

# INTER-TRANSDISCIPLINARIEDAD DE LA GESTIÓN DE INVESTIGACIÓN\*

Karenia Córdova

Universidad Central de Venezuela

## RESUMEN

El complejo entorno socio-político y ambiental que ha caracterizado a las últimas décadas del siglo pasado y a los inicios de este, obliga a adoptar nuevos enfoques y estrategias de investigación capaces de abarcar la complejidad de esa realidad. Estas exigencias, a su vez, requieren de mayor dinamismo y flexibilidad en la gestión del proceso docente-investigativo en nuestras instituciones académicas, lo cual, sin embargo, resulta difícil de aplicar dado el predominio de una estructura tradicional rígida. La investigación y la gestión de la investigación, en consecuencia, presentan todavía un carácter fuertemente disciplinario, pues se ha avanzado poco en el análisis de los mecanismos complejos que desencadenan los procesos ambientales. Esta situación hace necesario el desarrollo de una cultura interactiva de la investigación, con sentido de responsabilidad social, que contribuya a minimizar los riesgos frente a fenómenos como el cambio climático, por ejemplo. Para ello, resulta conveniente adecuar el papel de la gestión de la investigación y la docencia, a fin de potenciar grupos de investigación orientados a la realización de proyectos inter-transdisciplinarios, indispensables para enfrentar los desafíos de esta compleja problemática socio-ambiental.

*Palabras clave:* gestión de la investigación, complejidad socioambiental, desafíos.

## ABSTRACT

### TOWARDS A COLLECTIVE AND INTERACTIVE CULTURE OF RESEARCH MANAGEMENT

The environmental and socio-political context of the last decades has led to the need for new research approaches and strategies to cover the complexity of that reality. These needs, in turn, imply greater dynamism and flexibility in the management of teachers' investigative process, difficult to fulfill in our academic institutions, given the predominance of a rigid traditional structure. Consequently, research and its management still show a highly specialized character, with limited progress in the analysis of complex mechanisms giving rise to the environmental processes. This situation results in the need to develop an interactive research culture, with a sense of social responsibility, contributing to minimize the risks of phenomena, such as climatic changes, for example. It is, therefore, convenient to adapt the role of academic management, in order to

---

\* Este artículo originalmente tuvo por título: "Hacia una cultura colectiva e interactiva de la gestión de investigación".

promote research teams dedicated to the execution of inter- and transdisciplinary projects, as a response to the challenges of this complex socio-environmental problem.

*Key words:* research management, socio-environmental complexity, challenges.

## RÉSUMÉ

VERS UNE CULTURE COLLECTIVE ET INTERACTIVE DE L'ADMINISTRATION DE LA RECHERCHE

Le contexte socio-politique et environnemental des dernières décennies exige de nouvelles approches et stratégies de recherche pour couvrir la complexité de cette réalité. Ces besoins, à leur tour, demandent un plus grand dynamisme et flexibilité dans l'administration du processus de recherche des professeurs, difficile de réaliser dans nos institutions, étant donné la prédominance d'une structure traditionnelle rigide. Par conséquent, la recherche et son administration montrent toujours un caractère hautement spécialisé, avec un progrès limité dans l'analyse des mécanismes complexes causant les processus environnementaux. Cette situation s'ensuit dans le besoin de développer une culture de recherche interactive, avec un sens de responsabilité sociale, en contribuant à minimiser les risques de phénomènes, tels que les changements climatiques, par exemple. Il est, donc, convenable d'adapter le rôle de l'administration de la recherche, pour promouvoir des équipes de recherche dévouées à l'exécution et aux projets inter- et transdisciplinaires, comme une réponse aux défis de ce problème socio-environnemental complexe.

*Mots-clé:* administration de la recherche, complexité socio-environnementale, défis.

## RESUMO

PARA UMA CULTURA COLECTIVA E INTERACTIVA DA GESTÃO DE INVESTIGAÇÃO

O meio socio-político e do ambiente que tem caracterizado as últimas décadas obriga a adoptar enfoques e estratégias de investigação capazes de abranger uma nova e complexa realidade. Estas exigências, por sua vez, requerem de maior dinamismo e flexibilidade na gestão do processo docente-investigativo em nossas instituições académicas, o que implica transformações difíceis de executar devido à predominância de uma estrutura tradicional rígida. A investigação e sua gestão, em consequência, apresentam ainda um carácter especializado, pois pouco se tem avançado na análise dos mecanismos intrincados que desencadeiam os processos ambientais. Esta situação faz necessário o desenvolvimento de uma cultura interactiva da investigação, com sentido de responsabilidade social, que contribua a minorar os riscos perante fenómenos tais como a mudança climática. É conveniente, por isso, adaptar o papel da gestão académica, com o objetivo de potenciar grupos de investigação voltados à realização de projetos inter-transdisciplinares, indispensáveis para enfrentar os desafios da problemática socio-ambiental.

*Palavras chave:* gestão da investigação, complexidade socio-ambiental, desafios.

## 1. INTRODUCCIÓN

El entorno sociopolítico y ambiental que ha caracterizado a las últimas décadas obliga a adoptar enfoques y estrategias de investigación capaces de abarcar una nueva y compleja realidad. Estas exigencias requieren, a su vez, formas más dinámicas y flexibles para dirigir el proceso investigativo en nuestras instituciones académicas, a fin de procurar la excelencia y la calidad del mismo. Sin embargo, los mencionados requerimientos no siempre resultan fáciles de satisfacer, debido al predominio de una estructura tradicional rígida, que torna extremadamente difícil la introducción de los cambios necesarios al menos en el ámbito nacional. Ello constituye un problema cuando se intenta dar respuesta a las crecientes demandas de formación y capacitación en la educación superior, las cuales tratan las complejas y cambiantes situaciones del entorno socioambiental y político tanto local como global. Vivimos en tiempos de incertidumbre ecológica. Las alteraciones del planeta y sus regiones están ocurriendo a un ritmo más acelerado que el de nuestras posibilidades de dar repuestas oportunas o de anticiparnos a esos cambios; es decir, actuamos más reactiva que pro-activamente frente a los problemas del medio ambiente, los cuales afectan a todas las actividades humanas. Esta reacción se refleja también en la actividad investigativa, hecho que no es negativo *per se*, si genera una cultura de la prevención que contribuya a disminuir los riesgos ante las amenazas naturales.

Adicionalmente, la investigación en nuestro entorno académico, al menos respecto al tema ambiental, presenta todavía un carácter fuertemente disciplinario en el que predomina la especialización y en el que poco se ha avanzado en el análisis de los mecanismos que desencadenan los procesos naturales. Esta situación hace necesario desarrollar una cultura interactiva de la producción científica, con sentido de responsabilidad social, que se proponga minimizar nuestra vulnerabilidad frente a situaciones problemáticas como el cambio climático. Hasta ahora, a pesar de la relevancia del tema y de su enorme impacto social, la participación del sector académico en las discusiones públicas sobre el cambio climático ha sido insuficiente. Por ello, resulta conveniente definir nuevamente el papel de la gestión de la investigación, con el fin de potenciar grupos orientados a la elaboración de proyectos inter-transdisciplinarios, indispensables para enfrentar los desafíos del emergente panorama socioambiental.

En el pasado, algunos institutos o centros de investigación adscritos a importantes universidades –el Centro de Estudios para el Desarrollo de la Universidad Central de Venezuela (CENDES-UCV) o el Centro Iberoamericano de Desarrollo e Investigación Ambiental y Territorial de la Universidad de los Andes (CIDIAT-ULA), entre otros– llenaron parcialmente los mencionados vacíos, pues conformaron equipos de investigación que, si bien podían organizarse por áreas, fueron capaces de integrarse a proyectos de investigación interdisciplinarios.<sup>1</sup> Quizás este fue uno de los grandes aportes de los ejercicios de planificación en Venezuela: fomentar espacios de integración académica y profesional entre los diferentes actores de la realidad nacional con el fin de realizar una suerte de investigación interactiva (Woolgar, 2000).

La crisis económica de la década de los ochenta en Venezuela impactó profundamente la mencionada dinámica de investigación, generando una pérdida de espacio institucional para los estudios de planificación, que obedecían fundamentalmente a las demandas de organizaciones externas como alcaldías, municipalidades, ministerios, etc. Cabe destacar, sin embargo, que en respuesta al deterioro de la investigación los organismos de política y gestión<sup>2</sup> promovieron y desarrollaron una idea que contribuiría a mejorar las condiciones de la comunidad académica. Esta consistió en un reconocimiento público del rol investigativo mediante el Programa de Promoción al Investigador (PPI) (Vessuri, 1996), que estimuló la evaluación individual de la productividad científica.

Para ilustrar la situación de la actividad investigativa en el ámbito nacional, en el presente estudio se exponen las experiencias de la Unidad de Gestión de la Investigación en Geografía, aún en proceso de estructuración, adscrita a la Coordinación de Investigación de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad Central de Venezuela. Asimismo, se describen la creación y evolución de esa Coordinación, dada su importancia como organismo que contribuye a la formación de las distintas instancias de gestión

---

<sup>1</sup> Entre estos podemos señalar proyectos tales como Alternativa para Caracas, Pre-diagnóstico para el Plan de Ordenamiento de la Faja Petrolífera del Orinoco -CENDES y Sistemas Ambientales de Venezuela-MARNR-CIDIAT.

<sup>2</sup> Entre esos organismos vale la pena destacar el Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico, Universidad Central de Venezuela (CDCH-UCV) y el Fondo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (Fonacit).

en cada una de las áreas pertenecientes al dominio humanístico.<sup>3</sup> Finalmente, se presenta una reflexión sobre la creación de una nueva instancia en materia geográfica y sobre los desafíos que esta deberá enfrentar en la construcción de sinergias y en la promoción y recuperación de los espacios de investigación transdisciplinarios.

## 2. LAS CIENCIAS GEOGRÁFICAS Y LA GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN GEOGRAFÍA

Las ciencias geográficas tienen, a la vez, carácter multidisciplinario y capacidad de síntesis. Esto se debe, en primer lugar, al objeto de estudio de la geografía: el espacio geográfico, que se define como la superficie terrestre modificada por los procesos naturales y las actividades humanas; y, en segundo lugar, a sus herramientas de análisis: los Sistemas de Información Geográficos (SIG) capaces de reproducir un espacio multidimensional y multitemporal en representaciones cartográficas que, a través de elementos temáticos, expresan una síntesis de la realidad compleja (Córdova, 1999). La labor geográfica es, en esencia, una investigación multidisciplinaria e interactiva de amplia repercusión social; por esta razón, la geografía se ha transformado en una de las ciencias ambientales de integración del nuevo milenio. En este contexto, las tendencias hacia la especialización en las ciencias geográficas, promovidas por la perspectiva unidimensional de la investigación en la Universidad Central de Venezuela (UCV), fragmentaron la visión general del espacio geográfico, evaluando únicamente algunos aspectos de la realidad desde un criterio particular (físico o social) y reproduciendo en la práctica la estructura por departamentos de la producción cognoscitiva de las ciencias básicas.

Uno de los primeros intentos de retomar la integración de los estudios geográficos en la UCV fue impulsado desde la docencia a inicios de la década de los ochenta, lo que se cristalizó en un nuevo pensum de estudios de pregrado. Este integraba, después del nivel básico de asignaturas, las diferentes áreas del

---

<sup>3</sup> En la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad Central de Venezuela las áreas son las siguientes: Artes, Bibliotecología y Archivología, Comunicación Social, Educación, Filosofía, Geografía, Historia, Idiomas Modernos-Lingüística, Letras, y Psicología.

conocimiento geográfico en distintos niveles de complejidad espacial o en talleres de estudio de la realidad local, regional, o nacional.

### 3. ESTUDIOS INTEGRADOS, PRODUCCIÓN FRAGMENTADA

A pesar de los mencionados esfuerzos de integración en la enseñanza de las ciencias geográficas, la permanencia de los sistemas de evaluación y gestión mantuvo la orientación departamentalizada. Resulta paradójico que, mientras se les exige a los estudiantes que desarrollen trabajos de investigación de grado que evalúen desde una perspectiva integral el espacio geográfico y sus problemas, los académicos concentren su labor de investigación y su producción científica en sus áreas de especialidad. Se enseña además a los estudiantes la responsabilidad social del geógrafo y se les pone en contacto con el ambiente y su comunidad, con el fin de que perciban las diferentes necesidades y demandas del colectivo y de la problemática ambiental, para luego limitarlos dentro de las fronteras del conocimiento especializado, donde –amparados por el discurso de la praxis científica *ad hoc*– se aíslan, definen e individualizan progresivamente los espacios de investigación.

### 4. HACIA UNA CULTURA INTERACTIVA Y COLECTIVA DE LA GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El aislamiento que existía y las relaciones bilaterales entre los investigadores y los organismos de promoción y gestión de la investigación determinaron la necesidad de crear un espacio de coordinación dentro de la Facultad, cuya tarea comprendiera desde el conocimiento de las ciencias humanísticas hasta la formulación de una política de investigación. Entre los fundamentos que figuran en el documento (cfr. Ramos de Francisco, 2004) de creación de la Coordinación se exponen los principios y fundamentos que se reproducen textualmente a continuación:

1. Establecer criterios y parámetros (indicadores de gestión) que permitan conocer, caracterizar y priorizar el desarrollo de las disciplinas humanísticas y la investigación que se realiza en la Facultad.
2. Propiciar la formulación de una clara política de investigación y su planificación a corto, mediano y largo plazo.

3. Concebir esta política en función de la investigación humanística en términos de calidad, pertinencia y relevancia para el cambio social y en la búsqueda de una formación integral del hombre.
4. Fortalecer la investigación en todas sus áreas manteniendo un equilibrio entre la investigación individual e institucional y procurar maximizar los medios que permitan canalizar y difundir los resultados de la investigación. En este sentido es prioritario atender, actualizar y difundir las revistas y publicaciones de la Facultad.
5. Buscar un diseño o modelo estratégico que permita mayor articulación entre docencia-investigación y extensión y entre pre y postgrado, articulando la vinculación con los pares internos y externos y una mayor presencia de la universidad en los sectores públicos y privados del país, así como la búsqueda de una mayor cooperación interinstitucional (interna, externa, nacional e internacional).
6. Pensar en una nueva estructura gerencial que permita apoyar la docencia y la investigación como un proceso inherente, donde debe estar prevista desde la formación de futuros investigadores desde el pregrado hasta la capacitación de instructores.
7. Identificar las líneas de investigación, programas y proyectos que consideren: a) la demanda externa; b) los intereses del investigador; c) la vinculación con cátedras y departamentos; d) vínculos de Escuelas e Institutos; e) su investigación prioritaria, identificada previamente con base a criterios claros y definidos, enmarcados en el conocimiento y el estado del arte de la disciplina o campo temático.
8. La Coordinación deberá gerenciar, coordinar y fortalecer los vínculos entre los investigadores y las instituciones financieras de la investigación (Caso CDCH, Fonacit, entre otros).
9. Conocer e identificar las condiciones y características de la investigación de la Facultad de Humanidades y Educación: condiciones, investigadores, proyectos, productos, limitaciones, fortalezas, premios, estímulos y publicaciones, infraestructura, personal, servicios, tecnología, apoyo documental (situación y actualización de las bibliotecas).
10. Como organismo, coordinar, crear y desarrollar un sistema de información que garantice el monitoreo de los aspectos señalados en el numeral anterior, a través del monitoreo de una base de datos actualizada.
11. Coordinar esfuerzos para asegurar el financiamiento de la gerencia a la investigación en la Facultad, así como a los proyectos individuales, y de grupos y a todas las ayudas establecidas y previstas para la investigación, atendiendo a las especificidades y características de la investigación humanística y educativa.

El impacto de los cambios propuestos en la perspectiva de la investigación en la Facultad no fue inmediato. La incorporación de las diversas áreas del conocimiento humanístico a la nueva instancia de gestión fue gradual, mediante la eliminación progresiva de la resistencia al cambio

organizacional. Así se asumió el proyecto propuesto como un compromiso de la Facultad, en el que debían involucrarse todas las áreas junto a sus respectivos investigadores.

En sus inicios, la Coordinación de Investigación realizó un intenso trabajo para constituir una base de datos de los investigadores de cada área, incluyendo a sus respectivos proyectos, que sirviera de plataforma para cuantificar y evaluar la gestión de la investigación, así como para elaborar los documentos con el fin de definir la política de investigación de la Facultad. Esa política debe contener lineamientos que garanticen la calidad y la proyección nacional e internacional de las investigaciones y estar regida por los siguientes planteamientos fundamentales:

1. La investigación debe plantearse por Áreas integradas y no por Escuelas o Institutos independientemente.

Esto quiere decir que la Coordinación de Investigación promoverá e impulsará la investigación que se realice en cada Área de conocimiento de la Facultad, entendiéndose por Área el espacio conceptual y de acción que ocupan las Escuelas y los Institutos y/o Centros de Investigación afines, de manera similar a como se hace en la Comisión de Estudios de Postgrado.<sup>4</sup> [...]

2. Se tomarán en cuenta todas las dimensiones y niveles de la investigación humanística. [...]
3. La investigación debe orientarse hacia la inter y la multidisciplinariedad. [...]
4. Se deben identificar las líneas de investigación existentes, fortalecer las débiles, y crear nuevas líneas de investigación.

La Coordinación identificará las líneas consolidadas de investigación en cada una de las Áreas, entendiéndose por línea consolidada el conjunto de proyectos en cada Área o intersecciones de Áreas, en torno a los cuales existen publicaciones u otros productos, y que cuentan con una trayectoria de actividades que incluyen: presentación de avances y resultados en congresos; dictado de cursos, seminarios, talleres y otros en pregrado y/o postgrado; asesoramiento a estudiantes y formación de relevo. [...]

5. Se fomentará la investigación por proyectos.

Se dará especial atención a la investigación organizada en proyectos de grupo, respetando los proyectos individuales de los profesores, preferiblemente aquellos inscritos en las unidades de investigación o centros de investigación de las Escuelas, y en los Institutos. Los proyectos deberán, en lo posible, consolidarse con apoyo financiero del CDCH, CONICIT u otros organismos que garanticen su continuidad, producción y calidad. [...]

---

<sup>4</sup> En el caso del Área de Geografía, esta incluye tanto la Escuela de Geografía como el Instituto de Geografía y Desarrollo Regional.

6. Deberá existir un programa de seguimiento y control de gestión.

La Coordinación construirá y mantendrá una base de datos sobre la investigación en la Facultad. Dicha base de datos contendrá la información necesaria para mantener actualizados los datos sobre los proyectos de investigación, los coordinadores, los equipos que los integran, su participación en eventos y las publicaciones de los investigadores. También permitirá conocer la situación de la investigación en Escuelas e Institutos y será de valiosa ayuda para la definición y redefinición de políticas.

7. Jornadas de Investigación en función de temáticas y problemas.

Las Jornadas de Investigación de la Facultad se llevarán a cabo cada dos años, en función de una temática central cada vez. La temática será acordada por el Consejo de Investigación y ratificada por el Consejo de Facultad. Las Jornadas deberán conducir a la publicación de trabajos en forma de libros y/o cuadernos que tengan una amplia difusión nacional, especialmente en las esferas de acción relacionadas con la temática de las Jornadas.

8. Deberá existir una política de difusión y publicación de los resultados de la investigación.

La Coordinación propiciará la publicación de resultados de investigación, tanto los presentados en las Jornadas de Investigación como en otros espacios, y deberá hacerlo de manera concertada con las Coordinaciones de Extensión y Postgrado de la Facultad. (Bolívar, 2001)

Una de las contribuciones más importantes del documento, marco de la política de investigación de la Facultad (*ibidem*), es el reconocimiento explícito de la necesidad de fomentar el desarrollo de espacios de investigación tanto hacia dentro como hacia fuera de la Facultad. No se precisan, sin embargo, otros mecanismos para el establecimiento de estos vínculos,<sup>5</sup> fuera del contexto de la cooperación interinstitucional o de la prestación de servicios.

Otro aspecto que debe destacarse es la promoción de procedimientos colectivos de evaluación, que se agregan a los mecanismos tradicionales de gestión de la investigación. La productividad de estos procedimientos es un indicador del grado de madurez y desarrollo de los grupos de investigación, razón por la cual puede tomarse como referencia para estimular, recompensar, y prestar asistencia a las áreas de investigación.

---

<sup>5</sup> Con frecuencia las sinergias surgen en el proceso de constitución de los grupos de investigación alrededor de un proyecto docente o de investigación, aunque no existan los vínculos formales de intercambio entre las distintas dependencias y/o instituciones.

Adicionalmente, debería señalarse que un beneficio importante, derivado de la organización de las jornadas de investigación, fue promover la vinculación de los pares internos a través de la divulgación y la articulación de la actividad científica dentro de las distintas disciplinas. A esto se agrega la constitución de redes de investigadores por áreas, las cuales facilitaron la comunicación y el intercambio entre estas, la coordinación y sus investigadores.

La Coordinación de Investigación constituyó, además, un mecanismo de divulgación de sus propias labores de gestión mediante boletines periódicos –impresos y digitales– y una página web ([www.ucv.ve/human.htm](http://www.ucv.ve/human.htm)), donde también se refleja la actividad científica de la Facultad. En el caso del Área de Geografía se requirió de una labor persuasiva para vencer la apatía y la escasa asistencia a los primeros eventos de intercambio promovidos por la Coordinación. Para ello, se dieron a conocer los beneficios de una gestión colectiva que, en coherencia con sus postulados de creación, respeta la individualidad del investigador para definir sus temas y estrategias de investigación. En este caso particular, el concepto original de ‘área’, definido en los lineamientos del documento de política de investigación, se amplió para incorporar a la comunidad geográfica no solo de la Facultad, sino también de otras facultades e institutos de investigación. De esta manera, se incorporaron incluso entidades externas en calidad de invitados tanto a la red de investigadores como a los eventos, lo que permitió ampliar las discusiones temáticas y los espacios de interacción.

##### 5. ¿ES POSIBLE EL DESARROLLO DE LAS SINERGIAS COLECTIVAS?

A pesar de la amplitud de los términos en la formulación de la política interna referida a la investigación en la Facultad, en la práctica, los procesos de búsqueda de sinergias entre los investigadores de las diferentes áreas con grupos externos de investigación se tornaron difíciles, debido a la crisis económica y política que dificultó la fluidez de las relaciones entre la Universidad y los organismos externos. La Facultad dio prioridad a las necesidades y a las sinergias internas, lo cual –al menos en lo que respecta al área geográfica– no facilitó el intercambio entre investigadores de nuestra universidad con los de otras instituciones. Ello afectó particularmente a las ciencias geográficas, cuyo ámbito de investigación, por las características intrínsecas de su objeto de estudio, incluye aspectos tanto humanísticos como socioambientales, pues es natural que los investigadores en geografía busquen constituir grupos

interactivos y multidisciplinarios de investigación para abordar los aspectos complejos de la dinámica espacial, independientemente de las barreras institucionales.

La convocatoria de sinergias requiere necesariamente la resolución de las contradicciones internas. Un aspecto favorable en este sentido ha sido la excelente disposición de la Coordinación de Investigaciones de la Facultad, abierta al diálogo y a la discusión de las situaciones que inciden en el desempeño de la labor investigativa, lo que incluye necesariamente la justa valoración del conocimiento producido por los diferentes miembros de su comunidad.

#### 6. LOS DESAFÍOS DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN EN GEOGRAFÍA FRENTE A LOS ESCENARIOS DE INCERTIDUMBRE AMBIENTAL Y SOCIAL

Los tiempos de incertidumbre en que vivimos requieren una actitud diferente a la generada por la visión determinista que impregnó, en un pasado no muy distante, la producción del conocimiento científico en la mayoría de las ciencias sociales y ambientales. En las ciencias geográficas, este determinismo se manifestó fuertemente en la teoría de la planificación y tuvo su origen en la concepción lineal de la evolución de la sociedad occidental. Esta concepción pretendió reproducir secuencias del desarrollo de los países industrializados como mecanismo para fomentar el crecimiento económico y mejorar nuestro nivel de vida. En la actualidad, este modelo se acerca peligrosamente hacia un colapso entrópico que profundiza las alteraciones en la dinámica ambiental y en la funcionalidad de los sistemas sociales (Crutzen, 2002).

Las preocupaciones mencionadas están generando discusiones en el ámbito internacional, las cuales tienen como objetivo establecer valores y responsabilidades que deben asumirse colectivamente para enfrentar los diversos dilemas de la actualidad. En la agenda de principios y valores del Foro Social Mundial de Barcelona, celebrado en 2004, se destacan tres compromisos fundamentales: diversidad cultural, desarrollo sostenible y condiciones para la paz. Los términos generales de este manifiesto no difieren de los objetivos de la Conferencia Ambiental de Río 92, pero en este documento ([www.barcelona2004.org/esp/quees/medioambiente.htm](http://www.barcelona2004.org/esp/quees/medioambiente.htm)) se introduce un concepto que trasciende la solidaridad diacrónica presente en casi todos los manifiestos ambientales: el de configurar un tejido económico, social e institucional, comprometido con un crecimiento económica y tecnológicamente sostenible. Este concepto, derivado

de los trabajos del sociólogo alemán Ulrich Beck (2002) sobre la sociedad del riesgo, plantea, en esencia, que i) las sociedades postmodernas enfrentan riesgos socialmente creados que hacen peligrar nuestra supervivencia; y ii) como colectivo actuamos irresponsablemente al amparar a los productores de riesgos a costa de sus víctimas.<sup>6</sup>

Se concluye que asumir el compromiso de enfrentar la *sociedad de riesgo* para construir una sociedad *socialmente responsable* requiere necesariamente de una conciencia colectiva acerca de la *ciudadanía terrestre* o *ciudadanía global*, como valores éticos fundamentales en la educación del futuro (Morín, 1999). Para ello, como bien lo señala Morín, es necesario enseñar la identidad terrenal y la condición humana como principios de un conocimiento pertinente para enfrentar las incertidumbres.

La naturaleza multidisciplinaria e interactiva de los estudios geográficos permite la aproximación a estos conceptos de 'ciudadanía planetaria o terrestre'. En este contexto, las instancias de gestión de la investigación, promovidas por sinergias de grupos de investigadores, deben facilitar la apertura de espacios para la formulación, desarrollo y evaluación de proyectos interactivos que puedan coexistir con los espacios tradicionales de investigación y que sean capaces de tratar la complejidad de los procesos socioambientales. Tales iniciativas pueden progresivamente ir modificando el *status quo* de la gestión disciplinaria de la investigación, y encaminarlos hacia modos de producción del conocimiento transdisciplinarios, reflexivos, heterogéneos y socialmente mejor distribuidos (Gibbons, Limoges, Nowotny, Scharzman, Scott y Trow, 1994), que enriquezcan, además, las experiencias académicas y docentes. Frente a estos desafíos, el Área de Geografía enfrenta un enorme compromiso ético con el futuro social del país y su entorno ambiental.

Cumplir con esos compromisos requerirá de un esfuerzo conjunto de reformulación y revisión de los mecanismos de gestión de la producción científica y la docencia en el Área. Impulsar la cooperación, la formación de redes y la participación en proyectos inter-transdisciplinarios de relevancia social y ambiental, así como el desarrollo de ejes transversales y la evaluación colectiva son algunos de los mecanismos preferenciales que permitirán alcanzar esos objetivos. En tal

---

<sup>6</sup> Hacemos esto, porque ignoramos la cuantificación y el monitoreo de los impactos, evitamos el cuestionamiento público bajo argumentos de prioridad o seguridad estratégica, y disfrazamos las incompetencias con argumentos legales.

sentido, una nueva iniciativa de revisión curricular de los estudios en Geografía cobró fuerza como requerimiento interno impostergable en el seno del foro sobre Investigación y enseñanza en Geografía, realizado en un simposio en febrero de 2003, en las VII Jornadas de Investigación de la Facultad de Humanidades y Educación. En este foro se discutió, entre otros temas, sobre la necesidad de desarrollar estrategias integrales de gestión de la investigación y la docencia en el área para resolver problemas como el síndrome TMT (Todo Menos Tesis). También hubo un debate sobre las dificultades para desarrollar labores de investigación, la descapitalización, tanto estructural como académica del Área, las inquietudes frente a la incorporación de nuevos temas en las disciplinas, y la ampliación de temas tradicionales, desde la perspectiva del docente y del estudiante.<sup>7</sup> En este último aspecto se han dado avances significativos a través del Programa de Cooperación Interfacultades-PCI (2004), que ofrece la posibilidad de ampliar la oferta de asignaturas formales y/o electivas con otras facultades de la Universidad, sin necesidad de tener que ampliar la oferta interna para contemplar nuevos tópicos. En el futuro, también se contempla la posibilidad de transversalizar el conocimiento en la Universidad, lo que permitiría al estudiante el diseño de una estrategia curricular asistida *ad hoc*, como ya se aplica en los programas libres de doctorado de la UCV.

Otra estrategia que puede facilitar el acercamiento a este desafío es la identificación de áreas temáticas transversales, tales como el cambio climático o el desarrollo sustentable, los cuales generen proyectos donde todos los docentes e investigadores tengan la posibilidad de participar a través de la formulación de líneas temáticas de actividad académica. Esta estrategia es aplicable no solo en el Área de Geografía, sino también en otras escuelas y facultades concebidas como complejo social generador de conocimiento. La experiencia de la Comisión para la Mitigación del Riesgo (COMIR-UCV) ha establecido los espacios que pueden y deben ser construidos, lo cual no implica que estos sean de fácil edificación.

Igualmente, las estrategias avanzadas en el proceso inicial de recuperación de los flujos de comunicación en el área, como foros, charlas informativas,

---

<sup>7</sup> Otra interesante iniciativa en discusión promovida por las nuevas autoridades de la Facultad es la definición de un tronco común en el nivel básico de las carreras humanísticas, que pueda, por ejemplo, ofrecer disciplinas preparatorias para los estudios universitarios como la informática básica, la metodología de la investigación, idiomas, y la epistemología de las ciencias, entre otras. El momento es propicio, al menos, para el Área de Geografía, que está en proceso de revisión curricular del programa de estudio.

entrevistas, así como la creación de redes académicas, pueden ser también de gran utilidad para fomentar la cooperación y articulación de iniciativas y proyectos. Todo esto contribuiría notablemente a la construcción e identificación de las sinergias que pueden potenciar la ampliación de esas redes iniciales, optimizando el uso tanto del espacio como de los recursos académicos y de investigación.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BECK, U. (2002). *La sociedad del riesgo global*. Madrid: Siglo XXI de España Editores.
- BOLÍVAR, A. (2001). Política de la Investigación de la Facultad de Humanidades y Educación. Coordinación. En *Informe de Gestión de la Profesora Adriana Bolívar*. Caracas: Coordinación de Investigación de la Facultad de Humanidades y Educación, Universidad Central de Venezuela.
- CENDES-MARNR. (1982). *Estudio de pre-diagnóstico para el Plan de Ordenamiento de la Faja Petrolífera del Orinoco*. Caracas.
- CÓRDOVA, K. (1999). La experiencia del Área de Geografía en los estudios de postgrado. Una reflexión desde la perspectiva epistemológica del pensamiento geográfico. *Akademios*, 1 (1), 39-44.
- CRUTZEN, P. J. (2002). Geology of mankind. *Nature*, 415, 23. Disponible en: <http://nature.berkeley.edu/classes/espm-121/anthropocene.pdf> [consulta: 22 de noviembre de 2004].
- GIBBONS, M., LIMOGES, C., NOWOTNY, H., SCHWARTZMAN, S., SCOTT, P. y TROW, M. (1994). *The new production of knowledge*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- MORÍN, E. (1999). *Los siete saberes necesarios de la educación del futuro*. Caracas: UNESCO-IESALC, FACES-UCV, CIPOST.
- PROGRAMA DE COOPERACIÓN INTER-FACULTADES (PCI). (2004). Universidad Central de Venezuela-UCV. Disponible en: [http://www.ucv.ve/pci/org\\_pci.php](http://www.ucv.ve/pci/org_pci.php) [consulta: 22 de noviembre de 2004].
- RAMOS DE FRANCISCO, C. (2004). La investigación humanística: una revisión de la Coordinación de Investigación de la Facultad de Humanidades y Educación. Universidad Central de Venezuela. *Extramuros*, 21, 261-269.
- VESSURI, H. (1996). La calidad de la investigación en Venezuela: elementos para el debate en torno al programa de promoción del investigador. *Interciencia*, 27 (2), 98-102.
- WOOLGAR, S. (2000). Analytic framework: Social basis of interactive social science. *Science and Public Policy*, 27 (3), 165-173.

ANEXO

Formulario para el Registro de Proyectos de Investigación

Profesor (a):

Responsable del proyecto:  Co-investigador (a):

Escuela, Instituto o Centro:

Correo electrónico:

Título del proyecto:

Línea de investigación en la que se inscribe:

Tipo de Proyecto: Individual:  De grupo:  Nacional:  Internacional:

Interinstitucional:

Financiado: Si:  No:

Institución que lo financia:

Fecha de inicio: \_\_\_\_\_ Fecha de culminación: \_\_\_\_\_

El proyecto se relaciona con materias de: Pregrado:  Postgrado:  Extensión:

Especifique el nombre de las materias y el de los programas de que forman parte

Publicaciones por línea de Investigación: