



**HAROL CASTILLO DEL
VALLE**

LAS TIC: EJE TRANSVERSAL EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA



Cortesía de <https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcS7V9KvyD8UHJzKdz7oytr>

HAROL CASTILLO DEL VALLE

<https://orcid.org/0000-0001-8234-3020>

harol_castillo@hotmail.com

Candidato a Doctor en Educación
Universidad Católica Andrés Bello
Junio 2018



LAS TIC: EJE TRANSVERSAL EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA

RESUMEN

El autor reflexiona acerca de la importancia del uso de las TIC en todos los niveles educativos para contribuir a que los ciudadanos se integren a los cambios actuales de la sociedad a través del desarrollo de competencias que los hagan independiente para la búsqueda y recuperación de información pertinente y apoyen su auto-aprendizaje. Sin embargo, la realidad ecuatoriana está aún distante de esas características, porque si bien el gobierno desarrolló políticas educativas para el uso de las TIC en las aulas, los docentes no están capacitados en su uso, ni alfabetizados informacionalmente, ni los estudiantes hacen uso de las TIC en las aulas, al menos en un amplio grupo de instituciones educativas.

Palabras clave: Alfabetización Informacional; Formación de docentes en el uso de las TIC-Ecuador.

ICT: TRANSVERSE AXIS IN ECUADORIAN EDUCATION

ABSTRACT

The author reflects on the importance of the use of ICTs at all educational levels to help citizens integrate the current changes in intellectual property through the development of competencies that make them independent for the search and recovery of intellectual property. relevant information and support your self-learning. However, the Ecuadorian reality is even more distant from these characteristics, because the government is trained to use ICT in schools, teachers are not trained in their use, nor literate informational, nor students make use of the ICT in the classroom, at least in a large group of educational institutions.

Keywords: Information Literacy; Teacher training in the use of ICT-Ecuador.

INTRODUCCIÓN

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (en adelante TIC), están aportando cambios en la sociedad, siendo necesarias para el avance especialmente en todos los niveles educativos, pues la presencia de las TIC como un eje transversal en la educación, ya sea educación inicial, básica, bachillerato, universitario y de formación continua, es un reto que transforman las concepciones y prácticas pedagógicas, creando nuevos desafíos en la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, más aún; porque facilita el uso de información e intercambio de conocimientos, desarrollando nuevas estrategias pedagógicas que enriquecen los

procesos del aprendizaje y proporciona habilidades para el mundo digital.

Bajo esta perspectiva, es necesario identificar los actores y factores que forman parte del sistema educativo y cuáles funciones desempeñan, es importante qué para insertar las tecnologías, se requiera de una filosofía innovadora que permita incluirlas en la educación como eje transversal, adquiriendo aprendizajes significativos, mejorando las estrategias metodológicas tradicionales e impulsando un rumbo a la sociedad científica y tecnológica.

El manejo de la tecnología en las asignaturas de cualquiera de los niveles escolares, juega un papel importante en la formación intelectual de los estudiantes. En la actualidad, el docente se caracteriza por

cumplir la malla curricular, pero limita la participación del estudiante al no aprovechar los medios y recursos digitales existentes.

Vale destacar que se requiere que el estudiante navegue y explore el ambiente digital de aprendizaje, para ello, se requiere formar y ser partícipes de una eficiente comunicación oral y escrita, de manera individual o grupal usando contextos virtuales o recursos multimedia que faciliten la toma de decisiones, la búsqueda de información por cuenta propia y trabajar de manera colaborativa. Por lo tanto, es esencial que no solo se tengan conocimientos sobre el uso de las herramientas tecnológicas; sino a saber emplear estrategias que promuevan el autoaprendizaje y difusión del saber.

Las TIC poseen diversas y amplias herramientas que permiten practicar, crear, desarrollar y profundizar la información y sus contenidos, tales como: foros, mapas conceptuales, diapositivas, chats, proyección de videos y encuestas en línea utilizadas para la investigación y el aprendizaje de los estudiantes.

Las TIC se ha posesionado como una promoción innovadora que apuesta a

nuevas prácticas pedagógicas basadas en un enfoque de competencias y habilidades.

Un sistema educativo centrado en el estudiante, requiere que el docente diseñe planes y programas atendiendo no solo a los contenidos, sino también tener como punto de partida al individuo que busca y genera conocimiento a través de la red y su interacción.

INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN

Como señalan Sunkel y Trucco (2012) aparece esta visión dinámica y multidimensional del proceso de integración de las TIC en los sistemas educativos, a la que se introduce la representación del contraste y ajuste mostrado en la figura 1. En lugar de un análisis estático de los actores o elementos involucrados en el proceso, la matriz considera los principales componentes que se abordan en la implementación real de una política (o programa) y los analiza o diseña desde las dimensiones (o proyecciones iniciales) que animan la concepción de la política (o programa) en cuestión.



Fuente: Elaborado a partir de Sunkel, Truco (2012).



Según los autores lo que se busca es agregar o abstraer algunos de sus componentes o dimensiones. Sin embargo, es fundamental no perder la idea global, sistémica y compleja de la problemática. Esto quiere decir, que por más que se focalice solo en algunos de los aspectos de las TIC en educación, todos forman parte y operan dentro del sistema educativo, permitiendo crear “nuevas formas de estar en el mundo”. En este sentido, como señala la UNESCO (2010), los tipos de enseñanza deben cambiar porque los estudiantes están cambiando al crecer en un mundo digital. Es decir, estos nuevos contextos de vida hacen necesaria una readecuación de los entornos de aprendizaje.

ECUADOR: DOCENTES Y TIC

El uso creciente de las TIC en la educación permite contribuir a una progresiva transformación y formación de futuros profesionales, pero la formación del docente frente a estos cambios no ha sido la adecuada en Ecuador, donde la mayoría de los docentes que imparten clases en las aulas del Ministerio de Educación del Ecuador no utilizan las TIC y no han sido formado en ellas. Es importante y necesario que todos los niveles educativos del país, y en especial las universidades, incorporen las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los futuros profesionales para fomentar la comprensión, el aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo.

Las tendencias de las TIC como eje transversal buscan despertar el interés de los estudiantes. Como señalan Gardner y Davis (2014):

Los seres humanos están más que dispuestos a aceptar las premisas de la tecnología: la eficiencia, la automaticidad y la impersonalidad pueden, y deben, privar sobre los objetivos personales, la voluntad y la fe. En pocas palabras, la

tecnología re-crea la psicología humana (p.34).

Con esto pretendemos que en los niveles educativos se busquen nuevas alternativas para incluir las TIC en sus planes, es importante que el centro educativo las implemente como eje transversal, de esta manera, el docente incentiva y acompaña al estudiante como un individuo crítico, capaz de crear su propio conocimiento, lo que buscan las TIC debe responder al desafío de formar ciudadanos competentes y preparados para la sociedad actual que se encuentra en constante cambio.

Ecuador pone sus esfuerzos desde diversas aristas para fomentar una sociedad de conocimiento. El artículo 347 de la Constitución de la República del Ecuador, en el Numeral 1, establece que:

Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.” Numeral 8: “Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.” Numeral 11: “Garantizar la participación de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

El Ministerio de Educación aporta en este sentido no solo desde lo curricular y metodológico sino también desde el fomento a las iniciativas y la innovación.

ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL

Basulto (2009: 2) se acerca más a la concepción de la alfabetización informacional (ALFIN) al describir, no sólo el contexto que demandan estas competencias, sino algunas características



que debe tener el individuo para ser competente en este ámbito.

La alfabetización informacional encaminada hacia el “aprender a aprender”, hacia la adquisición de habilidades o competencias para que un individuo pueda actuar de manera autónoma en un contexto creciente de información, disponible y accesible en cualquier formato, una sociedad donde el conocimiento se renueva constantemente, aparecen o se diversifican nuevas disciplinas. Tales retos demandan de un individuo creativo, reflexivo, que tenga la capacidad de tomar partido desde una posición justa y ética para el bien de su comunidad.

En efecto, se puede expresar que la situación actual en las que nos encontramos con el uso de las TIC, ante una amplia gama de información en la Web, nos permite acceder a ella, muchas veces gratuitamente. Sabemos, además, que la información cambia y se actualiza constantemente. Hoy en día es necesario explorar su utilidad como eje trasversal en el ámbito pedagógico.

Es importante construir un modelo de formación que incentive la adquisición de competencias digitales por los actores del sistema escolar. Cabe destacar, que no solo es competencia de docentes y estudiantes, más bien, se debe incluir a una formación orientada a los equipos directivos con la que se pretende no solo apoyarlos en su labor de gestión, coordinación y administración de los establecimientos de enseñanza, sino también promover su liderazgo en materia de integración de las TIC en el quehacer de las escuelas (Santa Cruz, citado en Sunkel y Trucco, 2012).

Vivimos en una era digital y tenemos la información a nuestro alcance, como lo señala Gardner y Davis (2014):

La manera más clara de reflexionar sobre lo que pensamos, decimos, hacemos y soñamos, así sobre el modo en que nos relacionamos con los demás, es un término de aplicaciones, tanto si pensamos en lo que vamos hacer dentro

de un minuto o de un día como cuando pensamos en lo que haremos el resto de nuestra vida.

Se pretende señalar que es necesario asumir e incorporar las posibilidades pedagógicas que nos ofrecen las TIC, supone una nueva forma de pensar y sentir que permite al individuo comprender las TIC como eje transversal en su proceso formativo.

En la actualidad hay entornos gratuitos a los que los docentes pueden acceder y diseñar sus contenidos, según Blake (2013):

Es una buena muestra de cómo el fenómeno de los MOOC está generando una oleada de experiencias innovadoras en el ámbito del aprendizaje en línea de la que pueden derivarse consecuencias positivas para la mejora de la formación.

CONCLUSIONES

El sistema educativo tiene que asumir retos, el esfuerzo está dirigido a través de las necesidades de los estudiantes, sin improvisaciones, el docente debe saber qué enseñar, cómo enseñar y cuáles herramientas utilizar, con miras a facilitar el aprendizaje autónomo, permanente y colaborativo.

El acceso a las TIC en el sector de la educación está relacionado con la disponibilidad de recursos materiales en un establecimiento de enseñanza.

En consecuencia, el uso eficaz de las TIC para la enseñanza y el aprendizaje va a depender, en gran medida, de la actitud de los equipos directivos de los centros educativos y en los diferentes niveles. Estos no solo deben garantizar el acceso a una tecnología de calidad, sino que también deben tomar medidas para que se cumplan criterios de uso de esos recursos que sean seguros, éticos y legales.

Para concluir la gestión del aprendizaje con la inserción de las Tecnologías de Información y Comunicación como eje trasversal en los diferentes niveles



educativos puede considerarse un proceso novedoso e innovador, en función del fortalecimiento de la calidad, la pertinencia y la inclusión educativa, para cumplir con las exigencias de la actual sociedad. En la actualidad el desarrollo de competencias TIC en el profesorado y el estudiantado, se considera un asunto estratégico para las instituciones, siendo un elemento primordial en la formación integral y permanente de los mismos, pero es necesario prever de un diseño pertinente y bien estructurado para garantizar la calidad y la excelencia de los entornos virtuales al servicio de la formación.

REFERENCIAS

Martínez, A. B. y Hernández, N. (2017). *Redes Sociales, comunicación y educación*. Caracas: Fundación Empresas Polar.

Basulto, E. (2009). La alfabetización informacional. *Revista digital Sociedad de la información*, No. 6, Julio.

Blake, D. (2013). *Mooc*. Disponible en: <http://moocs.com/index.php/>. Consulta: 16/06/2018.

Gardner, H. (2010). *Cinco mentes para el futuro*. Barcelona: Paidós

Gardner, H. y Davis, K. (2014). *La generación App: como los jóvenes gestionan su identidad, su privacidad y su imaginación en el mundo digital*. Caracas: Paidós

Ministerio de Educación. (2016). *Curriculo*. Quito, Ecuador: El Ministerio. Disponible en: <https://educacion.gob.ec/curriculo/>. Consulta: 12/06/2018.

Ministerio de Educación del Ecuador . (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Ecuador: El Ministerio.

Pérez, M. G. (2003). *Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación*. Departamento de Pedagogía

Aplicada, Facultad de Educación. Caracas: UCAB, 12.

Rodríguez Ávila, Y. (2007). El ensayo académico: algunos apuntes para su estudio. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*. No. 8. Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/410/41080110/>. Consulta: 12/06/2018.

Salinas, J. (2014). Nuevas modalidades de formación: Entre los entornos virtuales. *Researchgate*, 16.

Sunkel, G., Trucco, D. (2014). *La integración de las Tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe, una mirada multidimensional*. Santiago de Chile: Naciones Unidas CEPAL. Disponible en: <http://www.cepal.org/publicaciones/xml/3/52953/LaIntegraciondeLasTecnologiasdigitales.pdf>. Consulta: 26/06/2018.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura- (2013). *Enfoques estratégicos sobre las TIC en educación en América Latina y el Caribe*. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/TICS-enfoques-estrategicos-sobre-TICs-ESP.pdf>). Consulta: 17/06/2018

Licencia [CC BY-SA 3.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/)

Síguenos en nuestras redes sociales:

@Cambio_UCV

<https://cambiouniversitario.wordpress.com/>

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100011606378160>

cambiouniversitario.red@gmail.com

Universidad Central de Venezuela (UCV).
Caracas, Venezuela

