

# LA EDUCACIÓN SUPERIOR AGRÍCOLA EN VENEZUELA (GÉNESIS Y PRIMEROS TIEMPOS)

## AGRICULTURAL HIGHER EDUCATION IN VENEZUELA (GENESIS AND EARLY)

GERMÁN PACHECO TROCONIS  
*Universidad Central de Venezuela*  
[varron1945@gmail.com](mailto:varron1945@gmail.com)

LEONARDO TAYLHARDAT  
*Universidad Central de Venezuela*  
[taylhardatfull@gmail.com](mailto:taylhardatfull@gmail.com)

Fecha de recepción: 24 septiembre 2015  
Fecha de aceptación: 06 noviembre 2015

### RESUMEN

En el artículo es abordado el proceso que condujo a la institución de la educación superior agrícola en Venezuela, dando cuenta de los distintos intentos realizados para su creación, los cuales se hicieron presentes desde fines de la primera mitad del siglo XIX. Es reconstruido el contexto donde se inscribieron estos esfuerzos y se reseña el establecimiento de su centro educativo pionero: la Escuela Superior de Agricultura y Zootecnia y su evolución académica durante los primeros años hasta alcanzar el nivel de Facultad. Como marco de referencia analítico fueron revisados con un enfoque de metodología histórica comparativa algunos estudios de casos de países de la región latinoamericana que lograron el establecimiento temprano de sus estudios, a objeto de aportar elementos de mayor densidad al análisis y comprensión de las particularidades del proceso de establecimiento de la educación superior agrícola en el país y los problemas confrontados para su institución.

**PALABRAS CLAVE:** Agricultura, Agronomía, Educación Superior Agrícola, Venezuela, Ciencias Agrícolas.

### ABSTRACT

The article covers the process that led to the institutionalization of higher agricultural education in Venezuela, from different attempts since the end of the first half of the nineteenth century. The nature and characteristics of the study determined their treatment with a comparative methodological approach. The historical context is reconstructed highlighting the efforts and organizational details are also outlined in establishing their school pioneer: the College of Agriculture and Animal Husbandry and their academic progress in the early years to the level of faculty. As a frame of reference case studies of countries of Latin America that managed the early establishment of their studies, in order to compare these realities with the vernacular process were analyzed. The curriculum vitae of the pioneer teachers included the names of the first students

graduated; the subjects were contemplated in those beginnings and the teachers responsible for their dictation. In building the framework of analysis we used the comparative historical method, analyzing for various countries in the region the rise of agronomic studies.

**KEYWORDS:** Agriculture; Agricultural Higher Education; Venezuela; Agricultural Sciences.

## 1. INTRODUCCIÓN

Los estudios superiores agropecuarios en Venezuela comenzaron en el año 1937, constituyendo una tardía aparición con relación a los países latinoamericanos con agriculturas de mayor desarrollo, como los del Cono Sur y algunos del Caribe, donde iniciaron desde finales del s. XIX. Su establecimiento en el país se dificultó, por las desfavorables condiciones económicas, sociales y políticas prevalecientes en la centuria decimonónica y especialmente por la carencia de capital humano.

El artículo reconstruye el proceso que condujo a la instauración de la educación superior agrícola en Venezuela apoyado en la metodología histórica comparativa, tomando como referencia diversos casos de la región. Se enumeran los intentos más significativos emprendidos en el país hasta alcanzar el establecimiento de la Escuela Superior de Agricultura y Zootecnia y su evolución hasta erigirse en la Facultad de Agronomía de la Universidad Central de Venezuela.

## 2. EL NACIMIENTO DE LOS ESTUDIOS AGRONÓMICOS Y DE LA CARRERA DE AGRONOMÍA EN AMÉRICA LATINA. LAS NACIONES PIONERAS: UN MARCO DE REFERENCIA

En Latinoamérica para mediados del S. XIX, el direccionamiento de las políticas agrícolas y concordantemente el enfoque de los estudios agropecuarios, gravitaron sobre el concepto de la "Nueva Agricultura", que historiográficamente engloba el desarrollo de las ciencias básicas y auxiliares, la experimentación, la educación y desarrollo tecnológico agrícola, que aún con pocas décadas de establecimiento en el mundo occidental, ya habían dado evidencias de una trascendental importancia para dar soporte a las transformaciones en el agro.

En Latinoamérica para mediados del s. XIX, la orientación de las políticas agrícolas y el enfoque de los estudios agropecuarios, gravitaron en torno al concepto de la "Nueva Agricultura", que en la concepción historiográfica engloba el desarrollo de las ciencias básicas y auxiliares de la agronomía, la experimentación, la educación y su articulación con los logros tecnológicos de productores innovadores, que había dado evidencias de trascendental importancia en las transformaciones de las agriculturas occidentales.

Los estudios agronómicos superiores en Latinoamérica comienzan en el Sur en Argentina, Chile y Brasil, a partir de la segunda mitad del siglo XIX. México y Cuba también habían dados pasos en esa dirección, México más tempranamente. En Colombia y Venezuela los proyectos acometidos no habían tenido éxito. Colombia inició sus primeras escuelas de agronomía, en las primeras décadas del siglo XX.

Los países precursores en Latinoamérica habían logrado un grado importante de solidez en su desarrollo agropecuario. La formalización temprana de los estudios agropecuarios se dio por la importancia económica de sus agriculturas y el influjo de la expansión del comercio internacional,

acicateado por la Revolución Industrial. Las posibilidades de articularse al mercado mundial con materias primas y "comodities", que les era perentorio, creó la necesidad de impulsar proyectos hacia la modernización y avances técnicos en sus agriculturas que dinamizaran esta actividad.

Entre los proyectos modernizantes iniciados estuvieron el inventario de los recursos naturales; el estudio y clasificación de los suelos; el perfeccionamiento en los métodos de cultivo; el desarrollo de la irrigación; la adopción de nuevos rubros agrícolas con mercados potenciales; la selección y mejoramiento de razas animales; la producción adecuada de forraje y de alimentos concentrados, y el conocimiento de la administración agropecuaria.

Los conocimientos relevantes para apuntalar la actividad agrícola ya tenían un bagaje de experiencia en otras latitudes, pero en las condiciones tropicales y subtropicales, su aplicación exigía una práctica y un capital humano que no existía, por ello los logros tempranos del Cono Sur, pueden explicarse en parte por esa ventaja comparativa.

En Argentina, la abundancia de los recursos naturales, clima templado, disponibilidad de capital e inmigración europea, facilitaron el aprovechamiento de los avances tecnológicos de las agriculturas avanzadas occidentales. La coyuntura de una demanda internacional de comodities en crecimiento hizo inminente la necesidad de modernizar la producción agropecuaria para hacerla más productiva y competitiva. La favorabilidad del mercado exterior articulado a las presiones de los productores individuales agremiados en sus organizaciones rurales, condujo al diseño de políticas públicas dirigidas a impulsar la investigación y la enseñanza agropecuaria. Las primeras estaciones experimentales y los institutos de enseñanza agrícola fueron su corolario. En su dirección y manejo fue estratégica la presencia de los primeros técnicos extranjeros contratados por el gobierno argentino, la mayoría de ellos belgas (De Groof, 1998).

Como primeros pasos la Ley 1.424 de la Legislatura de la Provincia de Buenos Aires sancionó en 1881 la creación de la Casa de Monta y Escuela Veterinaria para la enseñanza agropecuaria, que funcionaría conjuntamente con la Escuela Práctica de Agricultura de Santa Catalina y en 1888, se creó el Laboratorio Agronómico-Veterinario, para estudios de enfermedades de plantas y ganado (Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad de La Plata, 2007).

A su vez, la Escuela de Agronomía y Veterinaria y Haras de la Provincia de Buenos Aires, como se le denominó inicialmente, comenzó sus actividades el 6 de agosto de 1883, egresando 10 agrónomos en la primera promoción (Facultad de Agronomía, Universidad de Buenos Aires, 2004: 11), esta institución toma después el nombre de Instituto Agronómico Veterinario de Santa Catalina, que operaría como tal hasta fines de 1889, convirtiéndose en las Facultades de Agronomía y Veterinaria de la Universidad de La Plata en 1890; para fines del siglo habían egresado 105 agrónomos y 62 médicos veterinarios (Graciano, 2003:15). El nacimiento de la educación superior agropecuaria en Argentina se adelantaba así a Venezuela en 54 años.

En 1898 tuvo lugar otro hito: la creación del Ministerio de Agricultura. Con su institución se expandió el horizonte de empleo para las carreras agropecuarias, al ampliarse la gestión pública, requerirse trabajos de agrimensura y de catastro de tierras fiscales, instalarse granjas, escuelas, estaciones y campos experimentales, y crearse institutos de investigación de semillas, suelos y cultivos, (Facultad de Agronomía, Universidad de Buenos Aires, 2004).

Producto de los esfuerzos descritos para fines del XIX, se habían establecido otras escuelas de educación agrícola especializada: la Escuela de Agricultura de Córdoba, la de Casilda en la provincia de Santa Fe y la Escuela de Vitivinicultura en Mendoza (Gutiérrez, 2000). Y comenzando

el siglo XX, el 19 de agosto de 1904, fue creado en Buenos Aires el Instituto Superior de Agronomía y Veterinaria, antecesor de las Facultades de Agronomía y Veterinaria de la Universidad de Buenos Aires, del cual para 1928 habían egresado 364 ingenieros agrónomos y 299 médicos veterinarios (Universidad de Buenos Aires, Facultad de Agronomía, 2012: s p). Para ese entonces ni los estudios medios agropecuarios habían sido creados en Venezuela.

Brasil, fue donde mayor empuje se le dio a los estudios superiores agropecuarios, este gran desarrollo se logró gracias a la prosperidad que tuvo ese país con el reinado de Pedro II y las gestiones gubernamentales apropiadas, a partir de la era republicana. Chaparro (1959), reseña que para 1877 fue creada la primera escuela de agronomía en la provincia de Bahía, donde la producción de cacao había alcanzado particular importancia, ejerciendo presiones modernizadoras. Y en 1884 se instituyó la segunda escuela, bautizada "Eliseu Maciel" en Pelotas en Rio Grande del Sur. En 1892 se funda una escuela agrícola de nivel medio en Piracicaba y en 1894 la Escuela Superior de Agricultura Luiz de Queiros (ESALQ), promovidas por la Sociedad Rural Brasileira, que congregaba algunos segmentos de la burguesía agraria paulista. En la investigación agronómica concurre un evento de importancia: la fundación en 1887 de la Estación de Campinas, como respuesta a problemas que afectaban la producción cafetera (Dean, 1989).

En Chile fue fundada la primera "Escuela de Agricultura" en 1848 a partir de un centro de investigación estatal denominado la "Quinta Normal" que venía funcionando desde el año 1841, mientras que los estudios superiores se inician en el "Instituto Agrícola" en 1876, transformándose éste en 1927 en la Facultad de Agronomía y Veterinaria, incorporada a la Universidad de Chile en 1938, donde fueron separadas administrativamente, en dos facultades independientes. En este proceso los agricultores organizados en gremio habían jugado un importante rol (Saldivia y De la Jara, 2001; Pacheco y Taylhardat, 2013). La actividad de enseñanza y extensión agrícola desde la "Quinta Normal" contribuyó a impulsar transformaciones agrícolas, incrementándose la exportación de "comodities" a los mercados de USA e Inglaterra especialmente de cereales, estímulo que indujo el aumento en la producción de aves y frutas (Collier, 1991).

En Argentina, Chile y Brasil el surgimiento de la enseñanza agropecuaria y de sus centros de investigación tuvo en común: la presencia de productores organizados, capital privado, estabilidad política y la voluntad del Estado para instrumentar las medidas de política pública en el ámbito agropecuario, además de la importancia de sus producciones pecuarias y agrícolas.

En la búsqueda de la competitividad de la producción agropecuaria en América Latina irían surgiendo gradualmente diversas facultades que precedieron a la de Venezuela:

Cuadro 1. Facultades de Agronomía Latinoamericanas. Fines S. XIX e inicio del S. XX.

País	Provincia/ciudad	Escuela o Facultad	Dependencia Administrativa Académica	Creación/Inicio
ARGENTINA	La Plata	Facultad de Agronomía (Escuela S. Catalina) <sup>(1)</sup>	Universidad Nacional de La Plata	1881/ 1883
	Buenos Aires (Capital Federal)	Facultad de Agronomía y Veterinaria	Universidad Nacional de Buenos Aires	1903/ 1904
	Corrientes (Corrientes)	Facultad de Agronomía y Veterinaria	Universidad Nacional del Litoral	1920/1920
BRASIL	Bahía (Cruz da Almas)	Escuela Agronómica de Bahía	Secretaría de Agricultura de Bahía	1877/1877
	Río Grande do Sul (Pelotas)	Escuela de Agronomía Eliseu Masiel <sup>(11)</sup>	CNEPA-Instituto Agronómico	1883/ 1883
	Río Grande do Sul (Porto Alegre)	Escuela Agrícola y Veterinaria de Río Grande	Universidad do Rio Grande do Sul	1896/1900
	Sao Paulo (Piracicaba)	Escuela Superior Agrícola Luiz de Queiros	Universidad de Sao Paulo	1894/1901
	Minas Gerais (Lavras)	Escuela Superior Agrícola de Lavras	Instituto Gammon	1908/1908
	Minas Gerais (Viçosa)	Escuela Superior de Agricultura	Universidad Rural de Minas Gerais	1928/1928
	Pernambuco (Recife)	Escuela Superior Agrícola de Pernambuco	Universidad Rural de Pernambuco	1912/1912
	Río de Janeiro	Escuela Nacional de Agronomía	Universidad Rural Nacional	1913/1913
	Ceará (Fortaleza)	Escuela Agrícola de Ceará	SEAV	1918/1918
Paraná (Curitiba)	Escuela Superior de Agricultura y Veterinaria	SEAV	1912/1912	
CHILE	Santiago	Facultad de Agronomía <sup>(111)</sup>	Universidad de Chile	1876/1876
	Santiago	Escuela de Agronomía	Pontificia Universidad Católica de Chile	1904/1904
URUGUAY	Montevideo	Facultad de Agronomía	Universidad de La República	1907/1907
PERÚ	Perú (Lima)	Escuela Nacional de Agricultura y Veterinaria	Ministerio de Fomento	1901/1902
	(Cochabamba)	Facultad de Ciencias Agrícolas, Forestal, Pecuaria y Veterinaria	Univ. Mayor de San Simón	1912/1912
COLOMBIA	Antioquia, Medellín	Facultad Nacional de Agronomía	Universidad Nacional	1911/1914
MÉXICO	Valle del Cauca, Palmira (C M, Chapingo)	Facultad de Agronomía del Valle	Universidad Nacional	1934/1934
		Escuela Nacional de Agronomía <sup>(IV)</sup>	Universidad Autónoma de Chapingo	1853/1854
	(Coahuila, Saltillo)	Escuela Superior de Agricultura "Antonio Narro"	Univ Autónoma Agraria Antonio Narro <sup>(V)</sup>	1923/1923
CUBA	La Habana	Escuela de Agronomía	Universidad de La Habana	1901/1902
HAITÍ	Damien	École Centrale d' Agriculture	Universidad de Haití	1924/1924
COSTA RICA	San José	Escuela Nacional de Agricultura <sup>(VI)</sup>	Secretaría de Fomento y Agricultura	1926/1927

Fuentes: Chaparro, 1959; IICA. Informe Anual, 1974; Mendonça, 2004; Pacheco, 2012

<sup>(1)</sup> Al inicio Escuela de Agronomía y Veterinaria y Haras de la Provincia de Buenos Aires. Posteriormente Instituto Superior de Agronomía y Veterinaria de Santa Catalina. También se le conocía como Escuela Superior de Santa Catalina.

<sup>(11)</sup> Su antecesora fue la Escuela Imperial de Agricultura y Veterinaria (1875), creada en Bahía.

<sup>(111)</sup> Su antecedente fue el Instituto Agrícola que con la estación agronómica, constituían la llamada Quinta Normal en 1876, aunque los primeros pasos fueron de 1849. En 1927 se convierte en Facultad de Agronomía, Universidad de Chile.

<sup>(IV)</sup> Antes llamada Escuela Nacional de Agricultura (ENA), dependiente de la Secretaría de Agricultura. Desde 1974 Universidad Autónoma Chapingo, por Ley de 30 de diciembre de 1974.

<sup>(V)</sup> Fundada con el nombre de Antonio Narro Rodríguez, quien donó el capital, se denominó Escuela Regional de Agricultura "Antonio Narro". En 1938: Escuela Superior de Agricultura "Antonio Narro." Y desde 1975 Universidad Autónoma Agraria "Antonio Narro."

<sup>(VI)</sup> Desde 1940 Facultad de Agronomía, adscrita a la Universidad de Costa Rica.

### 3. PRIMEROS INTENTOS POR IMPLANTAR LOS ESTUDIOS AGRONÓMICOS Y LA CARRERA DE AGRONOMÍA EN VENEZUELA

A partir del nacimiento de la República, una Venezuela desbastada, sin industrias, con una artesanía desmantelada y sin descubrimientos mineros importantes, las actividades económicas por antonomasia se centraban en la agricultura y la ganadería. Y la disposición en adelantar procesos modernizadores por un sector de la élite intelectual y de ciertos productores agrícolas de avanzada de las décadas finales del s XX no tuvo correspondencia en la sociedad ni en el Estado

Quizás el mayor esfuerzo dirigido modernizar la agricultura y establecer los estudios de agronomía en Venezuela, fue la creación en el año 1830 de la "Sociedad Económica de Amigos del País", asociación sin fines de lucro, cuya misión era el patronato de las condiciones materiales del progreso. Su intención primigenia se enfocó en el rescate de la agricultura. Entre sus comisiones permanentes, la de Agricultura tuvo por objetivos: introducir y propagar semillas y plantas, adquirir instrumentos y equipos científicos, maquinaria agrícola; elaborar cartillas de extensión agropecuaria, otorgar premios y reconocimientos a quienes buscasen mejorar la producción (Pacheco, 2007). Entre los logros de la Sociedad, estuvieron: la realización de memorias y estudios en cultivos de importancia económica, la introducción de plantas forrajeras mejoradas y la distribución de semillas de buena calidad agronómica (Sociedad Económica de Amigos del País, Memorias y estudios 1829-1839, t I: 15).

El criterio que prevaleció tanto en los miembros de la Sociedad como entre connotados académicos fue que cualquier emprendimiento hacia la modernización agrícola, descansaba sobre la necesidad de desarrollar la educación agrícola tal como lo venía constatando la experiencia europea, para ello se conjugaron esfuerzos del Dr. José María Vargas desde la Dirección General de Instrucción Pública y de la Sociedad Económica de Amigos del País, dando como resultado el decreto de creación de la Escuela Normal de Agricultura por la Diputación Provincial de Caracas, el 9 de diciembre de 1843. En él se contemplaba el dictado de Clases de Agricultura y Lecciones de Pastoría y Veterinaria.<sup>1</sup> La Escuela inició el 1 de junio de 1844 y se contrató para dirigirla al agrónomo italiano Domingo Milano, oriundo de Turín, su actividad inició con el curso Principios Elementales de Organografía y Sistemática de Plantas, la falta de recursos económicos le puso fin a inicios de 1845 (Bosquejo de un Plan de la Escuela Nacional de Agricultura, 1843).

El fracaso de la Escuela apartó por tres décadas el surgimiento de nuevas iniciativas, la fuerte turbulencia política e insurrecciones militares y la llamada Guerra Larga o Guerra Federal, que se hicieron presentes en estos años lo determinaron. No sería hasta 1876 cuando se creó en la Universidad Central de Venezuela la Cátedra de Agricultura y Zootecnia;<sup>2</sup> aun cuando su impacto fue limitado puede considerarse como el esfuerzo pionero de los estudios agronómicos superiores en el país, como fue su actividad durante más de dos décadas. Entre los profesores que la dictaron, encontramos al médico, químico y productor agrícola Guillermo Delgado Palacios y al ingeniero Pedro Ignacio Romero.<sup>3</sup> En la Universidad también fue creada la cátedra de Economía Rural en

---

<sup>1</sup> El proyecto establecía que creada la cátedra de Botánica y el Jardín Botánico en la Universidad de Caracas, sería incorporada las clases de agricultura (El Liberal Extraordinario, Caracas, 15 de diciembre de 1843).

<sup>2</sup> Decreto de 27 de enero de 1876

<sup>3</sup> Está reportado en un informe del Colegio de Ingenieros de Venezuela, un texto sobre sus clases de Agronomía en la Universidad Central de Venezuela (Pacheco, 2007).

1891, dictada por el químico y científico Vicente Marcano. Otro hito sería la reorganización de la Escuela Politécnica con la Agricultura como especialidad, en septiembre de 1893 (Ministerio de Instrucción Pública, 1894, Tomo II: 240). Estos primeros adelantos, contribuyeron a divulgar la importancia de los estudios agronómicos para la agricultura.

En estos años se generaron debates en la prensa nacional sobre la importancia de iniciar la educación agrícola superior, que abarcaron el tipo de formación a impartir, la organización académica y el nivel de instrucción que debía tener. Las opiniones eran controvertidas: hubo quienes abogaban por la creación de una escuela superior para introducir los principios de la agricultura racional; otros que no se debía iniciar esta clase de estudios, porque no se estaba preparado para ello, por la inexistencia de capital humano y que la primera tarea debía ser el desarrollo de centros de experimentación y granjas modelos, siguiendo la experiencia de países con tradición en la enseñanza agrícola.

En este marco durante la Presidencia de Andueza Palacios, se introduce un Proyecto de Estudios Agronómicos ante el Congreso, el cual fue reseñado en el Mensaje del Ministro de Instrucción Pública de 30 de abril de 1890 y aprobado en julio de ese año (El Economista, 1 de mayo y 19 de julio de 1890), las inestables circunstancias políticas impidieron el ejecutarse gubernamental. Tres años después bajo el mandato del General Joaquín Crespo se intenta de nuevo la institucionalización de los estudios agronómicos y veterinarios en el país, partiendo del proyecto del gobierno anduecista, para ello se emitió el Decreto de 7 de febrero de 1893 (Gobierno Nacional, Leyes y Decretos Reglamentarios de Venezuela. 1942, t I: 227-229), el proyecto corrió igual suerte que la propuesta anterior.

Un nuevo impulso a hacia la creación de una Escuela de Agronomía se dio a partir de la creación de la Escuela de Ingeniería de la Universidad de Caracas por decreto ejecutivo del 12 de febrero de 1895, bajo el mandato del General Joaquín Crespo. Fue contemplada la Agronomía, como una de las especialidades ingenieriles. El régimen académico era de cuatro años, previendo crear un campo experimental para la enseñanza agrícola y forestal (Ministerio de Instrucción, Memoria 1894, t II: 497). No se pasó del decreto, sólo se incluyeron partes de la temática en el Plan de Estudios de Ingeniería, recogidas en las asignaturas: Zoología y Botánica, Agronomía y Alimentación de Animales. Conocimientos que dada la actividad económica imperante en Venezuela eran un complemento de competencias profesionales de utilidad a los ingenieros que egresaban.

#### **4. EL ADVENIMIENTO DEL NUEVO SIGLO**

El transcurrir de la primera década del siglo XX en Venezuela, se caracterizó por haber sido un período de zozobra, insurrecciones caudillistas y alteración del orden público. Esta situación obligó a centrar las preocupaciones de los esfuerzos gubernamentales en lo militar, lo que hizo imposible el surgimiento de proyectos e iniciativas de políticas públicas, dirigidas a cambiar la situación productiva de la agricultura, sólo concurrieron algunos esfuerzos de iniciativa privada, por lo demás admirables por los obstáculos que debieron enfrentar.

La primera década del siglo XX en Venezuela, en una suerte de prolongación de la última del s XIX, en los primeros cinco años fue de zozobra, insurrecciones caudillistas y alteraciones públicas. Esta situación obligó a centrar las preocupaciones gubernamentales en lo militar, lo que hizo imposible surgir proyectos e iniciativas de políticas públicas, dirigidas a cambiar la situación

productiva de la agricultura, sólo concurren algunos esfuerzos de iniciativa privada, admirables por los obstáculos que debieron enfrentar.

Entre las iniciativas estuvieron las diligencias adelantadas en el Zulia, donde un grupo de agricultores y comerciantes, hizo múltiples gestiones para establecer una "Escuela de Agricultura y Cría" en la región, a partir de una organización creada en 1907, denominada la Asociación Impulsora de Agricultura y Cría, (AIAC), que perseguía "propender por cuantos medios estuvieren a su alcance el fomento e impulso de la industria agrícola y pecuaria del país." (Revista de Agricultura y Cría, 1909, 53: 845-846).

Entre los logros más destacables de la AIAC por su contenido de modernidad fueron: la creación de una oficina de información para facilitar la toma de decisiones mediante un servicio estadístico, la fundación de la *Revista de Agricultura* como órgano de extensión, la creación de una biblioteca agrícola y el emprendimiento de acciones para crear una escuela agrícola. Entre los promotores estaban empresarios, integrantes de la burguesía regional zuliana surgida bajo el impacto de la locomotora de la producción cafetera de su hinterland y de cultivos de importancia regional por su demanda interna, como la caña de azúcar, destacándose: Luis Roncayolo, Pedro Roberto D'Empaire, Eduardo Lesseur; Alfonso Urdaneta, Ángel Pinedo, Luis F París, lo que pone de relieve las aspiraciones de la región marabina por hacerse sentir con mayor fuerza en el concierto nacional, a la luz del peso económico del puerto y su área de influencia (Pacheco, 2007).

El proyecto para instituir la escuela agrícola fue remitido a la Asamblea y al Ejecutivo regional el 15 de noviembre de 1907 y el Presidente del Estado Zulia, decretó su creación el 21 de octubre de 1908. Dicho decreto establecía la lectura de las asignaturas: Conocimientos Generales de Agricultura, Industria Pecuaria, Agronomía, Meteorología y Veterinaria.<sup>4</sup> A la AIAC le fue encargado formular el reglamento y diseñar la estructura organizativa. (Presidencia del Estado Zulia, Decreto de 21 de octubre de 1908, en *Revista de Agricultura* 1908, No 50). No se conoce si la escuela entró en funcionamiento.

Otra iniciativa privada de principios del siglo XX, fue la del Doctor en Ciencias Agrarias Enrique Defendente Lupi,<sup>5</sup> quien le presentó un proyecto al Presidente Ignacio Andrade; tuvo receptividad pero los sucesos políticos impidieron su concreción. Para 1900, se logró dar inicio al Instituto Agronómico: a sus estudios superiores se les otorgó carácter formal y se les rigió por las normativas de instrucción vigente, con una modesta ayuda gubernamental. El instituto operó cerca de una década (Pacheco, 2007 y 2015). Las clases de Agricultura y Economía Rural en la UCV que habían logrado persistir desde la última década del XIX estuvieron dictadas también por Lupi desde 1902 hasta 1910.

Desde el Estado fue contemplada una vez más la creación de las Escuelas de Agronomía y de Veterinaria y Zootecnia. Esta vez el instrumento era el "Código de Instrucción Pública", promulgado el 18 de abril de 1904, que no resultó en proyecto alguno.

A partir del año 1908 con el inicio del gobierno del General Juan Vicente Gómez comienza un período de relativa estabilidad política, reapareciendo planes y proyectos para desarrollar las ciencias y la educación agrícola, que se inscribieron en las situaciones de coyuntura enfrentadas por la sociedad venezolana, como la Primera Guerra Mundial y la Gran Depresión del 29. La

---

<sup>4</sup> En el decreto se le asignó un presupuesto para su funcionamiento de 400 bolívares mensuales.

<sup>5</sup> Lupi era un venezolano hijo de inmigrantes italianos, egresado de la Universidad de Pisa, Italia en 1897.



estabilidad política facilitó su trazado. Las acciones impulsadas se concretaron finalizando su gobierno en una modesta plataforma tecnológica, que dio soporte a las actividades de las ciencias y la educación agrícola, gracias al concurso de un grupo de intelectuales positivistas que gozaban de la confianza y apoyo de Gómez, como: José Gil Fortoul, Laureano Vallenilla Lanz, Lisandro Alvarado, Cesar Zumeta, José Antonio Tagliaferro, entre otros. Su trabajo y la obra que legaron contribuyó a impulsar las ciencias y a la educación agrícola, en pos de la ansiada modernización de la agricultura.

El gobierno gomecista a sugerencia de este grupo de intelectuales inició los pasos necesarios para lograr apoyo internacional a fin de avanzar en sus intenciones. Se obtuvo el respaldo de Bélgica, que destinó al país al ingeniero agrónomo Fernand Miesse<sup>6</sup>. Con el apoyo de este profesional se logró constituir en 1910 un modesto instituto de investigación de corta vida: la "Estación Central de Semillas", donde se iniciaron ensayos agrícolas de experimentación y aclimatación y el dictado de un curso de Química Agrícola. El 15 de abril de 1912, un poco antes de partir Miesse, se decretó la creación de la Escuela de Agricultura y Veterinaria, para intentar establecer los estudios superiores (Pacheco, 2007).

Las gestiones para la definición del instituto de educación se iniciaron con una gira de Gil Fortoul, Ministro de Relaciones Exteriores a Estados Unidos a observar la experiencia y el funcionamiento de escuelas agropecuarias y tratar de contratar personal profesional, pero una de las restricciones era la escasa disponibilidad de profesores que dominaran el español (Texera, 1998). Entre las personas contactadas por Gil Fortoul estuvo Henri Pittier, para entonces funcionario del Departamento de Agricultura de Estados Unidos, quien con la buena pro de este gobierno aceptó venir a Venezuela, arribando en 1912, pero cuando le fue presentado el decreto de creación y la necesidad de su incorporación al mismo, adujo, que ese compromiso no se le había planteado antes de venir y se opuso al proyecto de organizar una escuela profesional de agricultura, por considerarlo inconveniente a la luz del escaso desarrollo de las ciencias agrícolas en el país. Sus razones partían de que antes de crear la educación agrícola era necesario disponer de estructuras de soporte de las ciencias agrícolas, como son las estaciones experimentales y las granjas de demostración.<sup>7</sup> (Carta de Henri Pittier al Ministro de Instrucción Pública, 25 de febrero de 1913, en Texera, 1998:75-91). La notoriedad profesional y experiencia de Pittier influyeron en la toma de decisión del Gobierno, quedando abortado el proyecto de creación de la escuela de educación superior, no sin haber dejado diatribas y roces entre algunos funcionarios del gobierno y el científico suizo (Taylhardat y Pacheco, 2006).

La situación de escasez de alimentos en Europa, las dificultades para importar algunos bienes alimentarios y el aumento de la vulnerabilidad en la seguridad alimentaria de ciertas naciones latinoamericanas debido a la Primera Guerra Mundial (1914-1918), fue quizás una de las principales razones para impulsar en las primeras décadas del siglo XX los estudios agronómicos en América Latina. La "Gran Guerra", como ha sido conocida esta confrontación, abrió una coyuntura favorable para la producción de ciertos bienes agrícolas con debilidades en su

---

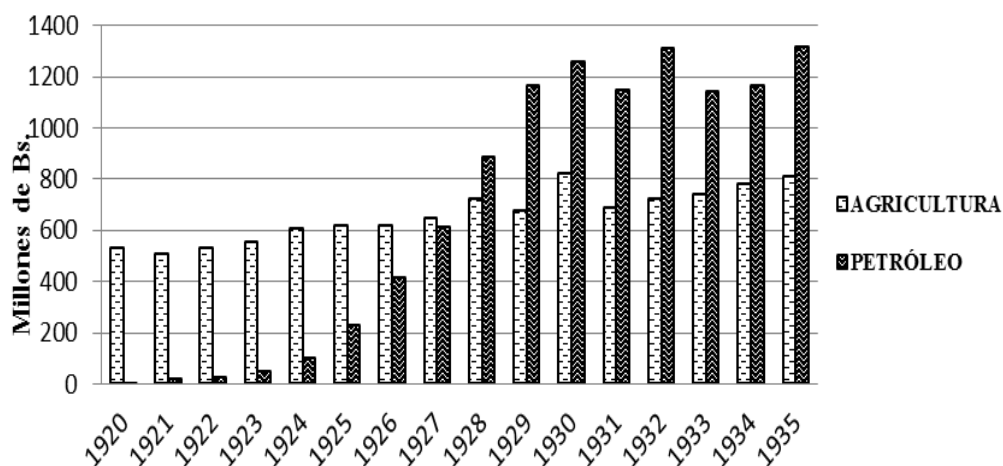
<sup>6</sup> Miesse había realizado estudios técnicos y universitarios. Poseía los títulos de Agricultor en la Escuela Práctica de Agricultura del Estado en Huy (1904). De Ingeniero Agrícola en el Instituto Agronómico de la Universidad de Lovaina, 1907 y de Ingeniero en Ciencias Agronómicas en el mismo instituto en 1908. Era además un docente, experto en agricultura tropical (Szinetar, 1991; Pacheco, 2007)

<sup>7</sup> Para una información completa sobre los planteamientos de Pittier ver Texera, 1998.

producción, por lo que se necesitó personal profesional adecuado, para acometer el necesario desarrollo agrícola.

En el caso de Venezuela la caída de los principales productos de exportación: el café, el cacao y los cueros, por no ser estratégicos como los cereales, volvería a plantear la necesidad de modernizar la agricultura. En este contexto se funda en 1917 la Estación de Agricultura y Silvicultura ubicada en Cotiza, Caracas, y una vez más, floreció la idea de crear una escuela superior de agricultura en las esferas gubernamentales, para ello en 1920 se iniciaron contactos con La Congregación Benedictina dada su experiencia en institutos agrícolas, pero el proyecto no se concretó (Pacheco, 2007).

La Gran Depresión del 29 generó una nueva coyuntura al ocasionar el abatimiento de los precios de las materias primas y alimentos, con el consiguiente impacto sobre las economías y la agricultura de los países americanos, lo cual se reflejó en: disminución de los volúmenes de exportación, deterioro de los términos de intercambio, contracción de los préstamos y en los flujos de capitales, mengua en los ingresos económicos y desequilibrio en las balanzas de pago, aunque el impacto en Venezuela fue más corto y de menor magnitud, por cuanto la economía ya recibía el ingreso petrolero (Bulmer-Thomas, 2000). El peso del petróleo en el producto y en ingreso nacional es visualizado en la gráfica:



Fuente: Taylhardat, 2007.

Gráfico 1. Evolución comparativa del aporte al Producto Interno Bruto (PIB) entre la Agricultura y el Petróleo en el Período Gomecista.

Conjuntamente con los avances en las ciencias agropecuarias se instituyó en 1932 la Escuela de "Expertos Agropecuarios", siendo la primera escuela formal creada en el País direccionada hacia la formación de técnicos agropecuarios, con un plan de estudios dirigido hacia la enseñanza práctica, para que desempeñasen en el campo una labor esencialmente utilitaria. En esta escuela se graduaron 32 Expertos. El plantel profesoral estuvo compuesto principalmente por profesores extranjeros, pues se carecía del capital humano capaz de cumplir los cometidos, algunos de los egresados de la primera promoción fueron becados para completar estudios superiores fuera del país y darían su aporte años más tarde a la institución de la educación agrícola superior. Esta

institución devendría en la Escuela Práctica de Agricultura que produjo en los siguientes cuatro lustros numerosos "Peritos Agropecuarios" que cumplieron una dilatada labor en la empresas privada y en los organismos gubernamentales (Taylhardat y Pacheco, 2006).

Su influencia en la economía comienza a sentirse a partir de 1920 y en los años siguientes se hace notoria, al punto que para 1928 ya se encuentran registradas en Caracas cerca de 150 compañías petroleras (Villalba, 1982: 19). Para el año 1927 rivaliza con la agricultura de igual a igual y a partir de 1928 la supera. En los finales del período gomecista el petróleo supera a la agricultura, en porcentajes que oscilan entre el 35 al 46 %. El creciente ingreso petrolero, permitió la creación del Banco Agrícola y Pecuario y se hizo presente el impulso a las ciencias y la educación agrícola (Taylhardat, 2007).

El debacle de la economía internacional de los años treinta, como apuntamos, no afectó a Venezuela con el impacto que se dejó sentir en Latinoamérica por ser ya un país con una actividad agropecuaria muy débil en contraste con su ahora carácter minero, pero produjo un remirar hacia su agricultura, planteándose la necesidad de modernizar la misma y darle peso a la agricultura para el mercado interno. En procura de ese reencuentro con las olvidadas transformaciones técnicas, fueron creadas la Estación de Inmigración y Colonización de San Jacinto, Maracay en 1930; el Laboratorio Químico Biológico en 1934 la Estación de Demostración y Experimentación de Trigo en Mérida, la Estación de Demostración y Experimentación de Café en Táchira y la Estación de Demostración y Experimentación de Cacao en Miranda en el año 1935 (Pacheco, 2007). Para ello se inició la contratación de técnicos agropecuarios extranjeros, llegando un primer grupo que revistió importancia cualitativa, la mayoría de ellos latinoamericanos y algunos europeos.

Conjuntamente con los avances en las ciencias agropecuarias se instituyó en 1932 la Escuela de Expertos Agropecuarios, siendo la primera escuela formal creada en el país direccionada hacia la formación de técnicos agropecuarios, con un plan de estudios dirigido hacia la enseñanza práctica para que desempeñasen en el campo una labor esencialmente utilitaria. En esta escuela se graduaron 32 Expertos. El plantel profesoral estuvo compuesto principalmente por profesores extranjeros, pues se carecía del capital humano capaz de cumplir los cometidos, algunos de los egresados de la primera promoción fueron becados para completar estudios superiores fuera del país y darían su aporte años más tarde a la institución de la educación agrícola superior. Esta institución devendría en 1936 en la Escuela Práctica de Agricultura que produjo en los siguientes cuatro lustros numerosos "Peritos Agropecuarios" que cumplieron una dilatada labor en la empresas privada y en los organismos gubernamentales (Taylhardat y Pacheco, 2006).

Las circunstancias internacionales expuestas llevaron en América Latina a redimensionar los esfuerzos para la creación de nuevos institutos superiores de educación agrícola que hicieran más competitivas sus agriculturas, como una respuesta a las situaciones de crisis; como se observa en la figura siguiente: la primera y segunda década, condicionadas por situaciones de coyuntura, incrementaron el número de ellas.

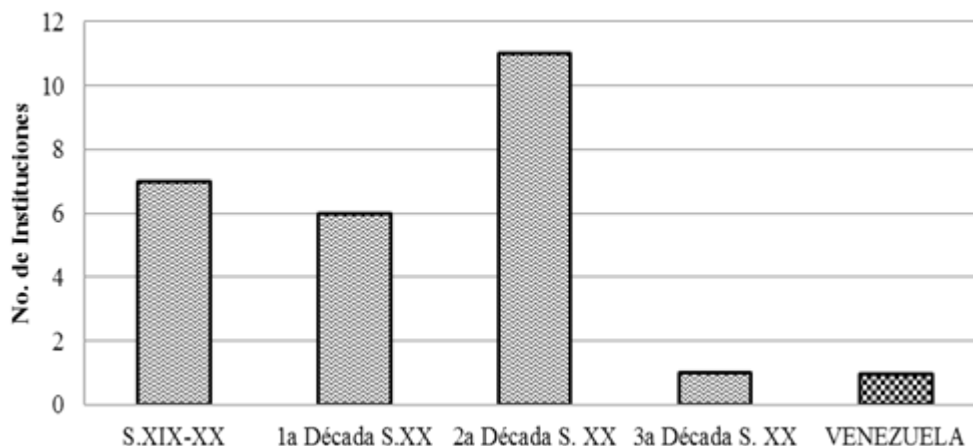


Gráfico 2. Instituciones de Enseñanza Superior de Agronomía en Latinoamérica previas a la de Venezuela (S. XIX – XX).

## 5. LA CREACIÓN DE LOS ESTUDIOS AGRONÓMICOS SUPERIORES EN VENEZUELA

A la muerte de Gómez en diciembre de 1935, asume el poder el General Eleazar López Contreras, que aun siendo un connotado personaje del régimen contaba con un respetable prestigio, ello creó en la coyuntura transicional un escenario favorable para iniciar proyectos reformistas acompañados por una opinión pública propicia. Estas reformas modernizantes eran impostergables, una renta petrolera ya de cierta significación jugó a favor. Las transformaciones se iniciaron en el marco de una acción gubernamental denominada "El Programa de Febrero de 1936", que desembocó en el diseño de políticas públicas que reformaron la administración, con ellas fue iniciado un proceso de modernización agrícola, plasmado en la fundación de estaciones experimentales, granjas de demostración, cátedras ambulantes para la enseñanza y la extensión agropecuaria, y como máxima expresión las Escuelas Superiores de Agronomía y Veterinaria.

Se comenzó con diligenciar a través del ejecutivo la búsqueda de información y apoyo sobre enseñanza superior e investigación agropecuaria, ante los gobiernos con representaciones acreditadas en el país, dando como resultado, la venida del Dr. José Antonio Bernabé Nolla<sup>8</sup>, en 1936, con el propósito de que realizara un proyecto de factibilidad para la creación de una institución de educación superior (Pacheco, 1998). Su propuesta se estructuraba sobre el concepto de las Land Grant College,<sup>9</sup> es decir que "...estaría investido con la autoridad y responsabilidad

<sup>8</sup> José Antonio Bernabé Nolla Cabrera había nacido en Puerto Rico. Era un connotado Agrónomo y Fitopatólogo. Graduado en el Colegio de Agricultura y Artes Mecánicas de la Universidad de Puerto Rico (1923). Contaba con estudios de postgrado en la Universidad de Cornell, donde, al igual que Chardon, se había formado en la escuela del reconocido investigador agrícola y Fitopatólogo norteamericano Herbert Whetzel. Y poseía experiencia como experto internacional (Pacheco, 2015).

<sup>9</sup> El origen de los Land Colleges se fundamenta en una decisión legislativa del Congreso de USA, conocida como "The Morrill Act" dictada en el año 1862, en la cual se les otorgó a cada uno de los senadores representantes de los Estados de la Unión, una superficie de 30 000 acres (1 200 ha), para que con el ingreso de la venta de la tierra se generara una renta para desarrollar institutos de educación agrícola y de otras ramas de la ingeniería y las ciencias. Para el año 1887 se produjo otra decisión legislativa con la denominación "Hatch Act", con el que se crearon las Estaciones Experimentales (Taylhardat, 2007).

de acometer el mejoramiento de la riqueza agrícola-pecuaria, desde dos distintos aspectos: (a) la investigación agrícola y (b) la enseñanza agrícola..." (Nolla, 1936:20). El proyecto pormenorizó la organización de la Escuela y se establecía que la investigación agrícola tendría soporte en la estación experimental a construirse adyacente a la escuela, abarcando lo agronómico, zootécnico, climatológico y económico. La concepción pedagógica planteada se enfocó hacia la formación de un "Agrónomo Integral"; la estrategia de enseñanza-aprendizaje comprendería: aspectos teóricos a dictarse en el instituto superior planteado y las prácticas, en la estación que se preveía, en las granjas de demostración y en las fincas de agricultores.

Cabe señalar que en Venezuela, a diferencia de las experiencias pioneras latinoamericanas con estudios agropecuarios, se crean desde el primer momento separadas las Escuelas de Agronomía y Veterinaria, con el propósito de lograr un perfil en los egresados de mayor definición y densidad de formación.

El primer decreto sobre su creación como Escuela Superior de Agricultura y Zootecnia, (ESAZ), fue del 13 de octubre de 1937, se le adscribía administrativamente a la Dirección Técnica del MAC y definían las responsabilidades docentes y su sede de forma genérica (Gobierno de Venezuela Gaceta Oficial N° 19390, de 14 de octubre de 1937).

Se iniciaron las clases en la segunda semana de enero de 1938, cuando aún faltaban por concluirse algunas construcciones y dotación de equipos, la cohorte inicial fue de 26 alumnos regulares, oriundos de Caracas y del interior (Pacheco, 1998). La Escuela fue articulada organizacionalmente como una unidad, a la Estación Experimental de Agricultura y Zootecnia del Distrito Federal, (EEAZ), creada en abril de 1937. Las autoridades de la Escuela, eran: el Director Técnico y el Jefe de Servicios de Investigaciones del MAC. Y sus profesores eran los investigadores y técnicos de la Estación Experimental de Agricultura y Zootecnia. Los profesores y materias con las que iniciaron las clases en la Escuela fueron:

*Cuadro 2. Docentes y cursos de la Escuela Superior de Agricultura y Zootecnia (1938)*

Cursos	Docentes*
Botánica	Albert Müller José Vicente Matos Boscán; Augusto Bonazzi; Christian Greaves
Química	Oscar Grünwald; Augusto Bonazzi; José Vicente Matos Boscán
Zoología	Ventura Barnés Colom Jr.; Augusto Bonazzi; Menalco Solís
Física	Orangel Abreu Méndez
Álgebra Superior y Trigonometría	Crispín Ayala

**Fuente:** Archivo General de la Nación (AGN), Caracas. 1939. Sección MAC, Carpeta 24. Documentos del Ministerio de Agricultura. Estación Experimental de Agricultura y Zootecnia del D.F-Escuela Superior de Agricultura y Zootecnia, s.f

\* Docentes del año de inicio de la ESAZ.

Una revisión de sus perfiles curriculares nos brinda una idea de su formación y origen geográfico

### 5.1. Resumen Curricular de los primeros Docentes de la ESAZ

Los docentes con que fue iniciada la ESAZ, se caracterizaron por un elevado nivel de formación, lo que garantizó el nivel de la formación impartida y de las tareas académicas que se debieron asumir (Pacheco, 2015):

*Albert Müller*: norteamericano, Agrónomo BSc.- 1923 y PhD-1926, Universidad de Cornell, estado de New York. Experiencia académica en Puerto Rico y Brasil. En Puerto Rico como investigador y profesor de Fitopatología (1926-1929), en el Colegio de Agricultura y Artes Mecánicas de la Universidad de Puerto Rico; en Brasil en la Escuela Superior de Agricultura de Viçosa de la Universidad de Minas Gerais (1929-1937). Fue contratado en 1937 por el MAC e inició su labor en la EEAZ como Jefe del Laboratorio de Fitopatología y asumió labores de docencia en la ESAZ, dictando clases de Botánica y Fitopatología.

*José Vicente Matos Boscán*: venezolano. Doctor en Ciencias Agrarias, especialista en Química Agrícola, Italia en 1937. No poseía experticia profesional. El MAC le contrató el año de 1937, como Ayudante del Laboratorio de Química Agrícola, que operaba en la (EEAZ) y de docente adscrito a la Cátedra de Química y Geología.

*Augusto Bonazzi*: italiano, Doctor en Ciencias Agrarias y Química. Especialista en Química Agrícola y Suelos (1910), graduado en las Universidades de Nápoles (1910) y Roma, (1911), con cursos en 1919 y 1920 en las Universidades de Michigan y Ohio. Trabajó en Ohio, USA, en la Universidad Wooster y en su Estación Experimental Agrícola. Catedrático de Bacteriología e Higiene, Ohio (1916-1924) y Catedrático Suplente de Botánica (1922-1924). En Cuba: Jefe del Departamento de Química de la Estación Experimental de Caña de Azúcar de Chaparra (1924-1925); Director de la Sección de Investigaciones Científicas (Research Department) de la United Fruit Company, (1927-1929); Jefe del Departamento de Química y Director Científico de la Estación Experimental Agronómica, Santiago de las Vegas, dependiente de la Secretaría de Agricultura de Cuba (1929-1934). Catedrático de Química Agrícola en la Escuela Agrícola de Chaparra, Chaparra (1924-1925); Catedrático de Edafología en la Escuela Forestal Conde de Pozos Dulces, Secretaría de Agricultura, La Habana (1934-1937). Contratado por el MAC como Jefe del Servicio de Investigaciones, en 1938 asumió la Dirección de la Escuela.

*Christian Greaves*: británico, Agrónomo (BS) graduado en el Colegio Imperial de Agricultura Tropical de Trinidad, 1932. Especialista en Fitotecnia: Fruticultura y Cultivos Tropicales. Venezolano por naturalización. Experiencia en cacao, caña de azúcar, horticultura, floricultura y meteorología. Llegó en 1934 y formó parte de la organización de los primeros centros experimentales venezolanos. En 1938 es transferido a la EEAZ como horticultor de la Estación. Y desde esa posición asumió responsabilidades docentes al inicio de la Escuela.

*Oscar Grünwald*: austríaco. Ingeniero Químico, Instituto Politécnico de Graz (Technische Hochschule), Austria en 1922. Experiencia profesional en Alemania, Austria, Polonia y República Dominicana. En Venezuela trabajaba desde 1930 en el Laboratorio Químico Biológico del Ministerio de Salubridad y Agricultura y Cría (MSAC). En 1936 se encarga del Laboratorio de Química Agrícola del Ministerio de Agricultura y Cría y en 1937 Jefe del Departamento de Química de la EEAZ. Desde esa responsabilidad ejerció la docencia en la Escuela.

*Ventura Barnes Colom, Jr.*: puertorriqueño. Agrónomo (B.S.) Universidad de Luisiana, USA 1935. Especialista en Zoología Agrícola, Fitopatología, Entomología y Ornitología. Llegó a Venezuela en 1936 contratado para laborar en el MAC, es encargado del dictado de los cursos de

Fitopatología y Entomología, en la Escuela Práctica de Agricultura, La Providencia, Maracay. A inicios de 1938 se le transfiere a la EEAZ y asume el curso de Zoología Agrícola en la Escuela.

*Gustavo Ayala García*: venezolano. Doctor en Ciencias Físicas y Matemáticas. UCV 1936.

*Orangel Abreu Méndez*: venezolano. Doctor en Ciencias Físicas y Matemáticas, UCV, 1933.

Se establecieron asimismo las cátedras responsables de la organización y administración del programa de estudios: (a) Botánica y Patología Vegetal; (b) Ciencias Sociales e Idiomas; (c) Fitotecnia; (d) Mecánica Agrícola y Matemáticas; (e) Microbiología e Industrias Independientes; (f) Química y Tecnología; (h) Zoología y Entomología; (i) Zootecnia.

Para 1939 el plantel profesoral había crecido acorde a la progresiva implantación del programa de estudios, existiendo para la época en la ESAZ, 22 académicos, 13 eran extranjeros, 8 venezolanos y uno del que no se tiene información sobre su nacionalidad, sus nombres, formación profesional, nacionalidades y cursos, son recogidos en el siguiente gráfico:

*Cuadro 3. Plantel docente: Nombre, Profesión, Nacionalidad y Curso dictado.*

<b>Docentes</b>	<b>Profesión</b>	<b>Nacionalidad</b>	<b>Cursos</b>
Gustavo Ayala García	Dr. Ciencias Físicas y Matemáticas	Venezolana	Matemática General-Física
Charles Ballou	Entomólogo	Norteamericana	Entomología General-Económica
Juvenal Camero Zamora	Ing. Agrónomo	Venezolana	Botánica General-Fitopatología
Luis M de Eleizalde	Dr. Ciencias Agrarias	Española	Fisiología-Zoología-Edafología
Fermín Domínguez T.	Ing. Agrónomo	Venezolana	Zootecnia (Razas-Reproduc.)
René David Escalante	Ing. Agrónomo	Salvadoreña	Maquinaria Agrícola
Fortunato Garmendia	Perito Agrónomo	Venezolana	Administración de Fincas
Hans Gluck	Ing. Agrónomo	Belga	Avicultura
José A Gonzalo Patrizzi	Dr. Ciencias Políticas	Venezolana	Economía-Economía Agrícola
Oscar Grünwald	Ing. Químico	Austríaca	Química Orgánica
Christian Greaves	Ing. Agrónomo	Británico	Cultivos Generales-Propagación
Deral G Langham	Genetista	Norteamericana	Genética-Genética Avanzada
Leonardo Matheus	Ingeniero Agrónomo	Venezolana	Cultivos Generales (Prácticas)
P Méndez Escalante	Ing. Agrónomo	(Se Ignora)	Topografía

J. Bautista Paulet	Adriano	Lic. Idiomas	Belga	Idiomas (Inglés)
Ramón Salvatierra	Pinto	Ing. Agrónomo	Venezolana	Agronomía (Maíz y Arroz).
Gustavo Rivas Larralde		Ing. Agrónomo	Venezolana	Veterinaria
Fabra Rivas		Lic. Trabajo Social	Catalán	Cooperativismo
Enudio Rivera		Ing. Agrónomo-Zootecn.	Puertorriqueña	Zootecnia (Nutrición Animal)
Joaquín Sievers		Ing. Químico	Alemán	Química Orgánica-Bioquímica
Horacio Soriano		Ing. Civil	Venezolano	Construcciones Rurales-Riego
Diego Texera		Ing. Agrónomo	Puertorriqueña	Micología
Hardy Wieder		Ing. Químico	Alemán	Química Inorgánica

Fuente: MAC. Memoria de 1942, p 7-10; Pacheco, 2015.

En 1942 egresó la promoción pionera, conformada por 14 profesionales, todos venezolanos. Sus nombres fueron: Ricardo Araque; Mauricio Báez; Tomás Biondi; Rafael Daniel Cortes; Miguel Chacín; Ricardo Jahn Adoue; Alberto Moncourt; Gustavo Padilla; Víctor Ponte; Pedro L. Sabino Quintero; Carlos Rojas Gómez; Sebastián Aníbal Romero; Pedro Suárez y Ernesto Stolk. La mayoría de los egresados se incorporaron a la administración pública en organismos vinculados al sector agrícola y a la docencia en la misma Escuela y en la Facultad. En la enseñanza en la Facultad estuvieron Tomás Biondi, Ricardo Jahn, Sebastián Aníbal Romero y Carlos Rojas.

## 5.2. *La Facultad de Agronomía de la UCV*

La Escuela Superior de Agricultura y Zootecnia fue elevada al rango de Facultad por el Estatuto Orgánico de las Universidades Nacionales (Gobierno de Venezuela. Gaceta Oficial de 28 de septiembre de 1946). Y culminada su adscripción administrativa a la Universidad Central de Venezuela, (UCV) como Facultad de Agronomía a mediados de 1948, para esta fecha, habían egresado seis promociones con un total de 92 agrónomos, (Pacheco, 1998). Su contribución estratégica en los planes y programas de desarrollo de las ciencias y la educación agrícola para las transformaciones que se gestaban en la agricultura, y sus aportes a la investigación se dejaron sentir tempranamente, especialmente en la entomología, el mejoramiento agrícola y la botánica. Con el paso a la UCV, la estructura organizativa contempló un Decano, para lo cual fue electo el ingeniero agrónomo Fernando Polanco, especialista en entomología, graduado en la Universidad de La Plata, en 1943. Polanco venía ejerciendo la Dirección de la Escuela desde octubre de 1945, cuando reemplazó al Ingeniero Agrónomo Ramón Pinto Salvatierra.

## 6. CONCLUSIONES

Las escuelas o facultades de agronomía creadas tempranamente en América Latina tuvieron como denominador común las presiones de los productores agremiados en sociedades de



productores agrícolas y el concurso del Estado, a lo cual se sumaría la situación de relativa estabilidad política que primó en esas naciones pioneras.

En Venezuela a lo largo del s XIX e inicios del s XX la inestabilidad política aunada a una débil estructura agraria, basada en una clase terrateniente de enraizada ideología rentista, determinaron el retardo de la creación efectiva de los estudios agronómicos y de la propia carrera, por lo que cronológicamente solo se concretó, 54 años más tarde de la institución de la Escuela de Agronomía y Veterinaria y Haras de la Provincia de Buenos Aires, y después de haber sido creadas 24 instituciones superiores en toda Latinoamérica.

La creación de la primera escuela superior en Venezuela: ESAZ, luego Facultad de Agronomía de la UCV, se estructuró bajo la conceptualización las Land Grant Universities, combinándose en la estrategia pedagógica: la teoría y la práctica en la formación, apoyada en connotados especialistas desde el plantel profesoral de los inicios, y una exigente práctica de campo, por lo que se produjo, a partir de las primeras cohortes, profesionales competitivos que iniciaron la transformación del campo venezolano, hacia una agricultura moderna y agroindustrial. Sus egresados conformaron en los siguientes años el recurso humano, que nutrió el plantel profesoral de la Escuela y Facultad, los servicios de investigación y extensión de los diversos organismos oficiales y privados agrícolas, y más tarde los de numerosas docentes e investigadores de facultades agropecuarias y afines.

## REFERENCIAS

- Baptista, A. (2006). *Bases cuantitativas de la economía venezolana 1830-2002*. Fundación Polar, Caracas.
- Bulmer-Thomas, V. (2000). Las economías latinoamericanas 1929-19, en *Historia de América Latina*. (Ed). L Bethell. Editorial Crítica, Barcelona, v. 11, pp. 3-46.
- Brunner, Henry S. *Land-Grant Colleges and Universities 1862-1962*. U.S. Department of Health, Education, and Welfare: OE 50030, Bulletin 1962, No. 13.
- Collier, S. (1991). Chile, en L Bethell (Ed.). *Historia de América Latina independiente 1820- 1870*. Editorial Crítica, Barcelona, pp. 238-263.
- Chaparro, A. 1959. *Un estudio de la educación agrícola universitaria en América Latina*. Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas, Roma, Italia.
- De Groof, B.; Geli, P. y Stolk, E. (1998). *La pampa, caballos y agrónomos: intercambios agrícolas entre Bélgica y Argentina a finales del siglo XI*, en *Los deltas de la memoria: Bélgica y Argentina en los siglos XIX y XX*, Leuwen Van Beeck, G (Ed.). University Press, Louvain, pp.137-142.
- Delgado-Palacios, G. (1895). *Contribución al estudio del café en Venezuela*. Tipografía El Cojo, Caracas.
- Dean, W. 1989. The green wave of coffee: beginnings of tropical agricultural research in Brazil (1885-1900), *Hispanic American Historical Review*, 69, 1:91-115.
- Facultad de Agronomía. Universidad de Buenos Aires. 1904. *Historia de la Facultad de Agronomía de la UBA, 1904-2004*. Cien años de educación, ciencia y tecnología para el desarrollo, Buenos Aires.

- Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad de la Plata. (2006). Recuperado el 30/08/2006. [www.fcv.unlp.edu.ar/info-institucional/historia.php-19k](http://www.fcv.unlp.edu.ar/info-institucional/historia.php-19k)
- Graciano, O. (2003). Estado, universidad y economía agroexportadora en Argentina: el desarrollo de las facultades de Agronomía y Veterinaria de Buenos Aires, 1904-1990. Recuperado el 27 de septiembre de 2005, <http://revistatheomai.unq.edu.ar/numero8/artgraciano8>
- Gutiérrez, T. (2000). Enseñanza agrícola y medio ambiente en la región pampeana, 1910-1955, Revista Theomai, Recuperado el 31 de octubre de 2005. <http://revista-theomai.unq.edu.ar/numero2/arttalia2.htm>
- Mazorcca, A. (1967). Los pioneros, en Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas (IICA) - Asociación Latinoamericana de Fitotecnia (Compilador) *Las Ciencias Agrícolas en Latinoamérica*, Capítulo I, San José de Costa Rica, pp. 26-65.
- Mendonça, S. (2004). Agronomía, agrónomos y estado en Brasil: organizaciones y disputas (1930-1961), Mundo Agrario, v.5, 9. Recuperado el 10 de noviembre de 2014. [www.redalyc.org/articulo.oa?id=84550901](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84550901)
- Nolla, J. (1936). *Informe del Doctor J.A B Nolla, relacionado con el Proyecto de organización de un colegio de agricultura, una estación experimental y el fomento agrícola*. Ministerio de Agricultura y Cría, Caracas.
- Pacheco Troconis, G. (2015). *Encarnando utopías. Pioneros de las ciencias agrícolas y del desarrollo de la agricultura venezolana 1830-1980* (En prensa).
- Pacheco Troconis, G. (2012). Entre sueños y desencantos. Los estudios agronómicos en Venezuela y Colombia en el siglo XIX, *Bitácora-e. Revista Electrónica Latinoamericana de Estudios Sociales, Históricos y Culturales de la Ciencia y la Tecnología*, No 2
- Pacheco Troconis, G. (2007). *Agricultura, modernización y ciencias agrícolas en Venezuela. De la ilustración borbónica a los ilustrados del gomecismo 1770-1935*. Universidad Central de Venezuela. Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico, Caracas.
- Pacheco Troconis, G. (1998). *Historia de la Facultad de Agronomía de la UCV*. Ediciones de la Biblioteca de la UCV- Secretaría- Facultad de Agronomía, UCV, Caracas.
- Pacheco Troconis, G. y Taylhardat, L. (2013). De utopía a realidad. El proceso de institucionalización de la carrera de Agronomía en Latinoamérica. El caso de Venezuela, *Tiempo y Espacio [on line]* Vol 23, n. 59, pp.105-135. ISSN 1315-9496.
- Saldivia, Z y De La Jara, G. (2001). La Sociedad Nacional de Agricultura en el siglo XIX chileno: Su rol social y su aporte al desarrollo científico-tecnológico, *Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales* V., No 100. Recuperado el 10 de julio de 2013. <http://www.ub.edu/geocrit/sn-100.htm>
- Szinetar. M. (1991). La primera estación agrícola experimental de plantas y semillas, *Quipu. Revista Latinoamericana de Historia de las Ciencias y la Tecnología*, 8 (1): 235-253.
- Taylhardat. L. (2007). *Orígenes y consolidación de la educación agropecuaria formal en Venezuela en el siglo XX: El caso de la Facultad de Agronomía de la UCV*, Facultad de Educación, UCV, Caracas. Tesis Doctoral, 338 p.
- Taylhardat, L y Pacheco Troconis, G. (2006). Los intentos de inclusión formal de los estudios agrícolas medios: el caso de la Escuela de Expertos Agropecuarios en Venezuela, *Revista de Pedagogía*, Vol. 27, 79: 271-306.
- Texera, Y. (1998). *La modernización difícil. Henri Pittier en Venezuela, 1920-1950*.

Universidad de Buenos Aires, Facultad de Agronomía. La historia de la Facultad de Agronomía y de la de Veterinaria. 2012. Recuperado el 20 de octubre de 2013 [www.agrouba.ar/agro/historia/pagina1htm](http://www.agrouba.ar/agro/historia/pagina1htm)

Villalba, Jorge. Industria, en Barbarito Javier; Villalba Jorge; Conde, Javier; Díaz, Ana. 1982. *Agricultura-Industria-Comercio-Desarrollo Social*, Cigarrera Bigott, Sucs, Caracas.

### **Fuentes Documentales**

Archivo General de la Nación (AGN), Caracas. (1939). Sección MAC, Carpeta 24. *Documentos del Ministerio de Agricultura. Estación Experimental de Agricultura y Zootecnia del D.F-Escuela Superior de Agricultura y Zootecnia*, s.f

*Bosquejo de un Plan de la Escuela Nacional de Agricultura. 1843*, en Archivo General de la Nación (AGN), Secretaría de Interior y Justicia, Tomo CCLXXX, fs.104 y 118.

*Diccionario de la lengua española*, XXII edición, Espasa, Madrid.

Gobierno Nacional. Gaceta Oficial N° 19390 de 14 de octubre de 1937 y de 28 de Septiembre de 1946

Gobierno Nacional. *Leyes y Decretos Reglamentarios de Venezuela. 1942*, t I. Caracas. IICA. *Informe Anual, 1974*, San José de Costa Rica.

Informe de la Junta Directiva de la Asociación Impulsora de Agricultura y Cría, Maracaibo, 24 noviembre 1907, *Revista de Agricultura* 20:302-305.

Ministerio de Agricultura y Cría (MAC), *Memoria de 1942*, Caracas.

Ministerio de Fomento, *Memoria 1909*, Tomo I. Caracas, Venezuela.

Ministerio de Instrucción Pública. *Memoria 1894*, Tomo II. Caracas, Venezuela.

Ministerio de Educación Nacional, *Memoria 1936*. Caracas, Venezuela.

Presidencia del Estado Zulia, Decreto del 21 de octubre de 1908, en *Revista de Agricultura*, (1908), 50: 782-783.

*Revista de Agricultura y Cría*, (1909), (53).

Sociedad de Amigos del País, *Memorias y estudios 1829-1839*, t I, Banco Central de Venezuela, Caracas.

### **Fuentes Hemerográficas**

*Diario de Avisos*, 12 de mayo de 1856

*El Economista*, 1 de mayo, 19 de julio y 22 de julio de 1890. Caracas, Venezuela

*El Liberal Extraordinario*, 15 de diciembre de 1843. Caracas, Venezuela.

**Germán Pacheco Troconis.** Ingeniero Agrónomo, UCV, Maracay, Venezuela; MSc. Desarrollo Rural, UCV, Maracay, Venezuela; Master y Doctor en Historia Económica, UAB, Barcelona, España. Profesor Titular, UCV. Facultad de Agronomía.

**Leonardo Taylhardat.** Ingeniero Agrónomo, UCV, Maracay, Venezuela. Master y Doctor en Educación, UCV, Caracas, Venezuela; Profesor Titular, UCV. Facultad de Agronomía.



**Saber UCV** es el repositorio institucional de la Universidad Central de Venezuela, que ha sido creado para permitir el acceso libre a la producción intelectual, materiales y recursos académicos elaborados en las áreas de docencia, investigación y difusión de la UCV.

**Saber UCV** se establece como un servicio en línea para administrar, difundir y preservar documentos digitales generados por sus miembros. Las colecciones que integran el repositorio corresponden al material desarrollado en las distintas actividades propias del quehacer universitario.





UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS

PRESENTAN:



18 al 21  
OCTUBRE  
2016

**XIV JORNADA DE  
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA  
V CONGRESO  
INTERNACIONAL DE  
EDUCACIÓN**

**CARACAS  
VENEZUELA**

ALTERNATIVAS PEDAGÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI  
HOMENAJE A RAFAEL AUGUSTO VEGAS SÁNCHEZ



Más información:

Teléfono: + 58 212 605 29 53

Página web: [www.ucv.ve/cies](http://www.ucv.ve/cies)

Correos electrónicos: [cies@ucv.ve](mailto:cies@ucv.ve) / [xivjornadas5congreso@gmail.com](mailto:xivjornadas5congreso@gmail.com)

Twitter: [@cies\\_eucv](https://twitter.com/cies_eucv)