

Relaciones familiares

de la población con rendimiento escolar bajo

Family relationships of the population with low school performance

Alejandro Botero Carvajal, Magister, Universidad Santiago de Cali, <https://orcid.org/0000-0003-1670-518X>, Ángela María Jiménez Urrego, Magister, Universidad de San Buenaventura. Seccional Cali, <https://orcid.org/0000-0002-0100-6741>

Autor correspondencia: Alejandro Botero Carvajal, Alejandro.botero00@usc.edu.co

Resumen

Introducción: Los cambios escolares, familiares y de desarrollo en la adolescencia se acompañan de desempeño escolar bajo, en la mayoría de ocasiones. Sin embargo, las relaciones familiares en la población con bajo rendimiento escolar no están claras en la literatura actual. El propósito es describir las relaciones familiares de la población con bajo rendimiento escolar.

Metodología: Estudio observacional transversal, 784 estudiantes participaron en el estudio, se aplicó el APGAR familiar para evaluar el funcionamiento familiar, a la totalidad de estudiantes.

Resultados: el 56.8% de la población presenta disfunción familiar en apoyo, 52.6% de la población en participación, 24.5% de la población en ganancia, el 63.8% de la población en afecto, el 58.9% de la población en rentabilidad.

Discusión: La participación de los padres influye en el rendimiento escolar, de forma significativa sobre el bienestar emocional y social del adolescente.

Introduction School, family, and developmental changes in adolescence are accompanied by poor school performance. However, family relationships in the low-performing population are not clear in current literature. The purpose is to describe the family relationships of the underachieving population.

Methodology: Cross-sectional observational study, 784 students participated in the study, family APGAR was applied to evaluate family functioning, to all students.

Results: 56.8% of the population presents family dysfunction in support, 52.6% of the population in participation, 24.5% of the population in profit, 63.8% of the population in affection, 58.9% of the population in profitability.

Discussion: The participation of parents influences school performance in a significant way on the emotional and social well-being of the adolescent.

Palabras clave: rendimiento escolar bajo, abandono escolar, relaciones familiares (Fuente: DeSC)

Introducción

El bajo rendimiento académico está asociado con el riesgo de repitencia y abandono del sistema escolar. Uno de cada cuatro estudiantes no alcanza el nivel básico en matemática, lectura y ciencia, 20% presenta bajo rendimiento en lectura y ciencia, mientras que un 25% en matemática en los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)¹. Una de las múltiples razones para que los países busquen una mejoría en el rendimiento académico, es la señalada por la OCDE que indica que para el 2030 los países con rentas altas cuyos habitantes adquirirán habilidades básicas en lectura y matemática tendrán un retorno del 1,5 veces su PIB actual. Y los países con ingresos medio- altos un retorno de hasta 7 veces¹.

Si bien, el fenómeno del abandono del sistema escolar es un problema multicausal y complejo, se propone abordarlo en una de sus causas: las relaciones familiares.

Al respecto Latinoamérica no parece interesarse por el fenómeno, desde 1987 a 2018 en Scopus sólo 5 artículos revisan la relación entre relación familiar y bajo rendimiento académico^{2,3} ninguno de ellos, tiene filiación latinoamericana^{4,5,6}. Por tal razón, el propósito del estudio es describir las relaciones familiares de la población con rendimiento escolar bajo.

Materiales y métodos

Estudio observacional transversal realizado en 2016, mediante proyecto financiado por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, razón por la cual los datos se encuentran protegidos y no pueden ser ubicados en un repositorio de uso público. Un total de 889 estudiantes fueron reportados de una base de datos secundaria, quienes se encontraban en bajo rendimiento académico. Un total de 784 estudiantes participaron en el estudio. Las variables se depuraron de la base datos y recodificaron las variables clínicas y cognitivas, dentro de las cuales se encuentra la función familiar. El análisis estadístico se realizó en Epi Info 7.2.0.1.

Instrumentos: El APGAR Familiar⁷ fue el instrumento utilizado para evaluar las relaciones familiares, validado en población colombiana^{8,9,10}, las cuales se clasifican en la tabla 1:

Abstract

Tabla 1 Función familiar por niveles y puntaje

Función familiar normal:	Disfunción leve:	Disfunción moderada:	Disfunción severa:
17-20 puntos.	16-13 puntos.	12-10 puntos.	9 puntos o menos.

Resultados

Los estadísticos muestran una distribución homogénea de los datos ver Tabla 2.

Tabla 2 Estadísticos de la población en rendimiento escolar bajo en el APGAR familiar

		Apoyo Familiar	Participación	Ganancia	Afecto	Rentabilidad
N	Válido	783	783	784	784	784
	Perdidos	1	1	0	0	0
Media		2,97	3,11	3,16	2,76	2,90
Mediana		3,00	3,00	4,00	3,00	3,00
Moda		4	4	4	4	4
Desviación estándar		1,110	1,045	1,079	1,223	1,162
Mínimo		0	0	0	0	0
Máximo		4	4	4	4	4

Con base en la Tabla 1 se interpretan los datos

La tabla 3 indica que el 56.8% de la población requiere atención dentro de su dinámica familiar en apoyo familiar.

Tabla 3. Apoyo Familiar

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	0	32	4,1
	1	38	4,8
	2	186	23,7
	3	189	24,1
	4	338	43,1
	Total	783	99,9
Perdidos	Sistema	1	,1
Total		784	100,0

La tabla 4 señala que el 52.6% de la población requiere atención dentro de su dinámica familiar en participación.

Tabla 4. Participación

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	0	22	2,8
	1	38	4,8
	2	143	18,2
	3	209	26,7
	4	371	47,3
	Total	783	99,9
Perdidos	Sistema	1	,1
Total		784	100,0

El 24.5% de la población requiere atención dentro de su dinámica familiar en ganancia, ver tabla 5.

Tabla 5 Ganancia

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	0	28	3,6
	1	36	4,6
	2	128	16,3
	3	185	23,6
	4	407	51,9
	Total	784	100,0

El 63.8% de la población requiere atención dentro de su dinámica familiar en afecto, ver tabla 6.

Tabla 6 Afecto

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	0	54	6,9
	1	67	8,5
	2	179	22,8
	3	200	25,5
	4	284	36,2
	Total	784	100,0

La tabla 7, muestra que el 58.9% de la población requiere atención dentro de su dinámica familiar en rentabilidad.

Tabla 7 Rentabilidad

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	0	41	5,2
	1	47	6,0
	2	187	23,9
	3	187	23,9
	4	322	41,1
	Total	784	100,0

Discusión

Las relaciones familiares de los estudiantes con rendimiento escolar bajo que requieren mayor intervención son el afecto, rentabilidad, apoyo familiar, participación y ganancia. Los resultados son similares a Hill y Tyson, dónde una baja implicación familiar hacia la socialización académica deriva en un bajo rendimiento académico¹¹.

De igual forma durante la adolescencia, de forma frecuente se observa un bajo rendimiento académico dado el contexto de cambio a nivel de desarrollo, escolar y familiar asociado al momento del ciclo vital. Sin embargo, pese a los cambios existentes, se esperaría un mayor acompañamiento familiar y participación de los padres en el desempeño académico de sus hijos e hijas, situación no observada en la población de estudiantes con bajo rendimiento académico dado que 55.9% de la población presentó disfunción familiar¹².

Por su parte, las relaciones familiares juegan un papel fundamental en la salud mental del adolescente¹³. Por lo que la dinámica afectiva influye sobre el aprendizaje, el rendimiento escolar y el desarrollo del adolescente¹⁴. En ese sentido, las relaciones familiares de rentabilidad, apoyo familiar, participación y ganancia saludables se asocian con un grado alto de bienestar emocional en el estudiante, que contribuye significativamente al aprendizaje^{15,16}.

En suma, la familia y sus relaciones, reproducen las actividades emocionales y sociales que se viven al interior del aula, con ello en mente se adscribe un papel fundamental a las relaciones familiares bajo las cuales la preparación social y emocional emerge entre sus miembros y en particular en el adolescente^{17,18,19}.

Para futuras investigaciones es importante la exploración de la relación existente entre relación familiar afectiva y rendimiento académico bajo.

1. OCDE. Key findings low performers. Disponible de <https://www.oecd.org/pisa/keyfindings/Low-performers-infographic-ES.pdf>
2. Cutler B. Singapore's designer genes. *Cons marke abro*. 1987; 6 (8): 8-11.
3. Moon SM, Hall AS. Family therapy with intellectually and creatively gifted children. *Jour of Marit and famil thera*. 1998; 24(1): 59-80.
4. Suris JC, Parera N. Being old-for-grade and drug use: Not such a clear connection. *Acta paet internat jounl of pae*. 2005; 94(12): 1807-1814
5. Poole LA, Lewis AJ, Toumbourou JW, Knight T, Bertino MD, Pryor R. A Multi-Family Group Intervention for Adolescent Depression: The BEST MOOD Program. 2017. *Family Process* 56, 317–330. doi:10.1111/famp.12218.
6. Hoffmann JP. Academic Underachievement and Delinquent Behavior. *Youth and Society*. 2018. doi:10.1177/0044118X18767035.
7. Smilkstein G. The family APGAR: a proposal for a family function test and its use by physicians. 1978. *Jou of Fami Pract* ISSN 00943509
8. Arias L, Herrera J. El APGAR familiar en el cuidado primario de salud. 1994. *Colom Méd* 25, 26–28.
9. Smilkstein G, Ashworth C, Montano D. Validity and reliability of the family APGAR as a test of family function. 1982. *Jour of Fam Pract* ISSN 00943509
10. Gardner W, Nutting P, Kelleher K, Werner J, Farley T, Stewart L, Hartsell M, Orzano A. Does the family APGAR effectively measure family functioning?. 2001. *Jour of Fam Pract* ISSN 00943509
11. Hill N E, Tyson, DF. Parental involvement in middle school: A meta-analytic assessment of the strategies that promote achievement. *Devel psycho*. 2009; 45(3): 740-763.
12. Eisenberg ME, Olson RE, Neumark-Sztainer D, Story M, Bearinger LH. Correlations Between Family Meals and Psychosocial Well-being Among Adolescents. *Arch Pediatr Adolesc Med*. 2004;158(8):792–796. doi:10.1001/archpedi.158.8.792
13. Beiter R, Nash R, McCrady M, Rhoades D, Linscomb M, Clarahan M, Sammut S. The prevalence and correlates of depression, anxiety, and stress in a sample of college students. *Jour of Affec Disor* 2015; 173,90–96 (2015). DOI: [10.1016/j.jad.2014.10.054](https://doi.org/10.1016/j.jad.2014.10.054)
14. Triana R, Keliat BA, Sulistiowati NMD. The relationship between self-esteem, family relationships and social support as the protective factors and adolescent mental health. oaihssr [Internet]. 2019Mar.23 [cited 2019Oct.4];7(1):41-7. Available from: <https://mail.giapjournals.com/index.php/hssr/article/view/hssr.2019.715>
15. CASEL (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning). (2012). *CASEL Guide: Effective social and emotional learning programs*. Retrieved from www.casel.org
16. Hagelskamp C, Brackett MA, Rivers SE, Salovey P. Improving classroom quality with the RULER approach to social and emotional learning: Proximal and distal outcomes. *American Journal of Community Psychology*, 2013. 51(3–4),530–543. doi:10.1007/s10464-013-9570-x
17. Jain S, Buka SL, Subramanian SV, Molnar BE. Protective factors for youth exposed to violence: Role of developmental assets in building emotional resilience. *Youth Violence and Juvenile Justice*, 2012. 10,107–129. doi:10.1177/1541204011424735
18. Jones SM, Aber JL, Brown JL. Two-year impacts of a universal school-based social-emotional and literacy intervention: An experiment in translational developmental research. *Child Development*. 2011. 82(2),533–554. doi:10.1111/j.1467- 8624.2010.01560.x
19. Seligman MEP, Ernst RM, Gillham J, Reivich K, Linkins M. Positive education: Positive psychology and classroom interventions. *Oxford Review of Education*, 2009. 35, 293–

Indices y Bases de Datos:

AVFT está incluida en las bases de datos de publicaciones científicas en salud:

OPEN JOURNAL SYSTEMS

REDALYC (Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal)

SCOPUS de Excerpta Medica

GOOGLE SCHOLAR

Scielo

BIREME (Centro Latinoamericano y del Caribe de Información en Ciencias de la Salud)

LATINDEX (Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal)

Índice de Revistas Latinoamericanas en Ciencias (Universidad Nacional Autónoma de México)

LIVECS (Literatura Venezolana de Ciencias de la Salud)

LILACS (Literatura Latinoamericana y del Caribe en Ciencias de la Salud)

PERIÓDICA (Índices de Revistas Latinoamericanas en Ciencias)

REVENCYT (Índice y Biblioteca Electrónica de Revistas Venezolanas de Ciencias y Tecnología)

SABER - UCV

EBSCO Publishing

PROQUEST

www.revhipertension.com

www.revdiabetes.com

www.revsindrome.com

www.revistaavft.com