



**LUIS ADRIÁN
CHÓEZ ACOSTA**

**USO DE LAS REDES SOCIALES EN LA ASIGNATURA CIRCUITOS ELÉCTRICOS, CARRERA DE
INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

LUIS ADRIÁN CHÓEZ ACOSTA

Luis_adrian01@yahoo.com

ORCID ID 0000-0003-3370-7793

<https://twitter.com/AdrinChez1>

Profesor en la Universidad de Guayaquil

Julio 2018

LAS REDES SOCIALES EN LA ASIGNATURA DE CIRCUITOS ELÉCTRICOS DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

RESUMEN

La materia de Circuitos Eléctricos en la Carrera de Ingeniería en Sistemas de la Universidad de Guayaquil, ha sido históricamente una de las asignaturas con mayor porcentaje de estudiantes reprobados. Indagar la opinión de profesores y estudiantes acerca de la aplicación de las redes sociales en esta asignatura con el fin de mejorar el nivel de aprobación de estudiantes en ella, es el objetivo de esta investigación.

Palabras claves: Redes Sociales; Proceso Enseñanza-Aprendizaje; Universidad de Guayaquil.

THE SOCIAL NETWORKS IN ELECTRICAL CIRCUITS SUBJECT OF THE UNIVERSITY OF GUAYAQUIL

ABSTRACT

The subject of Electrical Circuits in the Systems Engineering Program at the University of Guayaquil has historically been one of the subjects with the highest percentage of failed students. Inquiring the opinion of professors and students about the application of social networks in this subject in order to improve the level of approval of students in it, is the objective of this research.

Keywords: Social Networks; Web 2.0; Teaching-Learning Process.

INTRODUCCIÓN

El presente documento tiene como propósito analizar la aceptación del uso de las redes sociales para lograr una mejoría en el aprendizaje de los estudiantes en la materia Circuitos Eléctricos de la Carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales de la Universidad de Guayaquil.

Las redes sociales, y más concretamente los servicios web de redes sociales, son servicios de software que permiten poner en contacto personas con intereses comunes. Las herramientas que ponen a disposición de los usuarios son numerosas y diferentes según hablemos de uno u otro servicio de red social, aunque la mayoría suelen incluir grupos,

mensajes privados, mensajes públicos, correo electrónico interno o chat, entre otros.



Cortesía: <https://wall-street.com/social-media-marketing-six-trends-to-keep-your-eyes-on/>

Las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación han cambiado la manera de enseñar; la manera en que las TIC contribuyen a mejorar las prácticas pedagógicas, están relacionadas

directamente con la forma en que docentes y estudiantes utilizan estas tecnologías en el proceso enseñanza – aprendizaje. El uso de las TIC en el contexto educativo produjo un cambio en las metodologías tradicionales usadas en el aprendizaje de tipo presencial. Con el advenimiento de internet, la web y los contenidos multimedios, se logra un conocimiento versátil, dinámico y agradable, no limitado ni por el tiempo ni por el espacio y permitiendo nuevos modelos pedagógicos (Coll, Onrubia y Mauri, 2007).

Un entorno virtual de aprendizaje (EVA) según el Centre d'Educació i Noves Tecnologies de la UJI (2004: 4) es *“una aplicación informática diseñada para facilitar la comunicación pedagógica entre los participantes en un proceso educativo, sea éste completamente a distancia, presencial, o de una naturaleza mixta que combine ambas modalidades en diversas proporciones”*.



Cortesía de <https://www.paradisolutions.com/es/blog/entornos-virtuales-de-aprendizaje-colombia/>

Un EVA es una comunidad para aprender, un ambiente donde cada individuo es responsable de su aprendizaje y el docente es el mediador de ese aprendizaje (Brown, Collins & Duguid, 1989).

Los entornos virtuales de aprendizaje según De Benito y Salinas (2002: 177), poseen ciertas características inherentes, entre las que se pueden citar:

- Han sido diseñadas específicamente para el contexto educativo.
- Se basan en la Internet y en la World Wide Web.
- Se puede acceder desde cualquier dispositivo con conexión a Internet independientemente de la arquitectura tecnológica.
- Poseen una interfaz amigable e intuitiva.
- Tienen como funciones principales la gestión del conocimiento y la comunicación entre docentes y estudiantes utilizando diversos contextos tecnológicos.

ALTA TASA DE ESTUDIANTE REPRUEBA LA ASIGNATURA CIRCUITOS ELÉCTRICOS

La gran mayoría de estudiantes que cursa la materia de Circuitos Eléctricos por primera vez, viene sin ningún conocimiento previo de la asignatura, ya que ésta no forma parte del contenido visto en la educación media, y tampoco forma parte del pensum académico del curso de nivelación coordinado por la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (Senescyt).

Si bien es cierto que en Internet existe mucha información sobre Circuitos Eléctricos, un estudiante sin ningún conocimiento sobre la asignatura, no puede discriminar qué le será útil, ahí radica la importancia de la utilización de las redes sociales como herramienta educativa, ya que el docente puede escoger dentro de la extensa variedad de información, la red la más idónea y colocar en ellas enlaces a videos, libros o tutoriales importantes para que el estudiante tenga material de apoyo para la asignatura.

Para esta investigación se trabajó con los estudiantes de la Carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales de la Universidad de Guayaquil, matriculados en la materia de Circuitos Eléctricos en el 2do. Ciclo del año



2013, los docentes del área de hardware y a las autoridades de la Carrera de Ingeniería en

Sistemas Computacionales de la Universidad de Guayaquil.

TABLA No.1 POBLACIÓN

No.	Detalle	No.	%
1	Autoridades	3	0.47
2	Docentes	32	4.95
3	Estudiantes	611	94.58
	Total	646	100%

La muestra de la cual obtuvimos información para la investigación se presenta en el siguiente cuadro

TABLA No. 2 MUESTRA

No.	Grupos de Interés	Cantidad
1	AUTORIDADES	3
2	DOCENTES	32
3	ESTUDIANTES	237
	TOTAL	272

RESULTADOS

Del instrumento aplicado a los estudiantes, se observa:

El 96% de los estudiantes considera que las redes sociales pueden ser utilizadas como herramientas de enseñanza-aprendizaje en la materia de Circuitos Eléctricos, ya que el uso de las TIC ha demostrado su eficiencia en la educación, mientras que el 86 % de los estudiantes consultados considera que el aprendizaje de las competencias sobre Circuitos Eléctricos se verá favorecido con la utilización de las Redes Sociales en la asignatura, ya que le permitirá una mayor interacción con el docente y con los compañeros.

El 94 % del estudiantado consultado está de acuerdo en que se utilicen las redes sociales para optimizar el aprendizaje de la materia de Circuitos Eléctricos y de esta manera se reduciría el número de repetidores en dicha asignatura.

El 96 % de los estudiantes encuestados considera necesario el diseño de una guía didáctica para el uso de las redes sociales como herramienta andragógica en la materia de Circuitos Eléctricos y de esta manera mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje, en tanto que el 94 % del estudiantado consultado considera que el diseño de una guía didáctica para utilizar las redes sociales como herramienta educativa para la materia



Circuitos Eléctricos ayudará a mejorar sus competencias en dicha asignatura.

El 96 % del estudiantado consultado considera positivo utilizar una guía didáctica sobre la utilización de las redes sociales para mejorar su rendimiento en la materia de Circuitos Eléctricos.

Los resultados de las encuestas de los docentes indican que:

El 93 % de los docentes considera que las redes sociales pueden ser utilizadas como herramientas de enseñanza-aprendizaje en la materia de Circuitos Eléctricos para lograr eficiencia en el proceso enseñanza – aprendizaje, mientras que el 91 % de los docentes no se considera capacitado en la utilización de las redes sociales como instrumento educativo, lo que se constituye en una debilidad del cuerpo docente de la Carrera.

El 100 % de los docentes de la Carrera considera necesario recibir capacitación en la utilización de las redes sociales como instrumento de enseñanza-aprendizaje para la materia de Circuitos Eléctricos y de esta manera ser más eficientes en su labor docente, en tanto que el 84 % de los docentes de la Carrera considera que el aprendizaje de las competencias sobre Circuitos Eléctricos se verá favorecido con la utilización de las Redes Sociales en la asignatura, debido a que la tecnología incidirá positivamente en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Mayoritariamente los docentes de la Carrera estarían de acuerdo en utilizar las redes sociales para optimizar el aprendizaje de sus estudiantes en la materia de Circuitos Eléctricos debido a las bondades que éstas presentan como herramienta andragógica.

CONCLUSIONES

Los informantes del presente trabajo de investigación, mayoritariamente están de acuerdo en la utilización de las redes sociales como instrumento educativo en la materia de Circuitos Eléctricos de la Carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales de la Universidad de Guayaquil.

Los miembros de la comunidad universitaria docentes y estudiantes, consideran que la aplicación la utilización de las redes sociales como herramienta andragógica contribuirá a mejorar las competencias de los estudiantes en la materia de Circuitos Eléctricos de la Carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales de la Universidad de Guayaquil.

A través de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, de la tabulación y análisis de los mismos, se puede concluir que mayoritariamente los informantes expresan la necesidad de capacitación de los docentes de la Carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales de la Facultad de Ciencias Matemáticas y Físicas en el área educativa, específicamente en andragogía.

Se verifica una predisposición de los docentes de la materia Circuitos Eléctricos de la Carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales de la Universidad de Guayaquil en participar en jornadas de capacitación sobre la utilización de las Redes Sociales como herramienta de enseñanza de adultos y poder ponerlos en práctica en las aulas de clases.

La mayoría de los miembros de la comunidad universitaria investigados, expresan que el diseño de una guía didáctica sobre la utilización de las redes sociales como herramienta andragógica contribuirá a incentivar entre los estudiantes y profesores el uso pedagógico de las redes sociales y lograr disminuir la repitencia en la materia de Circuitos Eléctricos.



REFERENCIAS

Brown, J. S., Collins, A., & Duguid, P. (1989). Situated cognition and the culture of learning. *Educational Researcher*, 18(1), 32-42.

Centre d'educació i noves tecnologies (2004). *Selección de un entorno virtual de enseñanza/aprendizaje de código fuente abierto para la Universitat Jaume, Centre d'Educació i Noves Tecnologies de la UJI con la colaboración del Servei d'Informàtica y del Gabinet Tècnic del Rectorat*. Disponible en: <http://cent.uji.es> 24-11-2004.

Coll, C.; Onrubia, J. y Mauri, T. (2007). Tecnología y prácticas pedagógicas: las TIC como instrumentos de mediación de la actividad conjunta de profesores y estudiantes". *Anuario de Psicología*, 38 (3), 377-400.

De Benito, B. y Salinas, J. (2002). *Webtools: aplicaciones para sistemas virtuales de formación*. Málaga: Aljibe, 175-197.

Licencia [CC BY-SA 3.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/)

Síguenos en nuestras redes sociales:

[@Cambio_UCV](https://www.instagram.com/Cambio_UCV)

<https://cambiouniversitario.wordpress.com/>

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100011606378160>

Universidad Central de Venezuela (UCV)
Caracas, Venezuela