

LA PANDEMIA NO FRENÓ LA INVESTIGACIÓN EN EL MUNDO

El análisis de las cifras aportadas por el ranking Scimago sobre el número artículos científicos publicados en el mundo, informa que la pandemia no afectó de manera significativa la producción de papers, a contracorriente de lo que se esperaba.

La imperiosa necesidad de suspender la presencialidad en las universidades y laboratorios, al parecer no significó obstáculo suficiente para detener la investigación. El uso de las tecnologías, la creación previa de equipos de investigación sostenidos por la comunicación virtual, la proliferación de revistas en formato digital, la activación de árbitros expertos por vías informáticas, la búsqueda del antídoto contra el virus, así como la investigación sobre los efectos que el enclaustramiento masivo trajo sobre la economía, el trabajo, la educación, la salud, las comunicaciones y las relaciones sociales, abrieron nichos que interesaron a científicos de múltiples áreas del conocimiento.

Una revisión somera de los índices de las revistas dedicadas a temas de salud, sociología, psicología y educación que fueron publicadas durante el 2021, muestra que no menos del 40% de los artículos gira sobre temas ligados a la pandemia y sus efectos. Vale la pena precisar que las cifras de artículos de 2021 se corresponden a los publicados en 2020, año del mayor y más severo confinamiento.

Así entonces, la nueva cotidianidad no quedó huérfana de estudios. Por el contrario, se escribieron miles de páginas para diagnosticarla, analizarla, comprenderla y ofrecer salidas y respuestas desde las diferentes miradas de las disciplinas. En términos globales, según los datos aportados por Scimago, en las siete regiones que reúnen los 193 países y una media centena de regiones no reconocidas por la ONU como países, conformadas por protectorados y autodenominadas regiones independientes, lograron, en promedio, saldo positivo en la producción académica de 2020, con respecto al año anterior pre pandémico.

Se evidenciaron incrementos del 8% o más en la producción de artículos durante el año más agudo de la pandemia con respecto a las cifras de la producción en 2019 en: África (17,8%), Oriente Medio (15%), Asia (10,8), el Pacífico (9,8%), Europa del Oeste (8,7%). Con incrementos de menos del 8%: América Latina y el Caribe (6,6%), Norteamérica (5,2%) y Europa del Este con 1,5%. Por supuesto, estos porcentajes no informan sobre la producción absoluta de artículos. En ese rango Asia, Europa del Oeste y Norteamérica tienen los lugares más destacados ya que en esas tres regiones se produjo el 81,2% de los 4.350.404 artículos publicados en 2020.

En América Latina, tal como se expresó anteriormente, también hubo un incremento global de las publicaciones durante el período de pandemia (2020) con respecto al año anterior. Sin embargo, aun con este incremento global, no todos los países aumentaron su producción de artículos. Analicemos solo el comportamiento de los 10 primeros países del ranking regional.

Si bien los países que tradicionalmente han sido líderes como productores de papers en la región, como es el caso de Brasil, México, Chile y Argentina, se mantienen como tales, está el caso curioso de Colombia quien no solo vio incrementado significativamente su aporte

con respecto al año 2019, sino que para 2020, desplaza a Argentina como el cuarto mejor productor. El menor incremento de artículos fue el de Argentina (1,26%) y el mayor de México con 8,62%. Colombia ha hecho un esfuerzo enorme por impulsar la investigación durante los últimos 5 años y se están viendo sus frutos. Su incremento en 2020 con respecto a 2019 fue de un importante 5,69%.

En este mismo orden de ideas se resalta el incremento en la producción de Perú (22,97%) y Uruguay (17,48%) y la incorporación de Costa Rica por primera vez a este Top Ten con 1563 artículos para 2020, desplazando a Venezuela que quedó fuera de esta lista por primera vez en más de 30 años. Este país, junto con Cuba, fueron los únicos dentro de este selecto grupo que experimentaron un crecimiento negativo con respecto a 2019, Venezuela redujo su producción en 7,7% y Cuba en casi un 1%.

Sin embargo, el saldo fue positivo para la región. La investigación y las publicaciones no han parado pese a las circunstancias adversas. La Era Digital ha permitido en mucho esta posibilidad. Prueba de ello es Areté. Sus números no han cesado de publicarse debido a que siguen llegando contribuciones de toda América Latina. Inclusive, hemos ampliado nuestra visibilidad al ser aceptada la revista en el índice Scielo-Venezuela. Desde allí seguiremos contribuyendo como ventana para los colegas investigadores de la región.

En coherencia con lo anteriormente expresado, procedemos a presentar el número 16 de Areté correspondiente al semestre julio-diciembre de 2022. Los artículos que lo componen se organizan para su presentación de la siguiente manera:

Desde Argentina, Hilda Difabio de Anglat y Consuelo Álvarez, del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, de Mendoza y Buenos Aires respectivamente, presentan un estudio titulado “Las conclusiones de la tesis doctoral en educación: sus movimientos y pasos retóricos”. Se plantearon analizar las conclusiones de un corpus de 20 tesis doctorales sobre educación, defendidas en la Universidad Nacional de Cuyo, Argentina, para analizar las estrategias retóricas utilizadas.

Celia Gabriela Villalpando Sifuentes, María Armida Estrada Gutiérrez y Guillermo Alberto Álvarez Quiroz, todos de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez de México, presentan un estudio titulado “Entre el discurso y la práctica de los consejos escolares. Un estudio de caso de las experiencias de docentes mexicanos”. El objetivo de la investigación fue determinar la distancia existente entre el discurso y las realidades de las escuelas de educación básica a partir de las sesiones destinadas para el desarrollo de los Consejos Escolares.

Persistiendo en el interés por conocer más a fondo los efectos de la pandemia en educación, llega desde Venezuela la contribución de Pedro Certad Villarreal, Cristina Navarro Colmenares y Juan Trabucco Ferro, de la Universidad Metropolitana el primero y tercero y del Colegio El Ávila, la segunda. El título es “Ajustar y adaptar: acciones para elevar la satisfacción en continuidad escolar en pandemia”. Se centraron en reconocer el equilibrio entre las variables de ajuste organización-persona y adaptación persona-organización como claves para el sostenimiento de la satisfacción laboral en el personal administrativo y docente, durante la pandemia.

Desde Venezuela, Juan Javier Sarell (Universidad Central de Venezuela) nos presenta los resultados de un estudio de carácter documental sobre la evolución del campo de la tecnología educativa en Venezuela. Ofrece un acercamiento retrospectivo de cómo se ha desarrollado la tecnología en el campo de la educación en el país, haciendo hincapié en algunas decisiones tomadas por los gobiernos venezolanos para asimilar el desarrollo de la tecnología educativa, en distintas épocas.

También desde Venezuela nos llega el estudio de Francisco Castillo (Universidad Católica Andrés Bello y Universidad Central de Venezuela), cuyo título es “Procesos de Control Motivacional y Rendimiento en Estudiantes del Área Metropolitana de Caracas”. Se plantea establecer el valor predictivo de los procesos de control motivacional sobre el logro académico en una prueba de comprensión de la lectura.

Del Instituto Tecnológico de Sonora, México, Diana del Carmen Torres-Corrales, Jesús Eduardo Hinojosa Ramos y Omar Cuevas Salazar nos presentan el estudio titulado “El proceso de retroalimentación de tareas de matemáticas en la evaluación formativa de pregrado”. Reportan los resultados de una investigación didáctica-empírica en Matemática Educativa que realiza una propuesta hacia la evaluación formativa en pregrado.

Por su parte Nissa Yaing Torres Soto, Beatriz Martínez Ramírez, Fernanda Guadalupe rascón Arriaga, José Arturo Medina Fernández y Luís Antonio Reyna Martínez, todos de la Universidad autónoma de Quintana Roo, México, presentan un estudio titulado “Diseño y validación de la escala de conciencia ambiental (eca) en niños de primaria”. Diseñaron y validaron la Escala de Conciencia Ambiental (ECA) en niños de escuelas primarias ubicadas en el estado de Sonora.

Desde Chile, Carlos Rodríguez Garcés, Geraldo Padilla Fuentes, Claudia Suazo Ruiz y Denisse Espinosa Valenzuela, presentan un artículo titulado “Percepción de riesgo, salud mental e incertidumbre durante la pandemia por covid-19 entre jóvenes chilenos”. Analizaron como los jóvenes enfrentaron del año 2020 los jóvenes.

Finalmente, y también desde Chile, Elisa Bravo-Rivera, Vania Bustos-Méndez, Sophia Campos-Castillo y Danilo Díaz-Levicoy, todos de la Universidad Católica del Maule, presentan un trabajo titulado “Aspectos de género en las actividades sobre Estadística y Probabilidad en libros de texto de Matemática para 1er. y 2do. Grado de Educación Secundaria chilena”. Analizaron las actividades propuestas en las unidades de estadística y probabilidad en estos libros de texto e identificaron contenidos que presentaban personajes que fueron categorizados según el género, la acción protagonizada, el rol del personaje, la forma de vestir, el entorno, la actitud de dependencia y la edad del personaje.

Esperemos que estos trabajos generen interés y sean útiles a nuestros apreciados lectores y, como siempre, invitamos a enviar sus artículos a Areté. La recepción de contribuciones está abierta durante todo el año.

Dr. Tulio Ramírez
Director – Editor