

## La participación de especialistas extranjeros en el proceso de modernización del sector público en Venezuela 1930-1958

YOLANDA TEXERA ARNAL\*

pp. 137-140

Desde mi ingreso a la carrera académica he estado vinculada a proyectos de investigación en el campo de los estudios sociales de la ciencia en los cuales se destaca el papel que la ciencia y la tecnología han jugado en el proceso modernizador de Venezuela. Desde la década de los ochenta, cuando me inicié como investigadora en ese campo entonces pionero en el país, he participado o coordinado la publicación de un buen número de libros y artículos ocupados en esa temática: en *La ciencia periférica. Ciencia y sociedad en Venezuela* (Monte Ávila Eds., 1983) fui compiladora con Hebe Vessuri y Elena Díaz; en *Ciencia académica en la Venezuela moderna* (1984) compilado por Hebe Vessuri, participé como autora de dos artículos, al igual que en *Las instituciones científicas en la historia de la ciencia en Venezuela* (1987). Conjuntamente con Yajaira Freitas compilamos el libro *Tiempos de cambio. La ciencia en Venezuela 1936-1948* (1992). Los tres últimos libros fueron publicados por el Fondo Editorial Acta Científica Venezolana.

Con Juan José Martín Frechilla participé como compiladora de los libros: *Modelos para desarmar. Instituciones y disciplinas para una historia de la ciencia y la tecnología en Venezuela* (1999), al igual que *Así nos vieron. Cultura, ciencia y tecnología en Venezuela, 1830-1940* (2001) y *Petróleo nuestro y ajeno. La ilusión de modernidad* (2005). Con financiamiento del Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico (CDCH), J.J. Martín, Alfredo Silento y la suscrita fuimos compiladores del libro *Acta Científica Venezolana, 1950-2000* (2005). Estos volúmenes fueron publicados por el fondo editorial del CDCH.

Además de estas experiencias colectivas, he sido autora de los libros: *La exploración botánica en Venezuela, 1754-1950* (Fondo Editorial Acta científica Venezolana, 1991), *La modernización difícil. Henri Pittier en Venezuela, 1920-1950* (Fundación Polar, 1998) y *La zoología en Venezuela, 1936-1970. Una historia social* (Fundación Polar, Vicerrectorado Académico, 2003). Más recientemente: *El surgimiento de la biología académica en Venezuela*.

\* Profesora Titular del Centro de Estudios del Desarrollo, Cendes, de la Universidad Central de Venezuela.

Correo-e: ytexera@telcel.net.ve

1946-1958 (2007) y *Estrategias del Estado para la reforma de la Universidad Central de Venezuela, 1936-1948* (2010), publicados por CDCH-UCV. También he publicado varios artículos vinculados al tema del proyecto que propongo.

La información y la experiencia acumulada a lo largo de los años me han planteado la necesidad de pasar a una etapa de mayor profundización y detalle que permita conocer de manera más específica cómo se dio el proceso de implantación de la ciencia y la tecnología proveniente del exterior en Venezuela, investigando, por una parte, la contribución de los propios actores (científicos, técnicos) portadores de esos conocimientos expertos, así como el papel desempeñado por instituciones, fundaciones extranjeras, y organismos internacionales y, por la otra, los problemas locales y las demandas de conocimiento y técnicas que el proceso modernizador plantearon tanto al sector público como al universitario, y las políticas y estrategias adoptadas para sentar las bases de un sistema educativo que formara localmente al personal científico y técnico que el país requería.

Como un ejemplo, tomemos el caso del Ministerio de Agricultura y Cría (MAC), creado en 1936. Su acción modernizadora exigía un conjunto amplio de disciplinas científicas y profesiones tales como la ingeniería agronómica, medicina veterinaria, fitopatología, micología, ingeniería forestal, entomología agrícola, edafología, genética, botánica, entre otras, cuyos especialistas debían enfrentar un sinnúmero de problemas presentes en el campo, vinculados al desarrollo de la agricultura y la ganadería, así como a la conservación de recursos naturales. Para enfrentar estos problemas, el MAC debió acudir a la contratación en el exterior de los profesionales, igualmente tuvo que firmar convenios y acuerdos con instituciones extranjeras (e internacionales) para llevar adelante su programa. Al mismo tiempo, el Ministerio creó las carreras de ingeniería agronómica y medicina veterinaria, además de incentivar la formación de cuadros medios que eventualmente sustituirían a la mayoría de los expertos extranjeros.

Para cumplir los objetivos del proyecto de contribuir al conocimiento del proceso de implantación de la ciencia y la tecnología que vinieron del exterior, se plantea la necesidad de conocer lo mejor posible a los actores (especialistas) que trajeron y transmitieron esos saberes. En la primera parte del proyecto se trata de identificarlos individualmente (en la medida en que lo permita la información). Esto significa conocer sus nombres, datos de vida, país de origen, formación académica, experiencia de trabajo, contactos con las instituciones venezolanas y/o internacionales, tiempo de estada en el país, contribución en forma de publicaciones, docencia y otras. Esa información nos proporciona un perfil de los actores que nos permitirá contestar preguntas básicas en relación con los objetivos del proyecto, entre ellas mencionemos algunas a título ilustrativo: cuál era el nivel de formación académica de los especialistas; de qué países provinieron principalmente; cuánto tiempo permanecieron en el país; cómo fueron contactados por los organismos venezolanos o

internacionales; para cumplir qué tipo trabajos fueron contratados o contactados y cuál fue su contribución (a la investigación científica, a la docencia, a la solución de problemas técnicos, a la divulgación...), y cómo estos parámetros y variables fueron variando en el tiempo, es decir, en el período seleccionado, y por cuáles razones. En un contexto más general se tratará también de explicar y analizar las razones por las cuales los especialistas vinieron a Venezuela: situación económica en su país de origen, circunstancias políticas o bélicas, interés de tipo científico o técnico...

Una parte significativa de la información básica a la cual se hace referencia arriba está en plena ejecución. Al momento que escribir esta relación, he registrado en el programa File Maker a unos setecientos especialistas que están agrupados en los campos de la ingeniería agrícola (edafología, entomología agrícola, fitopatología), medicina veterinaria, ingeniería forestal, ingeniería hidráulica (riego), diversas especialidades de la botánica y la zoología (primera etapa del proyecto), ciencias médicas y arquitectura; estos especialistas estuvieron vinculados principalmente al Ministerio de Agricultura y Cría y al Ministerio de Sanidad y Asistencia Social de entonces, así como a algunas instituciones científicas públicas. Es necesario afinar bastante más la información de esos registros, así como la que se requiere para poder incorporar al mencionado Programa a los especialistas sobre los cuales se tiene aún pocos datos (unos ciento cincuenta más), así como la información de los otros campos de las ciencias y las técnicas que contempla el proyecto en su segunda etapa; a saber: ingeniería, educación superior, ciencias de la tierra, ciencias sociales, etc. Toda la información que se registre se utilizará para construir la base de datos a partir de la cual se podrá trabajar en el análisis que plantean los objetivos del proyecto. La base de datos será incluida en la publicación consiguiente, lo que permitirá su consulta por parte de otros investigadores que quieran profundizar en investigaciones relacionadas, así como por personas interesadas en la información resultante.

La otra cara del proyecto es la que se refiere de manera específica a Venezuela, es decir, al análisis tanto de las diversas y variadas demandas de conocimiento científico y técnico del sector público (principalmente), en función de los problemas que enfrentaba y cuya solución requería experticia del exterior, como de las modalidades adoptadas para contratar a los especialistas. Este aspecto del proyecto se refiere no solo al análisis de las diversas soluciones de los problemas que afectaban al país, sino a la necesidad de formar localmente al personal científico y técnico que paulatinamente iría reemplazando al que venía del exterior, para lo cual se requería también de los profesionales de afuera que participaban en su adiestramiento en las universidades y otras instituciones. Obviamente se tendrán en cuenta la variaciones y cambios ocurridos a todo lo largo del período bajo estudio; tiempo de gran dinamismo en que se tomaron decisiones y adelantaron iniciativas que cambiaron la faz del país.

El período que abarca el proyecto incluye los últimos años del régimen gomecista, cuando hubo un número significativo de especialistas contratados para atender problemas de la agricultura, ganadería y salud pública, y que será interesante contrastar con las políticas adoptadas por los Gobiernos sucesivos.