

RESIGNIFICAR LA ATENCIÓN EDUCATIVA NO CONVENCIONAL EN LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL ESTADO FALCÓN

Fecha de Recepción
06/03/23

Fecha de Aceptación
29/06/23



Vivian Marelys Morillo Yoris

Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez
vivianmarelysmorilloyoris@gmail.com
Venezuela

ORCID ID

Resumen

La presente investigación tiene como propósito resignificar la atención educativa no convencional en la educación inicial en el estado Falcón, en base a una concepción epistémica y metodológica, que permita una conciencia de acción social transformadora, un análisis de la integración familia- escuela - comunidad garantizando una educación sustentada en una concepción humanista, reflejando la formación del docente actual que implica un verdadero compromiso. Es un estudio de naturaleza cualitativo, gira en torno al paradigma sociocrítico de Habermas, donde afirma que las personas son capaces de ir más allá de solo comprender la realidad e interpretar los contextos, tiene como finalidad última lograr la transformación social. Atendiendo a las experiencias significativas de un accionar como docente, se parte de la sistematización de experiencias de Jara, es un ordenamiento, reconstrucción, descubriendo la lógica del proceso vivido y la reflexión vivida, estudiada en continuo cambio. Se realizaron entrevistas a informantes clave, visitas a las instituciones educativas en el período académico 2022-1, período académico 2022-2 con el apoyo de las participantes del curso ambientes de aprendizaje convencionales y no convencionales de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, se constató que en la mayoría centros de educación inicial la ausencia del personal docente que se desempeña en ambientes de familia y comunidad, han dejado sola las comunidades de escasos recursos económicos y que requiere la integración de la triada familia-escuela-comunidad, para contribuir con una concepción holística y de una educación de calidad.

Palabras clave: Resignificar; atención educativa no convencional; sistematización de experiencias.



**RESIGNIFYING NON-CONVENTIONAL
 EDUCATIONAL ATTENTION IN INITIAL
 EDUCATION IN THE STATE OF FALCÓN**

**RESIGNIFIER L'ATTENTION ÉDUCATIVE
 NON CONVENTIONNELLE DANS
 L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE DANS L'ÉTAT
 FALCÓN**

Abstract

The purpose of this research is to redefine non-conventional educational attention in initial education in the state of Falcón, based on an epistemic and methodological conception that allows an awareness of transformative social action, an analysis of family-school-community integration, guaranteeing education based on a humanistic conception and reflecting the training of current teachers that implies true commitment. This qualitative study revolves around Habermas' socio-critical paradigm, which states that people can go beyond just understanding reality and interpreting contexts; its ultimate goal is to achieve social transformation. Taking into account the significant experiences of working as a teacher, we start from the systematization of Jara's experiences, ordering, reconstructing, and discovering the logic of the processes and the reflections lived and studied in continuous

Résumé

L'objectif de cette investigation est de resignifier l'attention éducative non conventionnelle dans l'éducation préscolaire dans l'État Falcón, sur la base d'une conception épistémique et méthodologique qui permet une prise de conscience de l'action sociale transformatrice, une analyse de l'intégration famille-école-communauté, garantissant une éducation basée sur une conception humaniste, reflétant la formation des enseignants actuels qui implique un véritable engagement. Il s'agit d'une étude qualitative, basée sur le paradigme sociocritique de Habermas, qui affirme que les personnes sont capables d'aller au-delà de la simple compréhension de la réalité et de l'interprétation des contextes, dans le but ultime de parvenir à une transformation sociale. La systématisation des expériences de Jara est basée sur les expériences significatives d'une action en tant qu'enseignant, il s'agit

change. Interviews were carried out with key informants as well as visits to educational institutions in the 2022-1 and 2022-2 academic periods, with the support of the participants of the conventional and non-conventional learning environments course of the Simón Rodríguez National Experimental University. It was found that in the majority of early education centers, the absence of teaching staff who work in family and community environments has left communities with limited economic resources abandoned, and that requires the integration of the family-school-community triad to contribute to a holistic conception and quality education

Keywords: Resignifying, unconventional educational attention, systematization of experiences

d'une mise en ordre, d'une reconstruction, de la découverte de la logique du processus vécu et de la réflexion vécue, étudiée dans un changement continu. Des entretiens ont été menés avec des informateurs clés, des visites dans des établissements d'enseignement au cours de la période académique 2022-1, la période académique 2022-2 avec le soutien des participants du cours environnements d'apprentissage conventionnels et non conventionnels de l'Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, il a été constaté que dans la plupart des centres d'éducation préscolaire l'absence d'enseignants qui travaillent dans des environnements familiaux et communautaires, ont laissé seuls les communautés de ressources économiques limitées, ce que nécessite l'intégration de la triade famille-école-communauté, pour contribuer à une conception holistique et une éducation de qualité

Mots-clés: Resignification; prise en charge éducative non conventionnelle; systématisation des expériences

Introducción

La educación inicial, constituye el primer subsistema del sistema educativo en Venezuela y tiene como misión la atención integral a la primera infancia, desde la gestación hasta los 6 años; como una de las más significativas y determinantes en el desarrollo cognitivo, social, afectivo, físico, intelectual y del lenguaje; tomando en cuenta en estudios realizados que evidencian que lo que ocurre en los primeros años de la vida de un niño o niña se convierte en un factor determinante para la historia personal y escolar futuro del individuo. La educación inicial posee unas características generales los cuales son: propicia una educación en derechos humanos y valores en los niños y niñas, comprende dos etapas: la etapa maternal desde la gestación hasta los 3 años de edad y la etapa preescolar, donde se brinda la atención desde los 3 años hasta los 6 años de edad o hasta su ingreso al primer grado de educación primaria.

Así mismo ofrece a través de dos vías: la atención educativa convencional, que se ofrece en los centros de educación inicial en planteles públicos y privados y la de atención educativa no convencional, que se ofrece en los espacios de familia y comunidad, y su fin primordial está dirigido a la formación de la familia y como primera institución educativa y como primer entorno de socialización, está dirigida para atender a niños y niñas que no están inscritos en la atención convencional, ya sea porque no cuentan con espacios o las familias habitan en lugares distantes a los centros educativos y el docente se traslada a sus hogares.

En esta investigación se aborda que lo que ha conllevado a la atención educativa no convencional a desarrollarse en las comunidades, dando prioridad a niños y niñas, a dignificar a las familias como primer entorno de socialización y como primeros formadores. Desde sus inicios hasta la estaba situada en un lugar privilegiado, hoy en día las instituciones educativas no cuentan con docentes de familia y comunidad, han sido ubicados en la atención educativa convencional es decir se encuentran laborando en las aulas de aprendizaje por la necesidad de docentes, y se ha quedado la familia y comunidad sin el docente, desmejorando así la calidad a la atención educativa a la primera infancia.

En virtud de lo expuesto el propósito de la investigación es resignificar la atención educativa no convencional en la educación inicial en el estado Falcón, es preciso diagnosticar las causas del déficit de docentes en la atención educativa no convencional, las familias y comunidades no se le ha dado la importancia, privándolas del docente de familia y comunidad, debilitando la triada familia-escuela-comunidad, estando ausentes los procesos pedagógicos con la familia y comunidad; también reconocer y valorar la disposición, las fortalezas y potencialidades de sus organizaciones y líderes comunitarios para incorporarse al proceso de la atención integral a la primera infancia.

Cabe destacar que el docente de educación inicial es mediador de los procesos de aprendizaje; por lo que se hace imperante traspasar las barreras del aula de aprendizaje con el fin de formar nuevos escenarios que permitan a los docentes tener una postura ética y una actitud de apertura, flexibilidad, con la formación que les permita desarrollar una conciencia de acción social transformadora, así lo afirma Freire (1997).

En este sentido, la sistematización de experiencias que se recogió, representa la articulación entre la actividad docente y la acción social innovadora, siendo esta una mirada al término de plantear que sistematizar la experiencia de la atención educativa no convencional implica conceptualizar la práctica docente vivida en las comunidades de escasos recursos económicos, el compromiso adquirido por los primeros docentes quienes compartieron sus aprendizajes, orientaron, fortalecieron las prácticas de crianza y también reorientaron aquellas que consideraban inapropiadas.

Articular el trabajo valorizado que se desarrolló siendo un proceso íntimamente vinculado con el trabajo comunitario, en la construcción de saberes de las madres, padres, adultos significativos y/o actores educativos con conocimientos del desarrollo infantil y asumieron responsablemente el construir los aprendizajes de sus hijos e hijas y así mejorar su calidad de vida, aprovechando las oportunidades que les ofrece, darle coherencia a todos sus elementos que forman parte de esta atención a la primera infancia.

Conviene enfatizar que la formación profesional del participante de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR), en los espacios comunitarios ha sido una labor extraordinaria, donde se ha puesto de manifiesto el compromiso en su rol de mediador de experiencias de aprendizaje a niñas y niños del nivel de educación inicial permitiendo así la integración de la familia, escuela y comunidad. El propósito, es que el participante universitario obtenga una formación actualizada de todos los aspectos de atención educativa no convencional, cumpliendo con lo establecido en los estamentos legales y educativos; para ello se tomaron los cursos que se desarrollan en la UNESR, como lo son: ambiente de aprendizaje convencionales y no convencionales, práctica profesional Fase V, en las cuales les permitirán desarrollar una conciencia de acción social transformadora, la triada familia- escuela- comunidad garantizando una educación sustentada en una concepción humanista, reflejando la formación del docente actual que implica un verdadero compromiso

En efecto, se ha ido desmejorando la triada familia- escuela- comunidad, en virtud de la ausencia del docente de familia y comunidad, que le permite al participante generar competencias, habilidades, destrezas y empoderarse así de la atención educativa no convencional, partiendo de esta premisa es determinante y relevante, las funciones que ejercerán en los espacios comunitarios una vez egresados de la UNESR, con capacidad de decisión personal, con autoridad andragógica, que organicen proyectos escolares y realicen las estrategias adecuadas para el logro de los propósitos planteados.

El antes y el después de la atención educativa no convencional

En el paradigma educativo que se construyó en el país, y el proceso sistemático del nuevo Currículum de educación inicial, que propone un conjunto de orientaciones, estrategias, actividades prácticas para ser usadas con los niños, para el desarrollo del ser humano en los aspectos físico, biológico, psíquico, cultural y social, que se producen en períodos sucesivos donde cada uno engloba al anterior para crear las condiciones de aptitud, vocación y aspiración a ser atendidos por el sistema educativo. Tal como lo establece el artículo 103 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. El currículo de educación inicial oficializado en el año 2005, concibe una etapa de atención integral a la niña y el niño desde su gestación hasta

cumplir los 6 años, privilegiando a la familia como primer entorno de socialización, con valores y principios, fortaleciendo las prácticas de crianza, y cuando sea necesario reorientarlas.

La atención educativa no convencional, se lleva a cabo en los espacios de familia, espacios comunitarios donde se encuentre el centro de educación inicial con el objetivo de formar a la familia para que potencien oportunamente el desarrollo y el aprendizaje de sus hijos e hijas, la atención permitirá las transformaciones que se producen en los primeros años de vida, establecidas por psicólogos que el centro de la vía de desarrollo del hombre es desde su nacimiento hasta la edad adulta, por ello es fundamental brindar la oportunidad de una experiencia de calidad a través de la potenciación temprana, dado que, al iniciarse desde antes del nacimiento, se logra el desarrollo integral de niñas y niños.

Para ello, las familias y las comunidades están destinados para que ésta atención educativa se desarrolle, en espacios familiares y comunitarios, con docentes que se desempeñan en ambientes de familia y comunidad, previamente formados, siendo un proceso pedagógico que se realiza fuera de una institución educativa, constituye un eje que impulsa y favorece, por su ejemplo y resultados en la atención integral a la infancia, para lograr estos propósitos y por convertirse, de hecho, en centros de formación permanente de todos aquellos responsables de la atención integral a la primera infancia.

Esta experiencia se remonta desde mucho antes, cuando en Venezuela se dan los primeros pasos en el cuidado y atención al niño, niña y la familia, con los Hogares de Cuidado Diario de la Fundación del Niño y el Servicio Nacional Autónomo de Atención Integral a la Infancia y a la Familia (SENIFA) del Ministerio de Educación, posteriormente surgen los Programas No Convencionales de Atención Comunitaria, es así como le llamaban, destinada para la atención a las familias de comunidades de bajos ingresos, donde no estaba presente un maestro que oriente a las familias, adultos significativos que tengan a cargo a niñas y niños de la primera infancia.

Cabe destacar que el Programa Familia, fundamentado en el Proyecto de Estimulación en niños de 0 a 5 años, perteneciente al Ministerio de la inteligencia, posteriormente lo toma el

Ministerio de Educación, en el Programa Familia las maestras eran capacitadas ampliamente y se les llamaba Facilitadoras del Programa Familia, la capacitación tenía una duración de 80 horas; los Centros del Niño y la Familia, era un espacio de atención en las comunidades de pobreza extrema; los Preescolares Integrales de Calidad, surgen de una transformación del Programa Familia, donde el personal docente fue reubicado en los Ambulatorios a los Centros Preescolares; tomado del manual del docente. Orientaciones generales para el equipo de trabajo de Preescolares Integrales de calidad (1998), el Programa de Atención al Niño del Sector Rural, referido a aquellos sectores rurales de escasos recursos económicos y por último el Proyecto el Maestro en Casa, para ese entonces fueron denominados Estrategias No Convencionales.

Las autoridades del Ministerio de Educación y la Dirección de Educación Preescolar, de la mano con el Equipo Coordinador del Proyecto el Maestro en Casa, plantearon que era necesario una sistematización de los Programas No Convencionales de Atención Comunitaria y/o Estrategias No Convencionales, llevando a cabo la profundización de las estrategias para generar interacciones enriquecedoras y aprendizajes significativos; se planteó la pertinencia de abrir un espacio para la discusión y la reflexión relacionada con la educación inicial en la edades tempranas y especialmente el cambio de nombre en ese entonces Programa No Convencionales a Atención Educativa No Convencional, el cual va dirigido a aquellos niños y niñas que no son atendidos en la atención educativa convencional, son los espacios de aprendizaje que funcionan en aulas de aprendizaje en los Centros de Educación Inicial Simoncito; tomado del manual Proyecto el Maestro en casa. Fundación Bernard Van Leer, Ministerio de Educación (1998).

En el recorrido experiencial se puede validar fundamentalmente que la atención educativa no convencional, permite la formación y fortalecimiento a las familias, a los adultos significativos y/o actores educativos que están presentes en el ambiente familiar y comunitario. Se realiza la sistematización de la metodología de trabajo con familia y comunidad, siendo responsables el Equipo Coordinador del Proyecto el Maestro en Casa, donde se manifiesta el real compromiso de la educación inicial con las familias, comunidades de escasos recursos económicos que no tienen acceso a la formación y la orientación. Justamente, se realizaron a nivel nacional talleres

de formación como lo son: las visitas a los hogares, actividades grupales, círculos de estudio, proyectos de vida y la promoción del juego en el seno de la familia.

Se hace referencia a la implementación de ludotecas en las comunidades, dado que a finales del año 2002, se realizaron a nivel nacional talleres de formación sobre creación de ludotecas, dirigidas a directivos y docentes, partiendo de la significación del juego para el desarrollo del niño y la niña, ya que el juego para ellos y ellas es su forma de trabajar, su modo de aprender, es una actividad natural, llama la capacidad de los niños para inventar o aprovechar múltiples situaciones o materiales para hacer de ellas una actividad lúdica, en la cual se involucran con gran atención y a la vez se divierten.

El propósito de la implementación de ludotecas comunitarias es crear espacios de reflexión, discusión e intercambio de aprendizajes, el acompañamiento por parte del docente que se desempeña en ambientes de familia y comunidad y que los adultos significativos cuenten con materiales lúdicos, educativos y tengan un mejor acceso a ellos, para propiciar aprendizajes en sus hijos, los juguetes son elaborados por las madres, padres y familias con material de desecho, siendo el punto de partida la valorización de lo que se encontraba en las ludotecas, de la iniciativa de las personas, del compromiso y el lugar que otorgan estas madres al juego con la participación de directivos, docentes, adultos significativos y ludotecarias.

En esta perspectiva, en el municipio Carirubana del estado Falcón, en la comunidad Los Rosales en Paraguaná, cerca de la refinería Cardón, en el Centro de Educación Inicial Simoncito “Los Rosales”, conjuntamente con el equipo directivo, docente, obrero, adultos significativos y facilitadores de la comunidad Los Rosales, se motivaron con la propuesta de crear la Ludoteca en la Comunidad Los Rosales, se abordó a la comunidad y ellos mismos propusieron que el material lúdico fuese elaborado por las madres participantes, ya que observaban la ausencia de material didáctico.

Cabe destacar que los niños no tenían juguetes y ya algunas familias se los hacían, es importante mencionar, fue la primera experiencia en su estilo, en el estado Falcón, debido a la importancia que reviste la ludoteca en las comunidades, se publicó un libro llamado

“Sistematización de un sueño hecho experiencia”. “Ludotecas en la Comunidad Los Rosales”, siendo las autoras Leiva y León (2006), con la contribución de la Fundación Bernard Van Leer, se hace un recorrido histórico de como las familias buscaron un lugar para hacer su hogar, de cómo se fundó la comunidad Los Rosales, de cómo lograron inaugurar el Centro de Educación Inicial Simoncito, para aquel tiempo se les denominaba “Preescolar Los Rosales”, presente el Proyecto el Maestro en Casa, que les permitió potenciar sus capacidades y de construir sus sueños.

Las ludotecas comunitarias fueron surgiendo en las diversas comunidades, a medida que el docente con función directiva y las docentes que se desempeñan en ambientes de familia y comunidad asumieran el compromiso ineludible de crear espacios de encuentro de saberes, de intercambio, de afecto, de comunicación; era agradable ver el hecho cumplido, ya que en la mayoría de los municipios del estado Falcón se inauguraban ludotecas comunitarias con el apoyo de organismos gubernamentales y no gubernamentales, el deber cumplido era un hecho real.

La atención educativa no convencional entra en un proceso de obtención y documentación de los procesos en torno al desarrollo infantil, se realizaron formaciones y acompañamiento en la búsqueda de fortalecer al docente en su labor comunitaria con las familias, con el firme propósito de fortalecer su papel socializador, fortaleciendo el desarrollo comunitario y la formación pedagógica con estrategias innovadoras a los actores educativos y /o adultos significativos que atienden a niñas y niños menores de 6 años y así quedaba establecido el desarrollo y la formación de los actores educativos por parte del docente comunitario de Educación Inicial en áreas de desarrollo infantil y otras áreas focalizadas en el proceso de apoyo y el fortaleciendo al actor educativo; tomado del manual de Sistematización metodológica de trabajo con familia y Comunidad, Ministerio de Educación (2000).

Es importante resaltar que el docente forma parte del proceso de mediación del desarrollo infantil con las características predominantes en cada ambiente familiar y comunitario. Se realizó un proceso de sistematización de la metodología de trabajo comunitario, se realizó una exhaustiva supervisión de los procesos educativos íntimamente vinculados al enfoque de trabajo

comunitario y donde la atención educativa no convencional, constituyó el impulso y favoreció a las familias y las comunidades de escasos recursos económicos, dando resultados positivos en la atención a la primera infancia; tomado del manual Propuesta Curricular de Educación Inicial, Ministerio de Educación (2003).

Ahora bien, desde el proceso de sistematización de experiencia, hubo el Convenio Cuba-Venezuela, se realiza en Venezuela la implementación de la Atención Educativa No Convencional, para lo cual se denominaba “Simoncito Comunitario”, esta se implementa en la Ciudad de Santa Ana de Coro, estado Falcón se seleccionó el Centro de Educación Inicial Simoncito “Niño Simón”, en la Comunidad de Zumurucuaire, ubicada en el municipio Miranda, con la asesoría de dos (02) docentes Cubanas, se organizó y se desarrolló con las siguientes estrategias: la promoción, se iniciaba con el censo de la comunidad, que comprendía niños y niñas desde la gestación, pasando por todas las edades, jóvenes, adultos, madres y mujeres embarazadas, negocios de la comunidades.

En el reordenamiento, hubo la organización por sectores en la comunidad, la sensibilización a la familia y la comunidad, reuniones con los organismos gubernamentales y no gubernamentales que atienden al niño, niña y a la familia, para consolidar el enfoque interinstitucional e intersectorial y formación se realizaron en las diferentes instancias de manera permanente y sistemática, aprovechando todas las formas y medios de comunicación existentes y disponibles, como estrategia metodológica para el desarrollo de la atención, así lo indica el manual de papel de trabajo de la atención educativa no convencional en el marco de la protección integral, Ministerio del Poder Popular para la Educación (2008).

Finalizado este proceso, queda formalmente implementada la atención educativa no convencional “Simoncito Comunitario”, donde la docente formada en la Ciudad de La Habana – Cuba ejercía la función de coordinadora con un equipo de alrededor de cinco (05) docentes que se desempeñan en ambientes de familia y comunidad, los cuales fueron debidamente formadas, así como al personal directivo del Centro de Educación Inicial Simoncito “Niño Simón” perteneciente a los Preescolares Rurales Escolares Nro. 191. Posteriormente nos desplazamos

por todas las comunidades del municipio Miranda, Santa Ana de Coro, capital del estado Falcón, y luego al resto de los municipios del estado Falcón.

Se realizó la formación a todo el personal comprendidos por coordinadoras de educación inicial municipales, directores con función directiva y docentes que se desempeñan en ambientes de familia y comunidad, dichos talleres se realizaron en el municipio Miranda, comunidad Zumurucuaré y en el municipio Carirubana, comunidad Los Rosales, estado Falcón, destacando de esta manera la formación de todos los responsables de la atención educativa no convencional, en todos los centros de educación inicial donde existía la docente de la atención.

En esta historia de vida, ha sido una experiencia significativa en el campo profesional, hubo la oportunidad de conocer de cerca la implementación de la atención educativa no convencional, “Simoncito Comunitario”, en todos los municipios del estado Falcón, con la participación activa de las autoridades del Ministerio del Poder Popular para la Educación, recibiendo orientaciones emanadas de la Dirección General de Educación Inicial y el Departamento de Educación Inicial de la Zona Educativa Falcón, siendo Falcón uno de los estados pioneros en la atención integral a la niña, el niño y a la familia como primer entorno de socialización y como primeros formadores.

En el recorrido realizado a las comunidades de escasos recursos económicos que son muchas veces excluidos por la misma sociedad, se hace necesario apuntar a un cambio de paradigmas, dado que las comunidades generan cambios que permiten potenciar el desarrollo, y el docente en ocasiones los excluye, producto de la carencia de un compromiso desde su momento al ingresar al Ministerio de Educación, en la atención educativa no convencional; por lo que se hace imperante traspasar las barreras del aula de aprendizaje con el fin de formar nuevos escenarios que permitan a los docente tener una postura ética y una actitud de apertura, flexibilidad, con la formación que les permita desarrollar una conciencia de acción social transformadora, así lo afirma Freire (1997)

En la perspectiva que aquí se adopta transformar la realidad de docentes, para desarrollar su potencial creativo como seres humanos integrales, se fortalezca para aquellos que han optado por aspirar en su realización personal y profesional, y así fortalecer a las familias que se

sienten y se ven excluidas con una marcada desventaja social, por ser comunidades de escasos recursos económicos, es allí donde un docente comprometido con la educación, contribuirá con las familias para que juntos logren el desarrollo de niños, niñas y sean verdaderamente atendidos desde sus hogares con sus familias, que responda a los intereses, las necesidades y las experiencias propias vividas por el educando.

Hacer un balance de la realidad de la atención educativa no convencional se contrapone con los principios éticos, de justicia social y equidad para todos en el contexto de las políticas educativas; de allí el propósito de la investigación como lo es resignificación de la atención educativa no convencional en la educación inicial en el estado Falcón, ya que se ha ido desplazando en el tiempo y en el espacio por la ausencia del docente debidamente formado y comprometido.

Considerando el interés educativo que establece Freire (1997), desde el punto de vista de la Pedagogía de la Autonomía cita, que, el docente no transmite conocimientos, propicia escenarios familiares y comunitarios para la creación, la facilitación y la mediación de los conocimientos, de esta forma pueda disminuir el alto índice de niños no escolarizados, las condiciones de exclusión social en las comunidades de escasos recursos económicos, la falta de formación a las familias que obstaculice el crecimiento de la familia y su entorno, citado por Peleteiro I. (2009).

Se hace referencia a Freire (1997), quien llevó a cabo múltiples experiencias de educación popular mediante preguntas generadoras, recogiendo el conocimiento profundo del pueblo, a través del método dialéctico que parte de la práctica y la acción para transformar la realidad e interpretarla teóricamente. Con el propósito de desarrollar una conciencia colectiva y humanista social, democrática que impulsa la nueva sociedad que soñamos y estamos construyendo; todo esto fortalecerá el proceso de reconocimiento de las potencialidades para la transformación que se requiere en la educación, citado por Peleteiro I. (2009).

La comprensión de la resignificación en la actualidad de la atención educativa no convencional, es darle un nuevo sentido y un nuevo significado partiendo de una nueva

comprensión, se puede afirmar que resignificación es un proceso de reedificar que da valor sustancial para transformar, para darle vida, con una nueva comprensión en el presente. El docente de educación inicial en ambientes de familia y comunidad debe realizar una intervención educativa en los espacios comunitarios, debe conocer los aspectos socio-culturales de las familias, debe poseer amplio conocimiento y dominio del desarrollo integral, así como también de cómo aprende la niña y el niño, de sus intereses, sus potencialidades, de conocer la realidad social y cultural donde vive, de las condiciones en el ambiente de trabajo comunitario donde le corresponde interactuar.

La docente de educación inicial, que se desempeña en ambientes de familia y comunidad, debe manejar principios andragógicos, que le permiten mediar en la formación y desarrollo de las familias y de otros actores y /o adultos significativos, con la finalidad de que estos asuman conscientemente la realización de acciones educativas para fortalecer el proceso de aprendizaje y desarrollo de niñas y niños en los espacios de familia y comunidad; por ello es necesario un trabajo articulado para propiciar la triada familia-escuela-comunidad, valorando los conocimientos y experiencias que poseen las familias como primeros formadores de sus hijas e hijos, el respeto a las comunidades, articulando la atención a la primera infancia que garanticen sus derechos humanos, sociales y la integridad en la atención que requieren las comunidades de escasos recursos económicos.

Hablar de Resignificación, se refiere a un proceso de volver a dar significado a algo: “aunque el concepto de resignificación no aparece en el diccionario de la Real Academia Española (RAE), la inclusión del prefijo –re- nos permite afirmar que el término hace referencia a volver a significar.”

En el área de la psicología, la resignificación es vista como esa capacidad de otorgar un sentido diferente al pasado a partir de una nueva comprensión en el presente, es decir, dar un nuevo sentido al presente, tras una interpretación distinta del pasado, en el área educativa es transformar y cambiar el proceso educativo. La resignificación en la educación exige que todo actor educativo, adultos significativos, tengan una relación directa con el proceso educativo que ha de ser resignificado.

Se hace referencia (Molina, 2013, p, 44), considera que resignificar, es reinención es retornar a significar, a revelar, que es necesario un proceso profundo de cambios y transformaciones para otorgar mejores resultados, la resignificación permite cambios si las experiencias docentes producen resultados para los demás profesionales de la educación, para el contexto donde se desenvuelve y un recurso que permite cumplir con este ejercicio es la sistematización. A su vez permite la reconstrucción y la ejecución de acciones educativas contextualizadas, dirigidas a la inclusión social, para brindar una educación integral, de calidad, así como potenciar y fortalecer la participación consciente de la familia y su corresponsabilidad. En la práctica desarrollada en la atención educativa no convencional se hace necesaria realizar una resignificación profunda de esta atención, en virtud de que se hace imperante el docente en las comunidades desfavorecidas, carentes de la acción pedagógica, de la presencia activa de un docente transformador de vidas.

Materiales y métodos

La metodología de investigación cualitativa, se orienta en el estudio en profundidad para conocer la particularidad encontrada, se sustenta en las personas, al igual en las interacciones entre ellas, entre grupos y en las experiencias que estos tienen en su vida cotidiana y en la forma cómo ellos perciben su realidad, el paradigma socio crítico, apoya la crítica social, el ejercicio de la autorreflexión y en la búsqueda de la transformación de su contexto individual y colectivo; concibe al conocimiento como una construcción social. Habermas (1981) es necesario que los individuos sean capaces de ir más allá de solo comprender las realidades de los sujetos, sino que puedan otorgar resultados positivos a la problemática en sus comunidades y que estas contribuyan a los cambios que se necesitan en sus familias.

Hace referencia al estudio a una sistematización de experiencias, Jara (2011) que es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, para abordar la mencionada investigación se tomó en cuenta a un diverso y seleccionado grupo de personas que formaron parte de los informantes clave, en la cual serán los protagonistas de la investigación, desde

esa perspectiva se producirán elementos que permiten alcanzar y discernir el contenido de la entrevista, en atención, hubo la selección de cinco (05) informantes clave.

En el proceso de sistematización se realizaron entrevistas a docentes de educación inicial, recorrido a instituciones y comunidades de recursos económicos, en el período académico 2022-1, período académico 2022-2 con el apoyo de las participantes de la UNESR, es importante destacar que se realizaron observaciones mucho antes de la investigación en virtud de la realidad del contexto educativo y todo aquellos que forman parte; se desarrolló la entrevista a profundidad, recogida de la primera data se tomó directamente con la informante clave, fue una entrevista directa, amena, cara a cara con una (01) docente que se desempeña en ambientes de familia y comunidad; las siguientes entrevistas a profundidad son cuatro(04) docentes con función directiva, se abordaron desde los centros de educación inicial, usando como recurso el teléfono móvil, a todas las informantes clave se les solicitó el permiso para ser grabadas.

Resultados

Todo lo que conllevó llevar a la atención educativa no convencional al sitial de honor, donde la prioridad son los niños y niñas y la dignificación de las familias como primer entorno de socialización y como primeros formadores no ha sido posible, hoy en día los esfuerzos realizados, las estrategias innovadoras, los docentes formados y otras alternativas se han perdido, no hay una respuesta significativa, positiva, en ampliar la cobertura, en la calidad a la atención educativa a la primera infancia, en garantizar el cumplimiento del principio de corresponsabilidad a partir de la participación protagónica de la familia, ya que el docente se quedó a trabajar de manera individual en las comunidades de escasos recursos económicos, alejada de las políticas educativas en la atención educativa no convencional.

Visto de esta forma, no dieron el valor y el realce, la ausencia del personal docente que se desempeña en ambientes de familia y comunidad han dejado sola las comunidades; en las observaciones y visitas realizadas a los centros educativos y sus comunidades en el municipio Miranda, capital del estado Falcón, se comprobó que la atención educativa no convencional

se ha ido desmejorando, con una escasa presencia del docente formado y con una matrícula desatendida, se realizaron visitas a los centros de educación inicial y se desarrollaron las entrevistas a profundidad a las informantes clave en el período académico 2022-1 y el período académico 2022-2 con el apoyo de las participantes del curso ambientes de aprendizaje convencionales y no convencionales de la UNESR, donde se pudo constatar que en la mayoría de los centros de educación inicial simoncito no cuentan con la referida atención educativa.

Al reflexionar acerca de la experiencia vivida en la comunidades de escasos recursos económicos, se observa la ausencia de docentes en ambientes de familia y comunidad, que marcó un antes y un después, en ese despliegue recorrido por las comunidades del estado Falcón donde se desarrollaba la atención educativa no convencional; se observaba la labor encomiable y fructífera del docente en la búsqueda de las transformaciones sociales, dando los primeros pasos para la integración de la triada familia-escuela-comunidad y así contribuir con una concepción holística de una educación de calidad, ya que la atención educativa no convencional, garantiza el acceso, permanencia y culminación de los niños y niñas y el ingreso al primer grado de educación primaria.

Discusión

La investigación a través de la acción reflexiva es fuente para mejorar la realidad educativa y tiene que constituir una herramienta de trabajo del docente para la resignificación de su ser y hacer en la atención educativa no convencional, para argumentar la comprensión de la resignificación en la actualidad, implica precisar el sentido y significado, porque resignificación puede ser entendida desde varias ópticas, de acuerdo a las mismas, así también surtirá cambios sustanciales en su comprensión, puedo asegurar que resignificación es un proceso de reconstrucción que da importancia nuevamente a algo.

La resignificación tiene como intención reinventar y mejorar la realidad del contexto educativo, social y comunitario, es retornar a significar, para replantear, transformar los procesos de desarrollo de las instituciones a través de las prácticas: directivas, educativas y comunitarias. La resignificación es un proceso que beneficia y favorece la comprensión de la realidad de las

instituciones educativas, fundamentado para alcanzar una transformación real; para reflexionar sobre la acción, para la comprensión crítica de la realidad de la educación inicial, si cumple óptimamente con las necesidades planteadas en sus bases curriculares, siendo una realidad las deficiencias presentes en la atención educativa no convencional, dicha resignificación es necesaria, para la búsqueda de soluciones. Para todo esto se hace necesario una actualización permanente del docente de educación inicial, de sus prácticas pedagógicas con la familia.

Conclusiones

De este modo, la resignificación se transforma en una oportunidad para la innovación en la atención educativa no convencional, pueden surgir innovaciones para la reflexión; se trata que, el ejercicio reflexivo coincida con la preocupación y motivación del docente y que pueda hacer las cosas correctamente, fortaleciendo a las familias consolidando la triada familia-escuela-comunidad. Entendida de esta forma la resignificación, puede ser considerada como reinención de la educación, en la búsqueda de una percepción de calidad para la educación inicial y la resignificación de la atención educativa no convencional, de regresar al punto de partida de un proceso que requiere ser repensado para generar el cambio y la transformación; deben llevarse acuerdos equitativos y duraderos a nivel nacional, regional, municipal y local.

Para lograr en reimpulso de esta atención, se debe iniciar con el ingreso del personal docente, es prioritario en virtud de que las familias y comunidades se encuentran desatendidas, la formación continua del docente en el proceso de desarrollo de infantil, liderazgo adaptativo, uso de herramientas para crear interacciones positivas y relaciones para la participación de las familias, son capacidades y habilidades para favorecer el desempeño en sus comunidades, así mismo la revalorización del docente, el reconocimiento y la sensibilidad social, es importante en su rol para brindar una educación inicial de calidad.

Así mismo, la formación y fortalecimiento a las familias es el eje principal del trabajo en la atención educativa no convencional, lo que significa el desarrollo, la participación, y empoderamiento de las familias, desde una posición en la que es la propia comunidad, principal agente de cambio para las familias que la integran, las formaciones deben basarse en una

convicción y adecuarse a los contextos de las comunidades, incluir a todos los miembros de la familia, actores educativos y/o adultos significativos comprometidos en la crianza de sus hijos.

En esta perspectiva, las formaciones deben ser sobre temas de desarrollo humano, desarrollo infantil, el significado del juego para el desarrollo del niño, fortalecimiento del enfoque intersectorial e interinstitucional, es un elemento que permite la participación efectiva de los responsables de la atención de niñas, niños y familias, para favorecer el bienestar, sus aprendizajes y desarrollo, y por último la construcción colectiva de un documento para la mencionada atención, tomando como base el currículo de educación inicial y las orientaciones metodológicas.

Desde esta visión, la educación inicial representada por una gestión compartida donde se hace énfasis en la participación activa de todos los actores educativos (personal docente con función directiva, docentes que se desempeñan en ambientes de familia y comunidad, niñas, niños, madres, padres, representantes, responsables, comunidad, adultos significativos y/o actores educativos), conlleva a las instituciones educativas a establecer políticas de integración familia-escuela-comunidad que realmente den cobertura a la demanda de la sociedad. Desde esta perspectiva, la incorporación de la familia al proceso de aprendizaje de sus hijos y valorar a la familia, viene a constituir el primordial elemento de cambio necesario para activar y garantizar una efectiva gestión compartida en beneficio de la formación integral de los educandos.

Referencias bibliográficas

Berrio, A. (2019). Resignificación pedagógica: Reinención de la educación. *Pedagogical Resignification: Reinvention of education.*

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (24 de marzo del 2000), Gaceta Oficial Extraordinario N°5.453.

Currículo de Educación Inicial. (2005). Ministerio de Educación y Deportes, Caracas.

Jara, O. (2011) Sistematización de Experiencias. Santafé de Bogotá, Colombia: Dimensión Educativa.



- Freire, P. (1997). Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la pedagogía del oprimido. Argentina: Siglo XXI Editores.
- Habermas, J. (1981). Conocimiento e interés. Madrid, España: Taurus
- Leiva L. y León, E. (2006) Sistematización Ludoteca en la Comunidad Los Rosales. Venezuela: Ediciones Comunitarias.
- Ministerio de Educación (1998). Manual Proyecto el Maestro en Casa. Fundación Bernard Van Leer. Organización de los Estados Americanos. Caracas. Venezuela.
- Ministerio de Educación. (2000) Manual de Sistematización Metodología de Trabajo con Familia y Comunidad. Organización de los Estados Americanos. Caracas. Venezuela
- Ministerio de Educación. (2003). Manual de Propuesta Curricular de Educación Inicial. Orientaciones para la atención integral de niños y niñas de 0 a 6 años, la familia y la comunidad. Fascículo 5. Caracas. Venezuela.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2008). Manual de papel de trabajo de la atención educativa no convencional en el marco de la protección integral. Caracas. Venezuela
- Molina, N. (2013). Discusiones acerca de la Resignificación y Conceptos Asociados. Revista MECEDUPAZ, N°. III, 39-63
- Peleteiro, I. (2009). La práctica profesional no convencional en diversos espacios sociales a partir de la Pedagogía de la Autonomía de Paulo Freire. Retos y desafíos desde la Pedagogía Social. Peleteiro V. Isabel E. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Caracas-Venezuela.
- Real Academia Española, 2023 Felipe IV, 4 - 28014 Madrid - Teléfono: +34 91 420 14 78