

## INFLUENCIA DEL EXTRACTIVISMO EN LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS JÓVENES RURALES SOBRE BOSQUE NATIVOS CHAQUEÑOS

Fecha de Recepción  
10/12/23

Fecha de Aceptación  
06/03/24



Laura Eliana Grossklaus

Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria -INTA  
grossklaus.laura@inta.gob.ar  
Argentina

**ORCID ID**

Laura Eliana Grossklaus, Ingeniera Forestal. Doctorando en Ciencias y Tecnologías Forestales de la Universidad Nacional de Santiago del Estero. En el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria -INTA- Estación Experimental Agropecuaria Las Breñas, Extensión forestal, Educación Ambiental, Restauración de bosques degradados, aprovechamiento y valor agregado de Productos Forestales No Madereros, Sistemas agroforestales y Arbolado Urbano.



### Tania Teresa Titievsky

Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria -INTA  
 titievsky.tania@inta.gob.ar  
 Argentina

**ORCID ID**

Tania Teresa Titievsky, Ingeniera Agrónoma, Especialista En Desarrollo Rural (UBA), maestrando en Desarrollo Rural (UBA) en el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria -INTA-LAS BREÑAS – Oficina De Desarrollo Rural (ODR) Gancedo. Con Especialidades en: Desarrollo Rural Territorial; huertas agroecológicas; cría de aves de corral y ganado menor, y desarrollo humano y de sectores marginales y necesidades insatisfechas. Formulación de proyectos productivos, socio-organizativos; Acompañar en la promoción de Jóvenes emprendedores rurales, en actividades diversas para el arraigo. Alternativas socio-agroambientales: prospectiva y ordenamiento territorial



### Daniela Lorena

Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria -INTA  
 collman.daniela@inta.gob.ar  
 Argentina

**ORCID ID**

Abogada/ Escribana/ Doctorando: “Doctorado en derecho” Universidad Nacional del Nordeste. Facultad de Derecho y Ciencias Sociales y Políticas. EN el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria, Agencia de Extensión Rural, con las siguientes líneas de investigación: Alternativas socio-agroambientales: prospectiva y ordenamiento territorial, Abordaje integral para la mejora de la calidad de vida: el hábitat y las condiciones socio productivas, Abastecimiento, comercialización y consumo de los productos de la agricultura familiar e Indígena y 2009/16- Investigadora en el Instituto de Investigación y Desarrollo Tecnológico para la Agricultura INTA.

## Resumen

El objetivo del presente trabajo consiste en identificar las Representaciones Sociales que tienen los jóvenes campesinos del Sud Oeste de la Provincia del Chaco sobre los bosques nativos de la zona, destacando que es imprescindible su permanencia en el lugar para la preservación de los bosques nativos remanentes en esta área de avance de la frontera agrícola. Al conocer sus Representaciones Sociales se pueden comprender también las actitudes, decisiones y acciones que toman respecto del Bosque Nativo, así como la influencia ideológica del modelo extractivista con relación a la valoración de su cultura y ambiente, componentes de su identidad, que son parte de los factores determinantes del arraigo rural y de la resistencia a este modelo. La identificación de las Representaciones Sociales de los jóvenes rurales sobre los bosques nativos de su zona proporciona información necesaria para orientar los planes de extensión con destino a fortalecer los procesos de arraigo. Se utilizó el enfoque procesual de la Teoría de las Representaciones sociales mediante el análisis de contenidos de las salidas gráficas del software libre IRAMUTEQ. Se encontraron dos tipologías de Representaciones Sociales entre los jóvenes campesinos, de las cuales predominan las desfasadas, esto muestra que presentan un campo de conocimientos muy limitado sobre el ambiente de su zona, demostrando la influencia ideológica del modelo extractivista en la pérdida de estos conocimientos, la cual es mayor en los jóvenes con más alto nivel educativo formal.

**Palabras clave:** Jóvenes Rurales; Bosques Nativos; Representaciones sociales; Arraigo.

**THE INFLUENCE OF EXTRACTIVISM  
 ON THE SOCIAL REPRESENTATIONS  
 OF RURAL YOUTH REGARDING NATIVE  
 CHACO FORESTS**

**INFLUENCE DE L'EXTRACTIVISME SUR  
 LES REPRÉSENTATIONS SOCIALES  
 DES JEUNES RURAUX CONCERNANT  
 LES FORÊTS INDIGÈNES DU CHACO**

**Abstract**

The objective of this study is to identify the Social Representations that young farmers from the South West of the Province of Chaco have regarding the native forests of the area, highlighting that their permanence in the place is essential for the preservation of the remaining native forests in this area of advance of the agricultural frontier. By knowing their Social Representations, one can also understand the attitudes, decisions, and actions they take concerning the Native Forest, as well as the ideological influence of the extractivist model in relation to the valuation of their culture and environment, components of their identity, which are part of the determining factors of rural roots and resistance to this model. The identification of the Social Representations of rural youth regarding the native forests in their area provides the necessary information to guide extension plans aimed at strengthening root processes. The processual approach of

**Résumé**

L'objectif de cette étude est d'identifier les représentations sociales que les jeunes agriculteurs du sud-ouest de la province du Chaco ont des forêts indigènes de la région, en soulignant le fait qu'il est essentiel pour eux de rester dans la région afin de préserver les forêts indigènes restantes dans cette région où la frontière agricole progresse. En connaissant leurs représentations sociales, il est également possible de comprendre les attitudes, les décisions et les actions qu'ils prennent à l'égard de la forêt vierge, ainsi que l'influence idéologique du modèle extractiviste par rapport à la valorisation de leur culture et de leur environnement, composantes de leur identité, qui font partie des facteurs déterminants de l'enracinement rural et de la résistance à ce modèle. L'identification des représentations sociales des jeunes ruraux sur les forêts natives de leur région fournit des informations nécessaires pour orienter

the Theory of Social Representations was used through a content analysis of the graphic outputs of the free software IRAMUTEQ. Two typologies of Social Representations were found among young farmers, of which the imprecise one predominates; this shows that they have a very limited field of knowledge about the environment of their area, demonstrating the ideological influence of the extractivist model in the loss of this knowledge, which is more significant in young people with a higher level of formal education.

**Keywords:** Rural Youth; Native Forests; social representations; Rooting.

les plans de vulgarisation visant à renforcer les processus d'enracinement. L'approche processuelle de la théorie des représentations sociales a été utilisée à travers de l'analyse du contenu des sorties graphiques du logiciel libre IRAMUTEQ. Deux typologies de représentations sociales ont été trouvées chez les jeunes agriculteurs, dont les plus obsolètes prédominent, montrant qu'ils ont un champ de connaissances très limité sur l'environnement de leur région, montrant aussi l'influence du modèle extractiviste sur la connaissance, laquelle est plus notable dans les jeunes avec un niveau d'éducation formelle plus élevé

**Mots-clés:** Jeunes ruraux; forêts indigènes; représentations sociales; enracinement

## Introducción

Las transformaciones en la organización de la producción agropecuaria en América latina han provocado un cambio en las formas predominantes de apropiación social de la naturaleza. Y el capitalismo a través del modelo extractivista: es la continuación natural del colonialismo y el extractivismo clásico (Felíz y Migliaro 2018). Este modelo extractivista aumenta la cantidad de tierra que queda con fines productivos en manos de un pequeño número de empresarios, causando además el empobrecimiento de la población rural, la cual ha sido desplazada a través de procesos migratorios, excluida y proletarizada. Esto convirtió el conocimiento y el uso de los bienes comunes naturales en un punto clave de resistencia en el continente y la alternativa enarbolada al capitalismo (Seoane et al., 2013).

La expansión de la frontera agrícola en Argentina, hacia regiones que requieren mayores extensiones de tierra para la producción, ha afectado los límites productivos en la Provincia del Chaco, concentrando los recursos naturales en unas pocas explotaciones agropecuarias de grandes extensiones y erradicando a los agricultores familiares, lo que los ha llevado al desarraigo, privándolos de la tierra, el bosque y toda la cultura que involucra la producción y reproducción de las familias. El legado ancestral se pierde al no poder permanecer en sus predios, como lo habían hecho de generación en generación (Zarrilli 2020).

En el mercado agrícola se intensifican los procesos de modernización y la precarización del empleo rural. Las familias cambian sus formas de organización y patrones de reproducción. A estos cambios se le suman la implementación de planes sociales, y un mayor acceso de niños y jóvenes a la educación. Los jóvenes de entre 15 y 29 años son los primeros en adaptarse a estos cambios que los diferencian de las generaciones anteriores (CEPAL-OIJ, 2007; Roa, M., 2017).

Las relaciones familiares de los jóvenes se encuentran en una fase de transición, lo que provoca conflictos distributivos entre generaciones. Aunque se trata de una cuestión tradicional, la actual transición que están atravesando las comunidades rurales, más influenciadas por la cultura urbana moderna y sus valores más individualistas, aumentará la tensión entre padres e

hijos. Esta es una cuestión importante no sólo por los vínculos familiares sino también porque las decisiones migratorias de los jóvenes están influenciadas por su acceso a la tierra (Kessler, G., 2006).

A pesar de los cambios tecnológicos y la globalización, la identidad de las personas jóvenes rurales sigue estando ligada al territorio rural. Esta identidad se construye a partir de dos factores principales: el lugar de residencia y la actividad familiar. El lugar de residencia es un factor importante en la construcción de la identidad rural porque determina el entorno en el cual crecen y se desarrollan. Los jóvenes que viven en pueblos o en el campo tienen más oportunidades de estar en contacto con la naturaleza, las tradiciones y la cultura rural. La actividad familiar también es un factor importante en la construcción de la identidad rural. Aquellos que pertenecen a familias dedicadas a actividades agropecuarias tienen más probabilidades de identificarse con el mundo rural.

El ambiente de socialización, es decir, el conjunto de personas, instituciones y valores con los que los jóvenes interactúan, también es un factor importante en la construcción de la identidad. Los jóvenes rurales suelen tener un fuerte sentido de comunidad y de pertenencia a un territorio (Sili, Fachelli y Meiller, 2017).

### **Contexto de la Representación social**

El proceso de asentamiento en el Chaco central y suroeste es similar pero diferente al de estados vecinos como Santiago del Estero y Corrientes. Los principales factores que propiciaron el poblamiento de esta región fueron la culminación de una campaña para reducir la población aborigen, la creación de un ferrocarril principal que uniera al Chaco con el resto del país, la incorporación de nuevas áreas aptas para la colonización agrícola, la fuerte valorización del algodón en los mercados internacionales y la admisión de nuevos inmigrantes con apoyo estatal.

Estos inmigrantes, que recibieron entre 25 y 150 hectáreas de tierra, fueron quienes contrataron la mano de obra no sólo de chaqueños del norte de la provincia, sino también santiagueños, convirtiéndose los primeros en “chacareros” y los segundos en “peones”. Una



de las principales características de este modelo de asentamiento fue la desvalorización del modo de vida y de los conocimientos de los trabajadores. Aunque eran “pobres”, eran los que más conocían sobre el medio ambiente y el uso de la madera, alimentos, medicinas, etc. Los inmigrantes, por su parte, trabajaron para “dar a sus hijos un futuro mejor” para que pudieran “estudiar y no tener que trabajar en el campo bajo el sol” (Omar Zenoff, comunicación personal, octubre 2019). De esta manera, muchos conocimientos relacionados con elementos forestales se perdieron o se descartaron por completo. (Bageneta 2015; Dal Pont y Ordoqui 2005; Valenzuela De Mari 2001; Valenzuela 2014; Zarrilli 2010).

Posteriormente, el sudeste y centro del Chaco se convirtieron en una de las primeras áreas de avance de la frontera agrícola del país, lo que provocó un significativo cambio de uso del suelo de bosques nativos para la agricultura y provocando simultáneamente la expulsión de la población rural. La combinación de la crisis algodonera y la necesidad de ampliar la frontera agrícola contribuyó a este cambio, lo que permitió el avance de los pools de siembra y la readecuación de los productores capitalizados para la incorporación de cultivos como sorgo, maíz, trigo, soja y girasol. Los agricultores de la zona, quienes ya habían observado el uso de los productos forestales como un recurso para los “pobres”, los peones, pasaron a ver al bosque como un obstáculo para la rentabilidad de los cultivos agrícolas (Bageneta 2015; Dal Pont y Ordoqui 2005; Valenzuela De Mari 2001; Valenzuela 2014; Zarrilli 2010).

El proceso de pampeanización, que se caracterizó por los pools de siembra, estuvo acompañado de un esfuerzo significativo para promover el “paquete tecnológico”. La defensa del modelo agroexportador por parte del gobierno fue respaldada por políticas públicas e instituciones como el INTA, instituciones educativas de distintos niveles, empresas privadas que vendían maquinaria e insumos y los productores mismos como empresarios. Además, con la disminución de la oferta laboral, el Estado inició diversos programas e iniciativas sociales. Esta situación agrava aún más la falta de conexión de los campesinos con los bosques nativos: según los comentarios de los pobladores, la mayoría de las comidas a base de Algarrobas y mistoles se dejaron de hacer una vez que pudieron ir a “comprar al pueblo” porque eran beneficiarios de planes sociales (Bageneta 2015; Capitanich 2011; Dal Pont y Ordoqui 2005;



Insaurralde 2015; Tonsich 2014; Valenzuela De Mari 2001; Valenzuela 2005; Zarrilli 2010; Zarrilli 2016).

## **Las representaciones sociales (RS) y su importancia en la extensión rural**

Amplias investigaciones muestran la importancia de conservar los ecosistemas locales para asegurar la continuidad de la vida en nuestro planeta tal como la conocemos hoy, en línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible -ODS- 2, 3, 6 y 15 (UN-ODS, 2015). Con base en estos datos, y teniendo en cuenta las ventajas del conocimiento científico sobre otras formas de conocimiento, se puede suponer que un individuo promedio aceptará y difundirá fácilmente las conclusiones extraídas de este método y que aplicará todos los conceptos aprendidos en su vida diaria. Sin embargo, la gente a menudo no utiliza estas reglas formales o las utiliza incorrectamente. De hecho, la hipótesis de que los humanos aceptan y adquieren conocimientos científicos sigue sin confirmarse. Por lo tanto, es útil estudiar cómo se da la transferencia del conocimiento científico al conocimiento popular, enfocándose en preguntas como: ¿por qué las personas tienen diferentes puntos de vista sobre lo científicamente probado y experimentado?, ¿cómo aplican esa información? ¿O cuál es la razón detrás de tu forma de pensar en la vida cotidiana? Una forma de responder a estas preguntas es utilizar la teoría de la representación social -RS- (Lobato-Junior 2013).

Las RS son una forma de conocimiento socialmente construido y compartido, centrado en la acción y que representa un modo particular de conocimiento cotidiano (Jodelet 1989). Las RS incluyen muchos elementos diferentes como: opiniones, creencias, percepciones, estereotipos, valores, conceptos, normas y los conocimientos aceptados por una comunidad social culturalmente definida sobre un objeto social específico (Calixto Flores 2008; Gutiérrez-Vidrio 2019).

Desde una perspectiva histórica, Moscovici (1961) fue el responsable del desarrollo de la teoría de las representaciones sociales (RS), que proporciona conceptos importantes para comprender el pensamiento general desde diversos aspectos como la información, los

campos expresivos y las actitudes. De igual forma, proporciona los elementos necesarios para comprender cómo surge la RS y abordar los procesos psicosociales que subyacen a su formación (Suárez-Vaca 2021).

En el ámbito de las RS, hay diferentes corrientes de trabajo, pero hay dos grupos que se destacan especialmente: uno que se enfoca más en los procesos o Enfoque Procesual, cuyos principales exponentes son Serge Moscovici, Denise Jodelet y C. Herzlich y el otro grupo destaca la importancia de la estructura: el enfoque estructural, entre cuyos principales referentes se cuentan J. C. Abric, Flament y Codol (Calixto Flores 2008).

Uno de los aspectos más importantes de la RS es su fundamento en prácticas, creencias y tradiciones transmitidas oralmente. Es un conjunto de conocimientos que todos poseemos, en el que todos participamos y del que todos nos consideramos responsables. Este conocimiento crea representaciones visuales de cada idea y establece relaciones entre las experiencias previas y ellas (Lobato-Junior 2013). Así, un grupo social crea representaciones sociales sobre algo o alguien en un contexto específico (Jodelet 1989). Estas RS juegan un papel importante en la comunicación, actuando como un puente entre el concepto que se expresa y el lenguaje que las personas utilizan en la vida cotidiana. Por lo tanto, estas representaciones facilitan la comunicación y mejoran la comprensión y el control del entorno social y ambiental, debido a que existe un flujo constante de información que los individuos integran en su lenguaje cotidiano para interpretar eventos específicos y adoptar ciertos comportamientos (Calixto Flores 2008). Para el estudio de caso, los sujetos de RS fueron jóvenes rurales del SO de la provincia del Chaco y el objeto: los bosques nativos de la región.

Esta teoría gana mayor importancia porque influye en la determinación del propósito de la situación también crea un conjunto de predicciones y expectativas, lo que permite seleccionar y filtrar información e interpretaciones con el objetivo de hacer que la realidad se ajuste a la representación deseada. Son fundamentales para influir, controlar y liderar comportamientos y costumbres sociales que pueden ser beneficiosos o perjudiciales para el objeto que se representa. Luego de realizada la acción, participan para dar explicación y justificar las acciones realizadas (Abric 2001; Islas 2016; Lobato-Junior 2013; Calixto-Flores, 2021).

En general, este conocimiento del sentido común no se ha asimilado por completo: sus componentes no siempre son consistentes porque son diversos en su esencia (Lobato-Junior 2013). Un dominio es un conjunto de conceptos abstractos relacionados con un campo de conocimiento específico en el mundo. A pesar de la diversidad, las RS se organizan en torno a dominios (ej. El dominio de las RS sobre los bosques nativos). Los cuales se refieren a un conjunto de ideas abstractas relacionadas con un campo particular de conocimiento en el mundo (Rodríguez de Ávila, et al. 2019). Existe una gran variabilidad en el nivel de complejidad de las RS de un dominio, su consistencia está determinada por la relevancia o necesidad que tenga el individuo de comprender y actuar con respecto a un cierto aspecto de la realidad. Como resultado, es posible que las personas no comprendan completamente un concepto en particular porque su comprensión se basa en una acumulación desorganizada de información y evaluaciones inconexas (Rodríguez de Ávila, et al, 2019). De acuerdo con los estudios de Benavides, Frenk y González-Gaudiano (2016) y Bello Benavides, Meira Cartea y González Gaudiano (2017), existen diversas tipologías de RS en un dominio. La tipología es una abstracción que ayuda a identificar la diversidad de grupos en una sociedad. Estos tipos agrupan propiedades y características similares y diferentes entre sí, lo que facilita la comprensión y el análisis de un fenómeno social.

Los hábitos diarios de las personas están determinados por su RS, aunque no sean conscientes de ello. Por esta razón, es fundamental comprenderlas y describirlas adecuadamente. (Calixto Flores y González Gaudiano 2008). En conclusión, comprender las RS relacionadas con el bosque nativo permitirá reconocer cómo se comportan las personas y tener un impacto más efectivo en fomentar actitudes de aprecio hacia estos recursos (Rodríguez de Ávila et al. 2019). Este estudio analiza las representaciones sociales de los jóvenes rurales del SO de la Provincia del Chaco sobre los bosques nativos del Parque Chaqueño desde el enfoque procesual, que se basa en las teorías de Moscovici, Jodelet y otros, porque permite organizar y priorizar los elementos que conforman el contenido de la RS.

## Los jóvenes rurales y su vínculo con la conservación y/o restauración de los bosques nativos

En la actualidad, hay distintas formas de concebir a la juventud desde visiones que la conectan con un período de moratoria social, una etapa de aprendizaje para el logro de la autonomía personal, laboral y familiar que caracterizan al período adulto de la vida, también se la percibe como un problema, hasta llegar a enfoques que ven a los jóvenes como ciudadanos y actores fundamentales del desarrollo (Di Filippo, 2012).

Actualmente no hay consenso respecto al rango etario al definir a la “juventud”, dado que el concepto se construye socialmente en función de un contexto histórico específico, no implica necesariamente un rango de edad cerrado. Por ello se utilizará la definición de la CEPAL, que considera que todos los hombres y mujeres son jóvenes entre 15 y 29 años que viven en zonas designadas como rurales (Kessler, G., 2006).

La realidad de los jóvenes que viven en zonas rurales se diferencia en muchos aspectos de sus pares urbanas, lo que los coloca en una posición de mayor aislamiento y vulnerabilidad social (Guiskin, 2019). Tal como se mencionó anteriormente, la identidad de los mismos se construye a partir de dos factores principales: el lugar de residencia y la actividad familiar. El lugar de residencia implica conocer las características del ambiente en el cual viven, para poder aprovechar sus bienes y servicios, así como también para conservarlos o restaurarlos (Sili, Fachelli y Meiller, 2017). Si bien es sumamente importante la permanencia de los jóvenes rurales en el área rural, lo es aún más en la zona del SO de la Provincia del Chaco, dado que está demostrado que los únicos bosques nativos remanentes pertenecen a los predios de los campesinos o agricultores familiares, y que cuando ellos emigran, vendiendo o alquilando sus tierras, el bosque nativo con sus bienes y servicios asociados desaparece (Abt Giubergia, 2015; Cuadra et al. 2015).

Por lo tanto, la pregunta principal del trabajo es: ¿De qué manera el paquete tecnológico e ideológico del extractivismo así como el contexto histórico de los jóvenes rurales del SO de la Provincia del Chaco influye en sus representaciones sociales sobre el bosque nativo?

El objetivo de este trabajo es conocer cuál es la RS que tienen los jóvenes rurales del SO de la Provincia del Chaco sobre los bosques nativos del Parque Chaqueño, el conocimiento de dichas RS conforma una herramienta que puede utilizarse para diagramar y fortalecer las actividades de extensión rural forestal que tengan como meta la valoración y conservación de los bosques. Considerando también que la valoración del ambiente en el cual residen y su permanencia son un componente fundamental de las estrategias de resistencia al colonialismo extractivista.

## **Materiales y Métodos**

Se utiliza la información proporcionada por la Agencia de Extensión Rural INTA Las Breñas para analizar los sujetos de la agricultura familiar en el área, en este caso en los departamentos 9 de julio, Chacabuco y General Belgrano, quienes se vinculan mediante asociaciones civiles, para fomentar la participación, comunicación y construcción colectiva. En este estudio se relevaron siete asociaciones campesinas integradas en contextos de agriculturización, donde la organización es una estrategia explícita que tiene como objetivo resolver cuestiones de productividad, sociales y ambientales.

Durante los años 2019 y 2021, se llevaron a cabo reuniones con todos los jóvenes rurales pertenecientes a las asociaciones de productores con el objetivo de llevar a cabo el análisis de las RS. En las reuniones, se les explica el propósito de la investigación y cómo se utilizarán los datos, invitándolos a participar voluntariamente.

En total, 112 jóvenes rurales participaron en el estudio: el 60% del grupo estaba compuesto por mujeres y el 40% restante por varones. Del grupo de mujeres, el 40 % tenían entre 15 y 20 años, mientras que el 60% restante tenían entre 20 y 29 años. Del grupo de varones, el 42% tenía entre 15 y 20 años, mientras que el 58% tenía entre 20 y 29 años. Respecto al nivel de educación máximo alcanzado, el 13% había completado la primaria, el 9% tenían primaria incompleta, 25% secundaria completa, 9% secundaria incompleta, el 34% contaba con terciario incompleto, y el 10% no especificó la información.

A los jóvenes dispuestos a participar se les mostraron imágenes, sobre las cuales debían evocar cuatro palabras, de forma individual y anónima. Con el fin de comprender sus pensamientos y sentimientos, las fotografías muestran el bosque nativo característico de la región, donde hay abundantes arbustos y algunos árboles dispersos (Figura 1 y 2).



**Figura 1. Bosque nativo típico de la zona.**

**Fuente: Grossklaus y Ayala, (2023).**



**Figura 2. Bosque nativo típico de la zona.**

**Fuente: Grossklaus y Ayala, (2023)**

Luego se les pidió que nombraran 10 especies de plantas nativas, de diferentes estratos, como árboles, arbustos, enredaderas, cactus y pastos. Kripke (1972) sostiene que los nombres propios son importantes porque implican identificar, designar y referir a un objeto específico, para lo cual se debe tener conocimiento sobre dicho objeto, basado en la existencia de una cadena continua de intercambio de información que asegura el correcto uso del nombre. De esta manera, si obtenemos los nombres de las plantas nativas, podemos determinar la existencia de una cadena de comunicación que constituye la Representación Social sobre el bosque nativo.

Se utilizó el programa informático libre IRAMUTEQ para analizar un corpus de comentarios y opiniones sobre bosques nativos. Al calcular la frecuencia de palabras, este programa permite realizar análisis multidimensional de textos y cuestionarios. Las salidas obtenidas no son un análisis automatizado, sino más bien una herramienta de investigación y un registro de los pasos realizados, con el objetivo de apoyar la investigación, organización y desarrollo de análisis cuantitativos cuando se dispone de una gran cantidad de datos cuantitativos.

Como mencionaron Camargo y Justo (2013), IRAMUTEQ brinda muchas opciones para el análisis de datos, desde las técnicas más simples, como la lexicografía básica, hasta enfoques multivariados. El software también incluye un diccionario que permite simplificar las palabras a su forma original, o su “lematización”. Los motores de búsqueda en sitios web utilizan ampliamente esta técnica para incluir una amplia gama de palabras relacionadas con la palabra buscada sin tener en cuenta el género, el número, el tiempo verbal si es un verbo, etc. (Aguilar, Brandalise y Silva 2022).

La investigación sobre corpus textuales puede incluir tanto análisis estadísticos tradicionales (como conteo de frecuencias, promedios, vocabulario, formas verbales, activas y pasivas) como exploración de características específicas mediante la segmentación del texto (análisis de las diferencias en las modalidades de las variables), como la clasificación jerárquica descendente (CHD), el análisis factorial de correspondencias (AFC), el análisis de similitud de palabras en el texto y la nube de palabras (Camargo y Justo 2013).

Se utilizó el análisis de contenido (Bardín 1996) para examinar la información obtenida a través del software. Este método tiene como objetivo fundamentar el análisis y dar sentido a la interpretación al descubrir las relaciones entre los elementos externos (contexto) y el contenido del discurso (evocaciones y observación directa e indirecta).

La información obtenida permitió identificar las representaciones sociales que tienen los jóvenes rurales del SO de la Provincia del Chaco en relación con el bosque nativo: Bosques de los Tres Quebrachos (Torrella et al., 2011). Luego se clasificaron las RS descubiertas según la tipología utilizada en los estudios de Ayala (2016), Benavides, Frenk y González-Gaudiano (2016) y Peralta (2018).

## **Resultados y Discusión**

A continuación, se presentan los resultados de los diversos relevamientos realizados entre los jóvenes del SO de la Provincia del Chaco, evaluando los datos recopilados y utilizando las técnicas analíticas previamente explicadas. Se llevó a cabo un análisis independiente de los diversos temas antes de llegar a una conclusión general.

### **Análisis de evocación libre sobre el Bosque nativo**

#### **a. Análisis de las estadísticas textuales.**

Según se muestra en la tabla N° 1, se examinaron un total de 139 textos, provenientes de las evocaciones que fueron incorporados en bases de datos Excel 2016. Estos textos fueron procesados y codificados antes de ser ingresados al software IRAMUTEQ. Para el análisis de estos datos se empleó la configuración predeterminada del programa (Camargo y Justo 2013).



Análisis Estadísticos	
Número de textos	139
Número de segmentos de textos	139
Ocurrencias	1021
Número de formas	282
Número de hápax	158 – 56,03% formas – 15,48% ocurrencias

**Tabla 1. Resumen de estadísticas textuales. Evocación sobre el bosque nativo.**

**Fuente:** Elaboración propia: software IRAMUTEQ.

IRAMUTEQ detectó 1021 ocurrencias, todas ellas correspondientes a las palabras presentes en los textos. De estas ocurrencias, se identificaron 857 formas activas, que incluyen sustantivos, adjetivos, verbos, entre otros. También se encontraron 164 formas suplementarias, como artículos, preposiciones, adverbios, etc. Además, se descubrieron 158 hápax, que son vocablos que solo se presentan una vez en la totalidad del corpus (Camargo y Justo 2013).

### **b. Nube de palabras.**

Una vez recopilados los datos estadísticos clave, se realizó un análisis exploratorio que consistió en la creación de una nube de palabras en IRAMUTEQ (Figura 3). Dentro de esta nube se agrupan y organizan las palabras más comunes, facilitando la identificación de las palabras clave más relevantes del corpus y para su posterior análisis (Taise Hoffmann, Bisset Alvarez, Martí-Lahera 2020).



**Figura 3. Nube de palabras sobre el Bosque Nativo.**

**Fuente: Elaboración propia con software IRAMUTEQ.**

La Figura 3 muestra las palabras activas más significativas en el ámbito de estudio, las cuales sobresalen de las demás debido a su alta frecuencia en el corpus. Los términos que se repiten con mayor frecuencia se encuentran en el centro, mientras que las que presentan letras más pequeñas y alejadas del centro indican una menor frecuencia en los textos, visualizándose así los temas que necesitan una mayor atención.

En comparación con las demás, las palabras “verde” y “monte” destacan en la nube de palabras debido a su mayor frecuencia numérica. Observando la nube de palabras desde el centro hacia la periferia, se identifican dos conjuntos de términos. El primero se refiere al bosque nativo e incluye términos como “planta”, “árbol” y “pasto”, así como “naturaleza”. El segundo conjunto, menos frecuente, incluye especialmente adjetivos relacionados con el bienestar asociado a ellos, como ser: “lindo”, “hermoso”, “tranquilidad” y “fresco”.

### **c. Clasificación Jerárquica Descendente (CHD).**

En este estudio se analizaron 139 segmentos de texto (ST), de los cuales se utilizaron el 77,70% del total y se generaron cinco clases o categorías de palabras, como se muestra en la Tabla 2.

### Análisis Estadísticos

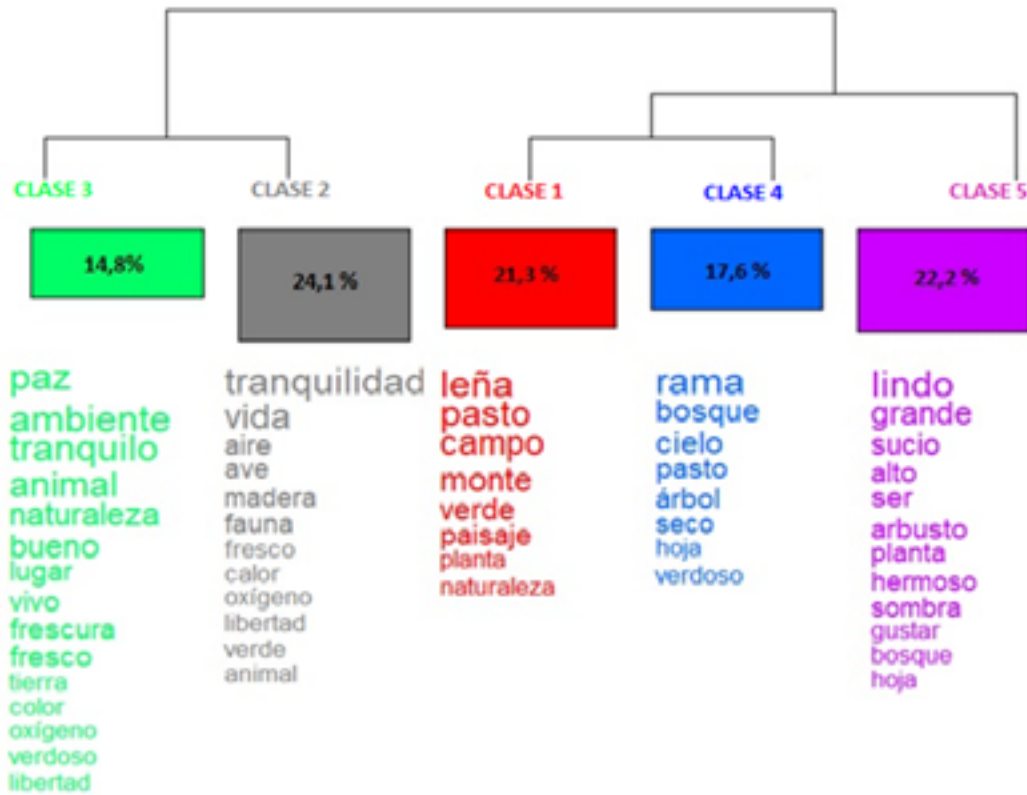
<b>Número de textos</b>	139
<b>Número de segmentos de textos</b>	139
<b>Número de formas</b>	282
<b>Número de ocurrencias</b>	1021
<b>Número de lemas</b>	231
<b>Número de formas activas</b>	202
<b>Número de formas sedimentarias</b>	29
<b>Número de formas activas con una frecuencia</b>	$\geq 3:58$
<b>Medias formas de segmentos</b>	7.345324
<b>Número de clases</b>	5

**108 segmentos clasificados en 139 (77.70%)**

*Tabla 2: Análisis estadístico de la Clasificación Jerárquica Descendente.*

*Fuente: Análisis CHD en el software IRAMUTEQ.*

Para que el análisis CHD sea válido y confiable, deben conservarse al menos el 75% de los segmentos de texto. Porcentajes inferiores implican que el análisis es inconsistente, debido a que en este caso sólo se obtendrá una clasificación parcial del corpus. Los datos analizados mediante el CHD se representan en un diagrama llamado “dendrograma de clase” (Figura 4).



**Figura 4: Dendrograma de la Clasificación Jerárquica Descendente.**

**Fuente: Elaboración propia con software IRAMUTEQ.**

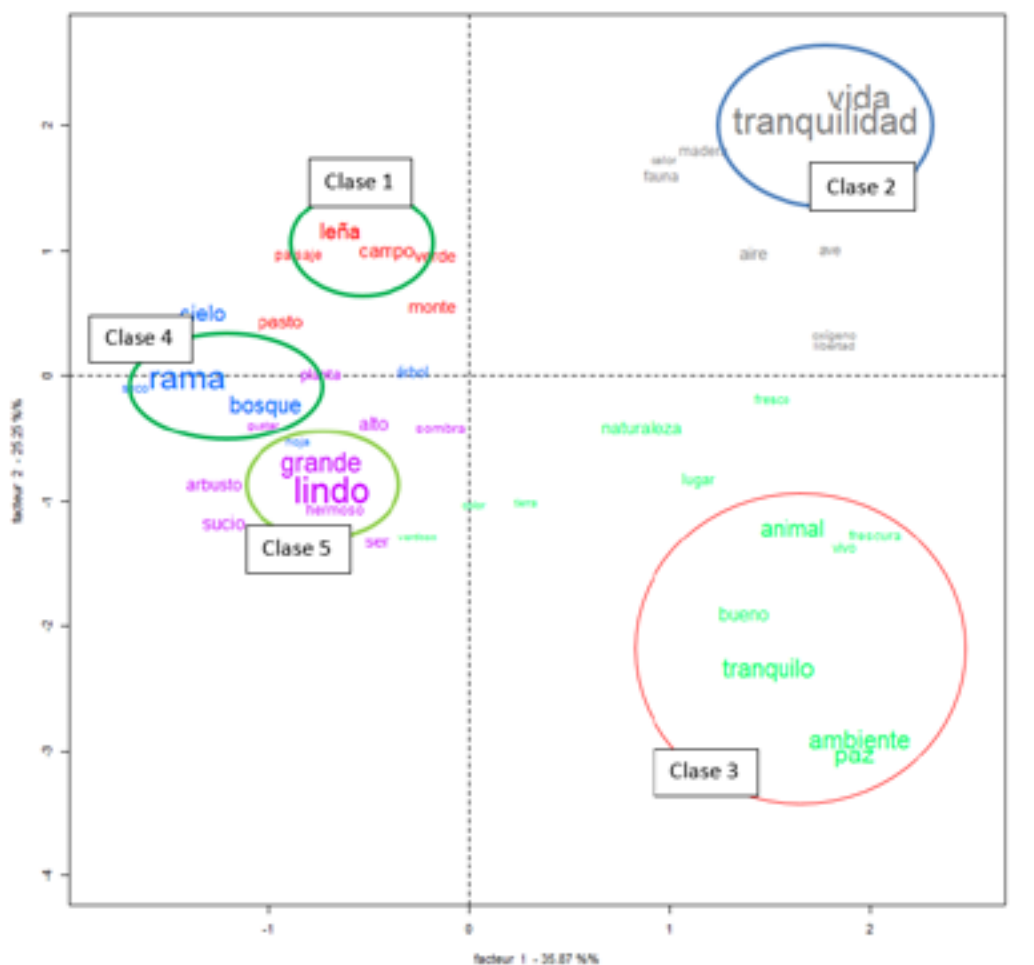
Mediante este gráfico pueden determinarse las distancias entre los contenidos del corpus textual. Las Clases 3 y 2 se encuentran más distanciadas de las Clases 1, 4 y 5, en este último grupo de Clases, la 5 se encuentra más alejada de las 1 y 4. Esta correlación y cercanía se puede observar en la representación a nivel cartesiano del Análisis Factorial de Correspondencia (FCA), el cual será analizado en el siguiente punto (Camargo y Justo, 2013b).

Así, puede verse a la izquierda a las Clases 3 y 2, en las cuales las principales palabras son “paz”, “ambiente tranquilo” y “animales”, en el primero, y “tranquilidad”, “vida”, “aire”, por lo cual se observa que ambos grupos priorizan el bienestar que les proporciona la existencia de los bosques nativos, asociándolo a los animales y al “aire puro” y a la “frescura”. En el lado derecho del gráfico se agrupan las Clases 1 y 4, siendo estas más cercanos, con la Clase 5. En las Clases 1 y 4 se destaca más el rol del bosque nativo como proveedor de leña (o ramas), mencionándose luego palabras generales para describirlo (“monte”, “verdoso” o

“verde”, “paisaje”, “cielo”, etc.) y en la Clase 5, si bien hay muchos términos generales, también se mencionan pensamientos positivos como “lindo”, “hermoso”, “gustar” asociado al servicio ecosistémico de “sombra”.

**d. Análisis factorial de correspondencia (AFC).**

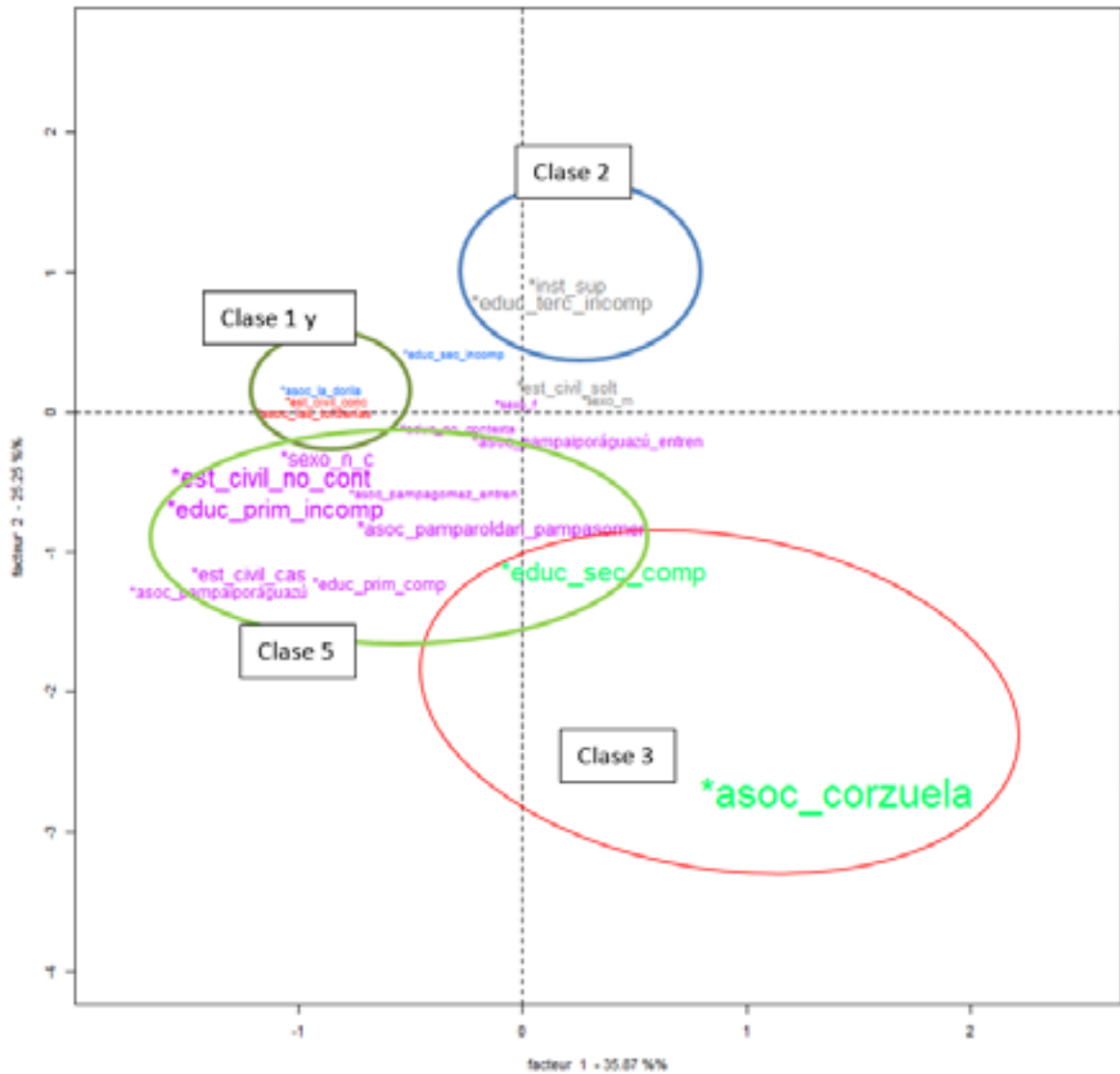
Finalmente, se realiza el Análisis Factorial de Correspondencia (AFC), mediante el cual se analiza la producción textual según las variables de descripción. Representa la distribución de los elementos textuales en los campos léxico-semánticos (clases/categorías, ver Figura 4 del dendrograma de CHD), como se demuestra en las representaciones gráficas de las Figuras 5 y 6.



**Figura 5. Análisis factorial de correspondencia**

**Fuente: Elaboración propia con software IRAMUTEQ.**





**Figura 6. AFC mostrando las variables asociadas a cada Clase.**

**Fuente:** Elaboración propia con software IRAMUTEQ.

El resultado del AFC, representado en las Figuras 5 y 6, demuestra que el corpus generó 5 clases de palabras, los colores de las palabras, así como de las variables se corresponden con los utilizados en el CHD, permitiendo una observación clara de la distancia entre los contenidos textuales, así como la distribución de las variables más relevantes para cada una de las clases.

A la derecha del gráfico se observan las Clases 3 y 2, en la primera, en la zona inferior, se destacan por su tamaño las palabras: “ambiente”, “paz”, “tranquilo” y “animal” (Figura 5),

que se asocian principalmente con los jóvenes pertenecientes a la asociación de Corzuela y a los que tienen estudios secundarios completos (Figura 6), mientras que en la segunda, en el área superior del gráfico se destacan especialmente las palabras “vida” y “tranquilidad” (Figura 5), las cuales han sido evocadas especialmente por los jóvenes que se encuentran cursando estudios terciarios (Figura 6).

En el lado izquierdo del gráfico se encuentran las palabras correspondientes a las Clases 1, 4 y 5, las dos primeras en la parte superior izquierda y la Clase 5 en la parte inferior. Las palabras destacadas en la Clase 1 son “leña”, seguida de “campo” mientras que en la Clase 4 son “rama” y “bosque” (Figura 5) y aunque la relación estadística no es significativa, las palabras de la Clase 1 corresponden mayormente a jóvenes de Las Tolderías, mientras que la Clase 4 a jóvenes de La Dorila (Figura 6). Finalmente, la Clase 5, de la sección izquierda inferior, muestra como palabras principales “lindo” y “grande” (Figura 5) relacionadas mayormente con jóvenes con primaria incompleta, los cuales pertenecían a las asociaciones de Pampa Roldán, Pampa Somer y Pampa Iporá Guazú (Figura 6).

### **Análisis de los nombres de especies nativas del Parque Chaqueño.**

Se presentan dos análisis para las evocaciones de las 10 especies nativas (de cualquier estrato): la nube de palabras y el análisis factorial de correspondencia, realizados en el software IRAMUTEQ. El primer diagrama se utiliza para identificar el campo de información relacionado con las especies nativas o identificadas como nativas. El AFC, por su parte, muestra cómo los nombres mencionados se relacionan con las diferentes variables analizadas (grupo de edad, nivel educativo, asociaciones civiles a las que pertenecen).









poleo, el burrito o la buscapina, y como forestal el eucalipto. De las asociaciones de Pampa Gómez, Pampa Somer, Pampa Roldán y Las Tolderías, se destaca que si bien mencionan algunas especies nativas como el mistol, el quebracho, el algarrobo, la sombra de toro, el quimil y el aibe, también mencionan especies que se utilizan para cultivos extensivos como el algodón o el gaton panic. Finalmente, en rojo, se observan mayormente menciones de arbustos y árboles nativos tales como el molle, la tusca, la tala, el guayacán, guayaibí, mencionados principalmente por jóvenes pertenecientes a la asociación de Pampa Ipora Guazú.

Es interesante resaltar el hecho de que a mayor nivel educativo alcanzado por los jóvenes o la cercanía a las áreas urbanas, menor es su conocimiento del medio ambiente local, interpretando como nativas las especies del arbolado urbano o las plantas aromáticas. Esta información permite conocer la “cadena real de comunicación” que, según Kripke (1972), es el proceso de transferencia de conocimientos que permite que las personas de un lugar identifiquen por su nombre a las especies de la zona y determinar si conocen sus servicios ecosistémicos, características y sus usos. Así, de acuerdo con este relevamiento, la cadena de comunicación respecto de las especies nativas está desapareciendo en la zona, reemplazado por ideas generales respecto a plantas medicinales o árboles utilizados en ambientes urbanos y periurbanos. También es destacable que siendo que el bosque nativo propio de la zona es denominado “bosque de los tres quebrachos” (Torrella et al. 2011), por la presencia conjunta de los quebrachos colorado chaqueño, quebracho colorado santiagueño y quebracho blanco, estos tienen escasas menciones y el término quebracho se usa indistintamente para las tres especies, así como también es confundida con otras.

## Tipologías de las Representaciones Sociales

La información analizada demuestra que coexisten distintos tipos de RS sobre el bosque nativo entre los jóvenes rurales del SO de la Provincia del Chaco, manifestados por la toma de postura frente al objeto representado (Moscovici, 1979; Jodelet 2008). Se advierte que predomina la RS “desfasada”.

## Las principales tipologías encontradas

1. El primer “tipo” corresponde a la RS desfasada, representada por el 62% de los sujetos de la representación. Se considera desfasada dado que mencionan características generales y vagas respecto del bosque nativo. Este tipo puede observarse en las Clases 3, 2 y 5 del CHD (Figura 4), así como en la nube de palabras de las evocaciones sobre los bosques nativos (Figura 3). Esta tipología está presente en los jóvenes de todas las asociaciones, con excepción de los jóvenes de Las Tolderías, La Dorila y Corzuela, cuyas tipologías se analizarán posteriormente. Cabe subrayar, que a pesar de la escasa información sobre las características específicas del bosque nativo, este se relaciona con un aspecto sustancial de la experiencia humana, las emociones positivas, que permiten la evaluación del mundo y todos los aspectos que lo componen (Gutiérrez Vidrio 2019).

2. Representación social antropocéntrica utilitarista para uso maderero y no maderero: En la Figura 4 del CHD se observa que en las Clases 1 y 4, es predominante el valor que se le da al bosque nativo para la extracción de leña y en la Figura 6 del AFC se observa que estos jóvenes pertenecen principalmente a la asociación de Las Tolderías y La Dorila. Luego, en las figuras del AFC sobre los nombres de especies nativas (Figuras 8 y 9), en el cuadrante inferior derecho se puede observar que los jóvenes rurales de Corzuela al mencionar las especies, aunque las citadas mayormente no son nativas, sí valoran el uso medicinal de las mismas.

## El Campo de la Información

Moscovici (1979) menciona que el campo de la información de una RS implica la forma en que se organizan los conocimientos de un grupo sobre un objeto social, así, las personas pueden comunicarse sobre el objeto representado, a la vez que emiten opiniones sobre el mismo, conformando el conjunto de elementos que será el marco de referencia a través del cual socializan y visibilizan el sentido común (Bello Benavides, Meira Cartea y González Gaudiano 2016).

Los términos sobre bosque nativo evocados por los jóvenes son principalmente términos generales como “monte” “pasto”, “árbol”, “verde”, por lo que se incluyó además el análisis de

las especies nativas conocidas, con el cual se muestra que el campo de información sobre especies nativas es mayor entre los jóvenes pertenecientes a la Asociación de Pampa Ipóra Guazú y menor entre jóvenes con mayor nivel educativo y que viven más cerca de las ciudades del SO del Chaco.

## Conclusiones

Utilizar las RS como método de análisis de la investigación permitió conocer los diferentes puntos de vista que surgen en los términos utilizados por los jóvenes rurales del SO de la Provincia del Chaco y cómo reconocen e interpretan al bosque nativo como parte de los sistemas de reproducción. En el contenido de sus declaraciones se manifiestan creencias, actitudes, valores, y opiniones, las cuales son compartidas por la mayoría de los jóvenes, y que determinan su proceder.

El hecho de que la mayoría de los jóvenes tienen una RS desfasada con respecto al BN demuestra un campo de conocimientos limitado respecto al ambiente en el cual viven, ya que se expresan respecto del bosque a través de generalidades, y por ende se observa también la influencia ideológica del modelo extractivista en la pérdida de los conocimientos locales, especialmente en los jóvenes con mayor nivel educativo.

El lugar de residencia, las actividades familiares y el entorno social son los principales factores que influyen en la formación de la identidad rural de los jóvenes y pueden ser factores esenciales para su permanencia. Los jóvenes rurales con una fuerte identidad rural están más motivados para contribuir al desarrollo de su comunidad y territorio. El entorno de socialización es crucial para la construcción de la identidad, el desarrollo de la personalidad y la carrera biográfica de los jóvenes. Estos entornos deben brindar a las jóvenes oportunidades de educación, empleo y participación social. Por lo tanto, la principal estrategia recomendada para que los jóvenes puedan aprender y reaprender los beneficios de los bosques nativos, sus servicios y sus usos madereros y no madereros, es el fortalecimiento de los espacios asociativos a los que pertenecen, dado que son los lugares donde pueden lograrse los procesos de reconfiguración identitaria y revaloración campesina e indígena, fomentando la participación

activa de los jóvenes rurales, construyendo y acompañando, a través de las distintas instituciones públicas y privadas, las acciones que surjan de los intercambios, utilizando herramientas tales como proyectos de investigación, extensión, trabajo en grupo y la participación en programas de conservación y restauración del bosque.

## Referencias Bibliográficas

Abric, J. (2001). *Prácticas sociales y representaciones*. México: Ediciones Coyoacán.

Abt Giubergia, M. (2015). El bosque como espacio multifuncional para las familias campesinas de Santiago del Estero, Argentina. *Quebracho (Santiago del Estero)*, 23(2), 116-117. [https://www.researchgate.net/profile/Abt-Maria-Magdalena/publication/346939224\\_El\\_bosque\\_como\\_espacio\\_multifuncional\\_para\\_las\\_familias\\_campesinas\\_de\\_Santiago\\_del\\_Estero\\_Argentina/links/637e0a042f4bca7fd084e1d1/El-bosque-como-espacio-multifuncional-para-las-familias-campesinas-de-Santiago-del-Estero-Argentina.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Abt-Maria-Magdalena/publication/346939224_El_bosque_como_espacio_multifuncional_para_las_familias_campesinas_de_Santiago_del_Estero_Argentina/links/637e0a042f4bca7fd084e1d1/El-bosque-como-espacio-multifuncional-para-las-familias-campesinas-de-Santiago-del-Estero-Argentina.pdf)

Aguilar, E., Brandalise, M., y Silva, Giane C. (2022). La utilización de IRAMUTEQ en investigaciones educativas: una perspectiva cualicuantitativa para el análisis de datos textuales: O uso do Iramuteq na pesquisa educacional: uma perspectiva qualitative-quantitativa para a análise de dados textuais. *STUDIES IN EDUCATION SCIENCES*, 3 (3), 1059-1069. DOI: 10.54019/sesv3n3-004

Ayala, M. (2016). *Desarrollo Rural y Extensión Forestal: bosques nativos, colonias rurales y representaciones sociales en la provincia de Formosa*. 1ª ed. Buenos Aires: La Colmena.

Bageneta, J. (2015). *Del algodón a la soja: Territorio, actores y cooperativas en el Gran Chaco Argentino (1960-2010)*. Intercoop. Buenos Aires. 240 p.

Bardín, L. (1996). *Análisis de Contenido*. Madrid-España: Ediciones Akal.

Bello Benavides, L., Meira Cartea, P. y González Gaudiano, É. (2017). Representaciones sociales sobre cambio climático en dos grupos de estudiantes de educación secundaria de España y bachillerato de México. *Revista mexicana de investigación educativa*, 22(73),

505-532. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v22n73/1405-6666-rmie-22-73-00505.pdf>

Benavides, L., Frenk, G. y González Gaudiano, É., (2016). Representaciones sociales sobre cambio climático. Un acercamiento a sus procesos de construcción. *Trayectorias*, 18(43), 73-92. <https://www.redalyc.org/pdf/607/60746482004.pdf>

Calixto Flores, R. (2008). Representaciones sociales del medio ambiente. *Perfiles educativos*, 30(120), 33-62. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v30n120/v30n120a3.pdf>

Calixto-Flores, R. (2021). Representaciones sociales y prácticas pedagógicas en educación ambiental. *Educação e Pesquisa*, 47. <https://www.scielo.br/j/ep/a/W4bJRjgtDGkwPGVYyc3wZdn/> <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202147234768>

Camargo, B. y Justo, A. (2013). IRAMUTEQ: um software gratuito para análise de dados textuais. *Temas em psicologia*, 21(2), 513-518. DOI: 10.9788/TP2013.2-16

Capitanich, J. (2011). Chaco, el secreto de la Argentina: un ensayo histórico, político, económico y social. Librería de la Paz. Chaco. 241 p

CEPAL- OIJ (2007). "La juventud en Iberoamérica. Tendencias y urgencias". Bs. As.

Cuadra, D., Bonfanti, F., Andrada, R., Golemba, F. y Vera, F. (2015). Cambios en las actividades agropecuarias y forestales de la provincia del Chaco (Argentina) y sus efectos sobre la población rural. *Revista Geográfica Digital*, 12(23), 1-29. [https://repositorio.unne.edu.ar/bitstream/handle/123456789/50225/RIUNNE\\_HUM\\_AR\\_Cuadra-Bonfanti-Andrada.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unne.edu.ar/bitstream/handle/123456789/50225/RIUNNE_HUM_AR_Cuadra-Bonfanti-Andrada.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Dal Pont, S. y Ordoqui, M. (2005). Caracterización económica de la provincia de Chaco. *Apuntes Agroeconómicos*, 3(4). Facultad de Agronomía Universidad de Buenos Aires. <https://www.agro.uba.ar/apuntes/wp-content/uploads/2020/03/caracterizacion-economica-de-la-provincia-de-chaco.pdf>

Di Filippo, M. (2012). Juventud rural argentina: reflexiones conceptuales y análisis censal.



Ponencia de las Jornadas de Sociología de la Universidad Nacional de Gral. Sarmiento. Buenos Aires. Argentina. <https://www.ungs.edu.ar/wp-content/uploads/2012/11/Ponencia-Jornadas-Sociolog+%C2%A1a-UNGS-2012-Di-Filippo.pdf>

Felíz, M. y Migliaro, A. (2018). Superexplotación de la Naturaleza y el Trabajo en Sociedades Extractivas. Capitalismo y Patriarcado en el Neodesarrollismo en la Argentina. *Ambiente & Educação Revista de Educação Ambiental Programa de Pós-Graduação em Educação Ambiental Universidade Federal do Rio Grande - FURG*. Vol. 23, n. 3.

Grossklaus, L. E., & Ayala, M. P. (2023). Las representaciones sociales de los alumnos de la Tecnicatura Superior en Gestión Agroindustrial sobre los bosques nativos del SO de la provincia del Chaco, Argentina. *Interfaz*, 2(1), 26–43. <https://doi.org/10.57201/interfaz.2023.2.1.26>

Guiskin M. (2019). “Situación de las juventudes rurales en América Latina y el Caribe”, serie Estudios y Perspectivas-Sede subregional de la CEPAL en México, N° 181 (LC/TS.2019/124-LC/MEX/TS.2019/31), Ciudad de México, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/f94f1075-5e5a-4aa1-aa1d-c203d026afce/content>

Gutiérrez Vidrio, S. (2019). Reflexões metodológicas em torno do estudo das Representações Sociais. Sua relevancia para a pesquisa educativa. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, X (29), 105-123. doi:<https://doi.org/10.22201/iissue.20072872e.2019.29.525>. <https://www.ries.universia.unam.mx/index.php/ries/article/download/525/1193?inline=1>

Insaurralde, J. (2015). Estudio de los procesos de degradación ambiental en el suroeste de la provincia de Chaco en relación con la última expansión agrícola. Tesis Doctoral En Geografía. Director: Campo, A. M. Universidad Nacional Del Sur. Bahía Blanca, Argentina. [https://repositoriodigital.uns.edu.ar/bitstream/handle/123456789/3946/TESIS\\_INSAURRALDE%20JUAN%20ARIEL\\_final.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositoriodigital.uns.edu.ar/bitstream/handle/123456789/3946/TESIS_INSAURRALDE%20JUAN%20ARIEL_final.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Islas, C. (2016). Representaciones sociales de estudiantes universitarios acerca del b-learning:



un análisis de contenido. RED. Revista de Educación a Distancia (51), 1-19. doi: <http://dx.doi.org/10.6018/red/51/6>.

Jodelet, D. (1989). La representación social: fenómenos, concepto y teoría. En S. Moscovici, *Psicología Social II* (págs. 469-494). Barcelona: Paidós.

Jodelet, D. (2008). El movimiento de retorno al sujeto y el enfoque de las representaciones sociales. *Cultura y representaciones sociales*, 3(5), 32-63. <https://www.scielo.org.mx/pdf/crs/v3n5/v3n5a2.pdf>

Kessler, G. (2006). La investigación social sobre juventud rural en América Latina. Estado de la cuestión de un campo en conformación. *Revista Colombiana de Educación*, (51), 16-39.

Kripke, S. (1972). Naming and Necessity. En D. Davidson, y G. Harman, *Semantics of Natural Language* Vol. 40, págs. 253–355. Netherlands: Springer, Dordrecht.

Lobato Junior, A. (2013). Representaciones sociales y didáctica: construcción teórica de un espacio común. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación.*, 5(11), 277-295. <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281028437002.pdf>

Moscovici, S. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires: Huemul.

Peralta, E. (2018). Las representaciones sociales de los problemas ambientales de la provincia del Chaco: el caso de la Cátedra Optativa de Educación Ambiental de la Universidad Nacional del Nordeste. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Quilmes. [https://ridaa.unq.edu.ar/bitstream/handle/20.500.11807/1942/TM\\_2018\\_peralta\\_023.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://ridaa.unq.edu.ar/bitstream/handle/20.500.11807/1942/TM_2018_peralta_023.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Roa, M. (2017) *Juventud rural y subjetividad : la vida entre el monte y la ciudad - 1a ed . - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Grupo Editor Universitario. ISBN 978-987-1309-48-1*

Rodríguez de Ávila, U., Paba Barbosa, C., Paba Argote, Z. L., Obispo Salazar, K., y Cortés Miranda, S. (2019). Representaciones sociales del medio ambiente en estudiantes de educación media y superior de la ciudad de Santa Marta, Colombia. *Diversitas: Perspectivas*



en Psicología, 15(2), 301-314. doi: <https://doi.org/10.15332/22563067.3678>.

Seoane, J., Taddei, E. y Algranatic, C. (2013). Extractivismo, despojo y crisis climática. Grupo de Estudio sobre América Latina y el Caribe. Editorial El Colectivo

Sili, M. Fachelli, S. y Meiller, A. (2017) Juventud Rural: factores que influyen en el desarrollo de la actividad agropecuaria. Reflexiones sobre el caso argentino. RESR, Piracicaba-SP, Vol. 54, N° 04, p. 635-652, Out/Dez 2016 – Imprensa em Janeiro

Taise Hoffmann, Y., Bisset Alvarez, E. y Martí-Lahera, Y. (2020). Análise textual com IRaMuTeQ de pesquisas recentes em História da educação matemática no Brasil: um exemplo de Humanidades Digitais. Investigación bibliotecológica, 34(84), 103-133. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ib/v34n84/2448-8321-ib-34-84-103.pdf>

Tonsich, L. (2014). Marginalidad económica y producción primaria en Argentina. El sector algodonero en el Chaco a finales del siglo XX. Sociedades Rurales, Producción y Medio Ambiente, (26), 57-86. <https://sociedadesruralesojs.xoc.uam.mx/index.php/srpma/article/view/245/243>

Torrella, S. A., Oakley, I. J., Ginzburg, R. G., Adámoli, J. M., y Galetto, I. (2011). Estructura, composición y estado de conservación de la comunidad de plantas leñosas del bosque de Tres Quebrachos en el chaco subhúmedo central. Ecología austral, 21(2), 179-188. <http://www.scielo.org.ar/pdf/ecoaus/v21n2/v21n2a05.pdf>

UN-ODS. (2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible. Obtenido de Objetivos de Desarrollo Sostenible: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/biodiversity/>

Valenzuela De Mari, C. (2001). “La producción agropecuaria en el nordeste subtropical argentino. Condicionantes y dinámica geográfica en la segunda mitad del siglo XX”, Estudios Geográficos, 62(242), 139-155. <https://estudiosgeograficos.revistas.csic.es/index.php/estudiosgeograficos/article/view/297> <https://doi.org/10.3989/egeogr.2001.i242.297>

Valenzuela, C., (2005). Transformaciones y conflictos en el agro chaqueño durante los 90.

Articulaciones territoriales de una nueva racionalidad productiva. *Mundo agrario*, 5(10).  
<http://www.scielo.org.ar/pdf/magr/v5n10/v5n10a02.pdf>

Valenzuela, C. 2014. Implicancias del avance de la " frontera" agropecuaria en el Nordeste Argentino en las últimas dos décadas: Implications of advancing agricultural" frontier" in Argentine Northeast in the last two decades. *Estudios Socioterritoriales*, 16 (2), 95-109.  
<http://www.scielo.org.ar/pdf/esso/v16s1/v16s1a06.pdf>

Zarrilli, A. (2016). Ambiente, producción y mercado. El impacto transformador en una economía periférica, el Gran Chaco Argentino en el siglo XX. *Áreas. Revista Internacional de Ciencias Sociales*, 35, 121-139. <https://revistas.um.es/areas/article/view/279191>

Zarrilli, A. 2010. ¿Una agriculturización insostenible? La provincia del Chaco, Argentina (1980-2008). *Historia Agraria*, 51, 143-176. [https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/164419/2010,\\_51,\\_143-176.pdf?sequence=1](https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/164419/2010,_51,_143-176.pdf?sequence=1)

Zarrilli, A. (2020). La Naturaleza puesta en Jaque: La Expansión de la Frontera Agropecuaria en Argentina y su Impacto Socio-Ambiental (1980-2017). *Historia Ambiental Latinoamericana Y Caribeña (HALAC) Revista De La Solcha*, 10(1), 125–149. <https://doi.org/10.32991/2237-2717.2020v10i1.p125-149>