

RESÚMENES DE TESIS

CONCEPCIONES SOBRE EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA DE DOCENTES, PADRES Y NIÑOS EN EL INICIO DE LA ESCOLARIDAD

AUTORA: BERTA E. BARRIOS

bbarrios@una.edu.ve

TUTORA: DRA. NACARID RODRÍGUEZ TRUJILLO

INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA

FECHA DE DEFENSA: NOVIEMBRE, 2018

La presente investigación tuvo como objetivos: 1) generar una teoría sustantiva acerca de las concepciones sobre el aprendizaje de la lectura y escritura de docentes, padres y niños en el inicio de la escolaridad y 2) derivar orientaciones sobre el aprendizaje de la lectura y escritura para la práctica educativa en el aula de primer grado y la formación inicial del docente. En el aspecto metodológico se utilizó la Teoría Fundamentada Clásica (Glaser y Strauss, 1967; Glaser, 1992). El estudio se llevó a cabo en las aulas de primer grado de dos escuelas: pública y privada. Se realizaron observaciones y entrevistas a docentes, padres, madres, niños y niñas. La recolección y análisis de datos se efectuó mediante el muestreo teórico y el método de comparaciones constantes. El resultado obtenido fue una teoría sustantiva de las concepciones sobre el aprendizaje de la lectura y escritura en primer grado, que explica cómo docentes, padres y niños conceptualizan este proceso y cómo lo van resolviendo. Esta teoría incorpora elementos conceptuales de nuestro contexto escolar al estudio de las concepciones, más allá de los enfoques teóricos del aprendizaje con los que usualmente son analizadas. Se derivan orientaciones para intervenir en la formación de docentes con respecto a la enseñanza de la lectura y escritura y para nuevas investigaciones relacionadas con las concepciones del aprendizaje. Se recomienda el uso de la Teoría Fundamentada Clásica en la investigación educativa y la formación de investigadores con esta metodología desde la perspectiva de Glaser, poco utilizada en el ámbito académico de nuestro país.

Palabras claves: concepciones del aprendizaje, lectura y escritura, primer grado, generación de teoría, teoría fundamentada clásica.