

ESTUDIO DEL PROCESO DE MOVILIDAD SOCIAL CON ANALISIS DE CORRESPONDENCIAS MULTIPLES

Genny Zúñiga A.

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA SOCIAL
ESCUELA DE SOCIOLOGÍA, UCV

RESUMEN

Se analiza la movilidad intrageneracional, en una muestra de 59 pobladores de la ciudad de Tinaquillo, Edo. Cojedes, a partir de un estudio longitudinal, tipo panel, de un período de seis años (1985-1991). Se utilizó el análisis de correspondencias múltiples para detectar los cambios ocurridos en las valoraciones, aspiraciones y metas como consecuencia de la situación en la cual se encuentra el sujeto con respecto a su entorno social.

Palabras claves: movilidad social, aspiraciones sociales, valoraciones y metas.

INTRODUCCIÓN

El presente artículo pretende dar a conocer parte del trabajo titulado, *Propuestas metodológicas para los estudios de movilidad social en Venezuela. Aplicadas a una muestra de individuos de la ciudad de Tinaquillo, Municipio Falcón, estado Cojedes* (Alonzo y Zúñiga, 1995),¹ cuyo objetivo principal era la aplicación de diferentes técnicas metodológicas, cuantitativas y cualitativas, para analizar el proceso de movilidad social. Entre las técnicas cuantitativas utilizadas tales como las estadísticas univariadas, bivariadas y el análisis de clasificación automática, se encuentra un análisis de correspondencias múltiples, el cual se aplica a un conjunto de variables que tratan de explicar la situación socioeconómica de los individuos. Además de las variables de carácter socioeconómico denominadas variables objetivas de la movilidad se estudiaron las aspiraciones, valoraciones y metas de los individuos relacionadas con la posición social alcanzada.

¹ Presentado como Trabajo de Grado para optar al título de Sociólogo, bajo la tutoría del Prof. Mauricio Phélan, Escuela de Sociología, Universidad Central de Venezuela. La versión completa puede ser obtenida a solicitud.

Se analiza la Movilidad Intrageneracional, la cual evidencia los cambios ocurridos en un mismo individuo a través de un tiempo determinado. Todo ello se realiza con una muestra de pobladores (n=59) de la ciudad de Tinaquillo, en un período de seis años (1985-1991) a partir de un estudio de tipo longitudinal o lo que se conoce como estudios de tipo panel, donde se realizan cortes en el transcurso de la vida de un mismo individuo y se observan los cambios ocurridos.

I. EL PROCESO DE MOVILIDAD SOCIAL

Para estudiar la movilidad es necesario ubicar a los sujetos en estratos sociales con el fin de determinar sus movimientos. Ello es posible gracias a la estratificación social la cual se define como la diferenciación jerárquica que existe en una sociedad y que divide a la población en estratos, la diferenciación está basada en elementos económicos, de prestigio ocupacional y valores sociales. "...cada uno de los papeles y actividades de un individuo es potencialmente un criterio de valoración, o una base, por la cual está determinada su posición en el sistema de estratificación" (Barber, 1957, p. 29).

La movilidad de los individuos o grupos "se puede producir por un cambio en la posición que ocupan en el orden económico, ocupacional o político, siempre que conduzca a un cambio de su posición social" (Cachón, 1989, p. 205), es decir, se refiere a la posibilidad de moverse o desplazarse dentro de la estructura social. Este movimiento se produce a través de ciertos medios que poseen todas las sociedades y que pueden ser diversos dependiendo de sus características propias. Pitirim Sorokin,² (Sorokin, 1956, p. 177) el precursor de los estudios de movilidad social, los denomina medios de ascenso social y los identifica dentro de la sociedad como el Ejército, la Iglesia, las escuelas, las organizaciones políticas y la posesión de riquezas. La estratificación entonces juega un papel de suma importancia puesto que, gracias a ella es posible observar los movimientos que puedan ocurrir dentro de la estructura social, además de revelar las transformaciones producidas en el seno de la misma.

II. LOS ESTUDIOS DE MOVILIDAD EN VENEZUELA

En Venezuela existen algunos intentos para estudiar la movilidad como el estudio emprendido por el Centro de Investigaciones Culturales y Educativas

2 En la historia de la sociología se puede afirmar que la primera obra referida a la movilidad social fue la de Pitirim Sorokin en 1927, la cual fue catalogada de pre-funcionalista. De allí su importancia debido a que años más tarde Talcott Parsons realizó el esquema teórico de la misma resultando ser el Estructural-Funcionalismo. Sin embargo la razón principal de la importancia de la obra de Sorokin se debe a que ésta introduce el análisis del carácter móvil de la sociedad.

(CICE), denominado *La movilidad social en Venezuela*, (López, 1991) el cual fue coordinado por la profesora Marielsa López en 1991. Se realizó además un trabajo de grado titulado *La movilidad social femenina, en la ciudad de Tinaquillo, Municipio Falcón, estado Cojedes* (Febres, 1985) realizado por Damely Febres en 1985; y por último, *La movilidad social en la Venezuela contemporánea* (Briceño, Gonzalez, Phélan y Ruiz, 1980) elaborado por el Laboratorio de Investigaciones Sociales (LIS) en el año 1984. En todas estas investigaciones se utilizan diversas técnicas de investigación, sin embargo ninguna lo hizo con estudios longitudinales ni con análisis multivariantes.

III. EL MÉTODO

Esta investigación utiliza la base de datos del trabajo titulado *Valores sociales, sistemas normativos y análisis situacional del comportamiento rentista ante el trabajo, la vivienda y la riqueza de los grupos y clases sociales de la ciudad de Tinaquillo, estado Cojedes* (Gonzalez y Phélan, 1985), la cual tuvo como finalidad observar y comparar entre 1985 y 1991 los cambios ocurridos en los individuos tanto en sus valoraciones como en sus aspiraciones con respecto al trabajo, la vivienda y la riqueza.

Para recolectar la información de ambos años, se aplicó un instrumento en 1985 que incluye la situación socioeconómica, la exploración de las aspiraciones y las valoraciones con respecto al trabajo, a la vivienda y a la riqueza. Para 1991, se aplica el mismo instrumento y se agregan, por una parte, preguntas que indagan sobre las razones de los posibles cambios ocurridos entre ambos años y, por otra, preguntas sobre los mecanismos de adaptación a las nuevas situaciones del país.

La muestra de la investigación se compone de 670 individuos en 1985 y de 59 sujetos para 1991. Para el segundo momento el tamaño de la muestra varía debido a que se trata de una submuestra que se extrajo de la anterior, N=670, lo cual indica que no se trata de poblaciones diferentes. Para 1985, se realizó una muestra probabilística, la cual da la oportunidad a todos los individuos de ser seleccionados para la aplicación de la entrevista. En 1991, la submuestra se extrajo realizando un reprocesamiento de los datos obtenidos en 1985, con el fin de identificar y de ubicar a los sujetos entrevistados para aplicar el segundo instrumento.

En cuanto a las variables de estudio, se seleccionaron las que dentro del instrumento evidencian mejor la posición socioeconómica, tales como el grado de instrucción, el tipo de vivienda, la posesión de vehículos, el estrato de ocupación —el cual es una escala de prestigio ocupacional creada por el LIS a partir de las investigaciones realizadas en la ciudad de Tinaquillo—, el ingreso y el ahorro (ver anexo).

Las aspiraciones y los objetos sociales deseados se encuentran inmersos dentro del estudio de los valores sociales puesto que éstos determinan la acción social para la consecución de estos objetos. Para su estudio se usaron las variables denominadas aspiración central, aspiración ante un premio millonario y ante la posibilidad de obtener repentinamente el doble de su ingreso habitual. La primera indaga sobre las aspiraciones de los individuos en su situación actual; las dos últimas colocan al sujeto por encima de sus necesidades obligatorias puesto que le plantean situaciones hipotéticas que le permiten expresarse de otra manera.

Las aspiraciones a su vez investigan varios aspectos, el primero tiene que ver con el sentido de la aspiración, el cual muestra si el sujeto desea el objeto social como una manera de ascender de posición social, de mantenerla o de sentir miedo de perder la actual; el segundo aspecto estudia la dirección de la aspiración, es decir, examina hacia quien o quienes se dirige la ganancia del objeto social aspirado; por último, se trabaja el objeto social de la aspiración, el cual señala las cosas por las que los sujetos están dispuestos a esforzarse (ver anexo).

IV. ANÁLISIS DE CORRESPONDENCIAS MÚLTIPLES

El Análisis de Correspondencias Múltiples es una técnica que permite establecer relaciones de dependencia entre múltiples variables nominales y ordinales, y reducirlas en un conjunto de factores cuantitativos a través del cálculo de la distancia de Benzecri, basada en el χ^2 .

La ventaja de usar esta técnica se debe a que las relaciones de dependencia las establece entre variables de tipo ordinal y nominal, lo cual marca la diferencia con el Análisis de los Componentes Principales, debido a que ésta sólo relaciona variables de intervalo o cuantitativas.

Con el uso del paquete estadístico francés denominado SPAD.N, Sistema portable de Análisis de Datos (Lebart, Morineau y Lambert, 1987), fue posible trabajar el conjunto de variables con las técnicas del análisis factorial, el cual además ofrece un conjunto de herramientas muy útiles para los estudios en ciencias sociales.

El análisis multivariable se aplicó de forma paralela, uno para 1985 y el otro para 1991, con el objetivo de observar las asociaciones entre las variables referidas a la situación socioeconómica del individuo y las aspiraciones sociales expresadas en objetos sociales deseados. Las variables se dividen en dos grupos, el primero, las denominadas variables activas, es decir, aquellas que se quieren explicar y que contribuyen a la formación de los ejes factoriales, constituidas por las variables de carácter socioeconómico; el segundo grupo,

denominado variables ilustrativas, son aquellas que no contribuyen a la formación de los ejes factoriales, pero ilustran el comportamiento de las activas y están compuestas por las variables referidas a las aspiraciones de los sujetos.

V. RESULTADOS PARA 1985

Para análisis de correspondencias múltiples de este año se tomaron los tres primeros factores, los cuales poseen un porcentaje acumulado del 36,72%. El primer factor contiene el 16,87% de las categorías de las variables activas escogidas; en el segundo factor se encuentra el 11,01% y en el tercer factor el 8,84%.

En la formación del primer eje, las variables que más contribuyen son el grado de instrucción con 22,5% y el estrato de ocupación con el 20,5%. A lo interno de la primera variable, las modalidades con mayor contribución son la educación superior completa, los analfabetos (ambas con el 6%) y la educación, con 5,2%. En cuanto a la variable estrato de ocupación, las modalidades que más contribuyen a la formación del eje son el estrato 3 y el 5 con el 6,4% y 8,1%, respectivamente.

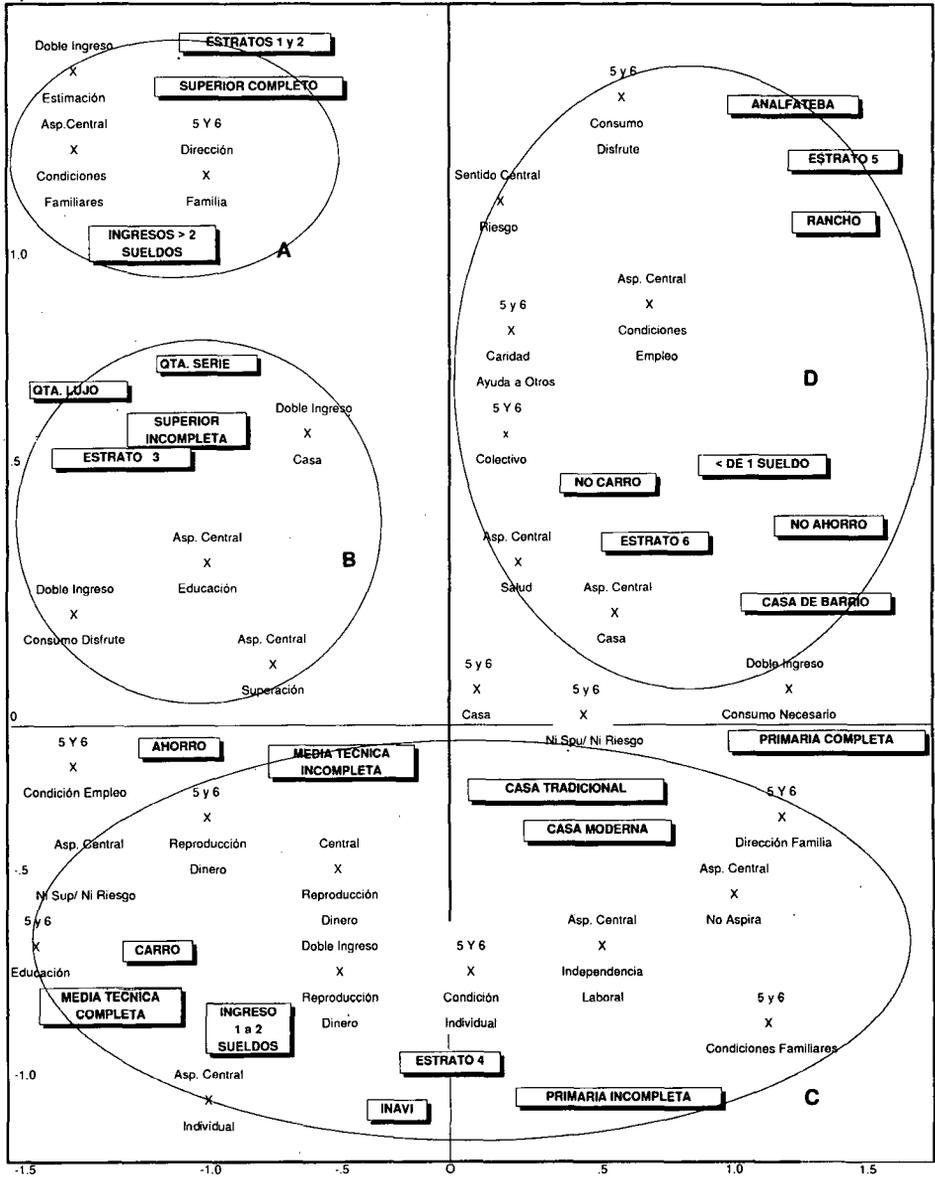
La formación del segundo eje está compuesto de igual forma por el grado de instrucción con una contribución del 28,9% con modalidades como educación superior completa, media y/o técnica completa y los analfabetos con contribuciones del 13,9%, 4,7% y 5,5%, respectivamente. El estrato de ocupación también está presente en la formación de este eje con el 28% y con modalidades como el estrato 1, 2 con 7,6% y el estrato 4 con 12,6%. Por último, el ingreso se incorpora en la formación de este eje con una contribución del 26% y las modalidades uno y dos sueldos mínimos con el 11,2% e ingresos superiores a los dos sueldos mínimos con el 12,8%.

El tercer y último eje los conforman en primer lugar el tipo de vivienda con 34,5% cuyas modalidades con contribuciones más altas son la quinta de lujo con 19,5%, la casa tradicional con 6,0% y la quinta en serie con 5,3%. El grado de instrucción también se encuentra en este eje con el 29,2% y con modalidades correspondientes a la educación superior incompleta con 12,3% y media y/o técnica completa con 7,6%. Por último el estrato de ocupación sigue estando presente en la formación de los ejes con el 23,9% para este caso y con las categorías estrato 1, 2 y 3 con contribuciones del 11,0% y 9,5% respectivamente.

Del análisis de los gráficos se observaron nubes de asociaciones de variables cercanas a los ejes conformando cuatro grupos socioeconómicos diferenciados, en los cuales se interrelacionan diversas variables. En la Figura N° 1 se pueden observar las características de los mismos, los cuales se describen a continuación.

FIGURA n° 1
 REPRESENTACION DE VARIABLES ACTIVAS E ILUSTRATIVAS. GRUPOS DE 1985

Eje 1



Eje 2

FUENTE: Alonzo, Vilma y Zúñiga A. Genny. "Propuestas metodológicas para los estudios de Movilidad Social. Aplicadas a una muestra de individuos de la Ciudad de Tinaquillo, Municipio Falcón, Estado Cojedes." U.C.V. 1995. p 177

V.1. GRUPO A: EN BUSCA DEL PRESTIGIO...

Este grupo se caracteriza por poseer un grado de instrucción superior y un estrato de ocupación igualmente relacionado con niveles altos, v.g., directores de empresas, profesionales, entre otros, con sueldos muy elevados con respecto al resto de la muestra.

La dirección de la aspiración central que se relaciona con este grupo tiene que ver con el mejoramiento de las condiciones de su familia. Por otra parte el doble ingreso lo usarían para afianzar aún más su posición social, es decir, aspiran a la estimación social. Posiblemente esto se deba a que los sujetos ubicados en estratos superiores desean lograr una mayor diferenciación social con el resto de la población.

V.2. GRUPO B: LA EDUCACIÓN, EL MEDIO PARA...?

Sus características principales se refieren a sujetos con estudios superiores sin culminar, pero con viviendas de alto nivel como quintas de lujo y en serie. Las ocupaciones se relacionan con gerentes, pequeños empresarios, entre otros.

La aspiración central es la educación, lo cual resulta lógico puesto que posiblemente están por culminar sus estudios de nivel superior. El doble ingreso está orientado: una parte a la casa y otra al consumo dirigido al disfrute, de lo cual se podría deducir que este grupo tiene satisfechas sus necesidades primordiales y, por lo tanto, el excedente se orienta a ese fin.

V.3. GRUPO C: ARRIBA EL DINERO... ABAJO LA EDUCACIÓN

En este grupo se relacionan un mayor número de variables lo que indica una mayor heterogeneidad del mismo. Esto se evidencia cuando se observa el grado de instrucción ubicado en educación media y técnica tanto completa como incompleta, además de la primaria incompleta. El ingreso es un sueldo medio el cual no les permite ahorrar. Las ocupaciones se relacionan con pequeños comerciantes por cuenta propia entre otras. La vivienda asociada con este grupo es la casa moderna, la casa tradicional y un poco menos vinculado, el apartamento tipo INAVI.

Las aspiraciones próximas al grupo son diversas, en primer lugar el sentido de aspiración central se dirige al mejoramiento propio y al de su familia. Los objetos sociales relacionados son el mejoramiento de las condiciones de empleo, la reproducción del dinero y la independencia laboral. El doble ingreso se orienta de igual forma a la reproducción del dinero. En las características de este grupo se puede observar que la variable educación no se evidencia en

ningún momento de manera contundente, posiblemente como consecuencia de la existencia de un entorno que facilite el progreso por la vía del trabajo sobre la educación, como un medio de ascenso social.

V.4. GRUPO D: SALUDOS A LA FILANTROPÍA

Sus principales características son, por una parte analfabetos y, por otra, individuos con primaria incompleta, sus ocupaciones son obreros del campo, trabajadores por cuenta propia no especializados, desempleados, jubilados, del hogar, todos ellos con los ingresos más bajos con respecto al resto de la muestra. Viven en ranchos y en casas de barrio y, además, no les es posible ahorrar.

Sus aspiraciones son interesantes puesto que se comportan de manera distinta con respecto al resto de los grupos, la aspiración central se dirige al mejoramiento de la casa, de la salud y del empleo; las del premio millonario enfatizan el riesgo, el uso de este premio se orienta al colectivo y por último los objetos sociales deseados son además de una vivienda, la ayuda al prójimo o la caridad. Esta asociación refleja una situación muy poco confortable debido a que se evidencia en sus aspiraciones la necesidad de cubrir parte de sus necesidades básicas.

VI. RESULTADOS PARA 1991

Para 1991 los tres primeros factores explicaron el 37,18% de la información, lo que indica que el análisis es suficientemente explicativo. El primer factor contiene el 17,77% de las modalidades de las variables activas, el segundo el 11,02% y el tercero el 8,40%.

El primer eje lo forman el ingreso y el grado de instrucción con una contribución del 21,7% y 20,4% respectivamente. Para el ingreso, las categorías con mayor contribución son los sueldos inferiores al mínimo con un 7,7% y de uno a dos sueldos mínimos con el 8%. En la variable grado de instrucción la contribución más elevada la tiene la categoría analfabetos, con el 8,9%.

El segundo eje está formado por el estrato de ocupación con una contribución del 24,9% y el grado de instrucción y el tipo de vivienda, ambos con el 22%. A lo interno de cada una de las variables, las modalidades que más contribuyen son el estrato 4 con 8,9% y el estrato 6 con 7,1%; la educación superior completa y analfabetos ambos con 7,9% y por último, viviendas de tipo INAVI y quintas en serie con 6,1 y 5,3% respectivamente.

El tercer y último eje lo conforman el grado de instrucción con una contribución bien alta, el 32,3% y el estrato de ocupación con el 27,5%. Sus modalida-

des son la educación media y/o técnica completa con 17,6%, la superior completa con 8%; y los estrato 6 y 3 cuya contribución alcanza el 12,3% y el 11,8%, respectivamente.

El análisis de los gráficos evidencia variaciones con respecto al análisis anterior puesto que las asociaciones de nubes de variables se conforman de manera distinta, lo cual evidencia la formación de tres grupos socioeconómicos un poco menos diferenciado, descrito a continuación (Figura N° 2).

VI.1. GRUPO A: ASEGURANDO EL PRESTIGIO

Se observa un número mayor de variables asociadas tales como los estratos de ocupación 1, 2 y 3, es decir, actividades referidas a directores de grandes empresas, gerentes, profesionales, profesores, entre otros. Una característica importante en cuanto al trabajo es que poseen otro empleo además del principal. El tipo de vivienda que se relaciona con el grupo es la quinta de lujo y en serie; además, en los últimos seis años no hicieron remodelaciones importantes a sus viviendas. Sus ingresos continúan siendo los más altos con respecto al resto de la muestra.

Como hecho relevante se encuentra que alcanzaron la meta que se propusieron hace seis años atrás, además de realizar otros estudios para una mejor capacitación y ampliación de conocimientos. En cuanto a la situación del país, no parece haberles afectado mucho, puesto que no otorgan mucha importancia a ello.

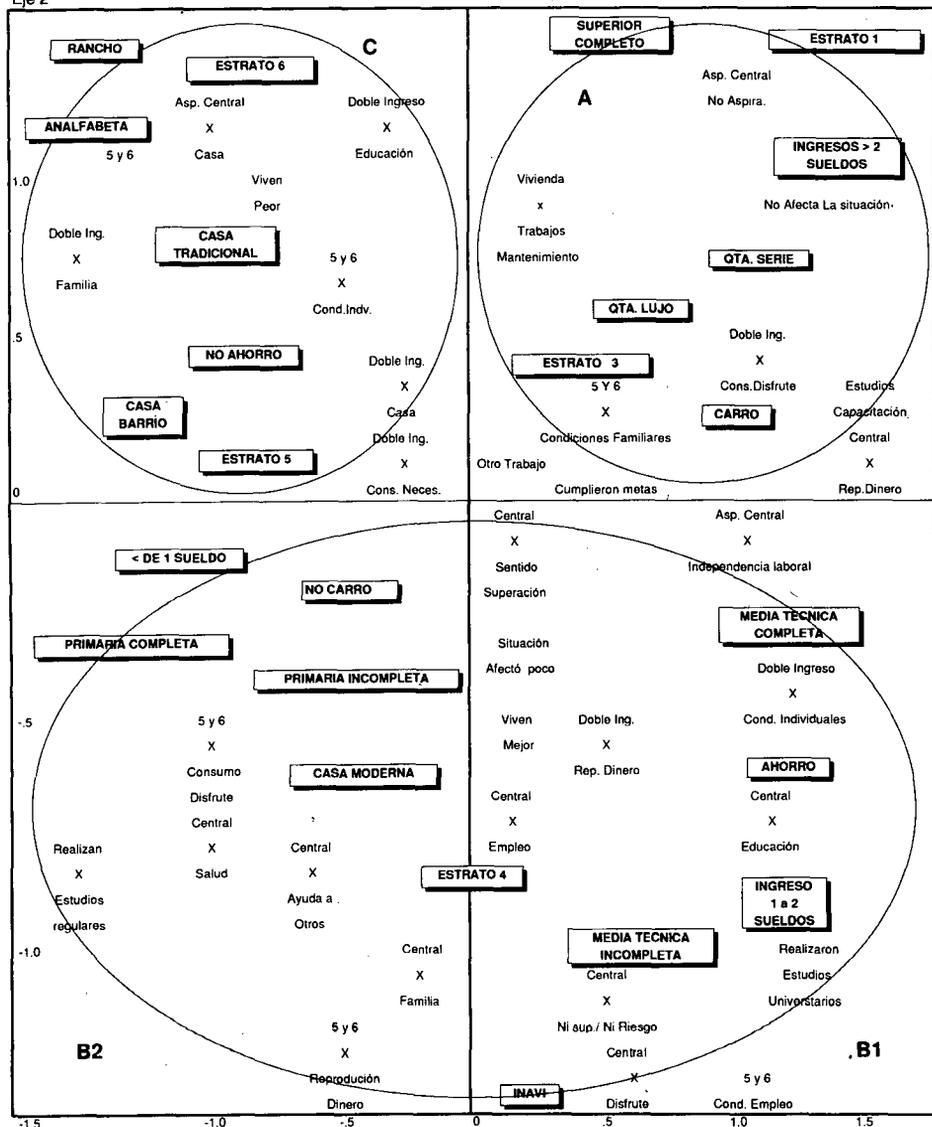
En las aspiraciones se observan cambios, puesto que la aspiración central dejó de ser «mejorar las condiciones familiares», para ser «la reproducción del dinero», y el premio millonario se usaría entonces como la forma de mejorar las condiciones familiares. El doble ingreso continúa orientado al consumo y al disfrute.

VI.2. GRUPO B: ENTRE DOS AGUAS...

Entre dos aguas, debido a la vinculación de un mayor número de variables, por lo tanto, la asociación se torna más compleja. A lo interno del mismo es posible notar una división, formando dos subgrupos, uno denominado B1 con características socioeconómicas superiores como la educación a nivel técnico completa, un ingreso comprendido entre uno y dos sueldos mínimos, con la posibilidad de ahorrar y con viviendas de tipo INAVI. La aspiración central es la educación, mejorar el empleo, el disfrute y la independencia laboral. Podría afirmarse que aspiran a objetos sociales destinados al interés por ascender a un estrato social superior, puesto que además, el sentido de la aspiración central se orienta a la superación personal.

FIGURA n° 2 REPRESENTACION DE VARIABLES ACTIVAS E ILUSTRATIVAS. GRUPOS DE 1991

Eje 2



Eje 1

FUENTE: Alonzo, Vilma y Zúñiga A. Genny. Propuestas metodológicas para los estudios de Movilidad Social. Aplicadas a una muestra de individuos de la Ciudad de Tinaquillo, Municipio Falcón, Estado Cojedes. U.C.V. 1995.PP.125,128,130.

El segundo subgrupo denominado B2, se caracteriza por poseer condiciones menos favorables con respecto al anterior tales como, un grado de instrucción primaria incompleta y completa, ingreso inferior a un sueldo mínimo, y la casa moderna como tipo de vivienda predominante, entre otras. Por otra parte, las aspiraciones asociadas son diferentes, la aspiración central se orienta a mejorar la salud, ayudar a terceros, y a mejorar las condiciones de la familia; desean además, con la obtención de un premio millonario, reproducir el dinero y el consumo destinado al disfrute.

Evidentemente, existe una gran diferencia entre ambos subgrupos a nivel socioeconómico marcada por la variable educación, la cual determina la desigualdad entre las aspiraciones.

VI.3. GRUPO C: ADIÓS A LA FILANTROPÍA

Se califica por ser el de peores condiciones socioeconómicas, los estratos de ocupación asociados son 5 y 6, es decir, obreros no calificados, trabajadores por cuenta propia, jubilados, desempleados, del hogar, entre otras. El tipo de vivienda predominante es la casa de barrio y el rancho, no poseen ningún grado de instrucción y, por supuesto, no les es posible ahorrar.

La aspiración central se orienta al mejoramiento de la vivienda; el premio millonario se dirige a la salud, a mejorar las condiciones individuales; el doble ingreso es para la familia, la educación, la casa y el consumo necesario. Esta relación de variables no indica otra cosa que un desmejoramiento profundo de las condiciones de vida de los individuos de este grupo.

Un hecho importante es que a diferencia del año 1985, desaparece la ayuda a otros como objeto social deseado, lo cual puede evidenciar aún más la precariedad de un entorno que no les ofrece posibilidades, por lo tanto, sus aspiraciones se dirigen únicamente a cubrir sus necesidades básicas insatisfechas.

A MANERA DE CONCLUSIÓN

De la conclusión de este trabajo se destaca que los resultados arrojados evidencian cambios en los sujetos, tanto en sus condiciones socioeconómicas -bien sea para mejorar o para desmejorar- como en sus valoraciones, aspiraciones y metas, como consecuencia de la situación en la cual se encuentra el sujeto con respecto a su entorno social.

Estas transformaciones dieron como resultado una distribución diferente en los dos momentos, la cual se puede observar si se compara la asociación de variables para los dos años, en el primero (1985) se formaron cuatro grupos

diferenciados, y en el segundo, (1991) los individuos se redistribuyen en tres grupos con condiciones distintas. Las transformaciones, claro está, se dieron como consecuencia de cambios ocurridos a nivel global, que a su vez generaron diferencias en las características de los individuos. Por otra parte, a nivel general se observa la tendencia al desmejoramiento de sus condiciones de vida, quizás unos en mayor escala que otros, todo ello producto de un entorno social cada vez más deteriorado.

De este estudio surgió un conjunto de recomendaciones para futuras investigaciones sobre el tema, entre ellas, realizar estudios de movilidad social con análisis longitudinal, debido a que gracias a este, es posible medir de forma más objetiva la situación de un individuo en dos momentos distintos. Por otra parte, para realizar este análisis es necesario plantearse períodos más largo, sin embargo, el presente trabajo permitió analizar parte de este fenómeno social tan poco tratado en el país. También es recomendable el uso de diversas técnicas, tanto cualitativas como cuantitativas y entre estas últimas, el análisis de correspondencias múltiples. Por último, para profundizar aún más en el estudio de la movilidad, sería recomendable continuar la investigación realizando entrevistas en profundidad a los 59 pobladores de la ciudad de Tinaquillo obteniendo así, por una parte, un período más prolongado y, por otra, la riqueza que proporcionan las técnicas cualitativas, con lo cual se profundizaría en el estudio del estatus de vida de los individuos y los motivos de sus cambios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonzo, Vilma; Zúñiga A., Genny, (1995), *Propuestas metodológicas para los estudios de movilidad social en Venezuela. Aplicadas a una muestra de individuos de la Ciudad de Tinaquillo, Municipio Falcón, Estado Cojedes*, Tesis de Grado, FACES/UCV, Caracas.
- Barber, Bernard, (1974), *Estratificación Social. Un análisis comparativo de la estructura y del proceso*, Fondo de Cultura Económica, Madrid.
- Briceño, R.; S., González; M., Phelan y A., Ruíz, (1980), *La movilidad social en la Venezuela contemporánea*, Mimeo, LIS/UCV, Caracas.
- Boudon, Raymond, (1973), *Los métodos en sociología*, A Redondo Editor, Barcelona.
- Cachón Rodríguez, Lorenzo, (1989), *¿Movilidad Social o trayectorias de clase?*, Centro de Investigaciones Sociológicas, Siglo Veintiuno, Madrid.
- Febres Arellan, Damelys, (1985), *La movilidad social femenina en el Municipio de Tinaquillo, Distrito Falcón, estado Cojedes*, Tesis de Grado, FACES/UCV, Caracas.
- García Ferrando, Manuel; Ibañez, J. y Alvira, F., (1990), *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*, Alianza Universidad (Textos), Madrid.
- González, S.; M. Phelan, (1995), *Valores sociales, sistemas normativos y análisis situacional del comportamiento rentista ante el trabajo, la vivienda y la riqueza de los grupos y clases sociales de la ciudad de Tinaquillo, estado Cojedes*, (mimeo).

- Lebart, L. Morineau, A. y Lambert, T., (1987), *SPAD.N Systeme portable pour l'analyse des donnés*, CISIA, Sévres, France.
- López, Marielsa, (1991), *La movilidad social en Venezuela*, Centro de Investigaciones Culturales y Educativas (CICE), Caracas.
- Parsons, Talcott, (1959), *Estratificación Social*, Cuadernos del Boletín del Instituto de Sociología, Buenos Aires.
- Ruiz Olabuenaga, J. y Ispizua, M., (1989), *La descodificación de la vida cotidiana. Métodos de investigación cualitativa*, Universidad de Deusto, España.
- Sorokin, Pitirim A., (1956), *Estratificación y movilidad social*, Imprenta Universitaria, México.

ANEXO

LISTA DE VARIABLES Y SUS CATEGORÍAS CORRESPONDIENTES

1. Grado de instrucción:

1. Superior completo: formación profesional concluida.
2. Superior incompleto: formación profesional sin concluir.
3. Media y/o Técnica completa: 10 a 30 año del ciclo básico común y/o carreras técnicas concluidas.
4. Media y/o Técnica incompleta: 10 a 30 año del ciclo básico común y/o carreras técnicas sin concluir.
5. Primaria completa: 10 al 60 grado de enseñanza concluido.
6. Primaria incompleta: 10 al 60 grado de enseñanza sin culminar.
7. Analfabeto: que no sabe leer ni escribir.

2. Tipo de vivienda: la tipología se realizó basada en las investigaciones anteriores realizadas en Tinaquillo.

1. Quinta de lujo: paredes: bloque con friso; piso: granito, madera, cerámica; techo: platabanda, tejas.
2. Casa tradicional: paredes: bloque o ladrillo frisado; piso: mosaico, cemento; Techo: platabanda, tejas.
3. Quinta en serie: paredes: bloque con friso; piso: granito; techo: platabanda.
4. Apartamento INAVI: vivienda de carácter social.
5. Casa moderna: paredes: bloque con friso; piso: granito, cemento; techo: platabanda, tejas.
6. Casa de barrio: paredes: bloques con o sin friso; piso: cemento; techo: lamina.
7. Rancho urbano: paredes: zinc, tablas, desechos; piso: tierra, cemento; techo: desecho, lamina.
8. Rancho rural: paredes: tierra sin friso; piso: tierra, cemento; techo: palma, lamina.

3. Posesión de vehículos:

1. Sí
2. No

4. Estrato de Ocupación:

1. Estrato 1: propietario de grandes industrias, altos ejecutivos de empresas privadas, altos ejecutivos del Estado, hacendados y latifundistas, oficiales de alta jerarquía de la armada, altos funcionarios del gobierno, jueces y altos funcionarios del poder judicial.
2. Estrato 2: medianos empresarios o industriales, medianos propietarios de tierras (100 a 1000 has), profesionales liberales, militar de jerarquía media, dueño de gran comercio.

3. Estrato 3: pequeño empresario o industrial, jefe de planta industrial, subgerente de planta mediana o grande, supervisores, dueños de negocios medios, rentistas de casas alquiladas, profesionales, empleados públicos, concejales.
 4. Estrato 4: obrero calificado, pequeño artesano, pequeño productor rural artesanal, trabajadores por cuenta propia especializados, empleado de categoría media, pequeños comerciantes e intermediarios.
 5. Estrato 5: obrero no calificado con sueldo fijo, empleado público o privado en lo más bajo de la escala, trabajadores por cuenta propia no especializados, obrero el campo con sueldo fijo, pequeño agricultor o criador en tierras propias o del Estado.
 6. Estrato 6: conuquero en tierras ajenas o del Estado, obrero del campo a destajo, combinación de conuco con trabajo a destajo, obreros urbanos a destajo sin calificación, jubilados y del hogar, desempleado, servicio militar, no informó.
- 5. Ahorro:**
1. Sí
 2. No
- 6. Ingreso: basado en el sueldo mínimo de 1985 de Bs. 2600 y 1991 de Bs. 9000**
1. Menos de un sueldo mínimo
 2. De uno a dos sueldos mínimos
 3. Más de tres sueldos mínimos
- 7. Realizó estudios: esta variable se aplicó sólo para el año 1991 con el fin de conocer si se realizaron estudios bien sea de educación formal u otro tipo de capacitación.**
1. Sí
 2. No
- 8. Tipos de estudios: sólo se aplicó en el instrumento de 1991**
1. Estudios regulares: referidos a educación básica: sólo se aplicó en el instrumento de 1991.
 2. Estudios técnicos y/o universitarios.
 3. Cursos de ampliación y/o capacitación.
 4. Otros: incluye estudios bíblicos, sindicales, etc.
 5. No hizo estudios.
- 9. Razones de no haber estudiado: sólo se aplicó en el instrumento de 1991**
1. Por razones económicas.
 2. Por falta de tiempo.

3. Por la edad y/o enfermedades.
4. Por ser analfabeto.
5. Sí realizó estudios.

10. Modificaciones hechas a las viviendas: sólo para el instrumento de 1991.

1. Ampliación de la vivienda.
2. Remodelación de la vivienda.
3. Ampliación y remodelación.
4. Trabajos de mantenimiento.
5. Adquisición de una vivienda nueva.
6. No se hizo modificación alguna.

11. Otro trabajo además del principal: indica si aparte del trabajo habitual realiza otra actividad paralela. Sólo se aplicó en el instrumento de 1991.

1. Sí
2. No

12. Alcanzó la meta de hace cinco años: sólo se aplicó en el instrumento de 1991 para conocer si el entrevistado realizó su propósito en ese lapso de tiempo.

1. Sí
2. No.

13. Cómo considera que vive con respecto a cinco años atrás: sólo se aplicó en el instrumento de 1991.

1. Mejor
2. Igual.
3. Peor.
4. No sabe.
5. No contestó.

14. Cuánto le afecta la situación económica: sólo para 1991.

1. Mucho.
2. Poco.
3. Nada.
4. No responde.

15. Aspiración central:

- a. Sentido:
 1. Enfatiza la superación.
 2. No enfatiza ni superación ni riesgo.
 3. Enfatiza el riesgo.

- b. Tipo de objeto social central:
 - 1. Educación
 - 2. Condiciones familiares
 - 3. Condiciones de empleo
 - 4. Estimación social
 - 5. Mejorar la salud.
 - 6. Vivienda
 - 7. Independencia laboral.
 - 8. Consumo dirigido al disfrute.
 - 9. Reproducción del dinero.
 - 10. Condiciones individuales.
 - 11. Cubrir el consumo necesario.
 - 12. Ayudar a otros.

16. Aspiración ante una situación hipotética: la pregunta del cuestionario se refiere a la posibilidad de ganar un cuadro millonario del 5 y 6.

- a. Sentido:
 - 1. Enfatiza la superación.
 - 2. No enfatiza ni superación ni riesgo.
 - 3. Enfatiza el riesgo.

- b. Dirección:
 - 1. Individual
 - 2. Familia
 - 3. Sociedad o colectivo.

- c. Tipo de objeto social central:
 - 1. Educación
 - 2. Condiciones familiares
 - 3. Condiciones de empleo
 - 4. Estimación social
 - 5. Mejorar la salud.
 - 6. Vivienda
 - 7. Independencia laboral.
 - 8. Consumo dirigido al disfrute.
 - 9. Reproducción del dinero.
 - 10. Condiciones individuales.
 - 11. Cubrir el consumo necesario.
 - 12. Ayudar a otros.

17. Doble ingreso:

- a. Tipo de objeto social central:

1. Educación
2. Condiciones familiares
3. Condiciones de empleo
4. Estimación social
5. Mejorar la salud.
6. Vivienda.
7. Independencia laboral.
8. Consumo dirigido al disfrute.
9. Reproducción del dinero.
10. Condiciones individuales.
11. Cubrir el consumo necesario.
12. Ayudar a otros.