2010). Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje. *Revista*

Mexicana de Investigación Educativa. 15 (44), 163-184.

Licencia [CC BY-SA 3.0](#)

Síguenos en nuestras redes sociales:

[@Cambio_UCV](#)

<https://cambiouniversitario.wordpress.com/>

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100011606378160>

cambiouniversitario.red@gmail.com

Universidad Central de Venezuela (UCV).

Caracas, Venezuela