

Estilos de personalidad

y prácticas de crianza en padres de familia

Personality styles and parenting practices

Edgar Díaz-Camargo¹ <https://orcid.org/0000-0002-7349-3059>, Jenny Lozanov, Lucenith Medina², Yudy Chaparro-Suarez² <https://orcid.org/0000-0003-4098-8925>, Laura Alfaro³ <https://orcid.org/0000-0002-9857-7339>, Nahin Numa-Sanjuan¹ <https://orcid.org/0000-0003-2134-6230>, Manuel Riaño-Garzón^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-4476-9538>

¹Universidad Simón Bolívar, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Cúcuta - Colombia.

²Universidad Simón Bolívar, Semillero de Investigación PsicoEx, Cúcuta, Colombia

³Centro Universitario de la Ciénega - Universidad de Guadalajara, México.

*Autor responsable de correspondencia: Manuel Riaño-Garzón, E-mail: m.riano@unisimonbolivar.edu.co
Universidad Simón Bolívar, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Cúcuta, Colombia.

Resumen

Antecedentes: La crianza parental implica la transferencia de hábitos y la formación de los hijos que, si bien depende de la experiencia previa de los padres, también responde a condiciones biológicas y sociales que configuran estructuras particulares de personalidad que pueden influir en la formación psicológica y social de los niños.

Objetivo: Analizar la relación entre los estilos de personalidad y las prácticas de crianza.

Métodos: Se propuso un diseño correlacional de corte transversal, con un muestreo no probabilístico por conveniencia conformado por 80 padres y madres de familia de un colegio público en Cúcuta-Colombia; quienes fueron evaluados mediante el cuestionario de estilos de personalidad CEPER-III y cuestionario de prácticas parentales CPC-1.

Resultados: Se encontró un predominio en el estilo de personalidad sádico y una baja presencia del estilo obsesivo-compulsivo; así mismo se encontró mayor proporción de apoyo afectivo en las madres en comparación con padres. Se halló relación entre los estilos límite, esquizoide, evitativo y depresivo con algunas prácticas de apoyo afectivo, mostrando una relación inversamente proporcional entre la acentuación de estilos clínicos y la crianza afectiva.

Conclusión: Los estilos clínicos acentuados, se relacionan negativamente con las prácticas de crianza de tipo afectivo. Se discuten los resultados en intención de fortalecer líneas de investigación dirigidas a la construcción de un modelo explicativo sobre los factores determinantes en las prácticas parentales.

Palabras Claves: Prácticas de crianza, estilos de personalidad, apoyo afectivo, involucramiento.

Abstract

Background: Parental upbringing involves the transfer of habits and the training of children, which, although it depends on the previous experience of the parents, also responds to biological and social conditions that shape particular personality structures that can influence Children's psychological and social training.

Objective: To analyze the relationship between personality styles and parenting practices.

Methods: A cross-sectional and correlational design was proposed, with a non-probabilistic sampling for convenience consisting of 80 fathers and mothers of a public school in Cúcuta-Colombia; who were evaluated through the CEPER-III personality styles questionnaire and CPC-1 parental practices questionnaire.

Results: Predominance was found in the sadistic personality style and a low presence of obsessive-compulsive style; likewise, a greater proportion of emotional support was found in mothers compared to fathers. A relationship was found between borderline, schizoid, avoidant and depressive styles with some affective support practices, showing an inversely proportional relationship between the accentuation of clinical styles and affective parenting.

Conclusion: Accentuated clinical styles are negatively related to affective parenting practices. The results are discussed in order to strengthen lines of research aimed at the construction of an explanatory model on the determining factors in parental practices.

Keywords: Parenting practices, personality styles, emotional support, involvement.

Introducción

En las familias se ejercen prácticas de crianza que han sido transmitidas por sus generaciones precedentes con estilos de personalidad paternos particulares, que se van desarrollando a medida del tiempo y que se estructuran por factores biológicos y sociales¹. En consecuencia, los padres o

madres educarán a sus hijos de la forma que consideren apropiada y de acuerdo como fueron criados², razón por la cual la educación parental se hace relevante advirtiendo su importante contribución en la formación de los hijos, incluso en la salud³.

Estudios han reportado que la forma como un padre educa a sus hijos se ve reflejado en el comportamiento del menor⁴, al ser los padres modelos de referencia que desde el apoyo y la responsabilidad parental favorecen el desarrollo equilibrado⁵. En ese papel parental, se ha advertido la influencia de los rasgos de personalidad, teniendo en cuenta que acentuación de rasgos positivos se asocia con padres más responsables y confiables⁶ donde el género también juega un papel importante⁷.

En este sentido, la personalidad será asumida desde el modelo con perspectiva clínica de Millon, Davis y Millon⁸, quienes plantean que los estilos de personalidad están conformados por rasgos clínicos que no necesariamente se consideran trastornos. Igualmente, González y col.⁹ han propuesto una mirada que transita entre la normalidad y la patología de la personalidad sin referirse específicamente a trastornos de personalidad y asumiendo la postura específica de estilos de personalidad que comprenden 14 estilos a saber: paranoide, esquizoide, esquizotípico, histriónico, narcisista, antisocial, límite, por evitación, por dependencia, obsesivo compulsivo, pasivo agresivo, sádico, autodestructivo y depresivo.

Esta mirada de la personalidad, aunque se aleja de modelos tradicionales por ejemplo el penta-factorial que contempla extremos (positivo y negativo) de cada factor¹⁰, tiene un sentido para el estudio con un enfoque clínico en tanto que pretende comprender como la acentuación de estilos particulares sub-clínicos permea prácticas de crianza favorables para los hijos.

Debido a las dinámicas socioculturales contemporáneas, los padres contribuyen en la formación de los hijos mediante la crianza con intención de formar el comportamiento, las creencias y el afecto entre otros¹¹, involucrando aspectos esenciales en el desarrollo de niños y adolescentes como la autorregulación conductual^{12,13} y la promoción de aspectos sociales, intelectuales y afectivos¹⁴.

Teniendo en cuenta lo anterior, las prácticas de crianza serán asumidas como tendencias globales de comportamiento utilizadas por los padres¹¹ que predicen competencias socioemocionales¹⁵ y que tiene como finalidad influir, educar y orientar a los hijos para su integración social y a su vez modular las conductas de acuerdo con su personalidad¹⁶. Por tanto, se puede inferir que las prácticas de crianza utilizadas por los padres en la formación de sus hijos están estrechamente relacionadas con su estilo de personalidad, en tanto éstas configuran la manera en que los padres se relacionan con sus hijos.

El ejercicio de la crianza puede ser considerado complejo, ya que implica un aprendizaje y enseñanza que aporta normas de comportamiento y reglas que modulan el desarrollo de la personalidad de los menores¹⁷, por lo cual se considera fundamental en el desarrollo de los niños y en el proceso de formación de su estructura psicológica, donde además se contemplan aspectos como el cuidado donde se incluye el apoyo, la aceptación, el involucramiento, así como el control que implica el establecimiento de normas y límites¹⁸.

En este sentido, las figuras parentales influyen en la formación de los menores⁵, así como las conductas de los padres con respecto a la disciplina y la promoción del afecto de sus hijos⁴. Así, es posible inferir la influencia de la crianza en el clima, la comunicación, el afecto y el ejercicio de autonomía¹⁹ que además se relaciona con el comportamiento prosocial y con la regulación del comportamiento²⁰, y donde la orientación positiva y la persistencia permiten la sostenibilidad de conductas positivas como la empatía, el ser agradable y el voluntariado. Igualmente, la conducta prosocial se encuentra relacionada no solo con las prácticas de crianza, sino también con otros factores interrelacionados entre los cuales se encuentra los rasgos de personalidad²¹.

Por lo anterior, el presente estudio se presenta como una importante contribución que permitirá fortalecer líneas de investigación dirigidas a explicar relaciones causales de las prácticas de crianza deseadas, advirtiendo el gran impacto que la crianza genera en la formación psicológica y social de los hijos. A tal fin, se tomaron los estilos de personalidad como unidad de análisis que contribuye a esa explicación sobre las prácticas ejercidas por los padres en la formación de sus hijos.

Método

Esta investigación fue realizada bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo correlacional, de corte transversal²² con un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se contó con una muestra de 80 padres de hijos de 8 a 12 años de edad, matriculados en un colegio público de los cuales el 69% fueron de sexo femenino y el 31% masculino; con una media de edad de los padres de 39 años, siendo el 34% amas de casa, el 21% del sector financiero y un 11% de profesionales de la construcción. En cuanto al estado civil, el 41% son casados, el 28% conviven en unión libre, 26% solteros, y un 2,5% separado o viudo.

Para la recolección de la información, se utilizaron dos escalas auto-administradas: 1). Inventario de Prácticas de Crianza¹¹ con escala tipo Likert de 120 reactivos, que ofrece información sobre prácticas específicas de apoyo afectivo y regulación de comportamiento; el instrumento cuenta con validación para el contexto y una fiabilidad de 0,72²³; 2). Cuestionario CEPER III²⁴ conformado por 170 reactivos con opción de respuesta tipo Likert, que evalúan 14 estilos de personalidad y que cuenta con una confiabilidad de 0,97 y validación para Colombia⁹.

Resultados

En la **Tabla 1** se presenta el análisis descriptivo de la distribución del nivel de las prácticas de crianza, donde se evidencia la predominancia en el ejercicio de prácticas de orientación positiva, prácticas de cuidado e involucramiento, destacando que más del 50% de la muestra se encuentra en nivel alto. Por el contrario, las técnicas de inducción se reportaron en nivel bajo en la mayoría de los padres encuestados.

Tabla 1. Distribución del nivel de las prácticas de crianza

Dimensiones	Sub-escalas	% Nivel Bajo	% Nivel Medio	% Nivel Alto
Apoyo Afectivo	Expresión de afecto	2,5	51,3	46,3
	Orientación positiva	3,8	25,0	71,3
	Involucramiento	2,5	45,0	52,5
	Prácticas de cuidado	0,0	33,8	66,3
Regulación del Comportamiento	Técnicas de sensibilización	0,0	26,3	73,8
	Técnicas de inducción	96,3	2,5	1,3

De igual forma, al observar la distribución de la muestra según sexo y prácticas de crianza (Tabla 2), se evidencia que la distribución según el sexo la tendencia a puntuaciones en niveles altos en dimensiones de apoyo afectivo, ocurre en el sexo femenino, especialmente en las mujeres que eran cuidadoras, Del análisis descriptivo por sexo, se encontró predominio de las expresiones de afecto, involucramiento, prácticas de cuidado y orientación positiva en las mujeres encontrándose en nivel alto en cerca del 50% de las mujeres evaluadas, Las técnicas de inducción se ubicaron en promedio bajo tanto para hombres como para mujeres,

Tabla 2, Distribución de la muestra según sexo y prácticas de crianza

Prácticas de crianza		Masculino		Femenino		Total	
		N	%	N	%	N	%
Expresión de Afecto	Nivel Bajo	1	1,3	2	2,5	3	3,8
	Nivel Medio	6	7,5	14	17,5	20	25
	Nivel Alto	18	22,5	39	48,8	57	71,3
	Total	25	31,3	55	68,8	80	100
Orientación positiva	Nivel Bajo	1	1,3	2	2,5	3	3,8
	Nivel Medio	6	7,5	14	17,5	20	25
	Nivel Alto	18	22,5	39	48,8	57	71,3
	Total	25	31,3	55	68,8	80	100
Involucramiento	Nivel Bajo	1	1,3	1	1,3	2	2,6
	Nivel Medio	12	15	24	30	36	45
	Nivel Alto	25	31,3	30	37,5	55	68,8
	Total	38	47,5	55	68,8	93	116,3
Prácticas de cuidado	Nivel Bajo	0	0	0	0	0	0
	Nivel Medio	12	15	15	18,8	27	33,8
	Nivel Alto	13	16,3	40	50	53	66,3
	Total	25	31,3	55	68,8	80	100
Técnicas de sensibilización	Nivel Bajo	0	0	0	0	0	0
	Nivel Medio	5	6,3	16	20	21	26,3
	Nivel Alto	25	31,3	48,8	60,4	73,8	92,1
	Total	30	37,5	64,8	81,2	94,8	118,8
Técnicas de inducción	Nivel Bajo	23	28,8	54	67,5	77	96,3
	Nivel Medio	2	2,5	0	0	2	2,5
	Nivel Alto	0	0	1	1,3	1	1,3
	Total	25	31,3	55	68,8	80	100

En cuanto a los estilos de personalidad evaluados se evidencia un alto porcentaje en la clasificación de no especificado especialmente en estilos de personalidad sádicos con un 42,5%, seguido por un estilo autodestructivo, por otro lado, los estilos de personalidad que presentaron menor sintomatología son el obsesivo compulsivo con un 13,8% de igual forma histriónico y narcisista con un 15% (Tabla 3),

Tabla 3, Porcentaje de estilos de personalidad acentuados,

GRUPO	Estilos de Personalidad	Media Puntaje T	% Estilo Acentuados
Grupo A	Paranoide	53,86	28,80
	Esquizoide	53,09	22,50
	Esquizotípico	57,25	36,30
Grupo B	Antisocial	54,88	30,00
	Límite	53,75	23,80
	Histriónico	48,89	15,00
	Narcisista	47,80	15,00
GRUPO C	Evitativo	53,65	28,80
	Dependiente	53,38	25,00
	Obsesivo Compulsivo	48,90	13,80
NO ESPECIFICADO	Pasivo Agresivo	54,35	32,50
	Autodestructivo	57,38	38,80
	Depresivo	54,14	31,30
	Sádico	61,03	42,50

El análisis de las correlación entre estilos de personalidad y prácticas de crianza mediante coeficiente de correlación de Spearman (Tabla 4), muestra una tendencia directamente proporcional en nivel alto (Coeficientes entre 0,6 y 0,8, que mostraron valores estadísticamente significativos) entre el uso de técnicas de inducción y la acentuación de estilos límite y depresivo, Mientras que se encontraron correlaciones inversamente proporcionales en nivel moderadas (Coeficientes entre 0,4 y 0,6, que mostraron valores estadísticamente significativos) en: 1), La expresión de afecto con menor acentuación de estilos esquizoide, límite y depresivo; 2), Orientación positiva con menor acentuación en estilo límite; 3), Involucramiento con menor acentuación en estilos paranoide, esquizoide, límite, dependiente y depresivo y 4), Prácticas de cuidado con menor estilo dependiente; y 5), Técnicas de sensibilización con menor estilo límite,

En general se evidencia una tendencia hacia la mayor acentuación del estilo límite en relación con las prácticas de crianza basadas en apoyo afectivo,

Tabla 4, Relación entre estilos de personalidad y prácticas de crianza mediante coeficiente de correlación de Spearman,

Estilo de Personalidad/Prácticas de Crianza	Expresión de Afecto	Orientación positiva	Involucramiento	Prácticas de cuidado	Técnicas de sensibilización	Técnicas de inducción
Paranoide	-0,309	-0,155	-0,428*	-0,222	-0,171	0,319
Esquizoide	-0,408*	-0,242	-0,474*	-0,140	0,016	0,259
Esquizotípico	0,034	0,028	0,049	0,161	0,023	0,025
Antisocial	-0,044	-0,114	-0,059	0,169	-0,028	0,071
Límite	-0,519*	-0,433*	-0,562**	-0,214	-0,405*	0,627**
Histriónico	0,040	0,119	-0,147	0,089	0,030	0,307
Narcisista	0,223	0,105	0,184	0,006	0,127	-0,278
Evitativo	-0,362*	-0,266	-0,533**	-0,279	-0,174	0,368*
Dependiente	-0,366	-0,367	-0,405*	-0,564**	-0,329	0,417*
Obsesivo Compulsivo	0,389	0,387	0,336	0,386	0,479	-0,212
Pasivo Agresivo	-0,084	-0,174	-0,328	-0,163	-0,038	0,237
Autodestructivo	-0,195	-0,195	-0,355*	-0,269	-0,023	0,092
Depresivo	-0,415*	-0,268	-0,465**	-0,082	-0,113	0,623**
Sádico	-0,231	-0,148	-0,254	-0,229	-0,016	-0,086
Mentira	-0,395*	-0,328*	-0,527**	-0,422**	-0,074	0,404**

**La correlación es significativa en el nivel 0,01; *La correlación es significativa en el nivel 0,05

Discusión

Al evaluar la relación entre los estilos de personalidad y las prácticas de crianza en padres de niños en colegios públicos, identificando las prácticas de crianza y los estilos de personalidad acentuados, en el presente estudio, frente a la presencia de estilos sintomáticos de personalidad, se encontró la presencia de acentuación del estilo sádico en el 42% de los evaluados, que podrían relacionarse con factores culturales del país²⁵ debido a que la formación de la personalidad autoritaria ha trascendido en el tiempo en esta cultura. Así mismo, Villalobos²⁶ retoma la influencia cultural que pudiera generar estilos de pensamiento basados en el odio,

En cuanto a la menor acentuación, se reportó el estilo obsesivo-compulsivo, coherente con las cifras de prevalencia internacional del trastorno clínico del 1,1 al 1,8%²⁷, donde se relacionan los síntomas con experiencias de sufrimiento con características ritualistas²⁸,

Así mismo, se encontró una relación inversamente proporcional entre la acentuación de estilos de personalidad basados en criterios clínicos y las prácticas de crianza basadas en apoyo afectivo/sensibilización, hallazgo coherente con antecedentes que sugieren relaciones entre la estabilidad emocional y los estilos de crianza²⁹, que a su vez se corrobora con estudios que sugieren que la crianza autoritaria y poco afectiva se relaciona con tendencia a la personalidad disocial³⁰,

En cuanto a la personalidad límite, se evidenciaron relaciones inversas con prácticas de apoyo, lo que converge con planteamientos de Corral³¹ quien encontró que pacientes con características de personalidad límite, presentan estilos de crianza parentales de imperfección, fracaso, subyugación y vulnerabilidad al daño, así como a unos estilos maternos de privación emocional e imperfección y unos estilos paternos de abuso, autosacrificio y vulnerabilidad al daño,

Frente a la crianza inductiva basada en llamados de atención con intención de fomentar la preocupación del niño por los demás²³, se presentó en nivel bajo en la mayoría de los casos (96,3%), reflejando baja tendencia de los padres hacia el desarrollo de la empatía en sus hijos, lo que se hace relevante advirtiendo los vínculos entre la empatía y la prosocialidad³², no obstante, dadas las características emocionales de los estilos límite, dependiente y depresivo, se encontraron relacionadas con la utilización de dichas técnicas de inducción,

La tendencia de personalidad encontrada en este estudio, converge con hallazgos de Caballo y col,²⁴ quienes en España encontraron en las sub-escalas depresivo, evitativo las puntuaciones más altas seguidas de la dependiente en nivel moderado, las dos primeras que han mostrado un vínculo con experiencias emocionalmente traumáticas³³,

En cuanto a las prácticas específicas de mayor relación con los estilos de personalidad, se encontró el involucramiento; por lo que se puede inferir menor acentuación de estilos de personalidad clínicos a mayor grado de involucramiento, lo que resulta coherente con los planteamientos de Patrikakou, Saldarriaga y Muñoz³⁴ quienes refieren el vínculo entre el in-

volucramiento parental y el desarrollo social-emocional, así como también se vincula con la prevención de comportamientos de alto riesgo,

Esta práctica de crianza basada en involucramiento, también ha mostrado efectos sobre factores como el compromiso y la responsabilidad paterna³⁵ y aspectos cognitivos relacionados con la regulación conductual en sus hijos¹²; siendo una práctica que se ha mostrados relacionada significativamente con prácticas afectivas y de cuidado a los hijos²³, permitiendo inferir diferentes características de personalidad más positivas que implican el afrontamiento activo y la estabilidad emocional tal como se sugiere en el presente estudio a partir de los resultados obtenidos,

Conclusiones

En el propósito de relacionar los estilos de personalidad con las prácticas de crianza en la población estudiada, se concluye que, 1), En los padres estudiados predominaron las prácticas de crianza basadas en orientación positiva, técnicas de sensibilización y prácticas de cuidado respectivamente, mientras que en las madres predominó la dimensión de apoyo afectivo; 2), En cuanto a los estilos de personalidad, se encontró mayor presencia de los estilos sádicos con indicador sintomático en una proporción cercana a la mitad de la muestra estudiada, hallazgo que puede estar relacionado con el contexto y la cultura propia del país; 3), La relación entre las variables permite concluir una tendencia que a mayor acentuación de los estilos de personalidad basados en criterios clínicos como el límite, evitativo, esquizoide y depresivo, menores prácticas de apoyo afectivo; 4), Las prácticas de regulación de comportamiento de tipo inductivas tuvieron baja presencia, sin embargo, mostraron relación con los estilos dependiente, límite y depresivo; 5), De los hallazgos se infiere que la estabilidad emocional y el involucramiento como aspectos característicos de la personalidad muestran asociación significativa con los estilos de crianza, En consecuencia, el abordaje de estas variables y su posterior correlación se hace necesario en el marco de la investigación científica, por lo cual éste se encuentra abierto a futuras investigaciones.

Conflicto de intereses

Ninguno por declarar,

Referencias

- 1, Arcelia Ruiz Vázquez M, García Campos T, Padrós Blázquez F, Ángel Sahagún Padilla M, Personalidad, valores y motivación criminal del sicario en México Personality, values and criminal motivation of the hitman in Mexico, Archivos de criminología, seguridad privada y criminalística [Internet], 2017 [citado 15 de febrero de 2018];4(4):85–96, Disponible en: www.somecrimnl.es,tl
- 2, Capano Á, Ubach A, Estilos Parentales, Parentalidad Positiva Y Formación De Padres, Prensa Médica Latinoamericana, Ciencias Psicológicas, 2013;7(1):83–95,
- 3, Hashemi SB, Amirfakhraei A, Mosallanezhad M, Amiri A, The effect of education on anxiety and self-efficacy in mothers of 1-3-year-

- old children under cochlear implant surgery, 2018: A randomized controlled clinical trial, *Revista Latinoamericana de Hipertension*, 2019;14(1):8–14,
- 4, Morales S, Vázquez F, Prácticas de Crianza Asociadas a la Reducción de los Problemas de Conducta Infantil: Una Aportación a la Salud Pública, *Acta de Investigación Psicológica*, diciembre de 2014;4(3):1700–15,
 - 5, Torio S, Peña J, Rodríguez M, Estilos educativos parentales, Una revisión teórica, *Teoría de la Educación*, 2008;20:151–78,
 - 6, Nieri LP, Relationship between parental sensitivity and attachment styles, personality and empathic capacity, according to sociodemographic variables, *Psicología Desde El Caribe*, 2017;34(1):1–15,
 - 7, Karim H, Shirazi E, Nohesara S, Sadeghi HM, Saeb A, Alavi K, et al, Comparison of gender roles in male and female in patients with borderline personality disorder (BPD) with control group and it's correlation with severity of clinical symptoms, *Revista Latinoamericana de Hipertension*, 2019;14(1):1–7,
 - 8, Millon T, Davis R, Millon C, *Inventario clínico multiaxial de Millon III, TEA*, editor, Madrid; 2007,
 - 9, González Cifuentes CE, Vera Maldonado LA, Validación y propiedades psicométricas del “cuestionario exploratorio de la personalidad-iii” (Ceper-iii) en Colombia, *Behavioral Psychology/ Psicología Conductual*, 2015;23(1):51–64,
 - 10, Roncero M, Fornés G, Belloch A, Hexaco: Una nueva aproximación a la evaluación de la personalidad en español, *Revista Argentina de Clínica psicológica*, 2013;XXII:205–17,
 - 11, Aguirre A, Prácticas de crianza y su relación con rasgos resilientes de niños y niñas [Internet], Universidad Nacional de Colombia; 2010, Disponible en: <http://bdigital.unal.edu.co/2984/>
 - 12, Riaño-Garzón ME, Díaz-Camargo E, Torrado Rodríguez JL, Bautista Sandoval M, Chacón Lizarazo OM, Control voluntario y prácticas parentales en niños que inician edad escolar en colegio privado de Cúcuta, En: *Contexto educativo : convergencias y retos desde la perspectiva psicológica* [Internet], Ediciones Universidad Simón Bolívar; 2017 [citado 26 de febrero de 2018], p. 126–45, Disponible en: <http://bonga.unisimon.edu.co/handle/123456789/1158>
 - 13, Visdómine-Lozano J, Luciano C, Locus de control y autorregulación conductual: revisiones conceptual y experimental, *International Journal of Clinical and Health Psychology* [Internet], 2006 [citado 15 de febrero de 2018];6(3):729–51, Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33760313>
 - 14, Cuervo Martínez Á, Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia, *Diversitas*, 2010;6(1):111,
 - 15, Mistry RS, Benner AD, Biesanz JC, Clark SL, Howes C, Family and social risk, and parental investments during the early childhood years as predictors of low-income children's school readiness outcomes, *Early Childhood Research Quarterly* [Internet], octubre de 2010 [citado 15 de febrero de 2018];25(4):432–49, Disponible en: <http://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0885200610000074>
 - 16, Ramírez MA, Parents and development of their children: child rearing practices, *Estudios Pedagógicos XXXI*, N°, 2005;2:167–77,
 - 17, Tur-Porcar A, Mestre V, Samper P, Malonda E, Crianza y agresividad de los menores: ¿es diferente la influencia del padre y de la madre? *Psicothema*, 2012;24(2):284–8,
 - 18, Calleja N, Álvarez Sevilla A, Contreras Dueñas R, Nares Torres P, Estilos de crianza como predictores del comportamiento tabáquico adolescente, *Pensamiento Psicológico*, 2017;16(1):7–18,
 - 19, Oliva A, Parra Á, Arranz E, Estilos relacionales parentales y ajuste adolescente, *Infancia y Aprendizaje*, 2008;31(1):93–106,
 - 20, Aguirre-Dávila E, Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de estudiantes de educación básica *, *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales niñez y juventud* [Internet], 2015 [citado 15 de febrero de 2018];13(131):223–43, Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20150512044312/EduardoAguirre.pdf>
 - 21, Garaigordobil M, La Familia, La Escuela Y La Autoridad, *Revista mexicana de investigación en Psicología*, 2014;6(2):146–57,
 - 22, Hernández R, Fernández C, Baptista P, *Metodología de la Investigación*, 6ª ed, México: McGRAW-HILL; 2014, 589 p,
 - 23, Aguirre Forero AM, Validez del inventario de prácticas de crianza (cpc-1 versión padres) en padres madres y cuidadores de la ciudad de Bogotá, *Revista Iberoamericana de Psicología* [Internet], 30 de junio de 2014 [citado 15 de noviembre de 2018];7(1):79–90, Disponible en: <https://revistas.iberoamericana.edu.co/index.php/ripsi-cologia/article/view/484/449>
 - 24, Caballo VE, Guillén JL, Salazar IC, Iruña MJ, Personality styles and personality disorders: Psychometric characteristics of the “Exploratory Questionnaire of Personality-III” (CEPER-III) I Estilos y trastornos de personalidad: Características psicométricas del “Cuestionario Exploratorio de Pe”, *Behavioral Psychology/ Psicología Conductual*, 2011;19(2),
 - 25, Torres J, Formation of the authoritarian personality in Colombia, and exclusion and violence against the ethnically different individual, *Análisis Político*, 2011;24(71),
 - 26, Villalobos C, Los ataques con agentes químicos como forma de violencia extrema contra las mujeres en Colombia, *Revista Temas Socio Jurídicos*, 2017;36(73):13–33,
 - 27, Berrío García N, Restrepo DL, Instrumentos de evaluación del trastorno obsesivo compulsivo: revisión, *Poiésis*, 2017;32:101–15,
 - 28, Ospina Martínez MA, ¿Una ritualística del alivio o del dolor? *Cultura científica*, 2017;15:92–104,
 - 29, Aluja A, García LF, as predictors of parents ' rearing styles 1, 2007;(January),
 - 30, Aguirre E, Villavicencio C, Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas, *Conference Proceedings* [Internet], 2017;1(1):68–71, Disponible en: <http://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach/article/view/48>
 - 31, Corral C, Experiencias de crianza , esquemas disfuncionales y trastornos de la personalidad en agresores de pareja Tesis doctoral realizada por Carmen Corral Bulnes Dirigida por la Dra , Esther Calvete Zumalde, Deusto; 2011,
 - 32, Mestre V, Desarrollo prosocial: crianza y escuela, *RMIP* [Internet], 2014;6(2):115–34, Disponible en: www.revistamexicanadeinvestigacionenpsicologia.com
 - 33, Pereda N, Gallardo-Pujol D, Jiménez Padilla R, Trastornos de personalidad en víctimas de abuso sexual infantil, Vol, 39, *Actas Esp Psiquiatr*, 2011,
 - 34, Patrikakou E, Saldarriaga LM, Muñoz L, El poder del involucramiento parental: Evidencia, ideas y herramientas para el éxito escolar de los estudiantes [Internet], 2014, Disponible en: www.redpapaz.ning.com
 - 35, Pérez F, Olhaverly M, Involucramiento del Padre en la Crianza: Una Mirada Triádica de las Relaciones Familiares Tempranas *Paternal Involvement in Child Rearing: A Triadic View of Early Family Interactions*, *Suma Psicológica*, 2014;11(2):9–18,