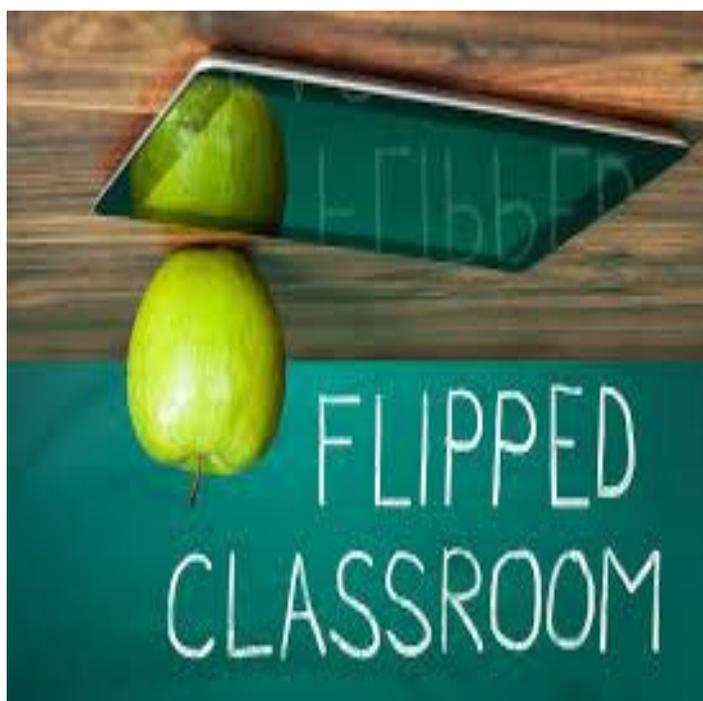




**MARIANO FERNÁNDEZ**

# **UN NUEVO MODELO EDUCATIVO SE ESTÁ GESTANDO**



**MARIANO FERNÁNDEZ**  
mariano.fernandez@ucv.ve

**Profesor de la Universidad Central  
de Venezuela  
Agosto-Septiembre 2018**

Un nuevo modelo educativo se está gestando debido al impacto que está sufriendo nuestra sociedad por parte de las Tecnologías de la Comunicación y la Información (TIC), por supuesto, no se avanza directamente hacia un nuevo modelo, se avanza a través de cambios que producen modelos de transición, sometiéndolos a la prueba más dura, el uso.

Dos ejemplos pueden ser utilizados para ejemplificar la complejidad de la llegada de un nuevo modelo educativo, el primero es el omnipresente buscador de Google, que todo lo sabe y es considerado un “chismoso” por conocer detalles de todos los procesos públicos y privados, por otra parte es reconocido por su capacidad para colaborar de manera buena o mala con las situaciones de enfermedad de sus usuarios, ganándose la denominación de Dr. Google y haciéndole competencia a los profesionales médicos. Pero, la verdad es que todos consultan a Google y se llega a evaluar no solo la relación médica, si no que analizamos también las experiencias y dudas cotidianas.



El segundo ejemplo es YouTube, la famosa plataforma de intercambio de videos, alberga múltiples clips con ejemplos para enfrentar

un sinnúmero de tareas, desde mecánica a la resolución de problemas de cálculo integral, pasando por la elaboración de una salsa bechamel; si se necesita aprender algo, YouTube es un buen lugar. En este sitio se dan cita entusiastas que desean compartir sus enseñanzas y experiencias con otros internautas mediante videos.

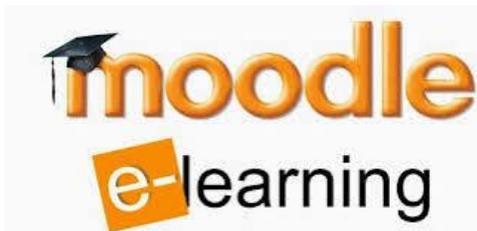


Estas son muestras de las nuevas posibilidades de interacción, intercambio de información y, de enseñanza y aprendizaje que han abierto las TIC. A lo descrito se le adiciona la emergencia de nuevas modalidades de empleo y trabajo, basados en las necesidades tecnológicas y el cambio de los contextos laborales tradicionales, todos ellos impactados por el uso de las TIC. Esta situación es de una gran preocupación para nuestras universidades, donde el problema inevitable es si estamos formando adecuadamente a nuestros egresados, si se le han proporcionado las habilidades y destrezas necesarias para trabajar y competir en los nuevos contextos de laborales, basados en el uso de las TIC. Es por esto que con pasos apresurados, hemos introducido la formación en el área tecnológica de nuestros estudiantes, el empleo de modalidades mixtas y completamente virtuales en nuestros cursos; y por supuesto hacemos esfuerzos para completar o dotar a nuestros profesores de las competencias digitales necesarias para realizar este trabajo.

Otro elemento que debemos discutir es que las TIC por sí solas no introducen la

innovación o la calidad, se puede dictar un curso o una clase poco novedosa o de baja calidad totalmente virtual, trasladándola directamente y si cambios de un ambiente presencial a uno virtual. Estos procesos para ser adecuados, requieren de un rediseño instruccional, de un acercamiento a las necesidades del estudiante y una adaptación al formato digital que se quiere utilizar o introducir.

Conjuntamente con la profesora Miguel y un grupo de profesores con profesiones diversas, se desarrolló desde el año 2003 una línea de investigación sobre utilización de las TIC en la educación, se comenzó explorando herramientas como los blogs, las wikis, el twitter; pasando por los LMS (learning Management System) como Claroline, Blackboard y por supuesto MOODLE, plataforma sobre la que está construido el Campus Virtual de la UCV (<http://campusvirtual.ucv.ve/>). También fue motivo de estudio las estrategias como Webquest, utilización de rubricas y aula invertida (Fliepe Classroom). En la actualidad se desarrolla e implementa un modelo de enseñanza de la ciencia y la tecnología, y la creación de redes de conocimiento, todos estos desarrollos enmarcados en la educación universitaria.



La experiencia obtenida hasta el momento nos indica que tal como comentábamos al principio, el camino al nuevo modelo pasa por múltiples vías de transición y prueba, por lo que para finalizar quisiera comentar algunos modelos que parecen prometedores:

1. *Personalización del aprendizaje.* Entendido como la adaptación de la experiencia de aprendizaje de cada alumno a sus capacidades y necesidades individuales. Esta estrategia mejora la calidad de la enseñanza porque atiende la singularidad de los estudiantes y aprovecha sus fortalezas. Permite tener en cuenta la diversidad y la inclusión, logrando atender a todos los alumnos dentro de un mismo curso o aula, tomando en cuenta la diversidad y acogiendo sus diferencias, tratando con éxito los casos de necesidades educativas especiales o de altas capacidades.

2. *Aprendizaje autónomo.* El término se refiere a la posibilidad de aprender por uno mismo; también puede ser denominado como autoaprendizaje, estudio auto-dirigido, aprendizaje autorregulado, o simplemente estudios independientes, este último muy ligado también al aprendizaje a lo largo de la vida. A pesar que el concepto no es nuevo, hoy en día toma gran relevancia por las posibilidades de las TIC y el llamado acceso abierto; lo que pone a disposición del individuo de una cantidad muy grande de contenidos que pueden ser accedidas solo con un clic de ratón. Refleja perfectamente el caso de la búsqueda de información en Google y el redireccionamiento a plataformas como Wikipedia (la gran enciclopedia colaborativa abierta) o Youtube.

3. *MOOC:* acrónimo en inglés de Massive Open On-line Course o cursos masivos abiertos en línea, son cursos en Internet dirigidos a un número ilimitado de participantes, tienen como características fundamentales, permitir el acceso abierto, es decir, haciéndolo accesible para cualquier individuo y gratuito a los contenidos del mismo. Son ofrecidos por más de 700 universidades alrededor del mundo,



ofreciendo miles de cursos en innumerables temas y áreas. Una ventaja adicional para este conferencista, es la posibilidad de inscribirse en el curso de interés y tomar solo los contenidos que le interesan.

4. *Inteligencia artificial (IA) y la Big Data*, contrario a lo que se piensa convencionalmente en la mayoría de los casos, la IA se refiere a un programa (software) y no necesariamente a un robot o maquina súper inteligente. La IA son programas de computación diseñados para realizar determinadas operaciones que se consideran o asemejan a funciones cognitivas o propias de la inteligencia humana, como por ejemplo el autoaprendizaje. El Big Data, por su parte se refiere a un gran volumen de datos, tanto estructurados como no estructurado producidos sobre todo por la confluencia de las TIC y sus aplicaciones, así como las mejoras en la captura, almacenamiento y disponibilidad de grandes volúmenes de datos. Lo cierto es que, el crecimiento de la Big data y la velocidad de procesamiento de los datos, han hecho posible el uso de los procesamiento de IA que ya existían, pero es ahora cuando cuentan con el acumulo de datos suficiente para demostrar sus potencialidades, proporcionando aprendizaje y resultados significativos. El Big Data ha permitido a los científicos de datos, acceder y trabajar con cantidades masivas de datos sin restricción. Los ejemplos del uso de ambas tecnologías aun nos impactan. Con sus poderes de predicción en caso de epidemias o patrones de aprendizaje de estudiantes a partir de la aplicación de técnicas educativas específicas. Esta actividad está en pleno desarrollo, logrando solo imaginar todas sus posibilidades.

Como puede verse hay razones para esperar grandes cambios en los modelos

educativos con la implementación de TIC., cambios que habrá que aprovechar con una aptitud abierta, científica y práctica.

Licencia [CC BY-SA 3.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/)

**Síguenos en nuestras redes sociales:**

@Cambio\_UCV

<https://cambiouniversitario.wordpress.com/>

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100011606378160>

**Universidad Central de Venezuela  
Caracas-Venezuela**