

## EDITORIAL

Con este número 9, *Areté* coloca a la disposición de los lectores un esfuerzo editorial que comienza su quinto año de existencia. La tarea no ha sido nada fácil. *Areté*, al igual que todas las revistas que aspiran ocupar un lugar relevante en los rankings de publicaciones más leídas, ha pasado por las vicisitudes propias de los primeros números.

Lo más difícil es lograr que cualquier esfuerzo editorial por publicar una revista especializada, vaya más allá del 2do número. Es lo que llaman muchos editores como “el síndrome del 3er número”. Por lo general las dos primeras entregas se logran gracias al natural entusiasmo inicial que se genera en los círculos de investigadores cercanos a los editores. En la mayoría de los casos, las colaboraciones para estas primeras publicaciones, son solicitadas por invitación a académicos e intelectuales de la misma universidad que respalda a la revista, y estos, con gusto, envían sus artículos para ser arbitrados en un gesto de solidaridad institucional.

El asunto se complica con el 3er número. Entre la imposibilidad de publicar a un mismo autor en números seguidos por normas de casi todas las revistas, y la dificultad de hacer que una revista sea atractiva para investigadores reconocidos en la disciplina cuando está apenas iniciando procesos de indización, se debaten los primeros años. Es la paradoja que viven todas las revistas a partir del 2do número, a saber, se requiere de autores reconocidos para ser tomada en cuenta en los procesos de indización, pero se le dificulta generar interés entre estos autores por no estar en los índices más famosos y exigentes del mundo.

Esta paradoja es lo que, en muchas oportunidades, obstaculiza ir más allá de los dos primeros números. Ahora bien, esto no quiere decir que sea un obstáculo infranqueable. Innumerables revistas lo han superado. Sin embargo, otras han quedado en el camino, perdiéndose enormes y desinteresados esfuerzos por construir ventanas para dar a conocer al mundo los descubrimientos en la disciplina de la cual se trate.

Lo comentado suele suceder con mayor frecuencia en los países cuya producción científica está por debajo del promedio mundial en cuanto a número de científicos y publicaciones académicas. Estas circunstancias constituyen una carga muy pesada que relentiza el impulso inicial que debe dar toda revista especializada en la tarea de reunir méritos suficientes y poder optar a ser incorporada a los más reconocidos índices del mundo. Esto explica también explica en parte, porque muchos esfuerzos no pasan del 2do. Número.

*Areté* fue superando poco a poco esos obstáculos. El habernos enfocado en publicar una revista de calidad, con arbitrajes exigentes, suficiente publicidad y rigurosidad en su periodicidad, ha multiplicado la confianza en nuestros colaboradores. Hoy día más del 50% de los artículos que recibimos son enviados por investigadores reconocidos que laboran en prestigiosas universidades de la región y de Europa. Nuestra meta es seguir registrando a *Areté* en índices exigentes con el fin de que se convierta en una sólida referencia mundial

para los investigadores en educación. En ese camino andamos y prueba de ello es esta revista Nro. 9.

Los investigadores Humberto Cuevas e Ixrael Silva del Tecnológico Nacional de México y Cristina Solís de la Universidad Tecnológica de Costa Rica presentan los resultados de un estudio cuyo propósito fue conocer y comparar la opinión de un grupo de estudiantes de Ingeniería respecto de las características más representativas de los lenguajes de programación R y Python. Este estudio constituye una importante contribución para la búsqueda de las mejores opciones para lograr una mejor enseñanza de la estadística.

Por su parte Julio Mosquera de la Universidad Nacional Abierta de Venezuela presenta un estudio sobre la historia de la enseñanza del álgebra lineal en la Educación Media venezolana desde 1918 hasta 1985, a través del currículo oficial. Se destacan los cambios introducidos a través de los diferentes diseños curriculares y su impacto en el resto de las asignaturas.

Carlos Eduardo Blanco de la Universidad Central de Venezuela expone un interesante estudio donde se aproxima críticamente a la calidad de las revistas especializadas latinoamericanas, haciendo énfasis en las publicaciones venezolanas sobre el área de la educación. Su foco de atención gira alrededor de lo que el autor denomina como la retórica de la ciencia utilizada por los autores.

Otra temática no menos interesante fue la investigada por Diego García Álvarez del Instituto Universitario San Francisco de Asís de Uruguay, María José Soler de la Asociación Jóvenes Fuertes de este mismo país y Rubia Cobo Rendón de la Universidad de Concepción de Chile, quienes estudiaron los niveles de satisfacción, aplicabilidad y experiencia subjetiva del Programa Creciendo Fuertes desde la mirada de sus usuarios estudiantes de secundaria.

El estudio sobre el impacto de la expansión educativa en la movilidad social es presentado por Marcelo Boado y Rafael Rey de la Universidad de la República de Uruguay. Se trató de un estudio descriptivo que compara los resultados de 2 encuestas administradas, una en 1996, y la otra en 2010, a la Población Económicamente Activa.

Clara Astorga de la Universidad Central de Venezuela y Guillermo Yáber de la Universidad Católica Andrés Bello también de Venezuela, muestran los resultados de un análisis de los Proyectos de Vida elaborados por estudiantes de la carrera de psicología. Entre otros resultados se destaca la preferencia por desarrollarse profesional y laboralmente en Psicología Clínica y por emigrar hacia otros países en búsqueda de mejores oportunidades de vida.

Manuela González-López de la Universidad de Chihuahua de México, muestra los resultados de un estudio realizado desde el enfoque de investigación-acción, realizado en una escuela de educación básica. El objetivo fue que los estudiantes del tercer grado y con bajo rendimiento académico, desarrollaran las habilidades para la comprensión lectora y habilidades de pensamiento, para el aprendizaje permanente.

Desde la Universidad de Cuenca en Ecuador, Christian Paul Quito Maza y Daniel Edmundo Trelles Calles junto con Henry Rafael Cadena Povea de la Universidad Técnica

del Norte del mismo país, describen desde la óptica de la psicología social, las estrategias de afrontamiento en adultos después del período de duelo debido a la muerte de alguno o ambos progenitores. Los resultados indicaron que la retirada social es la estrategia de afrontamiento más utilizada seguida por la evitación del problema. La resolución de problemas es la estrategia menos utilizada.

Finalmente, desde la universidad venezolana Gran Mariscal de Ayacucho, José Ramón Molina nos presenta una mirada diferente del llamado Síndrome Todo Menos Tesis, apuntando hacia deficiencias institucionales en cuanto a la información necesaria que debe obtener un candidato a tesista en cuanto al perfil de los tutores disponibles para asesorar de manera idónea el trabajo de investigación propuesto como Tesis de Grado.

Como podrá observar el lector son 9 artículos de investigación de variada naturaleza pero que apuntan hacia un mismo objetivo, a saber, contribuir a ampliar el cúmulo de conocimientos sobre las diferentes áreas. Esa es la labor que se propuso *Areté* y en este quinto año de existencia, seguiremos cumpliéndolo.

Dr. Tulio Ramírez  
Director – Editor