



**MARÍA LORENA
NOBOA TORRES**

LAS TIC EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE ECUADOR

<http://www.icttechie.co.uk/wp-content/uploads/2016/05/higher-ed-academia-cap-ict-computer-skills-370x229.jpg>



MARÍA LORENA NOBOA TORRES
<https://orcid.org/0000-0002-1730-7098>

MgS en Gestión Educativa
Universidad Estatal de Bolívar-
Ecuador
malonoto@hotmail.com
@marialorenoboa



LAS TIC EN LA EDUCACION SUPERIOR DE ECUADOR

Resumen

En el presente artículo se destaca el uso de las herramientas digitales que han permitido dinamizar y modernizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, convirtiéndose en un elemento indispensable del quehacer educativo. Además se describen ejemplos de recursos digitales, que son utilizadas en el trabajo diario por parte de la comunidad universitaria en Ecuador.

Palabras clave: Tecnologías de la información y comunicación; Enseñanza- aprendizaje digital; Instituciones de Educación Superior-Ecuador.

ICT IN THE HIGHER EDUCATION OF ECUADOR

Abstract

This article highlights the use of digital tools that have allowed to dynamize and modernize the teaching-learning process, making it an indispensable element of educational work. It also describes examples of digital resources that are used in the daily work by the university community in some Ecuadorian higher education institutions.

Keywords: Information and communication technologies; Digital learning education; Institutions of Higher Education-Ecuador.

Introducción

La docencia universitaria es una tarea compleja por su esencia y por sus objetivos, requiere del constante uso de creatividad e innovación, pues los estudiantes poseen capacidades propias de su generación que exigen se hagan evidentes en la labor de la enseñanza-aprendizaje.

En Ecuador, las instituciones de educación superior tienen los desafíos de incrementar en sus actividades educativas, el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), ya que es un requerimiento puntual para la evaluación y acreditación de estas instituciones; por tal motivo, cada institución se ha visto obligado a presentar en sus plataformas institucionales, diferentes herramientas que faciliten la gestión y gerencia de la labor universitaria.

A pesar de tener este desafío, existe poco apoyo en la introducción del docente

en las tecnologías de información y comunicación. Las iniciativas son individuales y ajenas a la tutela de la institución.

El uso de las TIC en la educación

La educación ha tenido un giro muy importante junto a la utilización y familiarización de las TIC por el uso de Internet, aunado al desarrollo de las tecnologías móviles, pizarras digitales y redes sociales. Se ha transformado el tiempo y espacio en la sociedad por la velocidad en que la recibimos información, nos comunicamos y logramos acceder a espacios digitales con amplitud y rapidez. Lo que requiere que aprendamos a desenvolvernos en medio de una avalancha de información.

Es importante que en la sociedad de la información el *aprender a aprender*, es decir, que los estudiantes y profesores

deben tener capacidad de aprender, desaprender y reaprender en una sociedad que se ha convertido en una colectividad de redes (Delors, 1996).



Fuente: <https://ugc.kn3.net/i/origin/http://www.mundotic.com.ar/noticias/640/86494221488.jpg>

Internet ha permitido el aumento de motivación por el aprendizaje y participación en las actividades formativas, compartiendo materiales y recursos de forma casi instantánea. Esta era digital ha sido esencial para comunicarse con compañeros, buscar información, compartir materiales de estudio, así como recursos tradicionales y digitales.

Un resultado notorio hallado comparando los dos años, fue en los materiales de Internet para estudiar: se encontró una baja del 12% en la lectura en la pantalla y 14% en las impresiones en papel, mientras que aumentó un 12% el porcentaje de lectura a través del móvil, coincidente con el aumento del 20% en el acceso a Internet desde teléfonos celulares (Maccagno y Bologna, 2017: 3).

Las ciencias cognitivas que se preocupan de cómo pensamos, recordamos y aprendemos, han tenido últimamente una fusión con las tecnologías digitales, dando inicio a la generación y utilización de modelos de enseñanza que impactan sobre todo los procesos cognitivos, y por tal razón el currículum ha tenido que reorientarse para lograr las competencias que se requieren en la sociedad actual. El progreso escolar dependerá de la interacción entre herramientas del pensamiento del sujeto, el

saber, el proceso de aprendizaje y el ordenamiento eficiente del proceso didáctico de las situaciones de aprendizaje que provea el currículo (Fernández, 2010).

Una de las más grandes realidades, es que los estudiantes son más flexibles y prácticos al momento de utilizar las tecnologías que se encuentran en su entorno y por tal motivo, los docentes deben involucrarse, entender esa realidad y comprender las reglas de la modernidad, incorporando las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pensar en TIC es pensar en globalización, ahí está el riesgo pero también ahí está el avance (Maldonado, 2011).

El mundo ha cambiado a una aldea global gracias a los medios de comunicación y la tecnología, la información y el conocimiento (McLuhan, 1991). Estos conceptos pasaron a ser asunto de los organismos internacionales, donde las TIC se presentan como una herramienta de trabajo en todos los sectores de la sociedad.

La experiencia personal del docente tiende a sustentarse en métodos de enseñanza atractivos y motivadores. En las universidades de Ecuador, a menudo no existe el interés de las autoridades de socializar las tecnologías de la información y comunicación que han ido surgiendo, pues siempre se ha dejado al docente impartir las asignaturas de forma libre, utilizando las herramientas que considere convenientes.

Las reformas y los cambios en educación se han ido convirtiendo, en compañeros inseparables, cada vez más frecuentes y ambiciosos de los sistemas educativos (Escudero, 1995). Las TIC han dinamizado el proceso y el ambiente de enseñanza-aprendizaje, han cambiado el acercamiento y la producción de conocimiento y por tanto se requiere que los docentes se actualicen para laborar con estas herramientas y concepciones de la educación actual.



En la docencia a veces se ha presentado la costumbre de escoger diseños tecnológicos y docentes sin antes haber analizado previamente sus fundamentos, ni las necesidades que se tienen para realizar la planificación curricular. A menudo se aprecia más la elaboración, aprovechamiento y organización de los medios y recursos adecuados para realizar la presentación de la información (la forma) y se minimiza el desarrollo de procesos para lograr lo planeado (contenido). La formación de los docentes y de los decisores del país es vital para adoptar, adaptar y/o crear modelos que respondan a las necesidades y particularidades del país y a la vez responder a la globalización de la educación.

Algunas herramientas usadas en la enseñanza

Resulta de vital importancia la incorporación de las TIC en la docencia, pues produce aportes a gran escala para el momento didáctico actual. Vivimos en una sociedad claramente marcada por las enormes posibilidades de producción, intercambio y consumo de información potenciadas por herramientas digitales. Sin embargo, estos entornos requieren de nuevas formas de vinculación, competencias individuales y de flexibilidad de pensamiento y actuación. En la educación vigente se necesita pensar en qué se debe enseñar, cómo enseñar y con cuáles herramientas para desarrollar aspectos críticos y creativos en nuestros países. No se puede desconocer el impacto que las TIC han tenido en los ámbitos y esferas de la sociedad, y cómo han modificado los comportamientos y formas de percibir el mundo (Rolandi, 2002). Las nuevas generaciones se enfrentan a las tecnologías de forma muy natural, lo cual es un factor que se debe aprovechar al máximo, en especial desde el área de la docencia.

Algunas de las herramientas que en la práctica docente están al alcance de la comunidad universitaria de forma gratuita, son entre otras:

Edmodo. Es una plataforma educativa que funciona como una red social, se pueden compartir mensajes, tareas, documentos y exámenes. Se trabaja en grupos cerrado e ingresan los usuarios registrados, es gratuito y de fácil uso. Del Morán y Rodríguez (2015: 41) afirman: “Es una plataforma ideal para la comunicación de manera virtual facilitado los obstáculos climáticos, o suspensiones de clases y logra cumplir con las metas”.

Prezi. Es una aplicación multimedia para la creación de presentaciones de manera dinámica, original y didáctica. Se puede organizar la información en forma de esquema y se puede acceder a cualquier contenido. El resultado final es sumamente dinámico y atractivo, pues se sobrevuela en la información a través del zoom, giros y desplazamientos, obteniendo así un estilo más dinámico. “Se puede definir un camino a través de los objetos y marcos, logrando un orden deseado por el usuario” (Antioca, 2012).

Powtoon.- Es una plataforma en línea para la creación de animaciones y todo tipo de presentaciones en video. El programa es fácil e intuitivo, cuenta con todas las herramientas necesarias para comenzar a crear presentaciones y vídeos animados explicativos y cautivadores. Se puede insertar texto e imágenes dando al conjunto una apariencia similar a un *comic*. Además incluye música y sonido y la posibilidad de incorporar grabaciones propias, además, se puede exportar a YouTube como vídeo.

Bibliotecas virtuales.- Son bibliotecas que proporciona productos y servicios de información de diversas áreas del conocimiento con libros, revistas, tesis, trabajos de grado, proyectos, objetos



digitales de diversos tipos y con servicios prestados a través desde la Web.

Repositorios institucionales.- Se encargan de almacenar la producción documental de una institución, colocando sus materiales con acceso abierto. Su auge en la educación superior es enorme porque es un punto de evaluación en los rankings universitarios.

Infogramas. Son representaciones pictóricas de la información. Pueden ser de direccionalidad, cíclicas, de comparación, de cantidad. Las infografías son una forma de comunicar información compleja, combinando texto, imágenes y diseño. Algunos de los programas para elaborar infografía son: Easel.ly, Piktochart, Vizualize.me, Wordle, Infography, Creately, GeoCommons, Tableau, Google Public Data, entre otros (Riestra, 2015)

Sistemas Tecnológicos de las universidades en Ecuador

Ecuador ha hecho un esfuerzo por modernizar sus instituciones de educación superior, y en estas instituciones operan algunos sistemas que facilitan la labor docente y administrativa de las universidades, por ejemplo, el Sistema Académico Integrado en la Red (SIANET) de la Universidad Estatal de Bolívar (UEB), que trabaja para diversos elementos organizativos de la universidad, como:

Sistema de Portafolio Docente (SPD), que es un sistema de información desarrollado para dar solución a las necesidades de control y seguimiento del desempeño docente, almacena datos para crear parámetros de los indicadores de la evaluación institucional.

Sistema de Currículo Vitae y Escalafón Docente (SCUVED).- Es un sistema informático que permite la automatización del registro de cada uno de los méritos y logros académicos de los

docentes que forman parte de la institución. Es una aplicación Web cliente/servidor desarrollado con software libre, permite acceder de manera descentralizada, segura y consistente, desde cualquier plataforma.

Sistema de Distributivo Académico (SDA). Sirve para realizar la distribución de las horas clases de los docentes.

Control de Avance Académico y Asistencia de Docentes y Estudiantil (CAED). Permite apoyar el proceso del control académico y asistencia de docentes y estudiantes.

Sistema de Matriculación Estudiantil (SME). Permite apoyar el proceso de matriculación estudiantil.

Sistema de gestión de proyectos de investigación (SGPI). Apoya el proceso de los Proyectos de Grado; Control de Bienes y Activos CBA.

Sistema de Prácticas Pre-profesionales (PPP).- Apoya el proceso de las practicas pre-profesionales.

Sistema de Gestión de Bienestar Estudiantil (SGBE)

Sistema de Planes Operativos Anuales (SPOA).

Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA).- Con un grupo de herramientas, medios y soportes, por los cuales se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se integran de forma coordinada y estructurada los diferentes módulos, estos módulos sirven para la gestión y administración académica, organización de cursos, calendario, materiales digitales, gestión de actividades, seguimiento del estudiante y evaluación del aprendizaje.



Otra universidad que incorpora una plataforma tecnológica para sus actividades es la Universidad Tecnológica Equinoccial de Quito. Cuenta con el Sistema Integrado de Control Académico y Financiero en línea (SICAF) y con el Sistema de Cursos Externos (SICE), para su oferta, además de un sistema de video conferencias, de fácil manejo técnico y que se puede utilizar con dispositivos móviles. La plataforma tiene enlaces a revistas científicas a través de: Latindex, Google Académico, Dialnet, Science Direct, entre otras.

CONCLUSIÓN

Las TIC facilitan al docente el logro de los objetivos programáticos, a través de herramientas digitales de fácil acceso y muchas de ellas gratuitas, siendo un complemento del trabajo educativo. Existen instituciones de educación superior en el Ecuador, que poseen diversos sistemas electrónicos a disposición de la comunidad universitaria para tener acceso a la información requerida, sin embargo, aún quedan materias pendientes, como formar a profesores y estudiantes en el uso de herramientas de la llamada Web 2.0 y 3.0 y su integración en el trabajo de aula, en la investigación y resolución de problemas. Se debe tener en cuenta que para ello, hay caminos que recorrer para el diseño, validez y operatividad de esas herramientas digitales, además de poseer una actitud y capacitación científica del docente, junto con políticas públicas que apoyen la incorporación de las tecnologías digitales en los aspectos de docencia, investigación y gestión universitaria.

REFERENCIAS

Antiocha, U. (2012). Programa Integración de Tecnologías a la Docencia. Aprende en línea. Antioquia: Universidad de Antioquia. Disponible en: <http://aprendeonline.udea.edu.co/boa/contenidos.php/6de0eb58b173356aa9e1a83c80ff071/725/estilo/aHR0cDovL2FwcmVuZGVlbmxbmVhLnVkZWEuZWR1LmNvL2VzdGl3b3MvYXp1bF9jb3>

[Jwb3JhdGl2by5jc3M=/1/contenido.](http://www.cambiouniversitario.com/contenidos.php/6de0eb58b173356aa9e1a83c80ff071/725/estilo/aHR0cDovL2FwcmVuZGVlbmxbmVhLnVkZWEuZWR1LmNvL2VzdGl3b3MvYXp1bF9jb3)

Consultado: 19 de febrero de 2018, de

Del Morán, M., y Rodríguez, R. (2015). Experiencias docente y TIC. Madrid: Octaedro.

Escudero, J. (1995). Diseño, desarrollo y valoración del currículo. Madrid: SÍNTESIS.

Fernández, A. (2010). Universidad y Currículo en Venezuela. Hacia el diseño moderno. Caracas: Cefite.

Maccagno, A., y Bologna, E. (2014). Características del uso de Internet en estudiantes universitarios: El caso de la UNC. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Buenos Aires: Disponible en: www.oei.es/historico/congreso2014/memoriactei/751. Consultado: 19 de febrero de 2018

Maldonado, M. (2011). Currículo con enfoque de competencias. Bogotá: Ecoe.

Riestra, J. (2015). Los 10 mejores generadores de infografías. Disponible en: <http://www.initcoms.com/blog/los-10-mejores-generadores-de-infografias/>. Consultado: 19 de Febrero de 2018

Rolandi, A. M. (2002). Más allá de la modernidad: Las dimensiones de la información, la comunicación y sus nuevas tecnologías. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

Licencia [CC BY-SA 2.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.0/)

Síguenos en nuestras redes sociales:

@Cambio_UCV

<https://cambiouniversitario.wordpress.com/>

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100011606378160>

Universidad Central de Venezuela
Caracas-Venezuela