



VANESSA MIGUEL

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE MEDIADAS POR LAS TIC



VANESSA MIGUEL

vanessa.miguel@une.edu.ve, [@ucv.ve](https://www.instagram.com/ucv_ve)

**Universidad Nueva Esparta y
Universidad Central de Venezuela**

Una de las preguntas planteadas para iniciar la discusión en este encuentro es si las aulas van a desaparecer para dar lugar a espacios virtuales; sin embargo, la primera reflexión que podríamos hacernos es si las aulas que llamamos tradicionales, no han estado experimentando cambios en la manera cómo se desenvuelven las actividades de enseñanza aprendizaje. Ya es común ver a los estudiantes tomando fotos en lugar de apuntes y compartiendo la información de manera inmediata a través de mensajería móvil. Las presentaciones y recursos se comparten vía correo electrónico o través de herramientas de compartir archivos, tales como Google drive. Aunque al inicio de Internet no fuera tan fácil de prever, lo cierto es que al igual que la electricidad, cada día se convierte en una parte habitual de nuestras vidas, siendo necesario para la utilidad de dispositivos y equipos tanto en nuestros ambientes de trabajo, como en el hogar.

En este contexto, podemos visualizar un conjunto de experiencias de aprendizaje mediadas por las TIC en diferentes grados, hasta llegar a la completa virtualidad. La mayor o menor virtualidad estará relacionada a la audiencia, menor en preescolar o primaria y mayor en estudios de postgrado y de educación continua. Igualmente al área disciplinar, requiriendo mayor cantidad de experiencias presenciales las disciplinas que requieren desempeños prácticos, como por ejemplo, manejo de equipos especializados o habilidades quirúrgicas. Sin embargo, en cualquier caso, es posible diseñar experiencias que permitan el uso de las TIC para potenciar la colaboración y el aprendizaje.

Al revisar el recorrido personal del uso de las TIC puedo recordar mis inicios con el uso de los grupos Yahoo (en el siglo pasado) para comunicarme con mis estudiantes de

bioquímica y compartir recursos, pasando por el uso de plataformas gestoras de aprendizaje como Claroline y Moodle, uso de simulaciones, actividades lúdicas en línea, uso de redes sociales como Twitter y Facebook, estrategias como Webquest y elaboración de Wikis y Blogs. Cada una de ellas permitió, no solo trabajar con estudiantes los objetivos de aprendizaje de la asignatura; sino desarrollar habilidades tecnológicas, comunicacionales, búsqueda de información, trabajo en equipo y hasta de identificación con la institución. Las investigaciones realizadas demostraron una mejora del rendimiento y una mayor satisfacción por parte de los estudiantes con las estrategias apoyadas en TIC.



Cortesía de :
<https://gesvin.files.wordpress.com/2016/03/competenciasdigital esdocenteseducac3b3nbc3a1sica-ebook-bloggesvin.jpg>

Sin embargo, como fue presentado en algunas de las ponencias de estas jornadas de investigación, los docentes requieren tener competencias digitales para usar las TIC adecuadamente, tanto para potenciar el aprendizaje, como promover y potenciar su uso en sus estudiantes. No puede haber una ciudadanía con competencias digitales sin docentes formados. El Marco Común de Competencia Digital Docente (Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado, INTEF, 2017, basado en el Marco DigComp 2.0 de JRC-Sevilla para la Competencia Digital para la Ciudadanía, es un

marco de referencia para el diagnóstico y la mejora de las competencias digitales del profesorado. Describe de manera estandarizada la competencia digital de los docentes en cinco áreas (Información y Alfabetización informacional, Comunicación y Colaboración, Creación de Contenido Digital, Seguridad y Resolución de problemas), lo cual puede también servir de guía para formular los programas de mejoramiento profesional de los docentes.



Cortesía de <http://entreparesis.org/wp-content/uploads/competenciasdiba.png>

El reto actual no es suministrar información, la cual es generada actualmente de forma exponencial y donde la que necesite el futuro profesional puede no existir aún; sino brindar herramientas para la búsqueda crítica de la misma, a fin de procesarla y utilizarla para la resolución de problemas, favoreciendo la construcción colaborativa del conocimiento y su posterior difusión.

Al diseñar la instrucción debemos preguntarnos, cuáles de los contenidos son necesarios que el estudiante almacene apropiadamente en su memoria y cuáles pueden estar disponibles en una memoria de un dispositivo electrónico, como el teléfono o la Tablet, o directamente en el ciberespacio para su consulta. Nuevas preguntas en respuesta a nuevos entornos de aprendizaje, que hacen

necesario contar con modelos pedagógicos que orienten la educación apoyada en las TIC.

Los modelos presentados en este panel por los profesores Manterola y Córdova, así como el propuesto por nuestro grupo de investigación, el Modelo para la Enseñanza en Ciencias, Tecnología y Salud en Entornos Virtuales (MECTSAL) (Miguel, Fernández, Montañó, Lucci, 2013), nos permiten desarrollar y evaluar propuestas educativas. Es el caso de la implementación de MECTSAL en el Doctorado de Salud Pública de la Universidad Central de Venezuela (Miguel y Fernández, 2016). Los resultados obtenidos apoyan su uso para el desarrollo de competencias digitales, la construcción colectiva de saberes y el desarrollo de proyectos de investigación en Salud Pública.

Las universidades y centros educativos deben contar con programas de formación docentes y hacer las inversiones necesarias en infraestructura y tecnología si quieren mantenerse en una posición de vanguardia en el área educativa. También requieren modelos instruccionales acordes a sus características que les permitan hacer el mejor uso de las TIC. En las condiciones socioeconómicas actuales, esto no es tarea fácil, requiriéndose de gran motivación e ideas innovadoras para hacer frente a los retos que imponen los nuevos tiempos.

A modo de reflexión final, una vez escuchado las presentaciones de los ponentes y los puntos debatidos podemos decir que el tema está lejos de estar concluido. Se hace necesario tanto mayores investigaciones sobre el tema, como espacios para la discusión, que nos permitan aprovechar las experiencias, compartir los aciertos y errores, motivar y difundir la necesidad de incorporar las TIC a la educación. Desde la línea de investigación en Tecnología Educativa del Laboratorio de Investigación y Desarrollo en Redes, Educación y Seguridad (LIDERES) de la Escuela de



Computación de la Universidad Nueva Esparta nos comprometemos a seguir creando oportunidades y espacios que para seguir avanzando en tan importante área.

REFERENCIAS

INTEF (2017). *Marco común de competencia digital docente octubre 2017*.

http://aprende.educalab.es/wp-content/uploads/2017/11/2017_1020_Marco-Com%C3%BAn-de-Competencia-Digital-Docente.pdf

Miguel, V. y Fernández, M. (2016). Modelo de Enseñanza de la Ciencia, Tecnología y Salud (MECTSAI): Análisis de su implementación en el Doctorado de Salud Pública de la Universidad Central de Venezuela. *Cuadernos de la Escuela de Salud Pública*, 4 (92), 17-37. Disponible en: http://190.169.94.12/ojs/index.php/rev_edsp/article/viewFile/12731/12442

Miguel, V., Fernández, M, Montañó, N. y Lucci, F. (2013). Modelo para la Enseñanza en Ciencias, Tecnología y Salud en Entornos Virtuales. *Cuadernos de la Escuela de Salud Pública*, Vol. 1, No. 86 92-105. Disponible en: http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_edsp/article/view/6211

Licencia [CC BY-SA 3.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/)

Síguenos en nuestras redes sociales:
@Cambio_UCV

<https://cambiouniversitario.wordpress.com/>
<https://www.facebook.com/profile.php?id=100011606378160>

Universidad Central de Venezuela
Caracas-Venezuela