

Resignificar la formación del profesional de la psicología: reto y necesidad del siglo XXI

Resignify the professional training of psychology: challenge and need of the XXI century

Lizeth Reyes-Ruiz. PhD^{1*}. <https://orcid.org/0000-0002-9469-8387>, Farid Alejandro Carmona Alvarado PhD². <https://orcid.org/0000-0002-3669-6746>

¹Universidad Simón Bolívar, Centro de Investigación e Innovación Social José Consuegra Higgins -CIISO-, Doctorado en Psicología, Barranquilla, Colombia.

²Universidad Simón Bolívar, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Barranquilla, Colombia.

*Autor de correspondencia: Lizeth Reyes-Ruiz, Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, Colombia. E-mail: lireyes@unisimonbolivar.edu.co

Resumen

Objetivo: Develar los aspectos epistemológicos que soportan la formación profesional de los psicólogos en Colombia para la generación de acciones que permitan una resignificación de los fundamentos formativos. **Metodología:** se hace una interpretación de los aspectos históricos en la evolución de la psicología en su aspecto formativo y en su aspecto profesional como tal. **Resultados:** el conocimiento de los modelos psicológicos se realiza de manera instrumental, es decir, sin ahondar en los supuestos epistemológicos de cada uno de ellos y las implicaciones que tienen en la visión de ser humano y sociedad. **Conclusiones:** la formación del profesional de psicología requiere una resignificación urgente. El país necesita profesionales que sean capaces de adaptarse a las incertidumbres.

Palabras clave: formación profesional, psicología, epistemología, resignificación, modelos psicológicos.

Abstract

Objective: Unveil the epistemological aspects that support the professional training of psychologists in Colombia for the generation of actions that allow a re-signification of the training foundations. **Methodology:** an interpretation of the historical aspects is made in the evolution of psychology in its formative aspect and in its professional aspect.

Results: the knowledge of the psychological models is carried out in an instrumental way, that is, without going into the epistemological assumptions of each of them and the implications they have in the vision of being human and society. **Conclusions:** the training of the psychology professional requires an urgent re-signification. The country needs professionals who can adapt to the uncertainties.

Key words: professional training, psychology, epistemology, re-signification, psychological models.

Introducción

En la actualidad la psicología vive el fenómeno de la contemporaneidad como fenómeno de la condición humana, lo contemporáneo es una relación singular con el propio tiempo, que adhiere a éste y, a la vez, toma su distancia; más exactamente, es “esa relación con el tiempo que adhiere a éste a través de un desfase y un anacronismo”. Los que coinciden de una manera excesivamente absoluta con la época, que concuerdan perfectamente con ella, no son contemporáneos porque, justamente por esa razón, no consiguen verla, no pueden mantener su mirada fija en ella¹.

En el presente, la psicología enfoca el estudio de los fenómenos a la sombra de lo que ha sido el pasado, quiere enfrentar los eventos actuales con las referencias epistemológicas, teóricas y metodológicas precedentes. En este sentido, los métodos desarrollados por Freud y Marx permitieron la reflexión a partir de una serie de estudios sobre los fundamentos ideológicos de las sociedades occidentales modernas y ahora posmodernas o hipermodernas, de tal manera que la psicología como disciplina sea proyectada a través de la doble dinámica del marxismo y el psicoanálisis².

Estas consideraciones expresadas anteriormente, concitan a los investigadores a buscar unas soluciones a esas preocupaciones relacionadas con las características presentes en las nuevas generaciones, y sus rasgos emergentes, principalmente, los que toman la decisión de adentrarse en el estudio de la psicología como carrera profesional. Lo cierto es que es ineludible el abordaje del diálogo intergeneracional³, es decir, una negociación entre los saberes, actitudes, códigos, expectativas y demás elementos distintivos de una o varias generaciones.

Estudios comprobaron que tan sólo el 5% de los estudiantes leen por interés personal, mientras que el 95% restante lo hace por obligación o porque su formación así lo requiere⁴. Pareciera ser que es más importante wasapear y visitar el rincón del vago. Les gusta más el docente que lleva su clase

en diapositivas las lee y la evaluación se limita a una reproducción de la información consignada en el material de la clase, sin que se dé la oportunidad de contextualizarlo, es decir, que se asume como verdad absoluta.

En los últimos años, se observa un nivel de interpretación literal de la lectura, es decir, un nivel de pensamiento concreto, expresado en una pereza generalizada ante el ejercicio de la lectura, un constante no querer hacer nada, o mejor dicho la ley del menor esfuerzo es lo que impera en la postura de estas nuevas generaciones universitarias, lo cual ha sido corroborado con diversos ejercicios al interior del aula y con otros profesionales que se desempeñan laboralmente como profesores en diversas áreas disciplinares. Para ser más explícitos, la interpretación de lectura es directa, y no existe una conexidad con la parte argumentativa y propositiva.

Como un ejemplo ilustrativo de la situación anteriormente expresada, puede citarse el caso de la renuncia en diciembre de 2015 del profesor Leonardo Haberkorn quien dictaba clases en la carrera de Comunicación en la universidad ORT de Montevideo, quien *tiró la toalla* al no encontrar la manera de romper con la nueva cultura de los estudiantes de estar siempre online a través de los celulares⁵, pero lo más significativo posterior a la revisión de los resultados de unos ejercicios prácticos, fue la manera como algunos de esos estudiantes relataban la sorpresa vivida al encontrar, que aún en esta época, en las calles tuvieran existencia revistas y periódicos impresos teniendo en cuenta que la tendencia para transmitir información es el empleo del medio digital por la web. Por supuesto, aquí hay dos caras de una moneda, por un lado, la postura de un profesor que encuentra como inaudito el que los estudiantes no lean noticias y menos si son impresas, que en su mayoría no muestren interés en los encuentros de diálogo y reflexión ante temas actuales que aquejan a una sociedad, y por el otro, la nueva cultura de una generación que ha crecido inmersa en un mundo bombardeado por la tecnología.

Ante esta encrucijada, no se sabe quién tiene la razón: 1. Los profesores que tienen que enfrentar diariamente la desidia, desmotivación, e incluso reclamo de estrategias de motivación por parte de los estudiantes (como si los profesores fueran los responsables de su elección voluntaria de formarse como profesionales en el área disciplinar que escogieron); 2. Los estudiantes provenientes de un mundo digital que muta cada vez más rápido, lo cual exige que los recursos al servicio de la educación se adapten ágilmente; 3. Los directivos que le exigen a los docentes lograr un objetivo preestablecido con sus estudiantes, sin que ello sea motivo de contextualización.

Estamos frente a un problema que tiene como núcleo la formación de un profesional. Para los profesores la preocupación se concentra en varios aspectos inseparables: cuál es la mejor manera de construir el conocimiento para alcanzar el perfil profesional, qué se requiere del estudiante de hoy para construir su saber disciplinar, qué exigen los directivos que el docente promueva en los estudiantes, y cuál es la necesidad del contexto en la formación.

En este orden de ideas:

...el tema del conocimiento, su producción, transmisión y difusión, su incorporación sistemática a la innovación productiva y a la producción misma, no sólo está presente, sino que se ha constituido en criterio de evaluación del desempeño universitario y en pauta para el (re)diseño de estrategias y programas de reforma de las entidades educativas y de los diferentes centros de pensamiento e investigación que han ido surgiendo a lo largo de los años⁶.

Lo cierto aquí es que hay que repensar que estamos haciendo desde las universidades desde sus componentes administrativos y pedagógicos, puesto que independiente de cuales sean las declaratorias de sus instancias misionales, muy frecuentemente termina convirtiéndose el modelo pedagógico en un elemento antagónico, es decir, un modelo pedagógico romántico⁷, en el cual el docente se convierte en un *ayudante* del estudiante, perdiendo la esencia formativa de la relación pedagógica. Para el estudiante es atractivo un espacio anárquico, donde frecuentemente reclaman sus derechos, pero no asumen sus deberes.

Este conjunto de particularidades trae como consecuencias fragmentaciones múltiples entre las necesidades que nos plantea el contexto, las oportunidades brindadas por las instituciones de educación superior y las motivaciones e intereses de estudiantes, docentes, personal administrativo e instancias que regulan la educación superior en Colombia.

Necesidades y oportunidades del sector productivo, formativas, personales y docentes

Muchas veces el sector productivo plantea unas necesidades que no se corresponden con las oportunidades que este mismo sector ofrece a los profesionales. Constantemente, se muestra la necesidad a nivel mundial de poder contar con profesionales del más alto nivel de formación, es decir, con doctores, pero se requiere mayor inversión del presupuesto nacional:

Según la OCyT, para que Colombia comience a graduar más doctores y se acerque, aún sin igualar, al promedio latinoamericano, debería invertir aproximadamente 4 billones de pesos en los próximos 10 años, es decir, cerca de 11,5 veces el presupuesto actual de Colciencias. Aún así, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) muestra un aumento en el número de personas matriculadas en programas de doctorado. 6,6 doctores se gradúan en Colombia por cada millón de habitantes. En 2010 se graduaron 211 doctores y en 2016, 615. De acuerdo con la información recopilada a través del Sistema de Información de la Educación Superior, Colombia pasó de 2.326 estudiantes matriculados en 2010 a 5.713 en 2016. Sin embargo, el número de graduados de estos programas, aunque incrementó, es considerablemente pequeño⁸.

Sin embargo, las oportunidades de acceso para este tipo de formación son escasas, dados los altos costos de las matrículas. Pero tampoco ayudan los salarios vigentes, que a duras penas permiten cubrir necesidades básicas y compromisos previamente adquiridos, lo que lleva a los interesados a tener que solicitar préstamos bancarios para poder cubrir las exigencias económicas.

De igual manera debe mencionarse que el esfuerzo intelectual, económico y social exigido en la formación doctoral no tiene correspondencia al titularse y la remuneración que recibirá. Un doctorado en Colombia está alrededor de los 100 o 120 millones de pesos (matrícula, pasantías, bibliografía, eventos, desplazamientos, entre otros). Los doctores no son vinculados al sector productivo del país y los departamentos de innovación en Colombia no suelen tener la infraestructura o el capital para sostener el trabajo de un doctor, dejando el sector educativo como espacio laboral para estos profesionales, siendo las universidades donde se concentran el mayor número de profesionales con formación doctoral.

Otras consideraciones son analizadas en el documento *El estado de la docencia en el mundo, según reporte de la OECD*⁹, donde se identifica un desequilibrio de género, el exceso de alumnos y largas jornadas en aulas en América Latina. En la educación superior, el promedio ideal de la relación es de 15 estudiantes por maestro, y Colombia está lejos de estos estándares⁽¹⁰⁾.

Ante la convergencia de estos argumentos, y desde la psicología, emerge otro factor que siendo epicéntrico amerita su análisis, y es lo que tiene que ver con el fundamento epistemológico de la psicología en concordancia con su accionar profesional en cada uno de los momentos históricos.

Fundamento epistemológico de la psicología: momentos históricos

Resulta de primordial importancia ahondar en los fundamentos epistemológicos que soportan los diferentes modelos. De tal manera, que estos últimos no se les considere de manera instrumental, porque de ninguna manera la psicología puede abrogarse un rol en que puedan generalizarse las estrategias utilizadas, por la sencilla razón, de que cada ser es único e irreplicable, y aunque pudieran agruparse los aspectos por los cuales se consulta a un psicólogo en los diferentes campos, las causas, manifestaciones y desencadenantes, serán diferentes para cada caso. Es decir, no existen formulas en el ejercicio profesional de la psicología. Se requiere un saber profesional interiorizado a partir de la interdisciplinariedad.

Visión determinista

Un primer momento histórico de la Psicología, se caracterizó por el interés en los reflejos y la conducta, que según el diccionario de psicología es la reacción relativamente simple e involuntaria que se produce en un sujeto ante la presencia de un estímulo. En psicología se habla a veces del reflejo para designar la respuesta refleja ante un estímulo, y a veces para designar el par estímulo-respuesta¹¹. Dentro de sus personajes más representativos se encuentran Ivan Pavlov, Burrhus Frederic Skinner. Este momento se caracteriza por el énfasis en el estudio de los reflejos hasta llegar al estudio de la conducta. Es por esto que la sensación y el aprendizaje son los mecanismos psicológicos que se convierten en el tema preferido de investigación.

El siguiente momento histórico se centró en el estudio de los Instintos (a los apetitos innatos y específicos o comunes a todos los individuos de una especie), Pulsiones (fuerza que

empuja al sujeto -incluidos los apetitos de carácter individual, propios de cada sujeto- hacia una persona, representación u objeto), donde uno de sus principales representantes fue Sigmund Freud. También se encuentra la motivación por el estudio de las estructuras (teoría estructural, teoría topográfica). En esta visión se sustenta que el objeto de estudio de la psicología estaba alrededor del estudio de la experiencia consciente, la consciencia.

Asimismo, surge el interés por las diferencias individuales basado en conceptos y técnicas estadísticas, lo cual podría identificarse como el punto de partida de la gran división entre los estudios cuantitativos y cualitativos. Aunque fue significativo el aporte por el desarrollo desde estas miradas, se fue erigiendo una escisión de tipo ideológico y a la vez metodológico. Posturas ideológicas como las de Francis Galton (1822-1911), contribuyeron a la generación de los problemas que han acompañado a la psicología diferencial, por ejemplo, el hecho de atribuirle mayor importancia a la naturaleza (la herencia) frente a la crianza (la educación y la influencia de la sociedad) en la determinación de las capacidades psicológicas.

Es igualmente importante mencionar el hito en la historia de la psicología a partir de los estudios y planteamiento de Stanford y Binet¹², quienes centran sus conceptos en la inteligencia, la misma que es dividida en verbal y no verbal (manipulativa). Los aportes de estos autores se convierten en la base de todo el movimiento psicométrico y se origina el concepto de Cociente Intelectual (CI). Los alcances de los estudios de Stanford y Binet, llegan a convertirse en el epicentro de la actividad que permitió la métrica en la inteligencia, no obstante el abuso de sus métodos llegaron a desencadenar una visión instrumental de los mismos.

Visión evolucionista

Indudablemente en el estudio del ser humano, y que haciendo uso de su formación inicial como biólogo logró establecer que la inteligencia es un proceso de adaptación permanente que gira en torno a la asimilación y a la acomodación. Para este autor, el desarrollo cognitivo vive diferentes momentos y contrario a lo que decían los autores anteriores, la inteligencia es sencillamente la capacidad de adaptarse a situaciones nuevas.

Para ilustrarlo con una ecuación, puede decirse que en el momento en que las necesidades o exigencias rompen el equilibrio se produce un momento en que los esquemas preexistentes no responden, siendo necesario el paso a la acomodación, o sea, enfrentar situaciones nuevas con esquemas nuevos. Esa sincronía, entre asimilación y acomodación se traduce en adaptación, pero entendiéndola como un fenómeno activo y no pasivo. Es decir de auto transformación de estructuras para adaptarse y transformar las situaciones externas¹³.

En su haber, Jean Piaget también aportó la Teoría del desarrollo valorativo que posteriormente fue llevada a la práctica por Kohlberg¹⁴.

Jean Piaget toma como base los procesos de filogénesis y ontogénesis para explicar la evolución de la inteligencia en

el ser humano, es decir, que para él toda aproximación psicológica debe tener un sustrato biológico, y lo evidencia, al plantear las etapas del desarrollo, y cómo desde el surgimiento de los reflejos, el sujeto logra una adaptación con el medio externo.

Visión Ecológica

En la visión ecológica, el desarrollo de la conciencia reflexiva se convierte en el eje central de la ecología humana. Es así como el ser humano en su relación con los otros seres cumple los elementos que tienen que ver con las transformaciones periféricas, pero guardando un código genérico de información¹⁵.

Visión compleja

En la primera edición del código de bioética del psicólogo en Colombia, artículo 1° se hizo un llamado a la perspectiva compleja de la psicología, sin embargo, este aparte fue declarado inexecutable por la corte constitucional mediante sentencia C-32-07 del 10 octubre del 2007; probablemente la causa de esta apelación radicó en una interpretación inadecuada, puesto que la complejidad¹⁶, se caracteriza por ser sistémica, inclusiva e integral, significando que no excluía ninguno de los enfoques tradicionales de la psicología, todo lo contrario, se convertía en una invitación a poner a dialogar las diferentes visiones.

Este acercamiento epistemológico, conduce a mirar la integridad de las dimensiones del desarrollo humano, el mismo que permite la comprensión de que la psicología no es solamente de las “funciones mentales”, sino que son procesos inherentes a todas las dimensiones del desarrollo del ser humano¹⁵.

Avanzando en las religaciones, abogamos por retomar los aspectos expresados por autores de la psicología rusa, que tienen que ver con el desarrollo de la conciencia (17,18,19,20,21,22,23,24).

Consciencia

La religación de las concepciones planteadas por los teóricos rusos, permiten explicitar que la consciencia tiene un ciclo evolutivo que parte del momento en el cual el sujeto se identifica como un elemento único e inacabado²⁵, en un contexto social; un segundo momento es cuando el ser humano se identifica como un sujeto único e inacabado que tiene un lugar trascendental en la sociedad, y por último, cuando el ser humano se identifica como un sujeto único e inacabado que tiene un lugar trascendental en la sociedad, pero con la opción de transformar esta sociedad a partir de su propia transformación.

Estas serían las bases de unos enfoques epistemológicos alternativos de la psicología, caracterizados por: lo sistémico, integral, complejo y transdisciplinar.

Esto es un entramado, que evidencia que la psicología no puede enfrascarse en una perspectiva unidisciplinar.

Conclusiones

En síntesis, la formación del profesional de psicología requiere una resignificación urgente. El país necesita profesionales que sean capaces de adaptarse a las incertidumbres planetarias. Un ser humano con la sensibilidad para comprender los fenómenos que se viven hoy. Así como se ha fomentado el trabajo en conjunto entre otras disciplinas²⁶, se requiere aunar esfuerzos desde la nueva mirada que se debe abordar para la formación del profesional de la psicología.

Aproximadamente, el 80% de los créditos académicos que conforman el plan de estudios se dedican a actividades con una visión historicista de la psicología, con lo cual se niega la oportunidad de un ejercicio propositivo que esté en concordancia a las necesidades actuales de la sociedad colombiana. Los fenómenos sociales se dinamizan a partir de las características económicas, socioculturales y poblacionales propias de cada región en que se presentan^{27,28}.

El carácter instrumental niega la necesidad de la educación transversal en la ética profesional para el psicólogo.

Resulta extemporánea la formación en una serie de procesos que, al no coincidir con la realidad social, generen en el profesional de la psicología una actitud apolítica, perdiendo la esencia formativa y cayendo muchas veces en terrenos de la religión, lo cual es válido en su condición de persona, pero no en el acervo profesional. No debe suplantar las bases científicas de su conocimiento con elementos que tengan que ver con sus creencias religiosas. En este aspecto, el código de bioética de la psicología direcciona hacia el ambiente terapéutico, el respeto por sus aspectos psicológicos, sin embargo, se encuentra un vacío en lo que tiene que ver con el ejercicio profesional y las creencias religiosas del psicólogo, sin importar los modelos, los énfasis, etc.

En general, los modelos psicológicos que se vienen abordando hoy en las instituciones de educación superior, han contribuido a la instrucción fanática, trayendo rivalidades entre los adeptos a los diferentes modelos, cayendo en la hiper-especialización del conocimiento²⁹ y sus consecuencias como los problemas interpretativos, ceguerras del conocimiento, descontextualización entre otros. De esta manera, se llega al nivel más instrumental de la educación superior, agenciado muchas veces por la creencia de que las nuevas tecnologías usadas de manera indiscriminada pueden reemplazar el papel formativo del maestro³⁰ y de la educación en sentido amplio³¹. La formación profesional del psicólogo debe ser abordada desde la perspectiva compleja, permitiendo con ello, una visión integral³², sistémica e interdisciplinar, trascendiendo la noción expresa de modelos psicológicos hasta llegar a las explicaciones epistemológicas que respalden las posturas psicológicas, lo cual llevaría a los enfoques epistemológicos emergentes de la psicología, como fenómeno decolonizador del saber disciplinar, siendo posible de esta manera, expresar algunos ejes en ese proceso formativo tales como: El propósito en la vida, la relación con uno mismo, Los afectos-vínculos, La relación con el mundo; y la capacidad productiva.

Referencias

1. Agamben, G. *¿Qué es ser contemporáneo?* (2009). Recuperado de https://problemaseducativoscontemporaneos.files.wordpress.com/2015/03/quc3a9_es_ser_contemporc3a1neo_1.pdf
2. Pavón-Cuéllar, D. Sigmund Freud y las dieciocho psicologías de Karl Marx. *Teoría y Crítica de la Psicología* 8 (2016),92-124. (2016). Recuperado de: <http://www.teocripsi.com/ojs/index.php/TCP/article/view/169/160>
3. Freire, P. *Pedagogía del oprimido*. Montevideo, Tierra Nueva. México: Siglo XXI Editores. (1985).
4. Universia, 29 de junio de 2017. 4 consejos para hacer de la lectura un hábito. Disponible en <http://noticias.universia.es/universidades/noticia/2014/11/03/1114331/4-consejos-hacer-lectura-habito.html>
5. El Espectador (16 septiembre 2016). Me rindo, no puedo contra los celulares": profesor que renunció a sus clases en Uruguay. <https://www.elespectador.com/noticias/actualidad/me-rindo-no-puedo-contra-los-celulares-y-whatsapp-senti-articulo-655324>
6. Cordera Campos, R. *Educación y movilidad social: vínculo roto*. En Cuadernos de Universidades. (2017). – No. 6. Ciudad de México: UDUAL. ISBN de la colección 978-607-8066-32-2.
7. Flórez Ochoa, R. *Pedagogía del Conocimiento*. (2ª Edición). Colombia: Mcgraw-Hill. (2005).
8. Semana (2018, 9 agosto). ¿De qué tanto sirve ser doctor para conseguir trabajo en Colombia? Recuperado de: <https://www.semana.com/amp/vale-la-pena-estudiar-doctorado-en-colombia-para-conseguir-trabajo/577112>
9. Guijosa, C. *El estado de la docencia en el mundo, según reporte de la OECD*. (2018). Recuperado de <https://observatorio.itesm.mx/edu-news/el-estado-de-la-docencia-en-el-mundo-segun-reporte-de-la-oecd>
10. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos-OECD Resumen Ejecutivo, in Estudio de la OCDE sobre integridad en Colombia: Invirtiendo en integridad pública para afianzar la paz y el desarrollo. OECD Publishing, Paris, (2017). <https://doi.org/10.1787/9789264278646-3-es>
11. Torre de Babel. Diccionario de psicología científica y filosófica. Disponible en <https://www.e-torredebabel.com/Psicologia/Vocabulario/Reflejo.htm>
12. Anastasi, A. & Urbina, S. *Test psicológicos*. 7ma edición. México: Prentice Hall. (1998).
13. Flavell, J. H., Green, F. L., & Flavell, E. R. The development of children's knowledge about attentional focus. *Developmental Psychology*, (1995). 31(4),706-712.
14. Kohlberg, L. Stage and sequence: the cognitive-developmental approach to socialization. En D. A. Goslin (Ed.). *Handbook of Socialization: Theory and Research*. Chicago: Rand McNally. (1969).
15. Capra, F. *Las Conexiones ocultas*, Barcelona: Eneagrama. (2002).
16. Galperín, P. Ya. *Introducción a la Psicología*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (1985).
17. Maldonado, C. Esbozo de una filosofía de la lógica de la complejidad. En C. Maldonado. *Visiones sobre la complejidad*. P. 9-25. Bogotá: colección filosofía y ciencia. (1999).
18. Petrovski, A. *Psicología general*. La Habana: Pueblo y educación. (1982).
19. Smirnov, L. *Psicología*. La habana: Editora universitaria. (1966).
20. Vigostky, L., Leontiev, A. y Luria, A. *El proceso de formación de la psicología marxista*. Moscú: Progreso. (1989).
21. Shardakov, M. *El desarrollo del pensamiento en el escolar*. México Distrito Especial: Grijalbo S. A. (1968).
22. Rubenstein, S. *El ser y la conciencia*. México Distrito Especial: Grijalbo S. A. (1963).
23. Najmanovich, D. *Mirar con nuevos ojos*. Buenos Aires: Siglo XXI editores. (2012).
24. Raichmond, P. *Introducción a Piaget*. Madrid: Fundamento (1970).
25. Freire, P. *El grito manso*. Buenos Aires: Siglo XXI editores. (2016).
26. Echeverri-Ocampo, I., Urina-Triana, M., Ariza, P. P. y Mantilla, M. El trabajo colaborativo entre ingenieros y personal de la salud para el desarrollo de proyectos en salud digital: una visión al futuro para lograr tener éxito. *AVFT Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica* (2018). 37(4),400-405. Recuperado de: http://www.revistaavft.com/images/revistas/2018/avft_4_2018/17_el_trabajo_colaborativo_entre_ingenieros.pdf
27. Ros, L. T. La correlación entre los factores demográficos y lo resultado terapéuticos de Paroxetina en el síndrome depresivo endógeno. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, (2007). 26(1),70-75. Recuperado de: http://www.revistaavft.com/images/revistas/2007/avft_1_2007/correlacion.pdf
28. Ortiz, R., Rey Asanza, C. M., Espinoza Diaz, C. I., Morocho Zambano, A de los A., Illescas Guaman, M. E., Rodas Méndez, O. J., Solórzano Chimborazo, L.E., Calle Crespo, A. P., Ludizaca González, D. P. & Regalado Vásquez, Z. M. Factores asociados a un mayor consumo de grasas y frutas en las poblaciones rurales de Cumbe y Quingeo, Ecuador. *AVFT Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica* (2018). 37(4),382-386. 2018. Recuperado de: http://www.revistaavft.com/images/revistas/2018/avft_4_2018/13_r_factores_asociados_a_un_mayor.pdf
29. Morin, E. *La vía para el futuro de la humanidad*. México. D.F.: Paidós Estado y Sociedad. (2011).
30. Ospina V. El docente del nivel inicial: retos para la formación profesional y continua. *Educación y Humanismo*. 2016; 18(30).
31. Gómez Trujillo, C. (2018). La educación y su relación con la administración pública y gobernanza. *Justicia*, 23(34), 456-470. <https://doi.org/10.17081/just.23.34.2902>
32. Martín-Baró, I. Hacia una psicología de la liberación. *Revista Electrónica de Intervención Psicosocial y Psicología Comunitaria*, (2006). 1(2),7-14. Recuperado de: http://www.facso.uchile.cl/psicologia/epe/documentos/getep/martin_baro_psicologia_liberacion.pdf