



10 AÑOS

Este año 2024, *Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación* estará cumpliendo 10 años desde la publicación de su primer número. Durante esa década, *Areté* se ha mantenido constante y no ha perdido su periodicidad a pesar de las dificultades producidas por la pandemia y la subsiguiente desaceleración del ritmo de producción de artículos científicos en el mundo, tal como lo demuestran las estadísticas de los principales índices internacionales.

Esta producción mundial recuperará, más temprano que tarde, su ritmo ascendente. Tal pronóstico supondrá la multiplicación y fortalecimiento de revistas científicas, por lo que ventanas como *Areté*, serán necesarias para hacer visible tales producciones.

En el número que presentamos hoy, investigadores de Brasil, España, México, Perú, Venezuela muestran resultados de sus estudios sobre diferentes ámbitos de la educación. Una breve reseña de tales trabajos se presenta a continuación.

Desde España, Carolina Girón Hernández, nos muestra en su artículo *La “época colonial” en los libros de texto de historia de Venezuela (1980 - 1989)*, la prevalencia de una imagen eurocéntrica y estereotipada del colonialismo. Esta conclusión es el producto del Análisis de Contenido de una muestra de textos escolares de finales del siglo XX en Venezuela.

Los autores brasileños Gisele de Souza Pinheiro, Marta María Pontin Darsie y Thiago Beirigo Lopes, presentan un artículo titulado *Peirce, Saussure y Duval: un posible diálogo epistemológico entre teoría*, intentan demostrar que la Teoría de Registros de Representación Semiótica contribuye al crecimiento de la relación entre el profesor y el conocimiento matemático.

Dartell Ferrari De Lima, Daiana Machado, Dayane Cristine De Souza y Adelar Aparecido Sampaio de Brasil, presentan en su artículo *Los desafíos de la educación en las escuelas para combatir la mortalidad evitable y la prematuridad*, los resultados de un análisis documental exhaustivo que los hace concluir que existe, según los expertos consultados, una correlación positiva entre los niveles de escolarización, la situación socioeconómica y la protección de la salud.

Por su parte, los autores peruanos Pierina Marisol Gamarra Camargo, Paulina Marisol Camargo Zamata y Liliana Rodríguez Saavedra, reportan en su artículo *Autoeficacia Académica y Autoestima en Estudiantes*, que existe una relación negativa y no significativa entre la Autoeficacia Académica y la Autoestima, demostrando que al parecer la autoestima no sería una variable determinante para la autoeficacia académica. Utilizaron las Escalas de Autoeficacia Académica y Autoestima de Rosenberg en una muestra de 126 estudiantes de Educación Inicial de una universidad privada peruana.

Los venezolanos Zaguí Soret Perdomo y Alejandro Guillén Mujica presentan una contribución titulada *Modelos y estrategias de enseñanza para plataformas e-learning en cursos basados de educación por competencias* en el cual intentan establecer lineamientos sobre las alternativas que poseen los docentes para relacionar las plataformas educativas anidadas a medios electrónicos y las enseñanzas por competencias. El estudio se enmarcó en el paradigma interpretativo, apoyado en la revisión documental.

En un interesante trabajo enviado desde México y titulado *Educación universitaria en tiempos del covid-19: relación entre modalidad virtual y afrontamiento al riesgo de los estudiantes*, Carlos Gabriel Borbón-Morales, Jesús Francisco Laborín Álvarez, José Ángel Vera Noriega y Luís Manuel Araiza Sánchez, demuestran que los estudiantes que participaron como sujetos en el estudio, mostraron fuerte tendencia a enfrentar los problemas de manera directa, consistente con el afrontamiento activo, que los sitúa en las dimensiones positivas de más alta efectividad en el afrontamiento de riesgos extremos.

La venezolana María Carolina Vásquez en su artículo *Etnografía y fenomenología: una reflexión desde la lectura de El Principito* hace un análisis de las dimensiones ontológicas y epistemológicas de la Etnografía y la Fenomenología como métodos cualitativos, a partir de la narrativa y diálogos expuestos en la novela infantil El Principito, para culminar con una reflexión de tales métodos y su uso en el contexto del Aula de Clase.

Imanol Molina Valles, Antonio Sánchez-Bayon y Javier Sastre Segovia, desde España envían un artículo titulado *Educando en multiculturalidad y expresividad: aplicación de zamba argentina en aulas españolas*. Esta contribución contiene una propuesta de innovación en el aula, mediante el aprendizaje de *zamba* argentina, para desarrollar la multiculturalidad y expresividad de los estudiantes españoles. Los resultados positivos obtenidos en los institutos y colegios donde se ha implementado ha contribuido a despertar entre los estudiantes interés por el folklore de otros pueblos y por la semiótica popular, que permite trasladar los sonidos cotidianos a la creatividad musical.

Bajo el título *Tecnoestrés en el desgaste académico de estudiantes universitarios del Perú*, José Luís Quispe Fernández, Úrsula Isabel Quispe Fernández, Carla Vanesa Farías Clavo y Pablo Ysidoro Hernández Domínguez, demuestran la existencia de una relación de dependencia entre el Tecnoestrés y el desgaste académico. Entre las dimensiones que, de acuerdo con este estudio, afectan en mayor proporción a la población estudiantil que se vinculan con el Tecnoestrés estaban el escepticismo, la adicción y la fatiga, y en menor medida la ansiedad y la ineficiencia.

Otro trabajo interesante enviado desde Perú por Maritza Maribel García Romero y Gissela Sherila Saavedra Acevedo bajo el título *Programa “descubro y autorregulo mis conocimientos” para mejorar las competencias digitales*, concluye sobre el impacto positivo de este programa en el desarrollo de competencias digitales en estudiantes del nivel primario de escolaridad.

Finalmente, *Areté Revista Digital del Doctorado en Educación*, convoca a los investigadores de América Latina y el mundo a enviar sus contribuciones para el número especial previsto a ser publicado en julio de 2024 dedicado a la *Educación e Inteligencia Artificial: Amenazas, retos y Oportunidades*. La fecha de recepción de artículos para este número es hasta el 30 de marzo de 2024.

Dr. Tulio Ramírez
Director - Editor