

# El deporte como intervención del tejido social para la paz: estado del arte

*Sport as an intervention of the social network for peace: state of the art*

Manuela Guette<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0001-7203-0354>, Nidia Bonilla Cruz<sup>1\*</sup> <https://orcid.org/0000-0001-9848-2367>, Yurley Karime Hernandez-Peña<sup>3</sup> <https://orcid.org/0000-0002-0798-5178>

<sup>1</sup>Psicóloga, Universidad Simón Bolívar Cúcuta, Joven investigadora, Colciencias (2019). Miembro semillero hábitat. Email [manuela.guette@gmail.com](mailto:manuela.guette@gmail.com).

<sup>2</sup>Psicóloga, Docente investigadora Universidad Simón Bolívar Cúcuta. (2019). Especialista en Gerencia Social, Magíster en Orientación de la Conducta. Coordinadora Semillero Hábitat. Email [n.bonilla01@unisimonbolivar.edu.co](mailto:n.bonilla01@unisimonbolivar.edu.co)

<sup>3</sup>Universidad Simón Bolívar, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Cúcuta-Colombia. E-mail: [hyurley05@unisimonbolivar.edu.co](mailto:hyurley05@unisimonbolivar.edu.co)

\*Autor de correspondencia: Nidia Johanna Bonilla Cruz, Universidad Simón Bolívar, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Cúcuta-Colombia. E-mail: [n.bonilla01@unisimonbolivar.edu.co](mailto:n.bonilla01@unisimonbolivar.edu.co)

## Resumen

Este artículo describe las tendencias del fortalecimiento del tejido social para la paz por medio del deporte, en el ámbito latinoamericano y europeo. Se parte del paradigma cualitativo con enfoque en la investigación documental o bibliográfica, apoyado en el método hermenéutico y respaldado por el analítico-sintético. Para el desarrollo del texto se recopiló y sistematizó la información encontrada en artículos científicos de revistas indexadas en Redalyc, Scielo, Dialnet, Proquest, Ebsco Host y Publindex. Los hallazgos indican que existen programas de intervención que son importantes y efectivos para la construcción de paz en el deporte, con un componente educativo y formador para la cultura de paz, donde se debe tener en cuenta unas características específicas del contexto y de la población. Se han encontrado programas de ámbito nacional e internacional en deportes como el fútbol, baloncesto, natación, y Ultimate Frisbee con propuestas que traspasan el componente cultural y que han tenido un efecto replica importante en la sociedad y en el mundo.

**Palabras claves:** Cultura de paz, tejido social, deporte.

## Abstract

This article describes the tendencies of strengthening the social network for peace through sport, in Latin America and Europe. It is based on the qualitative paradigm with a focus on documentary or bibliographic research, supported by the hermeneutic method and backed up by the analytical-synthetic. For the development of the text, the information found in scientific articles of journals indexed in Redalyc, Scielo, Dialnet, Proquest, Ebsco Host and Publindex was compiled, organized, systematized and analyzed. The findings revealed that there are intervention programs that are important and effective for the construction of peace in sport, as long as they have an educational and formative component for the culture of peace, where specific characteristics of the context and population must be taken into account. National and international programs have been found in sports such as football, basketball, swimming, and Ultimate Frisbee with proposals that go beyond the cultural component and have had an important replica effect in society and in the world.

**Keywords:** Peace culture, social network, sport.

674

## Introducción

La condición física es un concepto que implica varios elementos como la fuerza, capacidad aeróbica, flexibilidad, agilidad y equilibrio, existiendo para su evaluación múltiples técnicas instrumentales y pruebas físicas, lo cual puede complejizar su estudio y la comparación de resultados<sup>3</sup>. Gran parte de la variabilidad de la condición física está genéticamente determinada, los condicionantes ambientales y especialmente el ejercicio físico influyen en la condición física<sup>4</sup>. Los beneficios de la Actividad Física son ampliamente conocidos, incluyendo mejoramiento de la sensibilidad a la insulina, reducción de la disfunción endotelial, y múltiples cambios protectores en la fisiología cardiovascular; además de efectos neuroprotectores e inmunomoduladores<sup>5</sup>.

### **Beneficios del deporte en la salud mental**

La Teoría del bienestar Psicológico de Ryff, constituye uno

de las perspectivas teóricas más importantes en la psicología positiva. Permite entender pautas de participación en la actividad física y el deporte de los jóvenes y los adultos y también para entender mejor el papel de la actividad física y el deporte en el bienestar psicológico de las personas<sup>6</sup>. La práctica de actividad físico-deportiva cuenta con un sólido respaldo científico como herramienta para la mejora del bienestar psicológico. En Colombia no hay estudios sobre la actividad física (AF) y la escuela en niños y/o adolescentes. En caso de ser significativa la relación, podrían diseñarse programas de intervención de AF en la escuela para prevenir el fracaso escolar y promocionar la salud mental y física<sup>7</sup>.

La evidencia demuestra los distintos intentos que se han planteado en pro de la construcción de paz usando como mediador el deporte, específicamente en países con historia

de guerra, población vulnerable y en vía de desarrollo; de habla hispana en Latinoamérica y Europa (Iberoamérica). Existen proyectos pioneros que han tenido alcance significativo en el desarrollo de sus regiones y comunidades, fortaleciendo el tejido social y creando comunidades abiertas a ciertas habilidades individuales y colectivas que crean una cultura de paz; la cual es importante conceptualizar.

La Cultura de Paz<sup>8</sup> es aquella que se sustenta en los principios del respeto a los derechos humanos, de la democracia y del desarrollo. Sólo cuando esto sea realidad, conoceremos una auténtica forma de definir la paz. Entendiéndose que la paz no es solo la ausencia de armas, conflictos y vulneraciones, si no el empoderamiento social que cada individuo tiene en sí mismo para ser garante y tener las facultades de crear paz a su alrededor y con los suyos. Es una opción para mejorar la calidad y las relaciones humanas sanas y pacíficas de una sociedad. En otras palabras, cada vez que se interviene una comunidad para la construcción de paz, esta tendrá replicación y efecto no solamente dentro del grupo, si no en todos los grupos que se relacionan alrededor de él, creando y fomentando una cultura de paz.

La cultura de paz posee un factor de interculturalidad, de valores, principios y prácticas, y es ahí donde juega el papel importante la educación, ya que se deben seguir fortaleciendo esos ejes para cada vez hacer más fuerte y menos vulnerable a esa sociedad<sup>9,10</sup>. Así, la sociedad que va a relacionarse con cultura de paz debe tener en cuenta el factor educacional donde se rechace el antagonismo y las diferencias, y se promuevan mejor la negociación y solución de conflictos. Para la cultura de paz se requieren unas competencias comprendidas como un conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, que se deben desarrollar desde la infancia para saber vivir con los otros y sobre todo, para actuar de manera constructiva en la sociedad<sup>11</sup>. Existen varias medidas para dar a conocer, extender y consolidar la cultura de paz, agrupadas por objetivos, siendo el primero promover una cultura de paz por medio de la educación<sup>12</sup>.

La democracia permite conducir los asuntos públicos, para adoptar decisiones legítimas y colectivamente eficientes bajo condiciones de preferencias heterogéneas, convicciones normativas plurales y diversas estructuras de distribución del bienestar. De esta manera, la participación política democrática hoy en día, es ante todo un derecho humano, que en técnica jurídica es considerado un derecho fundamental<sup>13</sup>.

Los conflictos aparecen cuando se manifiestan las diferencias. Sin embargo, es una oportunidad de mejorar y aprender, de crear nuevos encuentros interpersonales, superar el miedo y experimentar que podemos mostrarnos como somos, en un ambiente de credibilidad, comunicación, aceptación y comprensión.

La construcción de una convivencia posibilita el crecimiento personal y colectivo. Requiere del deseo de dar una nueva respuesta ante el conflicto que lacera las relaciones impidiendo el fortalecimiento del tejido social.

La resolución de conflictos entre dos o más partes y un tercero para determinar quién tiene la razón y les proporcione

solución a su situación, pone especial atención a los sentimientos, emociones e intereses de las personas y trata de recuperar y mantener la relación que se tenía, procurando sanar las heridas producidas por la confrontación y fomentando el diálogo y el entendimiento<sup>14</sup>. Mientras que los Métodos Pacíficos buscan la resolución de conflictos mediante el fomento de la participación, responsabilidad propia y directa de los involucrados para que logren encontrar una solución o determinar la que más les conviene<sup>14</sup>.

El tejido social es el conjunto de redes personales, categoriales, estructurales, formales y funcionales, de iniciativas o asociativas y mixtas o ínter sistémicas; que constituyen un activo para los individuos y la sociedad pues les permite ampliar sus opciones y oportunidades para mejorar su calidad de vida. La sociedad existe como tejido social de sus ciudadanos y ciudadanas; a mayor tejido social, más sociedad.

El tejido social funciona como sostén de las relaciones en comunidad, requiere de diversas disciplinas que acudan al desarrollo humano, así como al restablecimiento y fortalecimiento de los vínculos para la convivencia. La tarea es afinar las relaciones humanas para que la convivencia se constituya en el esfuerzo por fortalecer valores para la vida social. Al respecto, se establecido que para intervenir el tejido social, es necesario mantener la calidez y el calor humano, aprender a vivir en comunidad y aprender a resolver conflictos de forma adecuada<sup>15</sup>. No se puede hablar de redes si no se han tejido previamente. El encuentro con otra persona sugiere construcción, de conversaciones, de experiencias, de relatos compartidos; se construye, se teje conocimiento, compartido, relatado, vivido<sup>16</sup>.

Enfocándose en los autores del tejido social de paz en el ámbito deportivo se debe entender las siguientes categorías:

Los valores son “las normas de conducta y actitudes según las cuales los seres humanos deben comportarse, por lo tanto los valores están de acuerdo con todo aquello que se considera correcto”<sup>17</sup>. Este autor nos da entender la dualidad que se debe tener entre valores y moralidad, para hacer lo correcto inmerso en la sociedad. Los valores personales son aquellos que el individuo considera imprescindibles y sobre los cuales construye su vida y sus relaciones con los demás, el individuo va aportándose a sí mismo según sus vivencias personales, su encuentro con otras personas o con otras culturas, a su vez encuentra actitudes y conductas que considera valiosas y las incorpora a sus valores más preciados<sup>18</sup>.

Como un ideal de las relaciones humanas, la empatía ha sido concebida de muchas maneras, tratando de impulsar comportamientos de cooperación y convivencia positiva, unidos a la necesidad de ponerse en el lugar del otro para ser buenos ciudadanos.

En el acercamiento al concepto de empatía, se encuentran muchos autores con diversos enfoques, todos ellos hablan de la importancia del reconocimiento de los sucesos emocionales y contingentes de la vida de los otros, como el núcleo común y unificador del concepto de empatía; sin embargo, el lugar desde el que lo hacen demuestra profundas diferencias<sup>19</sup>.

Todas las personas experimentamos en algún momento de nuestra vida momentos complicados desde el punto de vista emocional, ya sea por: el fallecimiento de alguien cercano, por dificultades cognitivas, físicas, emocionales o sociales. Lo cierto es que hay determinados núcleos de población que a consecuencia de su exclusión social son más vulnerables que la mayoría para lograr el equilibrio emocional que nos proporciona nuestra capacidad de resiliencia<sup>20</sup>. Es fundamental contar con redes de apoyo personales e institucionales que proporcionen el acompañamiento, el afecto y los mecanismos de ayuda necesarios para que estas personas logren salir a flote a pesar de las situaciones de privación y de estrés que les rodean<sup>20</sup>.

Como todo ser vivo, los grupos también poseen una dinámica<sup>21</sup>, refieren que en el ciclo vital de un grupo existen cuatro fases “corresponden, en primer lugar, con la formación del grupo; una segunda fase de storming, en la que se plantean las interacciones respecto al líder y los distintos roles, o en la que se pueden dar las coaliciones o aparecer subgrupos; otra fase normativa o de estructuración; y, por último, la fase productiva o de rendimiento.”.

La cohesión es el proceso dinámico que se refleja en la tendencia grupal de mantenerse juntos y permanecer unidos en la persecución de sus metas y objetivos. La implementación de un cuestionario sobre el Ambiente de Equipo, permite evaluar y cuantificar los factores que relevantes para el estudio de la cohesión grupal, específicamente los constructos de claridad de rol, aceptación de rol y percepción de la ejecución del rol. La psicología de los equipos ha permitido reconocer las interdependencias, las expectativas y el rol del líder dentro del equipo. En cuanto a cooperación dentro de un equipo deportivo es uno de los factores inmersos dentro de la cohesión grupal, es decir que la complementa, y estudia los factores de comportamiento individual que comprometen o desembocan en armonía haciéndolo parte de la totalidad del equipo.

El hombre comienza a ser persona cuando es capaz de relacionarse con los otros, y dependiendo del grado de integración que consiga será su realización en la convivencia. La convivencia puede entenderse como aquel estado en el cual una pluralidad de individuos diversos y diferentes se trata entre sí en términos de reconocimiento, tolerancia e imparcialidad, pudiendo así vivir unos con otros de manera pacífica y segura. Está relacionada con el bien común, nuestros acuerdos, actos y diferencias, para vivir en ambientes de armonía, paz, tolerancia y desarrollo.

## Metodología

El presente artículo parte del paradigma cualitativo<sup>22</sup> con enfoque en la investigación documental o bibliográfica, en donde la tarea metodológica del intérprete consiste en encontrar maneras lógicas de interacción entre su propio horizonte y aquel del cual el texto es portador. Apoyado en el método hermenéutico y respaldado por el analítico-sintético.

La hermenéutica es un recurso científico orientado a la comprensión de actos de habla, de la acción social cifrado en la dimensión genérica de textos<sup>23</sup>. Para el desarrollo del texto se utilizó el método bibliográfico o documental que consistió en recopilar, organizar, sistematizar y analizar la información encontrada en artículos científicos de revistas indexadas en Redalyc, Scielo, Dialnet, Proquest, Ebsco Host y Publindex. El análisis y síntesis según la metodología de revisión documental de los nuevos tiempos, son procesos estrechamente unidos, inherentes al acto humano de pensar<sup>24</sup>.

Los criterios de inclusión de antecedentes fueron que estuvieran escritos en cualquier idioma y que trabajaran programas de intervención deportivos o artísticos en pro de la paz y los de exclusión que los artículos no estuvieran en revistas indexadas<sup>25</sup>.

## Materiales y métodos

En esta revisión se reunió y seleccionó datos que están en forma de “documentos” o unidades de análisis para el estudio de un fenómeno específico. Como técnica de recolección de información se empleó el análisis de contenido, utilizando como instrumento la matriz de antecedentes.

Los pasos desarrollados para la revisión fueron los siguientes:

1. Definir los objetivos de la revisión. Describir aspectos relacionados con el deporte como fortalecimiento del tejido social para la paz.
2. Recolección de documentos: Se revisaron 25 unidades de análisis en diferentes bases de datos especializadas tales como Scielo, Redalyc, Dialnet, Proquest, Ebsco Host.
3. Organización de la información: se clasificaron los documentos de acuerdo a la localización, año y contexto de la investigación. Se realizó la interpretación de 21 antecedentes, los cuales se definen como artículo de resultados, con programas de intervención y de reflexión o revisión, de los cuales 17 son Latinoamericanos y 4 europeos, en países como España y Portugal.

Tabla 1. Clasificación de las unidades de análisis

Tipología de las unidades de análisis	Ámbito Latinoamérica	Ámbito Europeo
Artículos de resultados	1	1
Artículos con programas de intervención	7	0
Artículos de reflexión	9	3

Fuente: Elaboración propia

## Presentación y análisis de la información

Los resultados están divididos en tres enfoques, los cuales se determinaron según el propósito de la investigación y los objetivos previamente establecidos

### Enfoque Teórico

En función del primer objetivo específico, el cual consistió identificar las principales tendencias metodológicas y enfoques usados en los programas de intervención empleados para construcción de paz en el deporte, se observó que en Latinoamérica específicamente en Colombia encontró en el estudio titulado “Análisis de factores psicológicos que inciden en la no práctica, práctica y mantenimiento de la actividad física en estudiantes de la universidad nacional de Colombia”<sup>26</sup>, que los jóvenes tienen un nivel adecuado de información de eventos y de hechos; también sus creencias evaluativas se caracterizan por expresar la susceptibilidad ante el riesgo del sedentarismo y los beneficios que tiene la práctica de actividad física. Los estudiantes tienen un nivel de motivación bajo porque no se han decidido a practicar actividad física definitivamente y por no practicarla, es decir, hay una mayor tendencia hacia las barreras que hacia los beneficios percibidos de esta conducta.

Por otro lado, en el estudio titulado “Goles por la paz en Colombia y Filipinas un acercamiento al uso de los deportes y los juegos cooperativos para la paz”<sup>27</sup>, afirmar que si bien es cierto que el deporte no debe ser concebido como la solución a todo tipo de problema social o más aún, que su práctica por sí sola logrará consolidar deporte, cuando se aplica en conjunción con otro tipo de estrategias, puede ser considerado como una herramienta de apoyo importante dentro de un conjunto más amplio de objetivos encaminados a lograr reformas de tipo estructural con el fin último de lograr una sociedad más justa y equitativa.

Es importante también mencionar en Colombia “El Programa de desarrollo y paz del Magdalena Medio (PDPMM), ¿un modelo de construcción de paz para el post conflicto en Colombia?, donde se explica que el PDPMM se configura como un modelo consolidado y válido de construcción de paz positiva a nivel regional, de lo cual se pueden rescatar diversas enseñanzas y ‘buenas prácticas’ para la construcción de una paz sostenible y duradera en Colombia”<sup>28</sup>.

El PDPMM ha diseñado y consolidado un modelo de construcción de paz positiva y sostenible desde la base, puesto en marcha a partir de la especificidad de la región del

Magdalena Medio. Configura un modelo de intervención territorial y de fomento de desarrollo rural para las zonas periféricas de Colombia, los espacios geográficos y sociales que han alimentado históricamente el conflicto. Muestra líneas de acción concretas para la construcción de la paz duradera en estos territorios marginados del país, teniendo en cuenta PDPMM en un escenario de post conflicto es inmenso.

Representa un modelo integral y multidimensional de construcción de paz positiva y sostenible desde la base. Abarca elementos que, si fueran desarrollados e incrementados en una escala más amplia, podrían construir los cimientos para la paz durable y positiva en el país. De sus procesos sociales y su enfoque para la paz pueden rescatarse diversas buenas prácticas en términos de construcción de una paz sostenible,

fomento de desarrollo rural y generación de una presencia integral del Estado en el territorio”<sup>28</sup>.

Muestra líneas de acción concretas para la construcción de la paz duradera, a partir de la especificidad de las regiones y territorios de Colombia, estableciendo una metodología válida de aproximación a las causas profundas del conflicto y de inclusión de grupos sociales tradicionalmente excluidos, como los campesinos y los jóvenes los factores estructuradores del conflicto en Colombia, estableciendo una metodología válida de aproximación a las causas profundas del conflicto y las estructuras de exclusión que impiden el ejercicio de la ciudadanía para una buena parte de la población. Ha abierto una vía regional para la paz y el desarrollo en el país, a partir de procesos sociales micro, que descentralizan la construcción de paz en Colombia.

El PDPMM se ha propuesto “construir una nación sin excluidos y en paz mediante el impulso, en la región del Magdalena Medio, de procesos que lleven a establecer espacios humanitarios para la transformación de las instituciones y de la política y para la fundación de una economía para la vida con calidad y dignidad para todos y todas; tomando como puntos de partida la identidad cultural expresada en una propuesta regional de desarrollo y la protección colectiva del medio ambiente.

En cuanto a una documentación de este tipo de programas, se encuentra el “Estado del arte en Colombia de los programas donde se ha utilizado el deporte para el desarrollo y la construcción de la paz”, y se concluye que el deporte siempre ser una buena opción para esta transformación social y construcción de paz, especialmente en países con historial de guerra y en vía de desarrollo”<sup>29</sup>.

Otro proyecto importante llamado “Fomentando la paz a través del fútbol y otros deportes en contextos de conflicto: el caso de Colombia e Irlanda del Norte”<sup>30</sup>, expone que en Colombia el deporte ha contribuido a los esfuerzos de consolidación de la paz, creando un espacio donde aquellos que se encuentran a las márgenes de la sociedad puedan jugar, recrearse y aprender una serie de habilidades útiles y donde pueden, en cierta medida, desarrollar un plan de vida para ellos mismo lejos de la ilegalidad. Las actividades no deportivas juegan un papel importante en los programas de DDP (deportes para la paz) y, por lo tanto, estas deben ser cuidadosamente seleccionadas e incorporadas dentro de las intervenciones deportivas; un equilibrio entre las actividades deportivas y no deportivas debe guiar los programas de deporte para la Paz.

En este orden de ideas, dentro del contexto latinoamericano se ejecutó el proyecto de “Niños, Niñas y Jóvenes Constructores-as de Paz”<sup>31</sup>, el cual afirma que niños y niñas podrán contribuir en la construcción de procesos de convivencia pacífica en aquellos escenarios en los que habitan, sólo si tienen un autoconcepto sano, buena autoestima, desarrollan la capacidad de pedir, dar y recibir afecto y de reconocer a los demás en su diferencia, y desarrollan por tanto la capacidad de equidad (potencial afectivo); Desarrollan una manera creativa de analizar las situaciones que causan conflicto y

de encontrar caminos de resolución de los conflictos de una manera dialógica y pacífica (potencial creativo); Fortalecen maneras nuevas de valorar y construir acuerdos desde la justicia basada en la equidad, el respeto basado en el reconocimiento y la responsabilidad basada en la solidaridad (potencial ético moral); Desarrollan maneras nuevas de empoderamiento para participar en procesos democráticos, en los que su condición de ciudadanía plena sea reconocida.

Dentro del contexto, se encuentra inmerso el proyecto denominado el “Ultimate Frisbee en las clases de educación física de la Institución Educativa San Juan Bautista de la Salle”<sup>32</sup>, explica que el Ultimate Frisbee fomenta unos valores que se consideran positivos y dignos de su fomento, tanto para niños y jóvenes, como para cualquier persona adulta. A su vez, este deporte en las clases de educación física, es un recurso muy válido para el desarrollo del currículo de la educación física, favoreciendo la educación integral del alumno. Las acciones que se desarrollan favorecen no solo el desarrollo motor del estudiante, sino que además, tiene una riqueza en cuando a la mejora en el ámbito actitudinal y conceptual

Uno de los programas de intervención que ha generado relevancia en esta temática es el llamado “Pisotón: un programa de desarrollo psicoafectivo, como alternativa para construir la paz”<sup>33</sup>, concluyen que la educación emocional impacta positivamente en el bienestar infantil, debido a que incrementan la comprensión y la regulación de emociones, reducen los síntomas emocionales y fortalecen un concepto del yo saludable, además de promover la autogestión efectiva.

En Europa un estudio “Frisbee: objeto volador identificado... por la EF”<sup>34</sup>, el juego del Ultimate Frisbee tiene una concepción muy especial, ya que es una práctica deportiva en la cual se basa en el lanzamiento y la recepción del disco o plato volador, existen unas progresiones en la cual el individuo debe entregarse para ser un competidor íntegro y conocedor de la disciplina las cuales son familiarización con el disco, introducción al lanzamiento básico que depende de la coordinación y el agarre, las recepciones del disco que son 100% libres y que dependen de la altura con los que se recibe y por último existen unas prácticas que pueden estar enfocadas a trabajar a nivel individual o grupal; en cuanto a lo individual se tiene, el boomerang y m.t.v (máximo tiempo de vuelo), l.c.c (lanza, corre y captura), precisión, el free style o estilo libre, que se enfoca en los lanzamientos y recepciones libres, los toques del disco puede ser con los dedos, codos, rodillas, brazos, pies y cabeza., en cuanto a las practicas grupales se tiene el gol Frisbee, en donde un juez de cada equipo supervisa la jugada del rival, y se debe aterrizar el disco en una zona específica del campo ( máximo 4 jugadores por equipo), menos i, que es una prácticas donde el disco debe aterrizar en territorio rival (máximo 10 jugadores), el plato gol, este último se basa en encestar o introducir el disco en un marco o arco y el jugador no puede correr con el Frisbee en las manos, solo realizar lanzamiento a otros puntos estratégicos donde se encuentre ubicados los otros jugadores. Al respecto, el estudio “Ultimate Frisbee: un deporte en contacto con la naturaleza”<sup>35</sup>, se comprobó que el Frisbee canaliza a los estudiantes hasta el punto de proporcionarles “estar con amigos”.

## Enfoque Temático

Para cumplir con el segundo objetivo específico, se determinaron las consideraciones sociales comunitarias que se deben tener en cuenta al aplicar un programa de intervención para la paz, teniendo en cuenta los artículos publicados en revistas indexadas entre los años 1992-2018.

Como resultado de las categorías y subcategorías se seleccionaron 22 artículos de investigación relacionados con el Acato de Normas, la Convivencia, la Cultura de Paz, la Democracia, los Derechos Humanos, el Diálogo, la Empatía, el Espíritu de Juego, la Red de Apoyo Familiar, la Resolución de Conflictos, el Respeto a los otros, el Tejido Social, el Trabajo en Equipo, y los Valores Personales.

Para la Construcción de la Categoría de tejido social en el ámbito deportivo se tuvo en cuenta los postulados establecidos por Juárez (2009), Murcia (2010), Ortiz (2013), Gómez, Ostos & Cortez (2018). A su vez, se identificaron 5 subcategorías del Tejido social establecidas por Mills (1965), Tuckman (1965), Carron y Grand (1982-1984), Chelladurai (1984), Maturana (1991), García, Cols y Mas (1994), Beatriz (2001), Martínez (2009), Muñoz y chaves (2013) y Rascon (2017), como son empatía, red de apoyo familiar, ciclo vital de un grupo, cohesión grupal y cooperación de equipo deportivo y la sana convivencia.

Lo anterior, permitió realizar un estudio profundo de los trabajos de “Contribución de la Educación Física a la educación para la paz en estudiantes de Medicina”, “El deporte como catalizador de paz, desde una práctica comunitaria”, “Pedagogía Social y Educación Social en Colombia: cómo construir la cultura de paz comunitaria en el postconflicto”, “¿La construcción de la paz mediante el deporte? Una introducción al deporte para el desarrollo y la paz”, en los cuales se estableció que:

- El deporte como el medio que nos permite crear sentido de pertenencia que puede ser usado para cambiar a las personas y comunidades, ya que desde este espacio se pueden sacar frustraciones, miedos, angustias, tristezas, corajes e ira, transformándolos en alegría, esfuerzo, dedicación y disciplina que nace desde y para las personas.
- El deporte ayuda a establecer vínculos afectivos con los compañeros, es indispensable enseñar a todos, especialmente a los más jóvenes, cualidades y actitudes positivas tales como el respeto, el compañerismo, el trabajo en equipo y la tolerancia, entre otros valores.
- El deporte contribuye a los esfuerzos de consolidación de la paz, creando un espacio donde aquellos que se encuentran a las márgenes de la sociedad puedan jugar, recrearse y aprender una serie de habilidades útiles y donde pueden, en cierta medida, desarrollar un plan de vida para ellos mismo lejos de la ilegalidad.
- El deporte es un medio invaluable, ya que no hace distinción alguna, y al sentirse todos identificados a través de él, facilitaría la cohesión e integración social, al construir

sociedades más participativas, solidarias y justas que promuevan un mensaje de paz para retomar los valores y fortalecerlos en las personas.

- El deporte por sí solo no puede garantizar la paz ni resolver los problemas sociales asociados al conflicto en Colombia.
- El deporte posee atributos que lo convierten en un vehículo para promover el desarrollo y la paz.
- El deporte siempre será una buena opción para esta transformación social y construcción de paz, especialmente en países con historial de guerra y en vía de desarrollo.
- Hacer arte, deporte es como jugar con las reglas, las leyes y la disciplina de una lúdica que implica goce individual y colectivo, experiencias extraordinarias, protagonismos, osadías, atrevimientos interesantes, sociabilidad, el probar las posibilidades de dar y recibir con esfuerzo y la increíble sensación de que estimen lo que haces dentro de la familia, amigos, conocidos y sin embargo es insuficiente el reconocimiento de los procedimientos lúdicos en la dirección de las relaciones colectivas y personales de los educandos en el proceso educativo.
- Promover un deporte verdaderamente educativo es un reto apasionante y se están desarrollando acciones interesantes que favorecen desde criterios participativos actitudes positivas en esta línea.

### Categorías de cultura de paz

Para la Construcción de la Categorías de cultura de paz se tuvo en cuenta los postulados establecidos por la UNESCO (1996), Ministerio de educación Nacional Colombiano (2004), Izquierdo (2007), Sánchez (2011), Cano & Rueda (2015), Santé (2016).

Lo anterior, permitió realizar un estudio profundo de los trabajos de “*Cultura de paz y resolución de conflictos: la importancia de la mediación en la construcción de un estado de paz*” y “*Lauream Pacis: Una Cultura de Paz a través del deporte* “*Lauream Pacis*”, en donde se estableció que:

- La actividad de la construcción de paz en periodos o contextos aún de guerra con miras al post-conflicto, puede contribuir a la transformación del conflicto en la medida en que logre conquistar espacios institucionales y territoriales en los que los efectos visibles de la actividad generen nuevas dinámicas sociales, económicas y políticas afines a la paz.
- La Cultura de Paz necesita de la Cultura de la Mediación, la educación para la paz tiene dentro de sus ejes torales a la Resolución Pacífica de Conflictos y la Justicia requiere de algo más que vencedores y vencidos. Necesitamos de una Justicia donde ganemos todos, basada en el ser humano y para el bien del ser humano.
- La paz se va a adquirir a través de la forma en que gestionemos los conflictos por los que atravesamos como

personas y como sociedad. Por ello puede considerarse que a través del diálogo se puedan resolver éstos, ya que la comunicación es fundamental, porque así como puede ayudar a la solución, la falta de ella los podrá ocasionar.

Las categorías con mayor tendencia fueron:

Categoría	Subcategoría	Total
Categorías de tejido social en el ámbito deportivo	Trabajo en equipo, Diálogo, Respeto a los otros, Convivencia, Red de apoyo familiar, Acato de normas, Valores personales, Espíritu de juego, Empatía, Cultura de paz	10
Categorías de cultura de paz	Democracia, Derechos humanos, Resolución de conflictos	3

Fuente: elaboración propia

### Enfoque Metodológico

Para el tercer objetivo se estableció el alcance social tiene la ejecución de programas de intervención para la construcción de paz.

Para ello se tuvieron en cuenta lo establecida por los siguientes estudios “*Contribución de la Educación Física a la educación para la paz en estudiantes de Medicina*”, “*El deporte como catalizador de paz, desde una práctica comunitaria*”, “*Pedagogía Social y Educación Social en Colombia: cómo construir la cultura de paz comunitaria en el postconflicto*”, “*¿La construcción de la paz mediante el deporte? Una introducción al deporte para el desarrollo y la paz*”, “*Cultura de paz y resolución de conflictos: la importancia de la mediación en la construcción de un estado de paz*” y “*Lauream Pacis: Una Cultura de Paz a través del deporte* “*Lauream Pacis*”, en donde se establecieron los diseño, tipos, instrumentos más usados en el impacto de la construcción de paz a través del deporte denominado “*Ultimate Frisbee*”.

Tenemos los siguientes tipos o diseños de investigación como:

- Análisis documental basado en el método hermenéutico.
- Enfoque cognitivo conductual de la psicología
- Estudio de tipo cuantitativa con análisis correlacional.
- Enfoque cualitativo con revisión temática y la triangulación como método para la recolección de datos.
- Un enfoque metodológico reflexivo y de análisis.
- Un enfoque pedagógico constructivista.
- Un estudio cualitativo con enfoque cognitivo e investigación acción.

Mediante la metodología usada en las 25 unidades de análisis referentes, propuestos en este estado del arte se puede distinguir que:

- Estudiar los factores psicológicos que inciden en la no práctica, práctica y mantenimiento de la actividad física en estudiantes.
- Promover el contacto entre niños, jóvenes y adultos de comunidades en conflicto, con la esperanza en pro de que las relaciones significativas pueden ser creadas y mantenidas a través de la brecha que divide a protestantes y católicos.
- trabajar bajo unos ejes temáticos como lo son el eje afectivo, eje ético moral, eje comunicativo, eje creativo para la transformación positiva de conflictos y por último el eje político.
- Una debida generación de conocimientos y aprendizaje significativo.
- Una transformación de la paz a nivel del mundo usando el deporte como el catalizador y la herramienta estratégica, especialmente en países con historial de guerra y en vía de desarrollo.
- Reconocer la existencia de factores que limitan, tanto la probabilidad de un pronto cese al conflicto armado colombiano como el éxito que pudiera tener la construcción de paz en un escenario de conflicto.
- Experiencias educacionales y formativas para la cultura de paz.

## Conclusiones

La revisión documental o bibliográfica de distintas investigaciones y estudios permite documentar los distintos intentos que se han planteado en pro de la construcción de paz usando como mediador el deporte, específicamente en países con historia de guerra, población vulnerable y en vía de desarrollo; con características de habla hispana en Latinoamérica y Europa.

El deporte posee atributos que lo convierten en un vehículo para promover el desarrollo y la paz. Sin embargo, el deporte por sí solo no puede garantizar la paz ni resolver los problemas sociales asociados al conflicto en Colombia. Las actividades no deportivas juegan un papel importante en los programas de DDP (deportes para la paz) y, por lo tanto, estas deben ser cuidadosamente seleccionadas e incorporadas dentro de las intervenciones deportivas; un equilibrio entre las actividades deportivas y no deportivas debe guiar los programas de deporte para la Paz. El Ultimate Frisbee como deporte fomenta unos valores que se consideran positivos y dignos de su fomento, tanto para niños y jóvenes, como para cualquier persona adulta. Las acciones que se desarrollan favorecen no solo el desarrollo motor del estudiante, sino que además, tiene una riqueza en cuando a la mejora en el ámbito actitudinal y conceptual.

La paz se constituye no es solo como la ausencia de armas, conflictos y vulneraciones, sino como el empoderamiento social que cada individuo tiene en sí mismo para ser garante y tener las facultades de crear paz a su alrededor y con los suyos.

Para la construcción de una paz necesitamos la implementación de una cultura de paz que permita que las personas adquieran unas competencias, un conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, para saber vivir con los otros y sobre todo, para actuar de manera constructiva en la sociedad.

A su vez, es relevante que haya un ambiente de armonía, trabajo en equipo, confianza mutua y relaciones interpersonales respetables y respetadas, para disfrutar de un espacio acogedor y se establezcan excelentes vínculos de comunicación. La actividad de la construcción de paz en periodos o contextos aún de guerra con miras al post-conflicto, puede contribuir a la transformación del conflicto en la medida en que logre conquistar espacios institucionales y territoriales en los que los efectos visibles de la actividad generen nuevas dinámicas sociales, económicas y políticas afines a la paz.

## Referencias

1. Vargas, Miguel Ángel y Rosas, Mónica Estefani. Impacto de un programa de actividad física aeróbica en adultos mayores con hipertensión arterial. *Revista Latinoamericana de Hipertensión*. Vol.14-2,2019 [http://www.revhipertension.com/rh\\_2\\_2019/impac-to\\_programa\\_actividad.pdf](http://www.revhipertension.com/rh_2_2019/impac-to_programa_actividad.pdf)
2. Herazo-Beltrán, Yaneth, Vidarte-Claros, José, Sánchez-Guette, Lilibeth, Galeano-Muñoz, Luisa, Córdoba-Camacho, John, Acuña-Álvarez, Genki, Hernández-Morales, Arley, Berdugo-Ahumada, Jorge, Badillo-Padilla, Carlos, Andrés De Caro-Guerra, Felipe. Nivel de actividad física e índice de masa corporal en escolares de la región caribe colombiana: estudio multicéntrico. *Revista Latinoamericana de Hipertensión*. Vol. 14-4, 2019 [http://www.revhipertension.com/rh\\_4\\_2019/3\\_nivel\\_de%20actividad\\_fisica\\_e\\_in-dice\\_de\\_masa.pdf](http://www.revhipertension.com/rh_4_2019/3_nivel_de%20actividad_fisica_e_in-dice_de_masa.pdf)
3. Gusqui Gusqui, Iván Marcelo, Vera Ramírez, Keyla María, Dávila Morocho, Maryuri Jessenia. Comprendiendo la evaluación de la actividad física: revisión de los conceptos y métodos actuales. *Revista Latinoamericana de Hipertensión*. Vol. 14 - N° 2, 2019 [http://www.revhipertension.com/rh\\_2\\_2019/comprendiendo\\_evaluacion\\_actividad.pdf](http://www.revhipertension.com/rh_2_2019/comprendiendo_evaluacion_actividad.pdf)
4. Romero AE, Brustad RJ, & García A. Bienestar Psicológico Y Su Uso En La Psicología Del Ejercicio, La Actividad Física Y El Deporte. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 2007; 2(2), ISSN:1886-8576.
5. Romero K, Conde E, Muñoz I. La Actividad Física y la Salud Mental en la adolescencia. *Calidad de vida, inclusión social y bienestar humano*. 2017; ISBN:978-980-427-021-5.
6. Izquierdo, M. (2007). Por una cultura de paz. *Revista Espiral*. vol. XIV, núm. 40, pp.157-175. Universidad de Guadalajara, México. <http://www.redalyc.org/pdf/138/13804006.pdf>
7. Sánchez S. Hacia la interculturalidad desde la cultura de paz. Una perspectiva educativa. *Dedica*. Revista De Educação E Humanidades, 2011; N (1), Março, 117-136 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3625180>
8. Resolución 53/243 de la Asamblea General de las Naciones Unidas: Declaración y Programa de Acción sobre una Cultura de Paz, de 1999, Artículos 1ero y 3ero.
9. Ministerio de Educación Nacional. Competencias ciudadanas Habilidades para saber vivir en paz. 2004; Colombia. <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87283.html>

10. Santé M. ¿Cultura de paz? Documento de análisis. Instituto español de estudios estratégicos leee.es. 2016; ISSN-e 2530-125X, N° 1 (Enero - marzo), 2016, págs. 178-187. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5992460>
11. Pabón JA y Torres A. Justicia, 2014; No. 25 - pp. 82-105 Universidad Simón Bolívar - Barranquilla, Colombia - ISSN: 0124-7441
12. Pérez JB. Cultura de paz y resolución de conflictos: la importancia de la mediación en la construcción de un estado de paz. Ra Ximhai, 2015; 11(1), ISSN: 1665-0441. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=461/46139401006>
13. Murcia E. El sentido del Tejido Social en la construcción de comunidad, Bogotá, Polisemia. 2010; No. 10, 9 -23, ISSN: 1900-4648.
14. Cortez EA. Participación comunitaria, gobernanza y gobernabilidad. Experiencias de construcción de paz en el departamento del Cauca, Colombia, y su aporte al posconflicto. El caso del corregimiento de Lerma.2018; Estudios Políticos, (53), 51-72.
15. Ortiz I, ¿Qué son los valores y por qué son importantes en la educación? Sólo hijos, 2013; 18-22.
16. Juárez P J. Hacia una Educación posible: valores, virtudes y actitudes en la escuela. Venezuela. Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas.2009; vol. 10, núm. 30, pp. 48-59 Fundación Miguel Unamuno y Jugo, Maracaibo, Venezuela.
17. Muñoz AP y Chaves L. La empatía: ¿un concepto unívoco? Katharsis, 2013; ISSN 0124-7816, No. 16, pp. 123-143. Envigado, Colombia.
18. Rascón MT. La importancia de las redes de apoyo en el proceso resiliente del colectivo inmigrante. Dedic. Revista de educação e humanidades, 2017; V. (11) março, 61-82
19. García, A, Mas, V. La Psicología Del Equipo Deportivo. Cooperación Y Rendimiento, Revista de psicología del deporte, 1994; Vol. 3, No 2. Universidad de Islas Baleares. España. <https://www.rpd-online.com/article/view/38>
20. Bonilla N, Alarcón M, Sánchez G. Familia: un estado del arte en grupos de investigación de Colciencias en psicología entre 2010-2015, Mundo Fesc.2016; 11,33-47. <http://www.fesc.edu.co/Revistas/OJS/index.php/mundofesc/article/view/80>
21. Rojas I. Hermenéutica para las técnicas cualitativas de investigación en Ciencias sociales: una propuesta. Revista Espacios Públicos, 2011; 14(31), 176-189.
22. Hurtado I y Toro J. Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio. 2007; Caracas, Venezuela: Editorial CEC.
23. Echeverría R. El Búho de Minerva. Introducción a la Filosofía Moderna.1997; Santiago, Chile: Editorial Dolmen.
24. Sánchez H, Torres N & Velásquez M. Análisis De Factores Psicológicos Que Inciden En la no Práctica, Práctica y mantenimiento de la actividad física en estudiantes de la Universidad Nacional De Colombia. Revista Colombiana De Psicología, 2005 14, 137-147.
25. Cárdenas A. El proyecto Goles por la paz en Colombia y Filipinas un acercamiento al uso de los deportes y los juegos cooperativos para la paz. Revista de Educación Física para la paz, 2012 .N (7) Asociación Colombiana de Estudios Sociales del Deporte- Asciede (Bogotá). "La Peonza". <file:///C:/Users/docentes/Downloads/Dialnet-EIProyectoGolesPorLaPazEnColombiaYFilipinas-3907248.pdf>
26. Barreto M. El Programa de desarrollo y paz del Magdalena Medio, ¿un modelo de construcción de paz para el post conflicto en Colombia? Papel Político, 2015; 20(2), 461-479. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.papo20-2.pdpm>
27. Hernández M. Estado del arte en Colombia en programas donde se ha utilizado el deporte para el desarrollo y la construcción de la paz. Instructor Centro de Servicios de Salud, SENA, Revista ciencia, tecnología y salud. 2016; Vol.(1). Regional Antioquia. <http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/justicia/index.php/justicia>
28. Cárdenas, A. (2016). Fomentando la paz a través del fútbol y otros deportes en contextos de conflicto: el caso de Colombia e Irlanda del Norte. *Revista Temas*, 3(10),51-62.
29. Equipo del proyecto "Niños, Niñas y Jóvenes Constructores-as de Paz", "Niños, Niñas y Jóvenes Constructores-as de Paz", una propuesta para fortalecer subjetividades políticas y generar procesos de construcción de Paz. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. 2017; Vol.15(2). Colombia. <http://www.redalyc.org/pdf/773/77352074050.pdf>
30. Chocontá G & Gracia A. El Ultimate Frisbee En Las Clases De Educación Física De La Institución Educativa San Juan Bautista De La Salle. Revista Digital: Actividad Física Y Deporte, 2018; Vol.2 (2). <https://revistas.udca.edu.co/index.php/rdafd/article/view/341>
31. Manrique KP, Zinke L & Russo AR. Pisotón: un programa de desarrollo psicoafectivo, como alternativa para construir la paz. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 2018; 16(1),131-148.
32. Abardia F, García A. Frisbee objeto volador identificado, E.U. De F. del profesorado de E.G.B de Palencia, Tabanque: Revista pedagógica, 1992; N° 8, 1992, págs.67-76. ISSN 0214-7742, Universidad de Valladolid, España.
33. Amoroso J & Varregoso I. Ultimate Frisbee: Um Desporto De Futuro, Em Contacto Com A Natureza. E-Balnonmano.Com: Revista De Ciencias Del Deporte, 2015; 11 (2),175-176.

### Índices y Bases de Datos:

AVFT está incluida en las bases de datos de publicaciones científicas en salud:

**OPEN JOURNAL SYSTEMS**

**REDALYC** (Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal)

**SCOPUS** de Excerpta Medica

**GOOGLE SCHOLAR**

**Scielo**

**BIREME** (Centro Latinoamericano y del Caribe de Información en Ciencias de la Salud)

**LATINDEX** (Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal)

**Índice de Revistas Latinoamericanas en Ciencias** (Universidad Nacional Autónoma de México)

**LIVECS** (Literatura Venezolana de Ciencias de la Salud)

**LILACS** (Literatura Latinoamericana y del Caribe en Ciencias de la Salud)

**PERIÓDICA** (Índices de Revistas Latinoamericanas en Ciencias)

[www.revhipertension.com](http://www.revhipertension.com)

[www.revdiaabetes.com](http://www.revdiaabetes.com)

[www.revsindrome.com](http://www.revsindrome.com)