



ELIANA ROJAS
CUSME

MICROLEARNING EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA DEL ECUADOR



ELIANA ROJAS CUSME
elirojasft25@gmail.com
Profesora en la Universidad Técnica de
Esmeraldas "Luis Vargas Torres"
Julio 2018.



MICROLEARNING EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA DEL ECUADOR

RESUMEN

Este artículo tiene la finalidad de generar una aproximación teórica acerca del microlearning como herramienta de entrenamiento del docente universitario. La entrevista a profundidad aplicada a tres docentes recién ingresados en la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, Ecuador, aportó la información sistematizada en las unidades de análisis: características del microlearning, vivencias y experiencias universitarias y actuaciones ontológicas, que permitieron develar las categorías. Entre las conclusiones se destaca el valor agregado del microlearning como herramienta de autoevaluación, reflexión y reconocimiento ontológico en la propia práctica del docente universitario. Se sugiere su aplicación y complementariedad en el marco de los cambios educativos y su impacto en la vida social, cultural y curricular.

Palabras clave: Microlearning; Educación Universitaria; Entrenamiento Docente.

ABSTRACT

This article is an approach about microlearning as a tool for university teacher training. The in-depth interview applied to three teachers newly admitted to the performance of their functions at the Technical University Luis Vargas Torres de Esmeraldas, Ecuador, provided the information systematized in the units of analysis: characteristics of microlearning, experiences and university experiences and ontological actions, which allowed unveil the categories. Among the conclusions highlights the added value of microlearning as a tool of self-assessment, reflection and ontological recognition in the own practice of the university teacher. Its applicability and complementarity is suggested in the context of the educational and its impact on social, cultural and curricular life.

Keywords: Microlearning; University Education; Teacher Training.

INTRODUCCIÓN

Las discusiones que surgen en el referente educativo de los nuevos tiempos, permiten reflexionar acerca de las microenseñanzas y microaprendizajes, delineados desde las políticas, lineamientos educativos e instancias económicas, técnicas y tecnológicas, que se integran en la instrumentación de estrategias pedagógicas y curriculares

dentro de la amplitud de factores y expectativas.

De acuerdo con McCullagh y Murphy (2016), las oportunidades y enfoques para aprovechar al máximo las competencias, flexibilidad y comodidad en la tarea de evaluar la propia práctica y la de los demás, en el marco de la microenseñanza, maximiza los aprendizajes y la observación de prácticas sobresalientes, en las formas de organizarse y apoyar el desarrollo de los



objetivos, dentro de características particulares relacionadas con el acceso a la tecnología digital, y a su vez, sirve para enriquecer las actividades educativas, así como la reflexión permanente.

De igual manera, esta herramienta del microaprendizaje, es vista por Remesh (2013), desde el punto medular como una técnica de capacitación docente que permite desarrollar las habilidades en la múltiples tareas, experiencias y refuerzos que ayudan a los docentes novatos a aprender el arte de la enseñanza a gusto y en la máxima medida generando impacto en todas las áreas y disciplinas del saber. Esta perspectiva, es importante ante los cambios emergentes que se suscitan, en procura de buscar el mayor rendimiento, dado los aspectos de su implementación e impacto en la efectividad, sistematicidad y organización relacionado con el conocimiento profundo de la enseñanza, en sus diferentes fases, procesos y alcance de contenidos.

En atención a sus procedimientos, el microaprendizaje incluye una sesión muy pequeña o concepto único entre un reducido número de estudiantes, que buscan la retroalimentación de sus aprendizajes de manera inmediata en cada sesión práctica, a través de equipos multimedia, como los dispositivos de grabación de audio y vídeo, lo cual resalta las ventajas significativas como base fundamental del proceso de autoaprendizaje (Remesh, op. cit). Cuestión que da cabida a los diferentes componentes de la enseñanza a través de conferencias, discusiones, ilustración y demostración de la habilidad por parte de los expertos, los cuales focalizan la integración y transferencia de estas habilidades aprendidas en torno a la situación simulada de la enseñanza real.

La adquisición del conocimiento frente la discusión, análisis y desarrollo de esta metodología, se complementa con el interés en el manejo de los dispositivos tecnológicos que dominan la realidad actual y aportan los canales necesarios para interactuar desde las actividades planificadas en la micro lección, que además, con sede escenarios de retroalimentación y transferencia a la situación donde se produce los hechos de la vida real, provista de la dinámica de los cambios para reorientar, revisar y reimpulsar los aprendizajes. Así, el presente artículo seleccionó parte de la información aportada, a través de la entrevista a profundidad, por tres docentes universitarios recién ingresados al desarrollo de sus funciones en la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas, Ecuador. La información se organizó en las unidades de análisis: características del microlearning, vivencias y experiencias universitarias y actuaciones ontológicas, que permitieron develar las categorías.

MICROLEARNING: EFICACIA PEDAGÓGICA EN TIEMPOS DE LA DIGITALIZACIÓN

Los espacios digitales integrados a los esquemas creativos que dominan la exploración del conocimiento con el uso de las tecnologías de información y comunicación, son esenciales en la educación, en el mapeo de elementos, factores y circunstancias que permiten fundamentar las habilidades, métodos e iniciativas pedagógicas asociadas al hecho de transformar la enseñanza, en armonía con las nuevas realidades que convergen en el uso de redes informáticas y de recursos tecnológicos valorados en la



gestión formativa. Tal como lo afirma Vives (2014), al destacar la disponibilidad de conocimientos concretos que complementan la gestión de la información en el nuevo paradigma creado por la sociedad digitalizada que lleva a su implementación, como componente esencial de cualquier tipo de estrategia, método o técnicas, pero también que procuren la eficacia y eficiencia en el contexto institucional para garantizar su adecuación a la interpretación de la cultura digital.

Ahora bien, al considerar la microenseñanza y microaprendizaje asumidas desde la tecnología didáctica, se activan entornos con recursos propiciados por las tecnologías de la información y comunicación, identificables con los dispositivos digitales móviles, pizarras digitales, ordenadores, audiovisuales, materiales telemáticos, proyecciones mediáticas e informacionales de diversa índole, que amplían la perspectiva de formación del profesorado y se constituyen en aliados fundamentales en la microenseñanza.

Desde esta perspectiva, afirman Medina, De la Herrán y Domínguez (2014), que todos estos nuevos elementos, se despliegan dentro de tres tendencias significativas. Se trata de la condición normativa sustentada por el Estado, garante de la educación y la trascendencia pedagógica en la perspectiva de crear la ampliación de contenidos, a través del acceso a Internet a cantidad de fuentes de información.

Asimismo, los mencionados autores mencionan una segunda tendencia relacionada con la pedagogía medial funcional, adaptativa o instruccional, con el fin es mejorar los aprendizajes, a través de los medios digitales.

De forma similar, la tercera tendencia se enfoca en el ámbito de la pedagogía medial que impacta la apropiación reflexiva de la práctica formativa, activa y crítica de medios. Estos escenarios, se multiplican en las aplicaciones didácticas con diversidad de soportes y variados programas para la adquisición del conocimiento y la gestión formativa del docente, que requiere el fomento de destrezas y competencias específicas para su alfabetización digital, a fin de poder tomar decisiones eficaces con el uso de objetos, recursos y procesos tecnológicos en la resolución de problemas educativos.

En ese ámbito cultural, se despliegan una serie de creencias y formas de comportamientos que atraen los efectos positivos en la microenseñanza y microaprendizaje, tal como lo señala Bilen (2014), esta técnica ayuda a la adquisición de información y fortalecer las habilidades de la enseñanza dentro de niveles de autoconfianza.

El autor citado anteriormente, refleja la condición de la microenseñanza como método de laboratorio, que direcciona el proceso de aprendizaje y enseñanza en diferentes aspectos reconocidos como parte del experimento caracterizado por la intensificación de la enseñanza en término de duración, número de estudiantes y área del conocimiento. Así, el proceso de re-enseñanza dentro del sistema de creencias inmersos en la cultura del candidato a docente, desarrolla a través de estas prácticas, en los comentarios y críticas constructivas que recibe para establecer un mejor trabajo desde el autoreconocimiento, análisis y reflexión en aquellas áreas que identifican algunos errores, limitaciones u observaciones necesarias de optimizar en el ámbito de los estilos de autoaprendizaje.



Del mismo modo, la microlearning en la complementariedad de los hechos que señala Fernández (2012), se involucran situaciones prácticas que se enlazan en los experimentos en el aula, para analizar, conjeturar, justificar y hacer conexiones en el desarrollo de experiencias, actividades y procesos orientadas al sistema de reformas de la enseñanza y el aprendizaje de los futuros maestros, lo cual proyecta nuevos eventos significativos beneficiosos para reformular, autorevisar y fundamentar esquemas del conocimiento didáctico y pedagógico, más allá de planificaciones estáticas, pues se abren nuevos horizontes en el hacer, sentir y pensar del docente, a través de la colaboración con pares y el sentido orientador de la retroalimentación del instructor o experto.

ADAPTABILIDAD DEL MICROAPRENDIZAJE AL PROFESOR UNIVERSITARIO

Al tener como norte la condición de re-entrenamiento en la mirada de la funcionalidad que debe mostrar el profesor universitario cuando se inicia en este ámbito de desarrollo educativo, cobra relevancia el método de la microaprendizaje, con el objeto de aportar elementos significativos derivados de la crítica y evaluación resultante, donde se reconocen las fortalezas y debilidades en la adaptabilidad pertinente de los aprendizajes y la enseñanza desde la propia práctica y autoevaluación, para poder connotar el funcionamiento efectivo en el desarrollo de los contenidos y las diferentes sesiones de clase, respecto a las metodologías y abordajes integrales que se despliegan en las

funciones de docencia, investigación y extensión.

Así, las mismas condiciones, dificultades y expectativas sociales que Mahmud y Rawshon (ob. cit.), identificaron respecto a la carga de trabajo de los maestros que se inician, también pudieran ser atribuibles al profesor universitario cuando ingresa a la planta de docentes, en la administración de las diferentes disciplinas. De esta manera, las expectativas sociales, de reconocimiento, responsabilidad delineadas desde la formulación de las políticas implementadas por el Estado, además de los cambios pedagógicos y curriculares, como la mayor necesidad de competencias tecnológicas que demandan esquemas de acción, más allá de la tarea cotidiana de la enseñanza eficiente y satisfactoria, que puede llegar a transmitir nuevas ideas, a medida que pasa el tiempo y tengan mayor conciencia y experiencias acerca del rol que se demanda a los docentes, en el manejo efectivo de los problemas del aula, los mitos de la enseñanza y los aspectos que resaltan la autocrítica notable en las habilidades para enseñar.

El acopio de la información para esta investigación, se llevó a cabo, a través de la entrevista a profundidad aplicada a tres profesores de la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE), La Libertad, Ecuador, cuya selección considerada en las unidades de análisis: características del microaprendizaje, vivencias y experiencias universitarias y actuaciones ontológicas, permitieron develar el sentido y significado percibido, a través de las categorías emergentes, la situación interpretativa y comprensiva en torno al fenómeno de estudio.



**ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN
EMPÍRICA Y RESULTADOS**

El enfoque interpretativista de la investigación se dispuso en cuadros de contenido con la información que expresa las descripciones acerca del mundo de vivencias y experiencias reconocibles en el desempeño inicial universitario de los docentes, donde se resalta el juego lingüístico, en cada una de las unidades de análisis, que fueron comprendidas en la interconexión entre el mundo que domina el ser docente reflexivo y el lenguaje que despliegan en sus discursos, al entender lo que apunta Gadamer (1975), en el sentido de la experiencia hermenéutica fundamentada en ese mundo articulado lingüísticamente, pero

eso no implica que sea algo relativo, pues la interpretación también lleva algunas ideas abordadas en el carácter de la intersubjetividad.

El discurso remite a quien lo pronuncia por medio de un complejo haz de indicadores, lo cual significa que sólo el discurso tiene, no únicamente un mundo, sino otro, el de un interlocutor al cual está dirigido. A continuación, se presentan los cuadros de contenido, con parte de la información recabada en las unidades de análisis, la categoría y su codificación. Esto último remite a la entrevista a profundidad (EAP), AS (Actor social que mencionó la información) y L (las líneas que comprenden su ubicación en la transcripción).

Cuadro 1

Unidad de Análisis: Características del Microlearning

Categoría/Código	Fragmento del Discurso Descrito
Organización de la enseñanza en pequeñas sesiones de trabajo ORGEPESE, EAP-ASA L: 22-29	Actor Social A ...La herramienta de la microenseñanza se llevó a cabo en una pequeña sesión de trabajo, supervisada y orientada por el Jefe del Departamento, bajo las circunstancias del monitoreo...
Realimentación de los procesos didácticos, REAPRD, EAP, ASB, L: 101-109	Actor Social B ...tuvo un propósito subyacente que comprendí al final de la evaluación, pues de manera razonada e intersubjetiva, me ayudó a corregir, no sólo la muletilla que de manera recurrente expresaba en las instrucciones dadas a los estudiantes, sino también que fue la base para reorientar la planificación del momento didáctico, respecto a la actividad, su abordaje y los recursos tecnológicos utilizados.
Prácticas en la iniciación de experiencias docentes, PRAINED, EAP, ASC, L: 27-32	Actor Social C Sí, he podido mejorar mis momentos en el aula desde los primeros días que me enfrenté al grupo con muchas expectativas...

Fuente: Elaboración Propia, 2018



Interpretación Integral de la Unidad de Análisis: Características del Microlearning

Las percepciones de los actores sociales develadas en los fragmentos del discurso transcrito, en la unidad de análisis: características del microlearning, respecto a las categorías que presenta el cuadro 1, dan lugar a la comprensión significativa que domina en términos de la organización de la enseñanza en pequeñas sesiones de trabajo, realimentación de los procesos didácticos y prácticas en la iniciación de experiencias docentes, identificadas como algunas de estas características esenciales.

La integración de las mismas en el escenario formativo del docente universitario, proyecta a lo largo de su trayectoria, nuevas experiencias que van sumando aspectos positivos atribuidos a

las prácticas cotidianas de retroalimentación, que proyectan el sistema de mejoras en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Situación que reafirma lo mencionado por Sánchez (2015), en el marco de las acciones formativas que se exigen para impactar la formación del docente y el acompañamiento tutorial para conferir conexión teórico práctica, con lo que debe ser objeto de la didáctica aplicada a casos concretos disciplinares para saber actuar y reforzar el campo pedagógico en el aula real.

A continuación, el cuadro 2 que presenta parte de la información develada en la entrevista a profundidad respecto a la unidad de análisis: vivencias y experiencias universitarias.

Cuadro 2

Unidad de Análisis: Vivencias y Experiencias Universitarias

Categoría/Código	Trozo del Discurso Descrito
Situaciones de entrenamiento aplicadas al ejercicio real de la práctica docente, SITRED, EAP-ASA L: 37-41	<u>Actor Social A</u> ...debemos aprender durante esa especie de entrenamiento, el orden que debe seguirse en estos contenidos, uuuh te explico: de las tres áreas curriculares: formación socio humanística, formación básica-profesional y la práctica profesional, en esta última, deberíamos acercarnos al estudiante con situaciones reales de trabajo... pero en la práctica, esto se lleva a cabo de manera distinta en cada Decanato.
Aprender para corregir, APPCORR, EAP, ASB, L: 89-92	<u>Actor Social B</u> ...de acuerdo a las particularidades específicas que tienen en su programa, aspectos como recursos disponibles, ¡Claro! en casos tienen razón y dicen que van ajustando para ponerse a derecho... pero algunos piensan lo que se ha de hacer en cada etapa, pues el docente nunca deja de aprender para corregir.



<p>Apoyo al conocimiento como producto de la autorevisión, APCONR, EAP, ASC, L: 110-113</p>	<p><u>Actor Social C</u></p> <p>Me ha servido mucho ese apoyo, pues es un modo de tener conocimiento sobre esta situación y así, responderíamos a las necesidades del aula con propuestas reales...y porque no! nos permitiría ajustar los contenidos programáticos en las unidades curriculares.</p>
---	--

Fuente: Elaboración Propia, 2018

INTERPRETACIÓN INTEGRAL DE LA UNIDAD DE ANÁLISIS: VIVENCIAS Y EXPERIENCIAS UNIVERSITARIAS

La situación referida por los actores sociales en la unidad de análisis: vivencias y experiencias universitarias, cobra su significado en las categorías: situaciones del entrenamiento aplicado al ejercicio real de la práctica docente, aprender para corregir y apoyo al conocimiento como producto de la auto revisión, que de manera integral, se interpretan en el sentir y hacer del docente desde el refuerzo de las experiencias iniciales del desempeño universitario, realimentadas con la herramienta del microaprendizaje,

en procura de los ajustes en las actividades y procesos desarrollados dentro de los contenidos programáticos establecidos.

En esta perspectiva es importante citar a Mora (2001), quien considera la función integradora en los contenidos curriculares y la organización de otros elementos, como estrategia, métodos y condiciones de evaluación, permiten captar la vinculación entre la teoría y la práctica con la realidad, en los diferentes niveles de conocimiento que se valoran en la enseñanza universitaria. Seguidamente en el cuadro 3, se presenta la información aportada en la unidad de análisis: actuaciones ontológicas.

Cuadro 3

Unidad de Análisis: Actuaciones Ontológicas

Categoría/Código	Fragmento del Discurso Descrito
<p>Condición reflexiva en la enseñanza universitaria, CONREFU, EAP-ASA, L: 22-27</p>	<p><u>Actor Social A</u></p> <p>... Mi manera de ver es reflexiva para aprovechar esta actividad tipo ensayo, y lograr beneficios para todos los involucrados en el proceso de la enseñanza universitaria.</p>
<p>El hecho de estar ahí, ELHEAHI, EAP, ASB, L: 41-45</p>	<p><u>Actor Social B</u></p> <p>... Ya el hecho de pertenecer a las filas de la Universidad me hacen pensar sobre la condición específica de aportes diversos en el ejercicio de las funciones de docencia, investigación y extensión.</p>



<p>Intersubjetividad y acercamiento al otro, INTSACO, EAP, ASC, L: 131-135</p>	<p><u>Actor Social C</u></p> <p>Necesariamente debe haber mayor acercamiento entre el docente experimentado y aquellos que nos iniciamos en el desempeño universitario.</p>
--	--

Fuente: Elaboración Propia, 2018

INTERPRETACIÓN INTEGRAL DE LA UNIDAD DE ANÁLISIS

La caracterización de las actuaciones autonómicas como unidad de análisis, se sostiene sobre la base de los significados integrales que se interpretan en las categorías: condición reflexiva en la enseñanza universitaria, el hecho de estar ahí, intersubjetividad y acercamiento al otro. Estas dimensiones, relacionadas con el comportamiento humano en lo que tiene que ver con la herramienta del microaprendizaje, deben ser observadas desde arriba por el propio docente que ingresa al recinto universitario para practicar su pensamiento y acción en el alcance de logros de mayores beneficios involucrados con sus aportes en la enseñanza y el aprendizaje.

Sobre lo expuesto, es importante la integración de las funciones de docencia, investigación y extensión, en el núcleo de mayor acercamiento sensible con el tutor,

para poder captar la esencia del ser docente en el sentido de pertinencia, por el hecho existencial que manifiesta la práctica reflexiva realimentada con las críticas constructivas que se derivan del experimento del microlearning. Esta innovación pragmática es presentada por Sánchez (2017), como el aprendizaje permanente congruente con los patrones de información y comunicación actual, es la fuerza que modifica las formas tradicionales de aprender, además, en el sentido de mejorar aquellos conocimientos desfasados en la formación del docente y su traslado a las aulas universitarias. Ello constituye un reto constante de características ontológicas para renovar los planes de formación y producir nuevas formas aplicativas al campo real de la enseñanza. La visualización integral de los sentidos y significado otorgado a cada una de las unidades de análisis, se observan en la representatividad del gráfico 1.

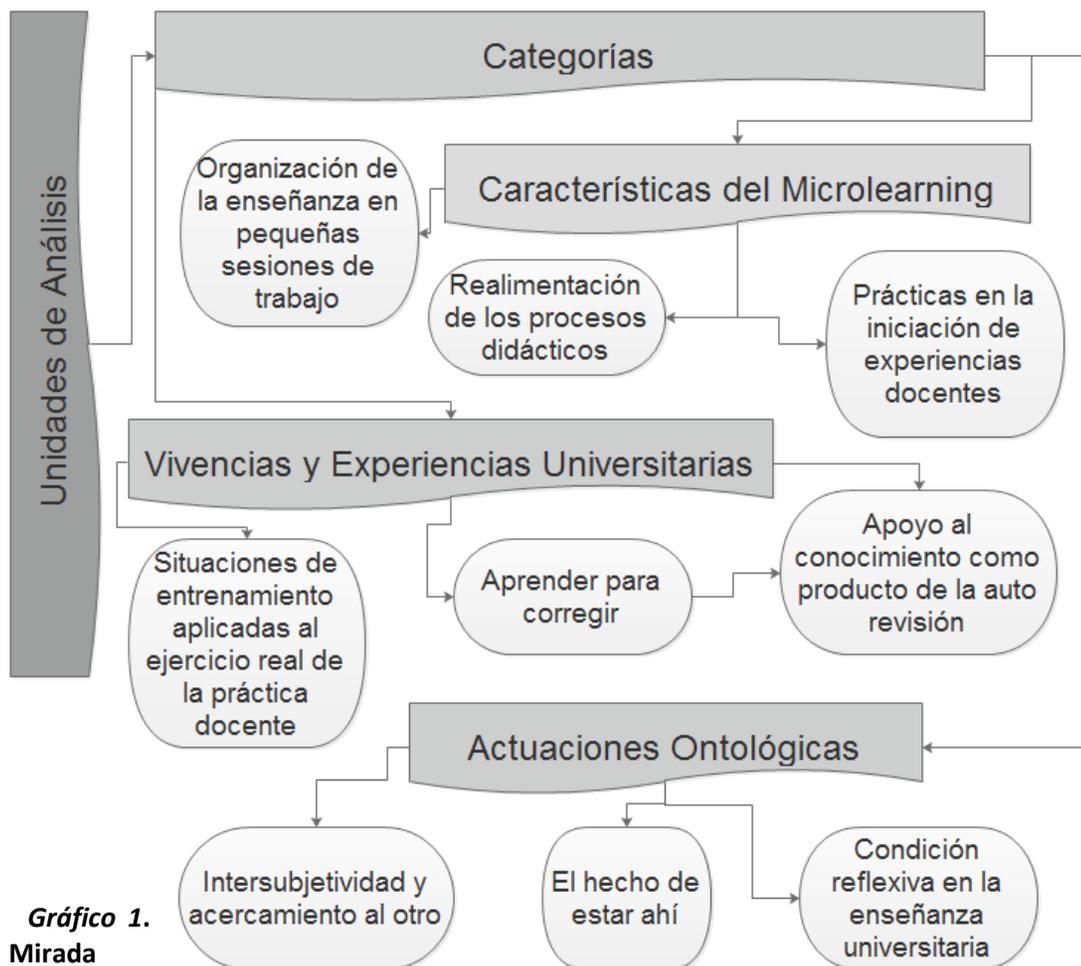


Gráfico 1. *Mirada*
Integral de Significados en las Unidades de Análisis. Fuente: Elaboración Propia, 2018

El gráfico 1, constituyen parte de los hallazgos encontrados en el análisis e interpretación de las unidades de análisis: características del microaprendizaje, vivencias y experiencias universitarias y actuaciones oncológicas, que de manera holística dan cuenta de parte importante acerca de la realidad el fenómeno indagado.

DISCUSIÓN Y PRESENTACIÓN DE HALLAZGOS RELEVANTES

La discusión que surge de la presentación de los hallazgos relevantes,

tal como se evidencia en el gráfico 1, resalta desde los hechos, factores y circunstancias que fortalecen las ventajas de la herramienta microaprendizaje, considerada en el entrenamiento del docente universitario, con el fin de asimilar desde sus propias prácticas la autocrítica, reflexión y autoevaluación que le conduzca a mejorar la enseñanza y el aprendizaje, como producto de la retroalimentación de los procesos, acompañados por los expertos, quienes establecen escenarios de intersubjetividad, apoyo y acercamiento de las prácticas de iniciación, que



trascienden las vivencias y experiencias formativas.

Sobre estos núcleos medulares interpretativos desde la efectividad del micro aprendizaje del docente universitario, resaltan Mohammed, Wakil y Nawroly (2018), que el éxito adherido a esta herramienta, requiere conocimiento con bases regulares para mejorar las habilidades dentro de un nuevo paradigma de enseñanza, que permite el conocimiento de la información en pequeños fragmentos, para adquirir innovación, eficiencia y alcanzar los desafíos como producto de las demandas que impacta la vida social, cultural y educativa.

CONCLUSIONES

El microaprendizaje constituye una herramienta de valor agregado para el entrenamiento del docente universitario, al asumir la autoevaluación de su propia práctica a fin de poder realimentar las experiencias y experimentos en la efectividad de la vida real, fortalecer los atributos didácticos, pedagógicos y educativos en función de la innovación y el desarrollo curricular pertinente.

La caracterización de pequeñas sesiones para la revisión de la información en pequeños grupos en el aula, fundamenta la oportunidad para la diversidad de prácticas, dispositivos y situaciones de aprendizaje efectivos en el desarrollo de los contenidos e interacción de apoyo con los expertos.

La herramienta del microaprendizaje es efectiva desde el reconocimiento ontológico del docente que, por su naturaleza, sentido de pertinencia y autorreflexión, permite reconocer las fallas, limitaciones y debilidades, en el desarrollo de las actividades y procesos

de formación, lo cual fundamenta el perfeccionamiento tendente de prácticas educativas integrales para la renovación del conocimiento pedagógico.

SUGERENCIAS

Al considerar la herramienta del microaprendizaje como especificidad del conocimiento y la información desarrollada por fracciones, es posible desarrollar adicionalmente la búsqueda de estrategias de autoaprendizaje en el marco entendido de la multiplicación de oportunidades para encontrar mejores atributos y esfuerzos de la práctica docente, que muestre la complementariedad de los cambios educativos y su impacto en la vida social, cultural e institucional. Cuestión que fundamenta la idea aplicativa sugerente en torno al entrenamiento del docente universitario con el apoyo de expertos y la realimentación de las prácticas que intención facilitar el desarrollo de los cursos, con los mejores atributos didácticos y su efectividad trasladada a la enseñanza y el aprendizaje para la co-construcción, reflexión y autoevaluación del currículo en todas las áreas del conocimiento.

REFERENCIAS

- Bilen, K. (2014). Effect of micro teaching technique on teacher candidates' beliefs regarding mathematics teaching. In: *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. 174 (12). 609-616. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.590>
- Fernández, M. (2012). Learning through microteaching lesson study in teacher



preparation. In: *Journal Action in Teacher Education*. 26 (4). 37-47. <https://doi.org/10.1080/01626620.2005.10463341>

Gadamer, H. (1975). *Verdad y método*. Salamanca: Sígueme.

Giusti, M. (2000). (Edit.). *La filosofía del siglo XX. Balance y perspectivas*. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Medina, A., De la Herrán, A y Domínguez, M. (2014). (Coord.). *Fronteras en la investigación de la didáctica*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

McCullagh, J y Murphy, C. (2016). From microteaching to microlearning: what do pre-service teachers believe To be ideal practice? In: *European Educational Research Association*. [Conferencia]. Agosto 25, 2016. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/21/contribution/37670/> [Consulta: 2018, junio 18].

Mohammed, G., Wakil, K y Nawroly, S. (2018). The effectiveness of microlearning to improve students' learning ability. In: *International Journal of Educational Research Review*. 3 (3), 32-38.

Mora, A. (2001). Los contenidos curriculares del plan de estudios. Una propuesta para su organización y estructura. En: *Revista Educación*. 25(2), 147-156. ISSN: 0379-7082

Remesh, A. (2013). Microteaching, an efficient technique for learning effective teaching. In: *Journal of Research in*

Medical Sciences. 18 (2), 158-163. PMC3724377.

Ricoeur, P. (2008). *Hermenéutica y acción. De la hermenéutica del texto a la hermenéutica de la acción*. Buenos Aires: Prometeo.

Vives, J. (2014). (Coord.). *Digitalización del patrimonio. Archivos, bibliotecas y museos en la red*. Barcelona: Universidad Oberta de Cataluña.

Licencia [CC BY-SA 3.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/)

Síguenos en nuestras redes sociales:

@Cambio_UCV

<https://cambiouniversitario.wordpress.com/>

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100011606378160>

Universidad Central de Venezuela (UCV)
Caracas, Venezuela