

PRESENTACIÓN

Areté (en griego: ἀρετή) es una expresión de la antigua Grecia que significa “excelencia” y se refiere a las cualidades que debían tener los educandos al culminar su formación. Estos debían estar capacitados para pensar, hablar y obrar con éxito. Hoy en pleno siglo XXI esta sigue siendo la misión de la educación, cultivar las competencias necesarias para que un individuo desarrolle todas sus capacidades, habilidades y aptitudes y pueda ser exitoso tanto en lo individual como en lo colectivo, para de esta manera contribuir con el desarrollo de la sociedad. Conseguir la *Areté*, supone entonces, un esfuerzo colectivo de las sociedades a través de sus sistemas educativos, así como de pensadores e investigadores impulsados por el interés de mejorar la calidad de la formación de los educandos. Desde allí surge este esfuerzo editorial.

Inspirados en las reflexiones anteriores presentamos el primer número de *Areté*, Revista del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela. Esta publicación es la consecuencia natural de un programa doctoral que se ha desarrollado de manera consistente desde el año 2003 y que ha contribuido a través de sus docentes, doctorandos y egresados, a profundizar la discusión en torno a la problemática educativa en sus dimensiones filosóficas, teóricas, pedagógicas y metodológicas.

Areté, como Revista especializada en el área de la educación, estará abierta a recibir contribuciones de los autores interesados en difundir por vía digital, el producto de sus investigaciones. Como revista que procura un alto impacto en la comunidad internacional de investigadores, someterá cada contribución a un estricto arbitraje a través del método de doble ciego que llevarán adelante académicos e investigadores reconocidos internacionalmente, expertos en la materia específica tratada en cada artículo. Esto garantizará la calidad académica de cada entrega.

Convertirse en una referencia obligada para los estudiosos deseosos de mantenerse al día en materia educativa es la visión que impulsa este esfuerzo. *Areté*, como ambicioso proyecto de difusión académica, ingresará en los más reconocidos índices internacionales y contribuirá desde esas prestigiosas ventanas a ampliar el espectro de alternativas para los investigadores de habla hispana en el mundo. Ese es el reto que desde hoy asumimos y para ello, estamos seguros, contaremos con la colaboración de autores y lectores para llevar adelante la urgente tarea de difundir en la región latinoamericana y en el mundo, los aportes en un área que está ameritando la atención no solo de académicos sino también de políticos y gobernantes, dado que la educación se ha asumido como la opción más segura y sustentable para lograr el desarrollo individual y colectivo. De allí su importancia como objeto de investigación y reflexión.

En este primer número presentamos cuatro artículos que abordan temas que están sobre el tapete de la discusión académica, el primero es una colaboración de un equipo de investigadores de la Universidad de Sevilla compuesto por Julio Cabero y María del Carmen Llorente Cejudo, el artículo se titula *Entornos Personales de Aprendizaje (PLE): Valoración educativa a través de expertos* y su contenido muestra los resultados de la evaluación de esta estrategia de incorporación de las tecnologías de la información a los procesos de enseñanza-aprendizaje, por parte de expertos. El segundo artículo tiene como título *El desarrollo de la competencia metodológica en el grado de pedagogía de la Universidad de Barcelona*, sus autores son Mercedes Torrado Fonseca, Mercedes Reguant

Álvarez, María José Rubio Hurtado, Ruth Vilà Baños y Vanesa Birlanga Silvente. En este trabajo se presentan los resultados de un estudio que se propuso dar respuesta a la interrogante sobre cómo contribuyen las actividades de aprendizaje de las asignaturas relacionadas con la investigación educativa en el desarrollo de las competencias específicas de formación metodológica del título del grado de pedagogía de la Universidad de Barcelona.

La tercera colaboración que ponemos a la disposición de los lectores es un trabajo de un grupo de profesores de la Universidad de Granada compuesto por José Miguel Contreras, Carmen Batanero, María del Mar López Martín y Magdalena Carretero. Tiene como título *Los problemas de probabilidad propuestos en las pruebas de acceso a la Universidad de Andalucía* y presenta un análisis de contenido de los problemas de probabilidad propuestos en estas pruebas elaboradas desde 2003 hasta 2014, con la finalidad de determinar sus niveles de dificultad y poder hacer propuestas para la mejora de las mismas. Por último se presenta el trabajo de Ruth Díaz Bello, profesora Titular de la Universidad Central de Venezuela. Su título, *Las competencias y la formación integral: de las políticas a las acciones educativas*. Se presenta una discusión teórica en torno a la necesaria congruencia que debe existir entre las políticas institucionales y las acciones llevadas a cabo por las instituciones de Educación Superior. El análisis se centra en el principio de “flexibilidad curricular” establecido en el Plan Estratégico de la Universidad Central de Venezuela y el significado de los términos competencia y formación integral, ejes de este lineamiento, y su eventual congruencia con las acciones desarrolladas por esta universidad para desarrollar competencias transversales.

Dejamos a la consideración de nuestros lectores estas cuatro contribuciones con la seguridad de que ensancharan el horizonte de conocimientos en el área y a generar nuevas reflexiones e investigaciones en cada una de las materias tratadas. No puedo concluir esta presentación sin dejar de reiterar nuestra invitación a investigadores y académicos interesados por la temática educativa para que envíen sus colaboraciones a nuestra revista.

Dr. Tulio Ramírez
Director